Готовность к школе подразумевает **такой уровень развития ребенка, который будет достаточным для успешного изучения школьной программы без ущерба для здоровья и психики ребенка и его родителей**.

Готовность ребенка к школе - это комплекс личных качеств, помогающих ребенку осознать себя в новой роли школьника, успешно адаптироваться к новым условиям и обязанностям, да и в целом к новой жизни. Это и физическая, психологическая, педагогическая готовность к обучению.

**Физическая готовность** — общее физическое развитие: нормальный вес, рост, объем груди, мышечный тонус, пропорции, кожный покров и прочие показатели, соответствующие нормам физического развития мальчиков и девочек 6-7-летнего возраста. Состояние зрения, слуха, моторики (особенно мелких движений кистей рук и пальцев). Состояние нервной системы ребенка: степень ее возбудимости и уравновешенности, силы и подвижности. Общее состояние здоровья.

**Физиологическая готовность**

В первую очередь обращаем внимание на развитие крупной и мелкой моторики — это основа всех высших психических функций и когнитивного развития. Обращаем внимание, насколько ваш ребенок:

* Уверенно владеет всеми бытовыми действиями (ест вилкой и ложкой, сам чистит зубы, одевается, расстегивает и застегивает пуговицы, завязывает шнурки);
* Хорошо ориентируется в пространстве, бегает, прыгает, сохраняет равновесие, стоя на одной ноге, катается на велосипеде, коньках, лыжах, прыгает на скакалке, уверенно ловит и бросает мяч, может отбить от земли мяч до 5 счетов;
* Не испытывает затруднений при работе с конструктором, мозаикой, мелкими деталями. Хорошо вырезает ножницами;
* Не испытывает трудностей при рисовании, выполняет координированные графические движения: умеет чертить вертикальные и горизонтальные, наклонные линии, штрихует с разным наклоном, рисует ломаные линии, круги, полукруги.

**Педагогическая готовность.**Включает знания, умения и навыки, то чему ребенок научился в детском саду.

* *Знания и представления об окружающем мире:*
* *Речевая готовность* (У будущего первоклассника должны быть усвоены все звуки русского языка! Если у Вашего ребёнка есть дефекты речи обратитесь за помощью к логопеду. Выполняйте чётко советы и рекомендации, предложенные данным специалистом. Любые нарушения звукопроизношения ведут к образованию специфических ошибок на письме. Это замена букв, искажения, пропуски и др.
* *Подготовка к чтению* (6-7 летний малыш должен знать все печатные буквы алфавита, но многие могут слитно читать слоги, а некоторые - и целые тексты.
* *Подготовка к письму* (ручку ребёнок должен брать правильно и разогретыми пальцами. Раскраски замените обведением по трафарету и штриховкой. Линия должна быть направлена сверху вниз, справа налево, а если она кривая, то против часовой стрелки). Запомните, дети также устают от этих занятий, как и от чтения.
* *Подготовка к грамматике:* (ребёнок может четко произносить все звуки речи, легко выделять в слове заданный звук, определить место звука в слове, называть в слове все звуки по порядку, произносить слова по слогам).

Не путайте букву со звуком! (Звук мы слышим, букву пишем.) Поощряйте его умение наблюдать, сравнивать, исправлять, уточнять свою речь. Общайтесь с ним!

* *Математические представления*

Уважаемые родители! Помните, что специалисты дошкольных и школьных учреждений - лишь ваши помощники в вопросах воспитания и развития вашего ребёнка.

Основную ответственность за образование, развитие и воспитание своего ребёнка несут родители. (ст. 63, гл. 12 Семейного кодекса РФ).

**Психологическая готовность**

***Интеллектуальная готовность***. Развитие основных познавательных процессов:

• логического мышления (способность находить сходства и различия разных предметов при сравнении, умение правильно объединять предметы в группы по общим существенным признакам: мебель, транспорт и т. д., сравнивать, классифицировать, обобщать);

• произвольной памяти (способность к опосредованному запоминанию: связывать запоминаемый материал с конкретным символом (слово - картинка либо слово - ситуация);

• произвольного внимания (способность удерживать внимание на выполняемой работе в течение 15-20 минут);

У ребёнка формируется такое качество, как произвольность, т.е. уменьшается количество импульсивных реакций (когда сделал, а потом подумал, или не подумал вообще) и возникает способность выполнять длительное время не очень интересное задание.

