

Министерство образования Белгородской области

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
областного государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Лицей № 9 г. Белгорода»
Белгородской области
за 2022 год**

Белгород
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

II. Оценка системы управления лицеем

III. Оценка организации образовательной деятельности

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

V. Оценка востребованности выпускников

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

VII. Оценка качества учебно-методического обеспечения

VIII. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

IX. Оценка качества материально-технической базы

X. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию в 2022 году

Общие сведения

Краткая историческая справка

«Лицей № 9» в качестве общеобразовательного учреждения под указанным номером функционирует с 4 апреля 1953 года. История его началась с 1860 года (дата открытия женского уездного училища) и тесно связана с историей образования Белгородской области. С 1991 по 1995 годы образовательное учреждение имело статус экономико-математической школы, с 1995 по 2004 годы – экономико-математической гимназии, с 2004 года по настоящее время – статус лицея. С 1 января 2020 года образовательное учреждение имеет статус государственного.

Основной целью самообследования ОГБОУ «Лицей № 9 г. Белгорода» является аналитическое обоснование планирования работы в предстоящем году на основе определенных факторов и условий, повлиявших на результаты деятельности в 2022 году.

В 2022 году перед лицеем стояли следующие задачи:

1. Создать образовательную среду, обеспечивающую воспитание нравственной личности, готовой к творческой, исследовательской, проектной, научной деятельности в различных областях фундаментальных наук через доступность образования и повышение его качества в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
2. Обеспечить формирование безопасной, доброжелательной среды для всех участников образовательных отношений.
3. Продолжить внедрение новых форм и содержания воспитательной работы в рамках реализации Программы воспитания.
4. Обеспечить выполнение всех мероприятий, необходимых для начала реализации ФГОС-21 в первых, пятых классах лицея.
5. Продолжить реализацию Программы развития лицея, выявление и обучение талантливых детей, создание условий по углубленному освоению отдельных учебных предметов, для ориентации школьников на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий.
6. Создать условия для достижения образовательных целей на уровнях начального, основного и среднего общего образования, совершенствовать систему преподавания в соответствии с формой и содержанием контрольно-оценочных процедур регионального, федерального и международного уровней. Реализовать план работы по развитию функциональной грамотности обучающихся и обеспечить качественную подготовку обучающихся к международному исследованию.
7. Обеспечить поддержание на достигнутом высоком уровне результатов государственной итоговой аттестации при соблюдении объективности выдвижения кандидатур на награждение медалью «За особые успехи в учении».
8. Продолжить работу по духовно-нравственному развитию и социализации личности, формированию навыков бесконфликтного общения в ученических коллективах, осознанного отношения к личной безопасности.
9. Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую инфраструктуру лицея.
10. Создать условия для достижения образовательных целей в начальной школе в связи с реализацией ФГОС ОВЗ.
11. Продолжить обеспечение информационного и методического сопровождения педагогов в связи с изменениями в государственной итоговой аттестации обучающихся, в аттестации педагогов. Способствовать профессиональному росту каждого педагога.
12. Продолжить реализацию модели наставничества в лицее, расширить перечень форм наставничества.
13. Обеспечить стабильность состава педагогического коллектива, успешность адаптации молодых специалистов, вновь принятых сотрудников без квалификационных категорий, мотивацию их для прохождения аттестации на квалификационную категорию.

14. Создать условия для реализации критериев результативности «Базовой школы РАН»:
 - совершенствование технологий обучения и форм организации образовательной деятельности для повышения эффективности профильного самоопределения обучающихся;
 - повышение уровня профессиональной компетентности педагогов лицея, соответствующей современным требованиям;
 - обеспечение систематического мониторинга процесса и результатов работы базовой школы РАН.
15. Поддержать на достигнутом уровне взаимодействие с внешними партнерами в вопросах проектной и исследовательской деятельности обучающихся, создания условий для погружения в науку. Расширить спектр вузов-партнеров.
16. Продолжить реализацию регионального проекта по курсу «Информатика (алгоритмика)».
17. Продолжить укрепление материально-технической базы лицея в соответствии с требованиями ФГОС, а также в целях обеспечения сохранности здоровья и безопасности всех участников образовательной деятельности, доступности образовательного учреждения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и маломобильных групп населения и создания условий для обучения обучающихся, ориентированных на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность лицея в 2022 году осуществлялась в соответствии с **организационно-правовыми документами**, образовательными программами и приложениями к ним (учебными планами, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин <http://9.school-bel.ru/obrazovanie>).

Таблица №1

Статус учреждения	Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 9 г. Белгорода» Белгородской области
Юридический адрес	РФ, Белгородская область, г. Белгород, бульвар Народный, д. 74
Фактический адрес	308000, Белгородская область, г. Белгород, бульвар Народный, д. 74
Учредитель	Министерство образования Белгородской области
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе	31 №002249213, выдано 29 сентября 1995 года, 3123025025
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	2203100003159, выдано 10 января 2020 года. Инспекция федеральной налоговой службы по г. Белгороду, 10231011686211
<u>Лицензия на осуществление образовательной деятельности</u> http://9.school-bel.ru/doc/lic.pdf	№8839 от 22 января 2020 года государственный регистрационный номер 1023101686211
<u>Свидетельство о государственной аккредитации</u> http://9.school-bel.ru/doc/svakk.pdf	Свидетельство №4381, серия 31АО1 №0000965, выдано 10 февраля 2020 года, действует до 30 декабря 2025 года.
<u>Устав</u> http://9.school-bel.ru/doc/ustav_191226.pdf	Утвержден приказом департамента образования Белгородской области от 26 декабря 2019 года №79-л
Дата получения наименования «Областное государственное бюджетное общеобразовательное	1 января 2020 года, приказ департамента образования Белгородской области №79-л от 26.12.2019 года

учреждение «Лицей № 9 г. Белгорода» Белгородской области	
Программа развития ОГБОУ «Лицей №9 г. Белгорода» Основные направления реализации Программы развития: 1. «Повышение качества образования, его доступности для обучающихся ориентированных на получение научных знаний и достижений науки» 2. «Профильное самоопределение обучающихся» 3. «Повышение профессиональной компетентности педагога» 4. «Усовершенствование материально-технических условий» 5. «Использование принципов и инструментов бережливых технологий в образовательной деятельности»	Разработана в 2019 году
<u>Основная образовательная программа начального общего образования</u> http://school-bel.ru/doc/9/оор-ноо.pdf	Разработана в 2013 году. Внесены изменения в 2015 году. В связи со статусом базовой школы РАН внесены изменения в 2019 году. Внесены изменения 2021 году, в связи с добавлением раздела «Программа воспитания обучающихся на уровне начального общего образования».
<u>Основная образовательная программа начального общего образования (2021)</u>	Разработана программа в 2021 году.
<u>Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с ТНР (5.1)</u> http://school-bel.ru/doc/9/аоор-ноо.pdf	Разработана в 2016 году. Внесены изменения в 2020 году в связи с изменением названия Психолого-педагогического консилиума.
<u>Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с ЗПР (7.1)</u> http://school-bel.ru/doc/9/аоор-ноо.pdf	Разработана в 2020 году.
<u>Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС)</u> http://school-bel.ru/doc/9/оор-ооо.pdf	Разработана в 2013 году. Внесены изменения в 2017 году, в 2018 году. В связи со статусом базовой школы РАН внесены изменения в 2019 году. Внесены изменения 2021 году, в связи с добавлением раздела «Программа воспитания»
<u>Основная образовательная программа основного общего образования (2021)</u>	Разработана программа в 2021 году.

<p><u>Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС)</u> http://school-bel.ru/doc/9/oor-soo-fgos.pdf</p>	<p>Разработана в 2017 году. В связи со статусом базовой школы РАН внесены изменения в 2019 году. Внесены изменения 2021 году. Внесены изменения 2021 году, в связи с добавлением раздела «Программа воспитания»</p>
--	---

Образовательная деятельность лицея направлена на решение задач по предоставлению общедоступного и бесплатного начального общего (нормативный срок освоения 4 года), основного общего (нормативный срок освоения 5 лет), среднего общего (нормативный срок освоения 2 года) образования по основным образовательным программам на территории города Белгорода. В связи со статусом лицея как базовой школы РАН решаются задачи повышения качества образования, его доступности для обучающихся, ориентированные на получение научных знаний и достижений науки.

Численность обучающихся лицея по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета в 2022 календарном году в среднем составила 987 человек.

В соответствии со статусом и социальным заказом в лицее в 2022 году была обеспечена дополнительная подготовка по предметам математического и естественнонаучного цикла за счет программ углубленного изучения математики, экономики, химии в 8-9 классах; углубленного изучения математики, химии, физики, биологии, информатики в 10-11 классах. На уровне основного общего образования в рамках предпрофильной подготовки в 9 классах изучаются элективный курс «Биосфера и человечество», курсы внеурочной деятельности профильной направленности. На уровне среднего общего образования в рамках профильного обучения и подготовки к государственной итоговой аттестации реализуются элективные курсы «Методы решения физических задач», «Русское правописание: орфография и пунктуация», «Уравнения и неравенства с параметрами», «Глобальный мир в 21 веке», «Анатомия и физиология нервной системы», «Основы биотехнологии», «Решение заданий по химии».

Для удовлетворения разнообразных запросов школьников и индивидуализации обучения реализуются программы для детей с особыми образовательными потребностями (программа «Одаренные дети»), программы внеурочной деятельности, дополнительного образования. Используется потенциал социальных партнеров: НИУ БелГУ, БГТУ им. Шухова, БелГАУ им. Горина, НИУ Высшая школа экономики, Московский физико-технический университет (МФТИ), МБОУ ДОД «Станция юных натуралистов», МБОУ ДОД «Юность», ДЮСШ №4 и др.

Предоставление общего образования с выполнением требований федеральных государственных образовательных стандартов

- осуществлялось в 2021-2022 учебном году (2 полугодие) в следующих **формах**:

Таблица №2

Уровень образования	Кол-во обуч-ся	Очная форма	Семейное образование/Надомное обучение
Начальное общее образование	410	405	5
Основное общее образование	496	495 (из них 316 чел. 7-9 кл. - ИУП)	1
Среднее общее образование	104	103 (из них 10чел.- ИУП) Неверова Л.И.	1
итого	1010	1003	7

- осуществляется в 2022-2023 учебном году (1 полугодие) в следующих **формах:**

Таблица №3

Уровень образования	Кол-во обуч-ся	Очная форма	Семейное образование/Надомное обучение
Начальное общее образование	379	379	1 (семейное обучение)
Основное общее образование	482	480 (из них 189 чел. 8-9 кл. - ИУП)	2
Среднее общее образование	102	102 (из них 14 чел.- ИУП) Неверова Л.И.	0
итого	963	961	2

Во втором полугодии 2021-2022 учебного года образовательным учреждением обеспечивалась возможность выбора *индивидуальных учебных планов* для обучающихся в 7-11 классов, в первом полугодии 2022-2023 учебного года - для обучающихся 8-11 классов.

Во втором полугодии 2021-2022 учебного года 1003 обучающихся лицея получали общее образование в *очной форме*. На основании заявлений родителей (законных представителей) и медицинских справок установленной формы для 7 обучающихся 1а, 1б, 1г, 2г, 4г, 7в, 11б классов было организовано *обучение на дому по индивидуальным учебным планам*. Период обучения определялся в соответствии с рекомендациями ВВК (медицинская справка).

В первом полугодии 2022-2023 учебного года в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 №115) по выбору родителей (законных представителей) 2 обучающихся 5а, 6б классов перешли на получение общего образования в форме *семейного образования* (приказ №1134 от 14.10.2022).

В соответствии с приказом департамента образования Белгородской области от 11 мая 2022 года №1151, на основании медицинских документов и заявлений родителей (законных представителей) было организовано обучение *по индивидуальным учебным планам на дому* в 1 полугодии 2022-2023 учебного года 1 ученика 3Г класса.

Для обучающихся на дому со стороны лицея необходимые условия были созданы: подобран кадровый состав, имеющий опыт работы с данной категорией детей, составлены учебные планы, осуществлялся контроль качества обучения.

Сведения об изменениях в контингенте учащихся

Таблица № 4

Всего обучающихся	Учебный год		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
На начало учебного года	1040	1063	1064
На конец учебного года	1037	1062	1010
Зачислено в течение года	11	6	21
Оставлены на 2-й год	0	0	0
Переведено на обучение в форме семейного образования	2	0	7
Отчислено в течение года всего	14	8	75
Из них:			
По болезни	0	0	0

Перевод в другое ОУ в связи с изменением места жительства	14	8	75
Другие причины	0	0	0

Количество учащихся в 2021-2022 учебном году (второе полугодие) уменьшилось на 54 человека (на конец учебного года) в связи с переводом в другое образовательное учреждение по причине смены места жительства.

В первом полугодии количество обучающихся продолжало сокращаться также в связи с переменой места жительства семей обучающихся. По состоянию на 31 декабря 2022 года количество обучающихся составляло 963 человека. Количество детей уменьшилось на 47 человек. Т.о., в течение полугодия в составе ученического коллектива произошли изменения, которые вызваны объективными обстоятельствами. Несмотря на это в лицее на высоком уровне поддерживаются качественные показатели образовательной деятельности и формируется мотивация к познавательной активности с опорой на гимназические традиции.

Лицеем обеспечено право на получение образования детям из семей, относящихся к разным социальным категориям:

Таблица №5

Показатель	2020/21 уч. год		2021/22 уч. год		2022/23 уч. год	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Количество обучающихся в лицее, всего, из них:	1061	100	1059	100	1010	100
Дети из полных семей	920	87	918	86,7	878	86,9
Дети из неполных семей	125	11,3	141	13,3	132	13
Дети из многодетных семей	128	12,1	157	14,8	143	14,1
Дети из социально незащищенных семей	19	1,8	4	0,3	5	0,5
Дети, находящиеся под опекой	0	0	0	0	0	0
Дети-сироты	0	0	0	0	0	0
Дети-инвалиды	6	0,6	6	0,6	7	0,7

В 2022 году социальный состав учащихся лицея был стабилен. Дети из многодетных семей, социально незащищенных семей, дети-инвалиды были своевременно учтены, получали установленные льготы; пользовались равными правами на получение образования.

В первом полугодии 2022-2023 учебного года в лицей принят 1 ребенок, ранее проживавший в г. Харькове. В учреждении были созданы условия, необходимые для его адаптации: оказывалась помощь со стороны классного руководителя и актива класса в учебе, ребенка включали в воспитательные мероприятия; психолог лицея консультировала родителей, проводила тренинги с ребенком. На момент самообследования семьей получено гражданство РФ, ученик адаптировался к условиям обучения в лицее.

Выводы: Лицей функционировал в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации, реализовывал образовательные программы, определяющие содержания образования базового, углубленного, профильного уровней образования, по индивидуальным учебным планам. Лицей обеспечивал равные возможности для всех граждан в получении

качественного образования в соответствии с социальным заказом. Контингент обучающихся сохранялся, по социальным категориям - количество обучающихся стабильно, процентное изменение незначительно. Общее количество обучающихся в течение 2022 календарного года на 100 человек в связи с отъездом семей школьников на постоянное место жительства в другие регионы.

Задачи: продолжить обеспечение общедоступного, качественного, вариативного образования

Выводы: лицей функционировал в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации, реализовывал образовательные программы, определяющие содержание образования базового, углубленного, профильного уровней образования, по индивидуальным учебным планам. Лицей обеспечивал равные возможности для всех граждан в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом. Контингент обучающихся сохранялся, отмечено увеличение общего количества обучающихся на 25 человек.

Задачи: продолжить обеспечение общедоступного, качественного, вариативного образования.

II. Оценка системы управления лицеем

Организационная структура управления учреждением. Реализация принципов единоначалия и коллегиальности

Функционирующая система управления образовательным учреждением определена Уставом лицея (http://9.school-bel.ru/doc/ustav_191226.pdf) и представляет собой комплекс подсистем четырех уровней:

-директор, коллегиальные органы управления. На этом уровне определялись стратегические направления развития, ставились приоритетные цели и задачи, принимались новые управленческие решения;

-заместители директора, руководители МО. На этом уровне осуществлялись тактические действия, обеспечивалась организация деятельности субъектов третьего и четвертого уровней по выполнению поставленных задач, а также текущий контроль образовательной деятельности;

-учителя, классные руководители. Уровень обеспечивал организацию образовательной деятельности. На основе данных контроля и анализа осуществлялось регулирование и корректировка хода учебного процесса;

-учащиеся, органы внутриклассного и общешкольного ученического самоуправления. Уровень носил исполнительский характер.

Управление лицеем осуществлялось в соответствии с действующим законодательством и строилось на принципах единоначалия и коллегиальности. Непосредственное управление лицеем осуществляла директор Петренко Е.Г., Почетный работник общего образования РФ, кандидат педагогических наук, назначенная учредителем. Директор действовала в соответствии с Уставом образовательной организации.

Коллегиальными органами управления лицеем являлись Общее собрание работников, Управляющий совет, Педагогический совет. В 2022 году их работа выстраивалась в соответствии с функциями, определенными Уставом лицея (http://9.school-bel.ru/doc/ustav_191226.pdf).

Всего было проведено 17 Педагогических советов. Помимо запланированных ежегодных вопросов повестки дня (утверждение списков предметов по выбору для сдачи ОГЭ, ЕГЭ; допуск обучающихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации; выпуск обучающихся по окончании учебного года, обучения на уровнях основного общего, среднего общего образования и др.), рассмотрены вопросы «О представлении кандидатур к награждению знаком «Почётный работник сферы образования Российской

Федерации»; «Ознакомление с Письмом Министерства просвещения РФ от 01.10.21 №СК-403/08 «О ведении журналов успеваемости и выставлении отметок»; (Ознакомление с Письмом Министерства образования Белгородской области от 24.02.22 №17-09/01/0668 «О направлении методических рекомендаций по использованию результатов федеральных оценочных процедур (ВПР)» и системой использования результатов ВПР в лицее»; «Об итогах ВПР по истории, биологии, иностранному языку, физике в 11 классах»; «О выполнении мероприятий «Дорожных карт по подготовке к государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов», «Результаты пробных тестирований по математике по типу ОГЭ»; «Об утверждении контрольных работ для выпускников 9-х классов по предметам «информатика», «физика», «биология», «химия», не сдававшим ОГЭ по указанным предметам, на этапе подготовки к приему в 10 класс» и др. Используются активные формы проведения Педагогических советов: так, по вопросу «О значении системы работы по развитию функциональной грамотности для подготовки обучающихся к участию в международных исследованиях» проведено практическое решение членами коллектива заданий из банка ФГ с последующим их анализом и рекомендациями по использованию в уроке. К заседаниям готовились печатные материалы (Памятки, списки и т.д.) для каждого участника. На Педагогических советах выступали директор лицея, заместители директора, руководители МО, классные руководители, преподаватели предметники.

В 2022 году проведено 10 заседаний Управляющего совета, на которых рассматривались и обсуждались следующие вопросы: согласование всех нормативных локальных актов учреждения, результаты работы лицея по подготовке к новому учебному году, согласование режима работы лицея: начало и окончание учебного года, время начала и окончания занятий, каникулярное время, 5- и 6-дневный режим работы учреждения, проведено согласование компонента образовательного учреждения, части, формируемой участниками образовательного процесса в 2022-2023 учебном году, о безопасных и здоровьесберегающих условиях жизнедеятельности обучающихся в лицее, организации школьного питания, распределения стимулирующей части фонда оплаты труда и их выплат (сентябрь, декабрь), об обеспечении безопасности в ОУ и укреплении здоровья учащихся, о результатах мониторинга качества знаний, а также заслушан ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, проведено согласование результатов самообследования учреждения за 2021 год.

На заседаниях Педагогического и Управляющего советов по каждому рассматриваемому вопросу было проведено голосование и принято решение. Результаты выполнения решений заседаний за 2016-2017 учебный год нашли свое отражение в нормативных документах, приказах, планах, отчетах, протоколах, учебном плане и др. документах.

В обследуемом календарном году проведено 2 Общих собрания лицея. На повестку дня выносились вопросы о внесении изменений и дополнений в Правила внутреннего трудового распорядка, утверждении Должностной инструкции педагога-организатора, о снижении документарной нагрузки учителей и др.

В лицее созданы Совет старшеклассников, Совет родителей, действует профессиональный союз работников учреждения. Они не являются коллегиальными органами управления и осуществляют свою деятельность на основании Положений о них.

Изменения, внесенные в систему управления в связи с дистанционным обучением и капитальным ремонтом зданий лицея, заключаются в использовании форм предоставления информации педагогам через мессенджеры и электронную почту.

В августе 2022 года в лицее был проведен детальный анализ документооборота. В результате отмечена рациональность размещения бланков и образцов заполнения документов на прием в 1 и 10 классы на сайте образовательного учреждения. Это сократило время протекания процесса и повысило уровень удовлетворенности родителей мероприятиями. Были продуманы вопросы перераспределения документации, чтобы

выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Проведенный в декабре 2022 года опрос учителей выявил положительные изменения: появилось больше времени на самообразование, отдых.

Процесс подачи заявлений на аттестацию через портал Госуслуг также способствовал сокращению времени процесса и снижению бумажной нагрузки педагогов.

Результаты независимой оценки качества образования учреждения в 2022 году

1. Лицей работал в качестве опорной школы под эгидой Российской академии наук для выявления и обучения талантливых детей, для создания условий по углубленному освоению отдельных учебных предметов, для ориентации школьников на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий.

2. Лицей работал в статусе базовой школы НИУ Высшая школа экономики в проекте «Университетский образовательный округ».

3. Лицей работал в качестве базового образовательного учреждения для прохождения практики студентов НИУ «БелГУ».

4. Лицей входил в число образовательных организаций, реализующих региональный проект «Создание системы непрерывной подготовки учащихся школ и учреждений среднего профессионального образования по информационно-технологическому профилю на территории Белгородской области».

5. Лицей стал победителем Всероссийского смотра – конкурса образовательных организация «Школа года -2022».

6. Лицей стал победителем в рейтинге общеобразовательных организаций, подведомственных Министерству образования Белгородской области за достижение высоких показателей в сфере «Образования» в 2022 году.

7. Лицей завершил реализацию проекта «Модернизация условий для погружения обучающихся в цифровую среду в ОГБОУ «Лицей № 9 г. Белгорода». Старт в науку» по функционированию кружков дополнительного образования в рамках конкурсного мероприятия «Создание и поддержка функционирования организаций дополнительного образования детей и (или) детских объединений на базе школ для углубленного изучения математики и информатики в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Выводы:

1. Действующая структура управления лицеем соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и его Уставу, позволяет реализовывать образовательные программы всех уровней и направлена на создание условий, обеспечивающих активность деятельности каждого участника образовательной деятельности, поддержание атмосферы сотрудничества, формирование имиджа образовательного учреждения, его конкурентоспособность.

2. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательной деятельности за его результаты.

3. Образовательное учреждение своевременно и рационально вносило необходимые изменения в управление в связи с действующей ситуацией, выявляемыми проблемами.

Задачи:

1. Продолжить обеспечение условий для устойчивого функционирования лицея на основе сформированной структуры управления образовательным учреждением.

III. Оценка организации образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности лицея в соответствии с образовательной программой, учебным планом

В 2021-2022 (второе полугодие), 2022-2023 (первое полугодие) учебных годах:

- в лицее **функционировало** 40, 39 классов-комплектов:

Таблица №6

Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
1-е классы – 4(3) 2-е классы – 4 3-е классы – 4 4-е классы – 4	5-е классы – 4 6-е классы – 4 7-е классы – 4 8-е классы – 4 9-е классы – 4	10-е классы – 2 11-е классы – 2
Всего – 15(14)	Всего – 20	Всего – 4

- в **режиме** 5-дневной недели обучались (обучаются) 1-10 классы, в режиме 6-дневной недели - 11 классы.
- **сменность**: в 2021-2022 учебном году (первое полугодие) - одна смена, в 2022-2023 учебном году (второе полугодие) - две смены (в связи с капитальным ремонтом). В первую смену обучались 1, 2, 4, 5, 9, 10, 11 классы; во вторую смену обучались 3, 6, 7, 8 классы.
- **учебная нагрузка** на всех уровнях образования соответствовала (соответствует) требованиям ФГОС и учебного плана:

Таблица №7

Классы	начальное общее образование				основное общее образование					среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные классы	21	23	23	23	29	30	-	-	-	-	-
Классы, обучающиеся по ИУП							32	31-33	31, 33	33-34	31-37

- Всего из 39 классов-комплектов по индивидуальным учебным планам обучалось 12 классов, общеобразовательных классов – 27. В рамках обучения по **ИУП** реализовывалось **углубленное изучение предметов**, что соответствует образовательной программе и учебному плану. В общеобразовательных 5-6 классах с пропедевтическими целями введено изучение курсов «**ПРОфизика**», «**Наглядная геометрия**», в 7-х классах с пропедевтическими целями в учебном плане изучается учебный курс «**Химия**».

С 1 сентября 2022 года лицей перешел на работу по **новым ФГОС НОО и ООО в 1-х и 5-х классах**. При этом 2–4-е и 6–11-е классы продолжили обучаться по ФГОС второго поколения. Все учебные планы состоят из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В учебный план 5-х классов не вошли второй иностранный язык, родной язык и родная литература на основании отсутствия заявлений родителей на изучение данных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в **1-х классах** использована на добавление 1 часа физической культуры, а в **5-х классах** - на ведение учебного курса «**Основы безопасности жизнедеятельности**», обеспечивающего потребности участников образовательных отношений.

Количество часов на физическую культуру в 1-х классах составляет 3 часа, с целью сохранения условий для удовлетворения двигательной потребности обучающихся младших классов. В 5-х классах количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час реализован за счет часов внеурочной деятельности (спортивные кружки, секции) и за счет посещения учащимися спортивных секций.