***Личностная и социально-психологическая готовность***. Под личностной и социально-психологической готовностью понимают сформированность новой социальной позиции («внутренняя позиция школьника»); формирование группы нравственных качеств, необходимых для учения; формирование произвольности поведения, качеств общения со сверстниками и взрослыми.

***Эмоционально-волевая готовность***. В школе ребёнка ждёт напряжённый труд. От него потребуется делать не только то, что ему хочется, но и то, что требует учитель, школьный режим, программа. Эмоционально-волевую готовность считают сформированной, если ребенок умеет ставить цель, принимать решение, намечать план действия, прилагать усилия к его реализации, преодолевать препятствия. У него формируется произвольность психических процессов. Требования школьной жизни нелегки для вчерашнего дошкольника. Необходимо рано вставать, приходить в школу до звонка, сидеть на уроках долгое время. Дома тоже не получится расслабиться, поскольку нужно делать домашние задания. Поэтому ребёнку необходимо быть собранным, ответственным и организованным. От него потребуются:

• способность сосредотачиваться на задаче, концентрировать внимание;

• умение доводить начатое до конца;

• произвольность поведения – умение управлять своими поступками и эмоциями, сдерживать негативные проявления;

• умение преодолевать трудности при достижении цели;

• умение действовать по правилам.

***Социально-личностная готовность*** (коммуникативная готовность)

Школьное обучение предполагает общение с большим количеством людей: учителями, одноклассниками, ребятами из других классов. Поэтому у ребёнка должны быть хорошо развиты следующие качества:

• умение общаться со взрослыми и сверстниками, как знакомыми, так и незнакомыми;

• способность выполнять требования взрослого;

• отзывчивость, умение сочувствовать, сопереживать;

• развитые моральные принципы;

• адекватная самооценка.

Нельзя сравнивать достижения своего ребенка с достижениями других детей. Надо чаще хвалить своих детей, даже за малейшие успехи.

***Мотивационная готовность.*** Только то дело будет успешным, которое выполняешь с желанием и интересом. Поэтому к концу дошкольного возраста у ребёнка должно быть:

• желание учиться, стремление получать новые знания;

• интерес к познанию мира;

• положительное отношение к школе, учителю, одноклассникам.

Учебная мотивация появляется гораздо позднее, ко второму, а то и третьему классу. Сначала ребёнок должен привыкнуть к роли ученика, а затем прийти к пониманию, что эта роль может ему дать.

***Интеллектуальная готовность.*** В содержание интеллектуальной готовности включают не только словарный запас, кругозор, специальные умения, но и уровень развития познавательных процессов, их ориентированность на зону ближайшего развития, высшие формы наглядно-образного мышления; умение выделять учебную задачу, превращать ее в самостоятельную цель деятельности.

Чем больше знает и умеет ребёнок, тем проще ему будет проявить себя в начале школьного обучения. Важными показателями готовности будут:

• умение устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями;

• способность анализировать, обобщать, делать выводы;

• определённый запас знаний об окружающем мире в пределах возраста.

**Ребёнок не готов к школьному обучению, если он:**

• рассеян, «витает в облаках», не способен к длительному сосредоточению;

• неусидчив, часто отвлекается, постоянно нарушает дисциплину;

• быстро утомляется, раздражителен;

• не может подружиться со сверстниками, замкнут или наоборот, постоянно конфликтует с ними;

• не хочет ходить в школу, жалуется на «плохую учительницу» и «скучные уроки»;

• испытывает трудности в усвоении учебного материала;

• часто болеет, жалуется на плохое самочувствие;

• тревожен, боится первым заговорить со взрослыми.

**Родителям важно помнить, что, отдавая психологически неготового ребёнка в школу, они наносят непоправимый вред детской психике.**