При проведении занятий по иностранному языку, технологии, информатике осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Количество классов по уровням образования

Таблица №8

Структура классов	Количество классов по уровням образования										
	начальное общее образование				основное общее образование					среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего классов	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2
Общеобразовательные классы	3	4	4	4	4	4	4	-	-	-	-
Классы, обучающиеся по ИУП	-	-	-	-	-	-	-	4	4	2	2

- **наполняемость классов** по уровням обучения соответствовала требованиям санитарных норм (2021-2022 учебный год, 2 полугодие)

Таблица № 9

уровень	всего учащихся (без учета детей на домашнем обучении)	средняя наполняемость
Начальное общее образование	405	25,3
Основное общее образование	495	24,75
Среднее общее образование	103	25,75
Итого	1003	25,3

(2022-2023 учебный год, 1 полугодие)

Таблица № 10

уровень	всего учащихся	средняя наполняемость
Начальное общее образование	379	25,3
Основное общее образование	480	24
Среднее общее образование	102	25,5
Итого	961	24,9

- **расписание** соответствовало требованиям санитарных норм: во втором полугодии 2021-2022 учебного года, в первом полугодии 2022-2023 учебного года при очном обучении:

- учтены дневная и недельная работоспособность учащихся, и шкала трудности учебных предметов. Предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели: для обучающихся уровня начального общего образования - основных предметов (математика, русский и иностранный языки, окружающий мир, информатика) с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры; для обучающихся уровней основного и среднего общего образования - предметов естественнонаучного и математического профиля - с гуманитарными дисциплинами;

- расписание уроков составлено отдельно для обязательных и дополнительных занятий. Между началом дополнительных занятий и последним уроком выдерживался перерыв продолжительностью не менее 45 минут;

- обучение в 1-м классе осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводились по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; осуществлялось использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; в январе-мае - по 4 урока по 40 минут каждый); в середине учебного дня организовывалась динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Для всех классов, в связи с особым желтым уровнем опасности, было организовано дистанционное обучение с чередованием электронных форм (с использованием платформы «Виртуальная школа») и дистанционных (с использованием платформы «Сферум»). Для каждого класса составлялось отдельное расписание.

Использование цифровых и электронных ресурсов в образовательной деятельности

В 2022 году была начата работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организовано около 20 обучающих семинаров для педагогов и администраторов платформы. На мероприятиях педагоги и администраторы изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу. ОГБОУ «Лицей №9 г. Белгорода» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В ОГБОУ «Лицей №9 г. Белгорода» ведутся мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа». По состоянию на 31.12.2022 в ОГБОУ «Лицей №9 г. Белгорода» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- Администраторов – 2 человека (100%);
- педагогических работников – 100 %.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – большая часть педагогических работников школы.

Использование новых предметных Концепций

С 1 сентября 2022 года ОГБОУ «Лицей № 9 г. Белгорода» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции: Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы; Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»; Концепцию экологического образования в системе общего образования. С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых Концепций, разработаны мероприятия

- повышающие экологическую и естественнонаучную грамотность,
- развивающие умения выявлять экологические проблемы, рассматривать варианты их решения, делать выбор на основе научных знаний и экологических ценностей, прогнозировать условия практического решения проблемы, в том числе, путем личного активного участия;
- формирующие эколого-культурную грамотность, включая особенности и исторические этапы ее развития, экологически безопасное поведение;
- направленные на познание традиций народов России как основы культурной самоидентификации личности.

В плане предусмотрено использование новых методик обучения биологии, ОДНКНР с учетом современной социально-культурной ситуации, в частности, расширение использования электронных ресурсов.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие Концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми Концепциями.

В рамках реализации Концепции преподавания учебного предмета «биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по

биологии. Приведены в соответствие с требованиями ФГОС основного общего и среднего общего образования, а также положениями настоящей Концепции учебно-методические комплекты по учебному предмету «биология». В ноябре 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии, ежемесячно проводились занятия по повышению естественнонаучной и экологической грамотности детей. В рамках реализации Концепции преподавания предметной области ОДНКНР в декабре 2022 года организован и проведен познавательный интерактив «Фестиваль народов России» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области ОДНКНР.

С сентября 2022 года воспитательная работа в Лицее организована с учетом актуализированной **Программы воспитания** (в части ценностно-целевых ориентиров и содержания модулей). Общая цель воспитания обучающихся в ОГБОУ «Лицей №9 г. Белгорода» - это развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание и ценности научного познания.

Организация деятельности по модулям Программы воспитания

Таблица №11

наименование модуля	воспитательная цель
Урочная деятельность	Реализация педагогами воспитательного потенциала урока, включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.
Внеурочная деятельность	Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов. Реализация курса «Разговор о важном».
Классное руководство	Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся.
Основные школьные дела	Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел участие в мероприятиях, связанных с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятным датами, в которых участвуют все классы, в акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире.
Внешкольные мероприятия	Реализация воспитательного потенциала: общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами тематические мероприятия воспитательной направленности, литературные, исторические, экологические экскурсии.

Организация предметно-пространственной среды	Создание атмосферы психологического комфорта, интеллектуальное развитие подрастающего поколения.
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Реализация воспитательного потенциала в решении вопросов воспитания и обучения, в совместной деятельности с представителями родительского сообщества. Более эффективное достижение цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы.
Самоуправление	Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления организацию и деятельность органов ученического самоуправления.
Профилактика и безопасность	Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды.
Социальное партнерство	Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства с участием представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности
Профориентация	Формирование готовности школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

В мероприятиях актуализированной Программы воспитания в соответствии с реализовываемыми модулями - приняли участие 963 учащихся с 1 по 11 класс.

С октября 2022 года мероприятия учебной и воспитательной работы проводились в дистанционном формате. В рамках занятий, направленных на удовлетворение социальных интересов и потребностей с обучающимися, используются такие организационные формы, как педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников: волонтерские, экологические и патриотические отряды, создаваемые для социально ориентированной работы; выборный Совет старшеклассников, постоянно действующий актив, организующий проведение значимых для школьников событий.

Наиболее значимые показатели качества работы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся (1 полугодие 2022-2023 учебного года):

1) Уровень воспитанности обучающихся (опрошено 963 чел.):

Результаты 2022 года

Высокий уровень воспитанности – 39,4 % (39,4% в 2021 году).

Средний уровень воспитанности – 53,6% (52,6% в 2021 году)

Низкий уровень воспитанности – 7% (8% в 2021 году).

По итогам анкетирования в коллективе обучающихся в большей степени проявляются такие качества личности, как доброжелательность и дисциплинированность, товарищество, в меньшей степени – скромность и трудолюбие. По всем критериям отслеживается положительная динамика уровня развития личности каждого ученика, что говорит об эффективности реализации Программы воспитания.

2) Духовно-нравственные качества личности (опрошено 963 чел.):

Результаты 2022 года

Любовь к родине - 97,0% (97,0% в 2021 году).

Готовность прийти на помощь - 96,3% (96,3% в 2021 году).

Интерес к родной культуре - 94,6% (93,4% в 2021 году).

Результаты опроса показали, что уровень духовно-нравственного развития обучающихся возрастает.

Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования

В 2022 году (второе полугодие) внеурочная деятельность организовывалась по четырём направлениям развития личности во 2-4, 6-11 классах:

- ✓ спортивно – оздоровительное;

- ✓ социальное;
- ✓ общеинтеллектуальное;
- ✓ общекультурное.

Внеурочная деятельность в 1-х, 5-х классах в первом полугодии 2022-2023 учебного года реализуется в соответствии с требованиями ФГОС-2021 НОО и ООО с учетом методических рекомендаций, направленных письмом Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03. В плане внеурочной деятельности отражены следующие направления:

- гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание (в том числе - «Разговоры о важном»)
- спортивно-оздоровительная деятельность
- проектно-исследовательская деятельность
- коммуникативная деятельность
- художественно-эстетическая творческая деятельность
- информационная культура
- учение с увлечением!
- интеллектуальный марафон.

С сентября 2022 года в лицее введена штатная единица - советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Проект советников по воспитанию инициирован «Российским Движением Школьников». Главная цель советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – решение широкого спектра задач, направленных на развитие личности подростков путем правильного формирования духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров. Специалист помогает детям заниматься активным досугом, который расширит их культурный диапазон. Основной упор общения – социальные аспекты и активная внеклассная жизнь подрастающего поколения. А главная задача – помочь подросткам определиться с выбором своего жизненного пути.

За деятельностью советников по воспитанию можно следить в тематической группе «Навигаторы детства», там же рассказывается о планах работы на учебный год.

В целях координации воспитательной работы в лицее, профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, формирования общественных норм культуры поведения и здорового образа жизни, в рамках реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» с сентября 2022 года создан Штаб Воспитательной работы.

Движение первых — молодёжное движение в России, созданное 18 декабря 2022 года по инициативе руководства страны для воспитания, организации досуга подростков и формирования мировоззрения «на основе традиционных российских духовных и нравственных целей».

Обучающиеся лицея принимают участие во всех направлениях движения: «Учись и познавай», «Дерзай и открывай», «Найди призвание», «Создавай и вдохновляй», «Благо твори», « Служи отечеству», «Достигай и побеждай», «Будь здоров», «Расскажи о главном», «Умей дружить», «Береги планету», «Открывай страну».

Активное участие ребята принимают в акциях различного уровня: «Университетские смены с РДДМ», «Заповедный след», всероссийский волонтерский проект «Гражданская наука», «Экотренд», «На связи с природой», «Мы граждане России», «Уроки финансовой грамотности» и др.

В лицее формируется система работы по вовлечению обучающихся 5-10 классов в мероприятия Всероссийского конкурса Федерального агентства по делам молодежи («Росмолодежь») под названием «Большая перемена». По итогам участия в 2021 году победителями стали следующие обучающиеся: Белкина П., 9 кл.; Воронкина Д., 10 кл.; Казаков Д., 10 кл. В 2022 году – Хамидулин Т., 6 кл.

С 1 сентября по 11 октября 2022 года в очном формате в ОГБОУ «Лицей № 9 г. Белгорода» Белгородской области проводились внеурочные еженедельные

информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». С 11 октября 2022 года внеурочные занятия «Разговоры о важном» проводятся в дистанционном формате. Педагогической основой цикла внеурочных занятий «Разговор о важном» стали идеи ценностно-ориентированного воспитания, междисциплинарного подхода к реализации содержания образования. Содержание занятий разработано для пяти возрастных групп обучающихся 1-2 классов; 3-4 классов, 5-7 классов, 8-9 классов и 10-11 классов.

Рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном» разработаны на основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22). Занятия внесены в расписание по понедельникам первым уроком. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022-2023 учебного года проведено 13 занятий в каждом классном коллективе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1-11 классах: фактически проведены в соответствии с расписанием; темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения; формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Занятия «Разговоры о важном» контролируются заместителем директора и советником по воспитанию по ссылке на занятие, предоставляемой классными руководителями. Проведенный контроль показал, что классные руководители применяют различные формы: информационные и эвристические беседы, квесты, игры, демонстрацию видеороликов, выполнение интерактивных заданий. В работе используются образовательные платформы «Сферум», «ЯндексТелемост», «СберДжаз». Еженедельно занятие «Разговоры о важном» начинается с исполнения Гимна РФ. Из выявленных недочетов в организации «Разговоров о важном» следует отметить преобладание роли учителя, недостаточное включение в беседу детей (25% посещенных занятий). По указанным затруднениям отдельным классным руководителям оказана методическая помощь.

Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

С 1 сентября 2022 года обучающиеся лицея начали изучать государственные символы РФ. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1-4 классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5-11 классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания.

Классные руководители 1-11 классов знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» проходило знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ.

С 1 сентября 2022 года введена традиция еженедельного поднятия и спуска флага России, флагов города Белгорода и Белгородской области и исполнение гимна Российской Федерации.

При изучении государственных символов РФ предусмотрен учет преемственности между всеми уровнями образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся должно основываться на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям, в том числе – по гражданскому и патриотическому воспитанию.

Всего в обследуемом календарном году работало 29 объединений внеурочной деятельности на уровне начального общего образования, 23 – на уровне основного общего образования, 9 - на уровне среднего общего образования.

Содержание занятий формировалось с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществлялось посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

Уровень удовлетворенности родителей организацией внеурочной деятельности в 2022 году составил 94% (93% в 2021 году).

Дополнительное образование в лицее реализовывалось по следующим направленностям:

- ✓ физкультурно-спортивная (3 кружка)
- ✓ туристско-краеведческая (1 кружок)
- ✓ социально-гуманитарная (10 кружков)
- ✓ техническая (4 кружка)
- ✓ естественнонаучная (13 кружков)
- ✓ художественная (4 кружка)

В 2022 году завершается реализация проекта «Модернизация условий для погружения обучающихся в цифровую среду в ОГБОУ «Лицей № 9 г. Белгорода». Старт в науку» по открытию кружков дополнительного образования.

В рамках проекта *реализовывалась система кружков по математике, химии и информатике для разных возрастных категорий обучающихся:* Таблица 12

№ п/п	Реализуемая программа/название кружка	Возрастная категория
1.	Проектная робототехника. Старт в науке/ Проектная робототехника. Старт в науке	5-8 класс
2.	Проектная робототехника. Старт в науке/Робототехника	7 класс
3.	Математика для информатики/Классная математика	5-7 класс
4.	Математика для информатики/ФЗФТШ. Математика	7-8 класс
5.	Математика для информатики/Прикладная математика	9-10 класс
6.	Математика для информатики/Математический лабиринт	7-9,11 класс
7.	Актуальные темы информатики/ Программирование	9 класс
8.	Актуальные темы информатики/ WEB-программирование	9-10 класс
9.	Актуальные темы информатики/3Д моделирование	5-7 класс
10.	Математика для информатики/ Заочная физико-техническая школа (ЗФТШ). Математика	8,10 класс
11.	Актуальные темы химии/ Школа химика	7-9 класс
12.	Актуальные темы химии/ Занимательная химия	5-6 класс

В результате реализации проекта решены задачи овладения обучающимися навыками проектной деятельности с использованием современных подходов, методик и программного обеспечения, позволяющих эффективно освоить командное взаимодействие и распределение ролей, критическое мышление, а также компетенции современного ученика, направленные на эффективное решение реальных задач.

В 2022 году в лицее работала Театральная студия под руководством педагога дополнительного образования Овчаровой Т.А.: младшая группа участвовала в областном конкурсе «Созвучие», старшая – выступила с новогодней игровой программой на Соборной площади и в парке им. В.И. Ленина, провела новогодние представления для учеников -1-6 классов в лицее.

Уровень удовлетворенности родителей организацией дополнительного образования в 2022 году составил 88,4% (88% в 2021 году).

Общее количество обучающихся, занятых в 2022 году в объединениях дополнительного образования в лицее, – 772 человека, 80% (70% в 2021 году); с учетом

занятости в объединениях внеурочной деятельности в лицее и дополнительного образования вне школы – 100%.

Работа Совета профилактики

В 2022 году находились на внутришкольном учете 3 обучающихся.

В рамках работы Совета профилактики проводились беседы с обучающимися «группы риска», выявлялись причины проступка, плохой успеваемости, определялись пути выхода из затруднительной ситуации, проводились консультации с родителями.

Результаты профилактической работы: сняты с внутришкольного учета 2 человека.

В 2022 году реализовывались следующие **формы воспитательного воздействия** в рамках мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в дистанционном формате:

- Проведение тематических профилактических классных часов (1-11 классы);
- Дни инспектора в лицее;
- Вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность;
- Индивидуальные консультации педагога-психолога, социального педагога, инспектора ОП №2 УМВД г. Белгорода ;
- Встречи со специалистами служб и ведомств профилактики;
- Занятия по профориентации для учащихся 9-х -10-х классов;
- Индивидуальные профилактические беседы с детьми и подростками;
- Организация каникулярного отдыха обучающихся;
- Профилактические беседы, инструктажи о правилах поведения в каникулярное время «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения и преступления» с обучающимися, состоящими на различных видах учета.

В 2021-2022 учебном году (второе полугодие), 2022-2023 учебном году (первое полугодие) учитывались **особенности и потребности детей с ограниченными возможностями здоровья.**

Кадровое обеспечение работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Таблица №13

	<i>Персонал</i>	<i>Всего</i>	<i>Без категории</i>	<i>Первая квалиф. категория</i>	<i>Высшая квалиф. категория</i>
1	Педагог - психолог	1	1		
2	Учитель - логопед	1			1
3	Социальный педагог	1	1		
4	Учителя начальных классов, прошедшие специальную курсовую подготовку	4			4
5	Учителя-предметники, прошедшие специальную курсовую подготовку	18	7	2	9

В 2022 году в образовательном учреждении продолжил работу психолого-педагогический консилиум. В его работе задействованы 3 узких специалиста, а также классные руководители, учителя начальных классов и преподаватели-предметники. В течение года обследовано 50 учеников (5% от общего числа учащихся). Статус детей с ограниченными возможностями здоровья имеют 4 обучающихся (из них 1 первоклассник, 1 четвероклассник, 1 пятиклассник, обучающиеся инклюзивно по адаптированной программе 5.1; 1 пятиклассник, обучающийся по АООП НОО 7.1 и 7 детей-инвалидов. В мае 2022 г. выведено из группы работы с узкими специалистами после коррекционно-развивающих занятий в связи с устранением выявленных нарушений 14 обучающихся – 64% от общего числа охваченных логопедической помощью, из них 1 ученик – 9% от общего числа детей с ОВЗ и инвалидностью. За 2022 год проведено 4 заседания членов ППк.

Реализация плана работы ППК

Таблица № 14

Всего учащихся, чел./%	Динамика развития ребенка				Коррекционная помощь ребенку, оказанная педагогами и специалистами ОУ		
	положит	волно-обр.	незначит	отриц.	учитель	логопед	психолог
50/100%	24/48%	24/48%	2/4%	0/0%	50/100%	22/44%	17/34%

Т.о., все условия, созданные для данной категории детей, результативность работы специалистов в отчетном году можно считать достаточными.

Выводы:

1. Образовательная деятельность в 2022 году была организована в соответствии с образовательными программами, календарным учебным графиком, программой воспитания, программами внеурочной деятельности, дополнительного образования; локальными нормативными актами и в соответствии с распорядительными актами о приеме в лицей и отчислении. Указанные программы выполнены.
2. Наполняемость классов в первом полугодии 2022-2023 учебного года более оптимальна по сравнению со вторым полугодием 2021-2022 учебного года.
3. Требования СанПиН к расписанию в режиме очного обучения и электронного обучения с применением дистанционных технологий соблюдены.
4. Контингент лицея по социальному статусу стабилен, в целом количество обучающихся уменьшилось по объективным причинам.
5. Принятый обучающийся, прибывший с территории Украины, этап адаптации прошел.
6. Воспитательная работа проводилась по модулям Программы воспитания, с сентября 2022 года большое внимание уделялось патриотическому воспитанию учеников. Введен курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном».
7. Реализован расширенный спектр программ дополнительного образования по направлениям «Математика» и «Информатика», «Химия», дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы межпредметной направленности; работала театральная студия.
8. Введена традиция еженедельного поднятия и спуска флага России, флагов города Белгорода и Белгородской области и исполнение гимна Российской Федерации. Изучение государственных символов РФ осуществлялось через уроки окружающего мира (1-4 классы), обществознания (5-11 классы). При изучении госсимволов учитывалась преемственность между уровнями начального, основного и среднего общего образования с целью достижения планируемых личностных результатов на основе единства учебной и воспитательной деятельности.
9. Обеспечена 100% занятость обучающихся в школьных и внешкольных объединениях дополнительного образования.
10. Дети с особыми потребностями находились на учете, получали необходимую квалифицированную специализированную помощь.
11. Достаточное качество организации образовательной деятельности способствовало достижению учащимися положительных результатов по окончании 2021-2022 учебного года и первого полугодия 2022-2023 учебного года.

Задачи:

1. Продолжать осуществление образовательной деятельности с соблюдением нормативных требований согласно ФГОС-21 в 1, 2, 5, 6, 10 классах; с соблюдением нормативных требований предыдущих ФГОС - в 3-4; 7-9 классах, 11 классах. Способствовать оптимизации учебной нагрузки обучающихся, документарной нагрузки учителей, созданию комфортных условий образовательной среды, сохранению и укреплению здоровья, патриотическому воспитанию и социализации, занятости детей.

- 2.Продолжать начатую работу по формированию гражданско-патриотических качеств личности обучающихся 1-11 классов через учебную и воспитательную деятельность в их единстве.
- 3.Продолжать реализацию адаптированной основной образовательной программы начального общего образования 5.1. и 7.1 для детей с ОВЗ, обучающихся в 1-6 классах; своевременно организовывать выявление детей с трудностями в обучении среди первоклассников; давать рекомендации на прохождение ЦПМПК обучающимся с трудностями в освоении программы.
- 4.Продолжать работу по реализации Программ воспитания, внеурочной деятельности, дополнительного образования в 1-11 классах согласно требованиям ФГОС-21 и предыдущих федеральных государственных образовательных стандартов.
- 5.Создавать условия для профессионального роста и прохождения аттестации на категорию педагогу-психологу, социальному педагогу.
- 6.Своевременно обеспечивать повышение квалификации учителям, работающим с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.
- 7.Активизировать работу по вовлечению обучающихся в конкурс агентства «Росмолодежь» «Большая перемена».
- 8.Популяризировать работу школьной Театральной студии. Предусмотреть возможность внесения данного объединения допобразования в Реестр школьных театров.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся **Качество подготовки обучающихся по уровням образования**

Главной функцией лицея является обеспечение высокого качества образовательной деятельности. Усилия коллектива в этом направлении в 2022 году были сосредоточены на

- поддержании стабильности ученического и учительского состава;
- обеспечении высокого качества уровня преподавания;
- контроле дозировки домашних заданий по предметам учебного плана;
- анализе итогов каждой учебной четверти (полугодия) и проведении необходимых коррекционных мероприятий;
- анализе контрольно-оценочных процедур (всероссийских проверочных работ; региональных диагностических работ, всероссийских и региональных тренировочных мероприятий; лицейских пробных тестирований по типу ОГЭ и ЕГЭ, промежуточной аттестации) и проведении необходимых коррекционных мероприятий;
- осуществлении классно-обобщающего контроля в классах с отрицательной динамикой успеваемости;
- организации индивидуальной работы преподавателей предметников с обучающимися, в том числе - с резервом отличников и хорошистов; со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися «группы риска» в 9, 11 классах;
- информировании родителей обучающихся и взаимодействии с ними.

В итоге 2021-2022 учебного года качество знаний по лицее составило 82%, что ниже показателя качества знаний в 2020-2021 учебном году на 3%, и ниже на 6% в 2019-2020 учебном году. Тем не менее, данный показатель характеризует достаточно высокий уровень обучения.

Уровень качества знаний и успеваемости по лицее за 3 года

Таблица №15

Учебный год	Качество знаний, (%)				Успеваемость, (%)			
	<i>Начальная школа</i>	<i>Основная школа</i>	<i>Средняя школа</i>	<i>Всего по Лицею</i>	<i>Начальная школа</i>	<i>Основная школа</i>	<i>Средняя школа</i>	<i>Всего по Лицею</i>
2019-2020	92	82	90	88	100	100	100	100
2020-2021	89	84	83	85	100	100	100	100
2021-2022	93	77	75	82	100	100	100	100

Анализ качества знаний по уровням образования показал, что результаты начальной школы в 2021-2022 учебном году выше на 4% показателей 2020-2021 учебного года и превышают общелицейский показатель на 11%; по основной школе качество знаний понизилось на 7%, и в целом остается ниже общего значения по образовательному учреждению на 5%; по средней школе уровень качества знаний понизился на 8% в сравнении с 2020-2021 учебным годом и ниже лицейского на 7%.

Промежуточная аттестация в 2021-2022 учебном году прошла в определенные сроки в соответствии с учебным планом лицея. По итогам выполнения контрольных работ выделены классы с низкими образовательными результатами, определены темы, усвоенные на недостаточном уровне, задачи на 2022-2023 год по устранению пробелов.

В таблицах 17-37 представлены результаты на уровне основного общего образования.

Успеваемость по всем контрольным работам в рамках промежуточной аттестации составила 100%.

Русский язык:

Таблицы № № 16-19

Класс	Уч-ся в классе	Уч-ся, выполнявших работу	Выполнили задания базового уровня				Подт. год. отм.	Повыс. год. отм.	Пониз. год. отм.	Качест во знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»				
5А	23	23	1	19	3	0	15	0	8	87%
5Б	23	23	5	10	8	0	12	1	10	68%
5В	28	28	12	10	6	0	15	0	13	81%
5Г	26	26	11	12	3	0	20	0	6	92%
ИТОГО	100	100	29	52	20	0	62	1	37	81%

При выполнении контрольной работы в рамках промежуточной аттестации по русскому языку 62% учеников подтвердили свои годовые отметки; 37% - понизили результаты за год.

Анализ выполненной учащимися 5-х классов работы показал, что наибольшие затруднения вызвали задания, в которых нужно было определить строение слова и привести свой пример подобного слова, подобрать синонимы к словам. Учащиеся понимают строение слова, но привести свой пример могут не все. Также сложным оказалось задание по синтаксису в связи с тем, что навыки синтаксического разбора предложений развиты еще недостаточно. По орфографии вызвало затруднение правило чередования гласных в корне слова, что объясняется сложностью самих орфограмм, отработку навыков по ним предстоит продолжить в последующих классах. Некоторые учащиеся показали неумение определять разряды имён прилагательных. Причина этого в том, что тема изучалась в конце года и не у всех учеников сформировался необходимый навык.

Русский язык:

Класс	Уч-ся в классе	Уч-ся, выполнявших работу	Выполнили задания базового уровня				Подт. год. отм.	Повыс. год. отм.	Пониз. год. отм.	Качест во знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»				
6 «А»	26	26	6	14	6	-	20	1	5	80 %
6 «Б»	25	25	9	9	7	-	15	1	9	72 %
6 «В»	29	29	7	15	7	-	17	0	12	79 %
6 «Г»	25	25	3	12	10	-	18	0	7	60 %
ИТОГО	105	105	25	50	30	-	70	2	33	71%

При выполнении контрольной работы в рамках промежуточной аттестации по русскому языку 67% учеников подтвердили свои годовые отметки; 31% - понизили результаты за год.

В результате анализа выполненной учащимися 6–х классов работы выявлено небольшое количество затруднений в заданиях на определение предложений с обращением, правописание причастий, «не» с разными частями речи.

Русский язык:

Класс	Уч-ся в классе	Уч-ся, выполнявших работу	Выполнили задания базового уровня				Подт. год. отм.	Повыс. год. отм.	Пониз. год. отм.	Качест во знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»				
7 «А»	29	29	3	11	15	-	11	0	18	49%
7 «Б»	27	27	4	11	12	-	20	0	7	58%
7 «В»	29	29	11	10	6	-	17	1	11	78%
7 «Г»	28	28	2	12	14	-	8	0	20	50%
ИТОГО	113	113	20	44	47	-	56	1	56	57%

При выполнении контрольной работы в рамках промежуточной аттестации по русскому языку 50% учеников подтвердили свои годовые отметки; 49% - понизили результаты за год.

В результате анализа выполненной учащимися 7-х классов работы стало очевидным, что наибольшие затруднения вызвали задания, которые проверяют умение находить в тексте производные предлоги, омонимию производных предлогов, предложные словоформы имен существительных, определять наречия. Темы для многих учащихся оказались сложными и требуют дальнейшего повторения.

Русский язык:

Класс	Уч-ся в классе	Уч-ся, выполнявших работу	Выполнили задания базового уровня				Подт. год. отм.	Повыс. год. отм.	Пониз. год. отм.	Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»				
8 «А»	29	7	2	5	0	0	2	1	4	100%
8 «В»	23	6	2	3	1	0	2	2	2	83%
8 «Г»	28	15	2	13	0	0	3	0	12	100%
ИТОГО	102	28	6	21	1	0	7	3	18	96%

При выполнении контрольной работы в рамках промежуточной аттестации по русскому языку 25% учеников подтвердили свои годовые отметки; 62% - понизили результаты за год, 11% - повысили.

В результате анализа выполненной учащимися 8 «А», 8«В», 8«Г» классов работы выявлено наибольшее количество затруднений в заданиях, проверяющих умение учащихся проводить синтаксический анализ предложения и выполнять синтаксический разбор предложения.

Математика:

Таблицы №№ 20-25

Класс	Уч-ся в классе	Уч-ся, выполн явших работу	Выполнили задания базового уровня				Подт. год. отм.	Повыс. год. отм.	Пониз. год. отм.	Качест во знаний
			5	4	3	2				
5 А	23	23	6	7	10	-	17	0	6	60%
5 Б	23	23	6	4	13	-	7	1	15	43%
5 В	28	28	8	11	9	-	13	0	15	68%
5 Г	26	26	15	4	6	-	16	3	7	73%
ИТОГО	100	100	35	26	38	-	53	4	43	61%

При выполнении контрольной работы в рамках промежуточной аттестации по математике 53% учеников подтвердили свои годовые отметки; 43% - понизили результаты за год, 4% - повысили.

Анализ экзаменационных работ учащихся 5-х классов показал, что уровень обученности и сформированности общеучебных и специальных умений и навыков соответствует государственному стандарту. Учащиеся успешно справились с выполнением

заданий части 1, в которых проверяется владение вычислительными навыками и свойствами рациональных чисел; умение выполнять элементарные арифметические действия; решать задачи на проценты; выполнять действия с десятичными дробями; находить среднее арифметическое чисел. Более низкие результаты учащиеся показали при выполнении заданий части 2. У учащихся возникли трудности с заданием на знание формулы объема прямоугольного параллелепипеда и умение пользоваться ей для решения задачи практического характера. Результат выполнения данного задания показал, что учащиеся не смогли применить математические знания для решения учебно-практической задачи. Наибольшее затруднение вызвало также задание, в котором нужно было решить уравнение, выполнив арифметические действия со смешанными числами.

Математика:

Класс	Уч-ся в классе	Уч-ся, выполнявших работу	Выполнили задания базового уровня				Подт. год. отм.	Повыс. год. отм.	Пониз. год. отм.	Качество знаний
			5	4	3	2				
6 «А»	26	26	8	5	13	0	14	0	12	52%
6 «Б»	25	25	6	11	8	0	15	0	10	68%
6 «В»	29	29	12	8	9	0	24	0	5	71%
6 «Г»	25	25	6	10	9	0	14	2	9	64%
ИТОГО	105	105	32	34	39	0	67	2	36	63%

При выполнении контрольной работы в рамках промежуточной аттестации по математике 64% учеников подтвердили свои годовые отметки; 34% - понизили результаты за год, 2% - повысили.

В результате проведения промежуточной аттестации обучающихся 6-х классов по итогам учебного года установлено, что фактический уровень теоретических и практических умений и навыков по математике, который был определен для перевода в следующий класс, входящий в обязательный компонент учебного плана, соответствует уровню требований образовательного стандарта. В целом результаты экзаменов подтвердили результаты годовой аттестации. Наибольшее затруднение вызвали задания №1, 3, 5 («Решение задач с помощью уравнений»). Ошибки были допущены при составлении уравнения по условию задачи.

Математика (профильный уровень):

Класс	Уч-ся в классе	Уч-ся, выполнявших работу	Выполнили задания профильного уровня				Подт. год. отм.	Повыс. год. отм.	Пониз. год. отм.	Качество знаний
			5	4	3	2				
7А	16	16	2	4	10	0	8	1	7	38%
7Б	15	15	5	5	5	0	11	1	3	71%
7В	26	26	8	10	8	0	23	0	3	70%
7Г	17	17	9	7	1	0	17	0	0	94%
ИТОГО	74	74	24	26	24	0	59	2	13	68%

При выполнении контрольной работы в рамках промежуточной аттестации по математике 80% учеников подтвердили свои годовые отметки; 18% - понизили результаты за год, 3% - повысили.

В результате проведения промежуточной аттестации обучающихся 7-х классов по итогам учебного года установлено, что фактический уровень теоретических и практических умений и навыков по математике, который был определен для перевода в следующий класс, входящий в обязательный компонент учебного плана, соответствует уровню требований образовательного стандарта. В целом результаты экзаменов подтвердили результаты годовой аттестации.

Математика (базовый уровень):

Класс	Уч-ся в классе	Уч-ся, выполнявших работу	Выполнили задания базового уровня				Подт. год. отм.	Повыс. год. отм.	Пониз. год. отм.	Качество знаний
			5	4	3	2				
7 А	13	13	3	5	5	0	6	2	5	62%
7 Б	11	11	0	5	6	0	8	0	3	45%
7 В	3	3	2	1	0	0	3	0	0	100%
7 Г	11	11	3	2	6	0	8	0	3	46%
ИТОГО	38	38	8	12	17	0	25	2	11	53%

При выполнении контрольной работы в рамках промежуточной аттестации по математике 66% учеников подтвердили свои годовые отметки; 29% - понизили результаты за год, 5% - повысили.

Учащиеся 7-х классов написали промежуточную аттестацию очень слабо, качество знаний выявлено очень низкое. Только в 7 «В» классе результаты промежуточной аттестации высокие. Во всей параллели вызвали затруднения задания на построение графика кусочной функции, применение свойств прямоугольного треугольника. Также очень много ошибок было допущено при упрощении выражения и при разложении на множители. Не вызвали затруднений задания на решение уравнений.

Математика (профильный уровень):

Класс	Уч-ся в классе	Уч-ся, выполнявших работу	Выполнили задания профильного уровня				Подт. год. отм.	Повыс. год. отм.	Пониз. год. отм.	Качество знаний
			5	4	3	2				
8 А	13	13	6	5	2	0	10	1	2	85%
8 Б	12	12	5	4	3	0	8	2	2	75%
8 В	8	8	3	4	1	0	6	1	1	88%
8 Г	22	22	15	7	0	0	21	0	1	100%
ИТОГО	55	55	29	20	6	0	45	4	6	89%

При выполнении контрольной работы в рамках промежуточной аттестации по математике 82% учеников подтвердили свои годовые отметки; 11% - понизили результаты за год, 7% - повысили.

Наибольшую трудность при выполнении работы в параллели 8-х классов (профильный уровень) составили задания, связанные с решением текстовой задачи на движение и задания, связанные с упрощением алгебраических выражений. Данные темы можно ввести в курс повторения, а также закрепить в рамках подготовки к государственной итоговой аттестации. *Математика (базовый уровень):*

Класс	Уч-ся в классе	Уч-ся, выполнявших работу	Выполнили задания базового уровня				Подт. год. отм.	Повыс. год. отм.	Пониз. год. отм.	Качество знаний
			5	4	3	2				
8 А	17	17	6	4	7	0	9	4	4	59%
8 Б	11	11	3	4	4	0	6	2	3	64%
8 В	13	13	2	5	7	0	8	2	3	47%
8 Г	6	6	5	0	1	0	5	0	1	84%
ИТОГО	47	47	16	13	19	0	28	8	11	62%

При выполнении контрольной работы в рамках промежуточной аттестации по математике 60% учеников подтвердили свои годовые отметки; 23% - понизили результаты за год, 17% - повысили.

Промежуточная аттестация обучающихся 8-х классов (базовый уровень) показала, что фактический уровень теоретических и практических умений и навыков по математике, который был определен для перевода в следующий класс, входящий в обязательный компонент учебного плана, соответствует уровню требований образовательного стандарта.

Задания базового уровня выполнили 100% учащихся, затруднения вызвали задания второй части (задание с параметром, текстовая задача на движение по реке).

Физика:

Таблица №26

Класс	Уч-ся в классе	Уч-ся, выполнявших работу	Выполнили задания профильного уровня				Подт. год. отм.	Повыс. год. отм.	Пониз. год. отм.	Качество знаний
			5	4	3	2				
8 А	30	5	4	1	0	0	5	0	0	100%
8 Г	28	2	2	0	0	0	2	0	0	100%
ИТОГО	58	7	6	1	0	0	7	0	0	100%

При выполнении контрольной работы в рамках промежуточной аттестации по физике 100% учеников подтвердили свои годовые отметки.

Учащиеся 8-х классов успешно справились с заданиями экзамена, хорошо усвоив темы физики 8-го класса и показав 100%-ую успеваемость при 100%-ом качестве знаний. Хорошо усвоены темы «Постоянный электрический ток» и «Магнитное поле». Имеются отдельные затруднения по определению направления силы Ампера и силы Лоренца, которые следует устранить при дальнейшем изучении этих тем в старших классах.

Химия (профильный уровень):

Таблица №27

Класс	Уч-ся в классе	Уч-ся, выполнивших работу	Выполнили задания базового уровня				Подт. год. отм.	Повыс. год. отм.	Пониз. год. отм.	Качество знаний %
			5	4	3	2				
8 А	11	11	8	2	1	0	6	0	5	91%
8 Б,В,Г	13	13	8	4	0	0	8	3	2	92%
ИТОГО	24	24	16	6	2	0	14	3	7	92%

При выполнении контрольной работы в рамках промежуточной аттестации по химии 58% учеников подтвердили свои годовые отметки; 29% - понизили результаты за год, 13% - повысили.

Экзаменационную контрольную работу за курс 8 класса писали 11 обучающихся 8 «А» класса и группа из 13 человек 8 «Б», 8 «В», 8 «Г» классов, изучающих химию на профильном уровне. Успеваемость составила 100%. Наибольшие затруднения вызвали задания на выполнение цепочки превращений, решение химической задачи и на окислительно-восстановительные реакции. Результат экзаменационной работы показал, что учащиеся 8 класса (профильного уровня) полностью овладели программным материалом курса химии.

Биология:

Таблица №28

Класс	Уч-ся в классе	Уч-ся, выполнявших работу	Выполнили задания базового уровня				Подт. год. отм.	Повыс. год. отм.	Пониз. год. отм.	Качество знаний
			5	4	3	2				
8 Г	28	2	0	1	1	0	0	0	2	50%
Итого	28	2	0	1	1	0	0	0	2	50%

При выполнении контрольной работы в рамках промежуточной аттестации по биологии 100% учеников понизили результаты за год.

Работа выполнялась за весь курс биологии 8 класса. Промежуточный экзамен писали 2 человека. С работой справились на «хорошо» и «удовлетворительно», качество знаний составило 50%.

Обществознание:

Таблица №29

Класс	Уч-ся в классе	Уч-ся, выполнявших работу	Выполнили задания базового уровня				Подт. год. отм.	Повыс. год. отм.	Пониз. год. отм.	Качество знаний
			5	4	3	2				
8 Б	23	7	3	2	2	0	6	0	1	72%
Итого	23	7	3	2	0	0	6	0	1	72%

При выполнении контрольной работы в рамках промежуточной аттестации по обществознанию 86% учеников подтвердили свои годовые отметки; 14% - понизили результаты за год.

Работа выполнялась за курс обществознания 8 класса. Промежуточный экзамен по обществознанию писали 7 человек. С работой справились очень хорошо, качество знаний составило 100%. Основные темы, которые вызвали у учащихся затруднения: социальная сфера (наука), экономика (безработица, мировое хозяйство, потребление и страхование).

Экономика:

Таблица №30

Класс	Уч-ся в классе	Уч-ся, выполнявших работу	Выполнили задания углубленного уровня				Подт. год. отм.	Повыс. год. отм.	Пониз. год. отм.	Качество знаний %
			5	4	3	2				
8 А	5	5	0	4	1	0	4	1	0	80 %
8 Б	5	5	0	5	0	0	3	1	1	100 %
8 В	13	13	0	9	4	0	11	1	1	69 %
ИТОГО	23	23	0	18	5	0	18	3	2	78%

При выполнении контрольной работы в рамках промежуточной аттестации по экономике 78% учеников подтвердили свои годовые отметки; 13% - понизили результаты за год, 9% - повысили.

По итогам аттестационной работы по экономике в 8 классах (писали 23 человека) с работой справились все учащиеся. Качество знаний составило в среднем 78%. Небольшие затруднения у детей вызвали в первой части задания по цене товара и по бирже; во второй части - уровень развития, производство, промышленная революция, технология, банковская деятельность.

Информатика:

Таблица №31

Класс	Уч-ся в классе	Уч-ся, выполнявших работу	Выполнили задания базового уровня				Подт. год. отм.	Повыс. год. отм.	Пониз. год. отм.	Качество знаний
			5	4	3	1				
8А	30	2	2	0	0	0	1	1	0	100%
8Б	23	6	2	4	0	0	3	1	2	100%
8В	23	2	1	1	0	0	2	0	0	100%
8Г	28	2	2	0	0	0	2	0	0	100%
ИТОГО	104	12	7	5	0	0	8	2	2	100%

При выполнении контрольной работы в рамках промежуточной аттестации по информатике 67% учеников подтвердили свои годовые отметки; 17% - понизили результаты за год, 17% - повысили.

Процент выполнения заданий по информатике составил 84%. Успеваемость составила 100%, качество знаний 100%.

Технология (технология ведения дома):

Таблицы №32-35

Класс	Уч-ся в классе	Уч-ся, выполнявших	Выполнили задания				Успеваемость, %	Качество знаний,
			«5»	«4»	«3»	«2»		

		работу						%
8 «А»	17	17	17	0	0	0	100%	100%
8 «Б»	9	9	9	0	0	0	100%	100%
8 «В»	9	9	9	0	0	0	100%	100%
8 «Г»	15	15	15	0	0	0	100%	100%
ИТОГО	50	50	50	0	0	0	100%	100%

Технология (индустриальные технологии):

Класс	Уч-ся в классе	Уч-ся, выполнявших работу	Выполнили задания				Успеваемость, %	Качество знаний, %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
8 «А»	13	13	10	3	0	0	100%	100%
8 «Б»	14	14	6	8	0	0	100%	100%
8 «В»	14	14	7	6	1	0	100%	93%
8 «Г»	13	13	13	0	0	0	100%	100%
ИТОГО	54	54	36	17	1	0	100%	98%

Музыка:

Класс	Уч-ся в классе	Уч-ся, выполнявших работу	Выполнили задания				Успеваемость, %	Качество знаний, %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7 «А»	29	29	29	0	0	0	100%	100%
7 «Б»	27	27	27	0	0	0	100%	100%
7 «В»	29	29	29	0	0	0	100%	100%
7 «Г»	28	28	28	0	0	0	100%	100%
ИТОГО	113	113	113	0	0	0	100%	100%

Изобразительное искусство:

Класс	Уч-ся в классе	Уч-ся, выполнявших работу	Выполнили задания				Успеваемость, %	Качество знаний, %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
8 «А»	30	30	28	2	0	0	100%	100%
8 «Б»	23	23	21	2	0	0	100%	100%
8 «В»	23	23	22	1	0	0	100%	100%
8 «Г»	28	28	28	0	0	0	100%	100%
ИТОГО	104	104	99	5	0	0	100%	100%

По предметам «Технология», «Музыка», «Изобразительное искусство» практически все обучающиеся усвоили программный материал на отметки «отлично» и «хорошо».

По итогам промежуточной аттестации в 2021-2022 учебном году обучающиеся уровня основного общего образования не имеют неудовлетворительных отметок. Уровень качества знаний по классам - от 38 % до 100%. Ниже лицейского уровня, итоговые показатели качества знаний по промежуточной аттестации по математике в 5а, 5б, 5в, 5г, 6а, 6б, 6в, 6г, 7а, 7б, 7г, 8а, 8б, 8в классах; по русскому языку – в 5б, 6а, 6б, 6в, 6г, 7а, 7б, 7г, 8а, 8б, 8в классах.

Большой процент (от 33%) неподтвердивших свои годовые отметки по русскому языку в 5 классах (37%), 6 классах (33%), 7 классах (49%), 8 классах (62%). По математике высокие проценты неподтвердивших годовые отметки в 5 классах (43%), 6 классах (34%); по биологии в 8 классах – 100% (писало 2 ученика, оба не подтвердили свои отметки за год).

В таблицах 33-37 представлены результаты на уровне среднего общего образования.

Математика (углубленный уровень):

Таблица №36

Класс	Уч-ся в классе	Уч-ся, выполнявших	Выполнили задания профильного уровня				подт. год. отм.	повыс год. отм.	пониж год. отм.	качество знани
			5	4	3	2				

		работу								й
10А	26	23	13	4	6	0	12	6	5	74%
10Б	23	15	4	6	5	0	9	0	6	67%
ИТОГО	49	38	17	10	11	0	21	6	11	71%

При выполнении контрольной работы в рамках промежуточной аттестации по математике 55% учеников подтвердили свои годовые отметки; 29% - понизили результаты за год, 16% - повысили.

В результате проведения промежуточной аттестации обучающихся 10 классов по итогам учебного года установлено, что фактический уровень теоретических и практических умений и навыков по математике, который был определен для перевода в следующий класс, входящий в обязательный компонент учебного плана, соответствует уровню требований образовательного стандарта. В целом результаты экзаменов подтвердили результаты годовой аттестации.

Затруднения вызвали темы «Комплексные числа», «Решение тригонометрических уравнений». По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

Физика:

Таблица №37

Класс	Уч-ся в классе	Уч-ся, выполнявших работу	Выполнили задания профильного уровня				подт. год. отм.	повыс с год. отм.	пониз год. отм.	Качество знаний
			5	4	3	2				
10 А	15	8	3	4	1	0	6	0	2	88%
10Б	10	4	1	3	0	0	3	0	1	100%
ИТОГО	25	12	4	7	1	0	9	0	3	92%

При выполнении контрольной работы в рамках промежуточной аттестации по физике 75% учеников подтвердили свои годовые отметки; 25% - понизили результаты за год.

При анализе результатов проведенной промежуточной аттестации по физике необходимо отметить, что средний показатель качества знаний учащихся составил 92% при успеваемости 100%. Программный материал усвоен учащимися удовлетворительно. Некоторые допускают вычислительные ошибки (работа со степенями и десятичными дробями, упрощение выражений, выражение неизвестной величины, работа с тригонометрическими функциями и проекциями). Отдельные допускают ошибки при анализе графиков и таблиц, при установлении связи между различными физическими величинами. Допущены ошибки при решении задач по темам «Кинематика», «Относительная влажность», «Конденсатор», «Закон сохранения импульса», «Первый закон термодинамики».

Биология:

Таблица №38

Класс	Уч-ся в классе	Уч-ся, выполнявших работу	Выполнили задания профильного уровня				подт. год. отм.	повыс год. отм.	пониз год. отм.	Качество знаний
			5	4	3	2				
10А	26	6	0	3	3	0	0	0	6	50%
10Б	24	10	3	5	2	0	3	0	7	80%
ИТОГО	50	16	3	8	5	0	3	0	13	65%

При выполнении контрольной работы в рамках промежуточной аттестации по биологии 19% учеников подтвердили свои годовые отметки; 81% - понизили результаты за год.

Промежуточную аттестацию в 10а классе писали 6 человек, а в 10б классе - 10 человек, изучающих биологию на углубленном уровне. Контрольная работа в формате ЕГЭ

состояла из 17 заданий. Успеваемость составила 100%, качество знаний 65 %. Наибольшие затруднения вызвали задания на установление соответствия между процессами и органоидом, в котором они произошли, задание на нахождение биологических ошибок в тексте и задание на решение задач по молекулярной биологии.

Химия:

Таблица №39

Класс	Уч-ся в классе	Уч-ся, выполнивших работу	Выполнили задания профильного уровня				подт. год. отм.	повыс год. отм.	пониж год. отм.	Качество знаний
			5	4	3	2				
10А	7	7	4	2	1	0	6	1	0	86%
10Б	8	8	6	1	1	0	6	2	0	88%
ИТОГО	15	15	10	3	2	0	12	3	0	87%

При выполнении контрольной работы в рамках промежуточной аттестации по химии 80% учеников подтвердили свои годовые отметки; 20% - повысили.

Наибольшее количество ошибок допущено при выполнении заданий, направленных на способы разделения смесей, на распознавание веществ и задач на вывод молекулярной формулы. У некоторых детей допущены ошибки в уравнениях реакций.

Информатика:

Таблица №40

Класс	Уч-ся в классе	Уч-ся, выполнявших работу	Выполнили задания профильного уровня				подт. год. отм.	повыс год. отм.	пониж год. отм.	Качество знаний
			5							
10А	16	8	1	7	0	0	6	0	2	100%
10Б	13	9	6	3	0	0	6	0	3	100%
ИТОГО	29	17	6	3	0	0	12	0	5	100%

При выполнении контрольной работы в рамках промежуточной аттестации по информатике 71% учеников подтвердили свои годовые отметки; 43% - понизили результаты за год, 29% - повысили.

Наибольшее количество ошибок допущено при выполнении задания №6. Процент выполняемости составил 80%, а успеваемость – 100%. Все обучающиеся овладели знаниями курса информатика.

Анализ количества обучающихся, не подтвердивших своих годовых отметок в сторону понижения, позволил выделить две ситуации: по биологии понизили свои годовые отметки при выполнении контрольной работы в рамках промежуточной аттестации 81% учеников. По информатике – 43% учеников.

Следует отметить результаты промежуточной аттестации по химии, где отсутствуют обучающиеся, не подтвердившие итогов года: 80% подтвердили, 20% - повысили свои отметки.

Личностные и метапредметные результаты освоения основных образовательных программ

В соответствии с ФГОС был проведен мониторинг по выявлению уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) в 2021-2022 учебном году (2 полугодие).

Таблица №41

классы	1-е классы		2-е классы		3-е классы		4-е классы	
	базов	ниже базов	базов	ниже базов	базов	ниже базов	базов	ниже базов
Регулятивные УУД	41	59	48	52	54	46	76	24

Познавательные УУД	55	45	58	42	83	17	90	10
Коммуникативные УУД			60	40	87	13	89	11

В начальных классах лицея метапредметные умения только в стадии формирования, регулятивные умения формируются с большей трудностью, чем остальные умения. Поэтому только 76% учеников имеет базовый уровень сформированности регулятивных умений к концу 4-го класса. Выше других сформированы познавательные и коммуникативные умения - около 90% - в 4 классе. Тем не менее, заметен прогресс в овладении всеми группами УУД от 1-го к 4-му классу.

Таблица №42

классы	5-е классы						6-е классы						7-е классы					
	Уровни сформированности УУД в 2021-2022 учебном году																	
	высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Личностн.	76	73	24	23	4	4	54	51	45	43	6	6	73	65	39	34	1	1
Регулят. УУД	46	44	51	49	7	7	63	60	40	38	2	2	43	38	70	62	-	-
Познават. УУД	70	67	34	33	-	-	60	57	37	35	8	8	84	74	26	23	3	3
Коммун. УУД	71	68	24	23	9	9	57	54	36	34	1	2	72	64	37	32	4	4

классы	8-е классы					
	высокий		средний		низкий	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Личностные	55	54	36	35	10	9
Регулятивные УУД	34	33	55	54	12	11
Познавательные УУД	51	50	40	39	10	9
Коммуникативные УУД	39	38	45	44	17	16

У 66% обучающихся 5-8 классов универсальные учебные действия сформированы на высоком уровне и только 3% обучающихся показали низкий уровень.

Результаты выполнения и защиты индивидуальных итоговых проектов обучающихся 9-х, 11-х классов

Таблица №43

год	2019 год				2020 год				2021 год				2022 год			
класс	9а	9б	9в	9г	9а	9б	9в	9г	9а	9б	9в	9г	9а	9б	9в	9г
уровень																
повыш.	21	21	21	22	24	23	20	18	18	22	26	17	27	26	17	15
базовый	3	3	5	3	2	1	1	4	1	3	0	0	1	0	5	4

год	2019 год		2020 год		2021 год		2022 год	
класс	11а	11б	11а	11б	11а	11б	11а	11б

уровень								
повыш.	29	28	26	26	30	30	30	25
базовый	0	0	0	0	0	0	0	1

Универсальные учебные действия обучающихся 9-11 классов оценивались через наблюдение руководителей проектов за ходом подготовки и защиты работ выпускников, результаты вносились в отдельную таблицу с критериями, прилагавшуюся к материалам проекта. 88% выпускников 9-х классов в 2022 году (95% в 2021 году) справились с индивидуальными итоговыми проектами на повышенном уровне. Это ниже на 7% результатов предыдущего учебного года. 98% выпускников 11-х классов выполнили и защитили индивидуальные итоговые проекты на повышенном уровне. Это на 2% ниже результатов прошлого года (в 2021 г. – 100%). Итоги 2022 года несколько хуже в сравнении с 2021 годом. Причины – отклонения в установленных сроках работы над проектом у отдельных обучающихся. Сохраняется **проблема** неравномерной нагрузки предметников-руководителей проектов. По-прежнему мало выбирают выпускники 9 классов проблем (тем) для своих работ по химии, математике (предметам углубленного изучения).

Выводы:

1.Проводимая коллективом лицея работа по совершенствованию организации образовательной деятельности носит системный характер, о чем свидетельствуют следующие результаты: в течение 3-х последних лет уровень качества знаний достаточно высокий, превышает 80%, в 2022 году составляет 82%. Качество знаний на уровне начального общего образования (93%) превышает общелицейский порог. На уровне основного общего и среднего общего образования показатели ниже.

2.Количество отличников возросло: с 232 человек в 2021 до 242 человек в 2022 году.

3.По итогам промежуточной аттестации в 2021-2022 учебном году обучающиеся всех уровней общего образования не имеют неудовлетворительных отметок. Успеваемость составила 100%. Качество знаний – от 38 до 100%. Ниже лицейского уровня (82%), итоговые показатели качества знаний по промежуточной аттестации по математике в 5а, 5б, 5в, 5г, 6а, 6б, 6в, 6г, 7а, 7б, 7г, 8а, 8б, 8в классах; по русскому языку – в 5б, 6а, 6б, 6в, 6г, 7а, 7б, 7г, 8а, 8б, 8в классах.

Проблемы:

1.Качество знаний обучающихся на уровне основного общего (77% в 2022 г., 84% в 2021 г.) и среднего общего (75% в 2022 г., 83% в 2021 г.) образования продолжает оставаться ниже лицейского уровня (82%). Лицейский порог в 2022 г. также ниже результата предыдущего года (85%). При выполнении контрольных работ в рамках промежуточной аттестации по русскому языку отмечались низкие результаты в 7а (качество знаний 49%); по математике – в 5б (43%), 7а (проф., 38%), 7б (баз., 45%), 7г (баз., 46%).

2.В организации проектной деятельности обучающихся сохранялась перегруженность руководителей индивидуальных итоговых проектов; имел место необъективный выбор обучающимися предмета для выполнения проекта. По профильным предметам «химия», «математика» количество проектов недостаточное.

3.По ряду тем, включенных в контрольные работы для промежуточной аттестации, выявлены затруднения обучающихся, навыки отработаны слабо.

Задачи, поставленные на 2022-2023 учебный год

1.В 2022-2023 учебном году продолжить организацию индивидуальной работы с обучающимися «группы риска» и «группы резерва хорошистов и отличников».

2.Внести в план внутришкольного контроля на 2022-2023 учебный год с целью координации деятельности преподавателей предметников контроль организации индивидуальной работы с обучающимися на уровне основного общего образования в период подготовки к выполнению итоговых контрольных работ по русскому языку в 8а, по математике – в 6б, 8а, 8б, 8г классах.

3.В 2022-2023 учебном году внести изменения в систему выбора предметов для выполнения индивидуальных итоговых проектов обучающимися 9-х классов через механизмы мотивации обучающихся к выполнению работ по предметам, изучаемым ими на углубленном уровне (математика, физика, химия, биология, информатика) и планируем к изучению на уровне среднего общего образования. Привлечь специалистов-предметников из числа педагогов дополнительного образования лицея к руководству проектной деятельностью обучающихся).

В течение первого полугодия 2022-2023 учебного года все рекомендации по работе над выявленными в ходе промежуточной аттестации пробелами выполнялись преподавателями предметниками (через уроки и занятия неаудиторной занятости), ситуация обсуждалась на заседаниях методических объединений (отслеживалось и корректировалось использование материалов банка дидактических материалов), контролировалась администрацией при посещении уроков.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов, 2022 год

Единый государственный экзамен сдавали выпускники, планирующие поступление в высшие учебные заведения. В лицее это 100% обучающихся 11-х классов. Экзамены регулировались следующей нормативной документацией: Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07 ноября 2019 года №190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», приказом Министерства просвещения РФ от 5 октября 2020 года № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» и другими распорядительными документами, регламентирующими деятельность образовательных организаций в период ГИА-11.

Система подготовки к государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году имела свои особенности.

1). Проведены циклические мероприятия:

- пробные тестирования школьного уровня (по каждому предмету не менее 3-х в 11 классе);
- информационно-разъяснительная работа (классные часы, родительские собрания, распространение Памяток, размещение актуальной информации на стенде «Готовимся к ЕГЭ», на сайте лицея);
- организационно-методическое сопровождение (рассмотрение в методических объединениях изменений в демоверсиях; методических рекомендаций на основе типичных ошибок, допущенных в экзаменационных работах; просмотры вебинаров авторов-составителей контрольно-измерительных материалов; обмен накопленным опытом и методической базой; совершенствование методики преподавания);
- на лицейском уровне – планирование всего комплекса мероприятий, внутришкольный контроль, трансляция лучшего опыта через педагогические советы; на этапе проведения ЕГЭ – консультирование выпускников, сопровождение на экзамены, ознакомление с результатами, организация подачи апелляций.

2). Помимо уроков, организованы:

- индивидуальные консультации по предметам в целях подготовки к ЕГЭ обучающихся «группы риска»;
- оказание необходимой помощи выпускникам педагогами-психологами;
- активное использование учащимися «Полезных ссылок» лицейского сайта (видеоуроков, КИМов досрочного периода, методических рекомендаций и пр.).

На подготовительном этапе психологической службой лицея была проведена диагностика тревожности выпускников 9, 11 классов.

Изучение особенностей эмоционального состояния выпускников в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов в форме ЕГЭ, ОГЭ

В исследовании, проводимом в январе 2022 года, приняли участие обучающиеся 9-х классов в количестве 89 человека (93% от общего числа) и обучающиеся 11-х классов в количестве 52 человека (93% от общего числа, всего обучающихся 9 и 11 классов принявших участие в мониторинге - 141 человек (93%).

Таблица №44

Уровень экзаменационной тревожности	Результаты исследования среди обучающихся 9 класса		Результаты исследования среди обучающихся 11 класса		Всего обучающихся	
	Кол-во обуч-ся	% от общего числа	Кол-во обуч-ся	% от общего числа	Кол-во обуч-ся	% от общего числа 9,11 классов
Низкий уровень	9	10%	11	21%	20	14%
Средний уровень	71	80%	37	71%	108	77%
Повышенный уровень	9	10%	4	8%	13	9%
Высокий уровень	0	0%	0	0%	0	0%

Полученные результаты позволяют говорить о следующих особенностях выпускников:

14% выпускников с низким уровнем тревожности, характеризуется следующими особенностями: таким обучающимся несвойственно состояние тревоги в ситуациях проверки знаний; демонстрация знаний (или их отсутствия), достижений, возможностей их не смущает. Чаще учащиеся пытаются вызвать бурную реакцию окружающих в ответ на собственные высказывания или поступки; любят быть на виду. Можно предположить некоторую облегченность восприятия и мышления, высокую самооценку и уверенность в себе, а также свободное проявление эмоций в поведении и независимость обучающихся.

77% выпускников имеют средний уровень тревожности в ситуациях проверки знаний. Эмоциональные переживания, такого рода ситуации носят адекватный характер. Ученики ответственно и объективно оценивают себя. Им свойственны адекватность самооценки, уравновешенность поведения, отсутствие повышенной чувствительности и сверхконтроля. В поведении наблюдается уверенность, решительность и самостоятельность.

9 % выпускников имеют повышенный уровень тревожности. Они часто испытывают негативное отношение к демонстрации своих знаний, не любят публичных выступлений. Учеба для таких детей не представляет трудностей. Неуверенность в себе и своих знаниях часто является главным фактором растерянности и невозможности ответить на вопрос учителя. С письменными заданиями, контрольными и внеклассными работами такие обучающиеся справляются достаточно успешно, т.к. отсутствует так называемая «публичная оценка».

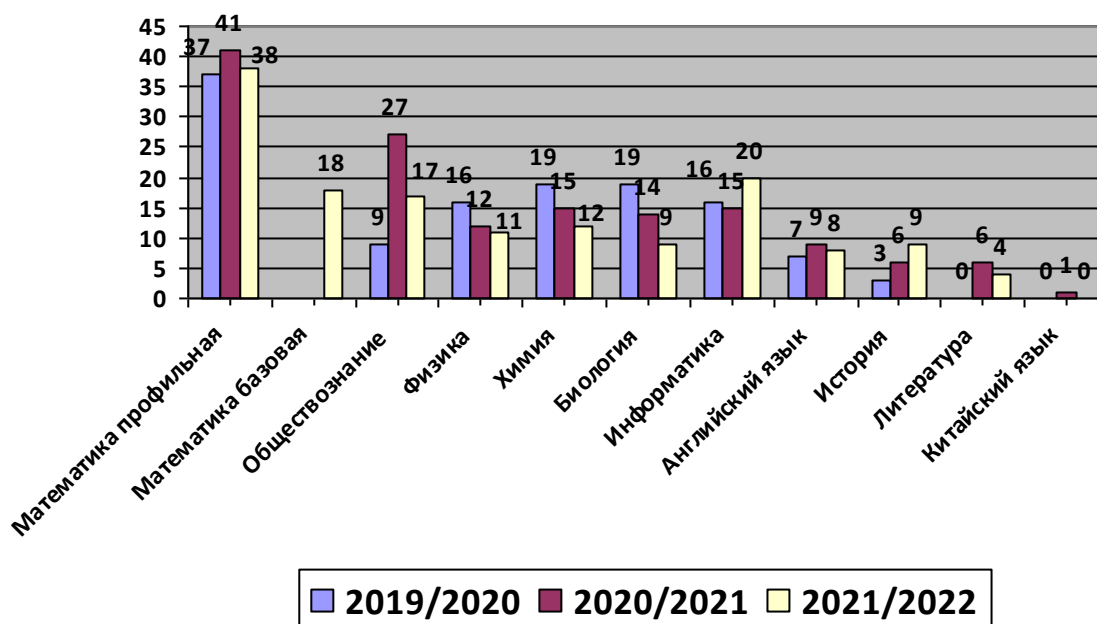
Полученные результаты позволяют выделить потенциальную «группу риска», в которую попадают обучающиеся с повышенным уровнем тревожности – 13 человек (9% от общего количества выпускников).

Для обучающихся потенциальной «группы риска» были организованы занятия по следующим направлениям:

- знакомство выпускников с особенностями и процедурой единого государственного экзамена для повышения интереса к результатам ОГЭ и ЕГЭ;
- повышение сопротивляемости стрессу в результате:
- ознакомления с основными способами снижения тревоги в стрессовой ситуации;
- возрастания уверенности в себе, в своих силах;
- развитие навыков самоконтроля и стрессоустойчивости с опорой на внутренние резервы.

Обучающиеся 11-х классов в 2022 году сдавали следующие предметы, указанные в диаграмме:

Сравнительная диаграмма выбора предметов учащимися 11-х классов за 3 года
Диаграмма №1



В анализируемом учебном году наиболее востребованными предметами в лицее стали математика профильного уровня: было 41, 68% - стало 38, 68%; информатика: было 15, 25% - стало 20, 67%; биология: 9 человек, 75%. Количество выбравших химию (12 человек) превышает 100%, т.к., помимо учащихся этой подгруппы, экзамен сдавал 1 экстерн. Снизились показатели востребованности по обществознанию: было 27 выборов, 45% - стало 17, 35%. ЕГЭ по физике выбирают не все обучающиеся, которые изучают предмет на профильном уровне: в предыдущем учебном году было 12 выборов, 20% - в анализируемом году 11 выборов, 31%.

Экзамен по английскому языку выбрали 8 человек, 14%; по литературе – 4 человека, 7%. Данные предметы не являются профильными, они необходимы для поступления в вузы небольшому количеству выпускников.

Информация о количестве изучавших предмет на углубленном уровне и сдававших по нему экзамен
Таблица №45

Технологический профиль			
Предметы углубленного изучения	Изучали, чел.	Сдавали, чел, %	
математика	30	30 чел., 100%	
физика	28	11 чел., 40%	
информатика	30	20 чел., 67%	

Естественнонаучный профиль, социально-экономический профиль		
математика	26	8 чел., 31%
Естественнонаучный профиль		
химия	11	11 чел., 100%
биология	12	9 чел., 75%
Социально-экономический профиль		
обществознание	14	9 чел., 64%

Данный анализ показал, что наиболее востребованными и объективно выбранными для профильного изучения на уровне СОО были математика и информатика в технологическом профиле; химия и биология - в естественнонаучном профиле, обществознание – в социально-экономическом профиле.

Вместе с тем, часть обучающихся выбирала для сдачи в форме ЕГЭ предметы, не изучавшиеся на профильном уровне: 8 человек из 11а класса (технологический профиль) сдавали обществознание.

В естественнонаучном и социально-экономическом профилях математика профильного уровня для сдачи в форме ЕГЭ востребована только на 31%.

В течение учебного года обучающиеся и родители были ознакомлены со всеми необходимыми нормативными документами, которые своевременно размещались на сайте лицея и информационных стендах. Разъяснительная работа проводилась через родительские собрания в лицее, было организовано участие родителей в муниципальном мероприятии «Сдам ЕГЭ». Для обучающихся систематически проводились классные часы и инструктажи. Дополнительно были подготовлены памятки с личным расписанием каждого выпускника и необходимой информацией о едином государственном экзамене.

Согласно плану внутришкольного контроля, «дорожной карте» по подготовке к ГИА-11 проводились лицейские пробные тестирования по всем предметам, сдающимся в форме ЕГЭ, организовано участие одиннадцатиклассников в тренировочных мероприятиях всероссийского и регионального уровня. Психологическая служба лицея проводила диагностику и индивидуальную работу по снятию повышенной тревожности отдельных обучающихся.

Основной период государственной итоговой аттестации учащихся 11-х классов лицея прошел организованно.

Итоги работы в 11 классах в 2021-2022 учебном году

Таблица №46

Количество учащихся 11 классов	Количество учащихся, получивших в ГИА	Количество учащихся, получивших аттестаты с «4» и	Количество учащихся, получивших аттестаты с отличием	Из получивших медали		Из претенденто в на медали		Из всех учащихся 11-х классов			
				Количество медалистов, набравших по русскому /мат. проф. 80 и более	Количество медалистов, набравших по предметам по выборам 80 и более	Не набрали 70 баллов по русскому языку, математике проф. 5 по	не набрали минимум по предмету по выбору	Количество учащихся, не набравших минимум по русскому/мат. проф.	Количество учащихся, не набравших минимум по предметам по выбору	количество учащихся, набравших по русскому /мат. проф. 80 и более баллов (без медалистов)	количество учащихся, набравших по предметам по выбору 80 и более баллов(без медалистов)
56	56	29	13	13/9	10	0	0	0/0	0	26/9	15

К ЕГЭ в 2022 году было допущено 100% выпускников 11 классов. По процедуре участия в экзаменах нарушений со стороны учащихся не выявлено.

По итогам ЕГЭ 52% выпускников получили аттестаты с «5» и «4»; 23% - аттестаты с отличием. Из медалистов 100% получили баллы от 80 и выше по русскому языку, 69% - по математике профильного уровня. Без учета медалистов: 60% получили баллы от 80 и выше по русскому языку, 34% - по математике профильного уровня. По предметам по выбору 77% медалистов набрали от 80 баллов и выше. Без медалистов – 35% учащихся также набрали от 80 баллов и выше.

Результаты ЕГЭ по среднему баллу

Таблица №47

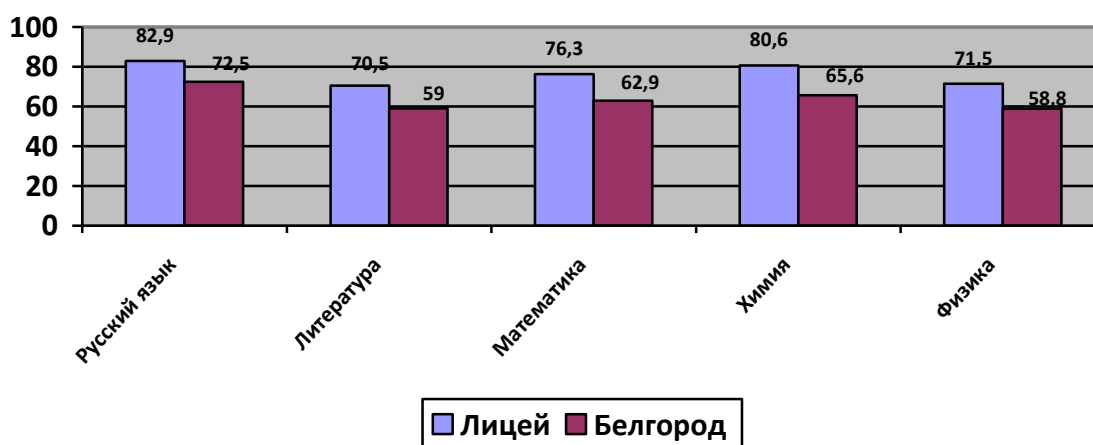
предмет	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
русский язык	81,5	82	81,5	84,7	82,9
математика	66 (проф.)	72,5 (проф.)	70,5 (проф.)	74,5 (проф.)	76,3(проф.)
математика	4,9 (баз)	4,4 (баз)	0	0	4,8
литература	74	71	0	67,2	70,5
биология	62,7	70,5	61,1	69,0	56,8
информатика	68,2	71,9	76	72,9	69,6
химия	73,1	85,5	74,6	77,0	80,6
английский язык	68	76	74,3	73,9	82,5
немецкий язык	68	0	0	0	0
китайский язык				82	0
история	64	66	58,7	56,2	70,8
обществознание	68,3	75,6	68	69,9	71,1
физика	72,8	71	79,6	79,6	71,5
география	0	0	0	0	67
средний балл					72,7

В 2021-2022 учебном году средний балл ЕГЭ по лицейю выше по сравнению с предыдущим годом по математике профильного уровня на 1,8; литературе – на 3,3; химии – на 3,6; истории – на 14,6, обществознанию – на 1,1, английскому языку на 8,6. Ниже результатов предыдущего года средний балл по русскому языку (на 1,8); по физике (на 8,1), биологии (на 12,2).

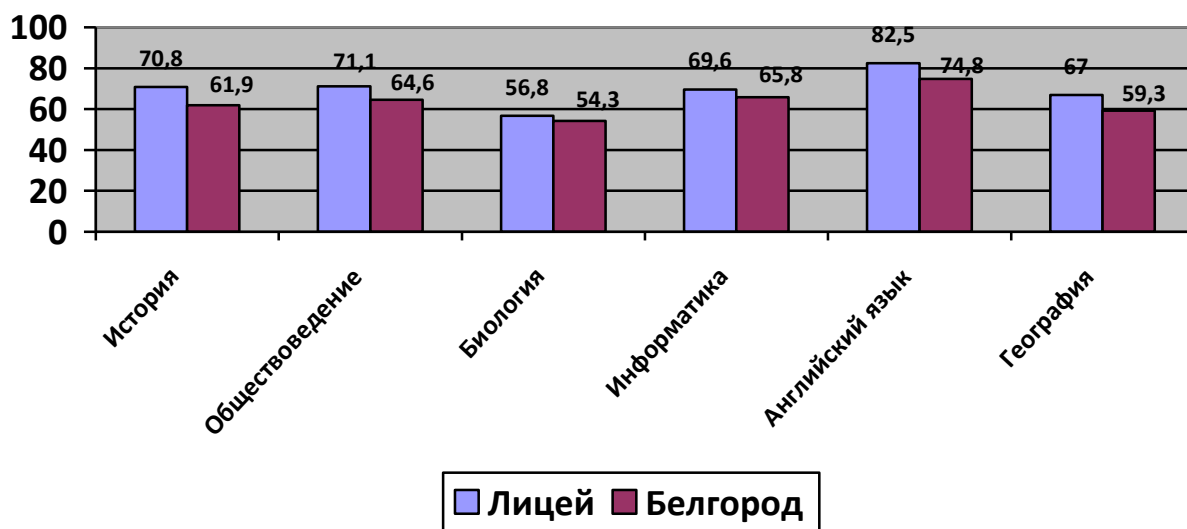
Средний балл по итогам всех экзаменов -72,7. Среднее значение успеваемости - 99,5 (по информатике 1 человек не преодолел допустимый порог, успеваемость по экзамену – 94,7%).

Диаграммы №№2-3

Сопоставление средних баллов по лицейю и по Белгороду



Сопоставление средних баллов по лицей и по Белгороду



Анализ данных сопоставительной диаграммы показывает, что результаты ГИА-11 лицея выше средних по г. Белгороду по всем предметам (в 2021 году - за исключением истории, английского языка).

Результаты ЕГЭ 2022 года по обучающимся, претендовавшим на награждение медалью «За особые успехи в учении»

В 2022 году по итогам обучения на уровне среднего общего образования 13 выпускников получили аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в учении». В сопоставлении с предыдущим периодом это меньше на 12%. В 2022 году необходимо было сдать ЕГЭ по русскому языку, математике профильной не менее чем на 70 баллов или по математике базового уровня получить 5 баллов и показать положительные результаты (не ниже минимальных) по предметам по выбору.

Сведения о награждении медалями «За особые успехи в учении»

Таблица №48

Учебный год	Всего выпускников	Награждены федеральной золотой медалью	Процент претендентов, подтвердивших статус медалиста
2017-2018	54 чел.	16 чел., 30%	100%
2018-2019	57 чел.	20 чел., 35%	100%
2019-2020	52 чел.	22 чел., 42%	100%
2020-2021	60 чел.	21 чел., 35%	91%
2021-2022	56 чел.	13 чел., 23%	100%

100% из числа претендентов получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении», вместе с тем снизился процент медалистов от общего количества выпускников на 12%.

Сведения о результатах экзаменов обучающихся, награжденных золотой медалью

Таблица №49

№	ФИО	Предмет	Кол-во баллов
1	выпускник 11 класса	русский язык	94
		математика проф.	100
		информатика	95
2	выпускник 11 класса	русский язык	91

		математика проф.	80
		обществознание	88
		английский	89
3	выпускник 11 класса	русский язык	89
		математика проф.	84
		английский	73
4	выпускник 11 класса	русский язык	94
		математика проф.	98
		физика	87
		информатика	64
5	выпускник 11 класса	русский язык	100
		математика проф.	88
		физика	99
		информатика	95
6	выпускник 11 класса	русский язык	98
		математика проф.	78
		физика	70
7	выпускник 11 класса	русский язык	94
		математика проф.	92
		информатика	90
8	выпускник 11 класса	русский язык	89
		математика проф.	94
		химия	95
9	выпускник 11 класса	русский язык	94
		математика проф.	86
		химия	95
		биология	79
10	выпускник 11 класса	русский язык	87
		математика проф.	80
		обществознание	80
		английский	73
11	выпускник 11 класса	русский язык	87
		математика баз.	5
		химия	78
		биология	44
12	выпускник 11 класса	русский язык	85
		математика баз.	5
		химия	97
		биология	72
13	выпускник 11 класса	русский язык	94
		математика баз.	5
		история	93
		английский	87

По информации, приведенной в таблице, следует отметить 7-х выпускников (56%, в предыдущем году - 3,3%) из числа медалистов, набравших по сумме 3-х экзаменов от 270 баллов и более. В число медалистов входил один ребенок-инвалид (обучался на дому), который сдал все экзамены успешно.

В 2022 году по итогам ЕГЭ получено 3 результата 100 баллов: 2 по русскому языку, 1 – по математике.

Персонализированные результаты ЕГЭ без учета медалистов показали, что 30 выпускников (69,8%) набрали по различным предметам ЕГЭ от 80 баллов и выше.

Информация о затруднениях при выполнении заданий ЕГЭ по отдельным предметам:

1. Экзамен по литературе проходил 26.05.2021 г. Его сдавали 4 человека. Учитель Овчарова Т.А. Наиболее высокий балл -96, Самый низкий -55. Затруднения выявлены в умении давать достаточную аргументацию при сопоставлении прозаических и лирических произведений; отдельные ученики раскрывали тему односторонне, имели недочёты в привлечении текста для аргументации и в употреблении теоретико-литературных понятий, в композиционной цельности. Отмечены речевые ошибки, ошибки в практической грамотности.

2. Экзамен по химии проходил 26.05.2022 г. Его сдавали 12 человек. Учитель Батаева Т.П. Наиболее высокий балл – 97. Затруднения связаны с заданиями по следующим темам: «Химические равновесия», «Скорость химических реакций», «Решение задач на «растворы», «Реакции ионного обмена», «Задача по неорганической химии», «Задача по органической химии». Самый низкий балл – 46.

3. Экзамен по русскому языку проходил 30.05.2022 г. Он был обязательным для всех, сдавали 56 человек. Самый высокий балл – 100 - получили 2 выпускника. Учитель Овчарова Т.А. Набрали от 90 до 100 баллов 15 человек, 27%; от 80 до 90 баллов – 22 человека, 39%. Затруднения отмечены в тестовой части (базовый уровень) при выполнении заданий, проверяющих умение вести информационную обработку письменных текстов различных стилей и жанров. Это новый тип заданий, включённый в работу в 2022 г., связан с анализом стилевой принадлежности текста. Качественных материалов для подготовки недостаточно. У писавших возникли затруднения в работе со средствами связи предложений в тексте, отборе языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения. Выполнение задания требует большого словарного запаса, знания теоретического материала о грамматических категориях средств связи. Есть риск использования синонимов, не учтённых в шаблоне правильного ответа. Отмечены ошибки при выполнении пунктуационного анализа. Это аналитическое задание, связанное с владением теоретической информацией, умением различать разные синтаксические конструкции. Подбор примеров в одном из вариантов был более сложным за счёт использования нетипичной синтаксической конструкции. Вызвало трудности задание по средствам связи предложений в тексте. При выполнении задания требуется внимательный анализ средств связи каждого предложения данного фрагмента, умение различать грамматические категории средств связи. Задание по языковым средствам выразительность также показало наличие ошибок. Возможная причина заключается в том, что в одном из вариантов были предложены в качестве вариантов ответа однородные члены предложения и градация, различающиеся на семантическом, но идентичные на синтаксическом уровне. Поэлементный анализ сочинения (повышенный уровень) показал, что не у всех выпускников 11-х классов в полной мере отработаны навыки безошибочного письма и точного и яркого выражения мыслей на письме.

Самые низкие баллы – 61.

4. Экзамен по математике профильного уровня проводился 02.06.2022 г. Его сдавало 30 человек 11а класса. Наиболее высокий балл - 98. Учитель Плесканев А.А. Выявленные затруднения и их причины:

Задачи 1-11 (элементарные задачи): ошибки в основном связаны с невнимательным прочтением условий задач или арифметическими ошибками.

Задачи 12, 14 и 15 (типовые задачи основного курса математики средней школы): они объективно сложнее задач с кратким ответом и требуют определенных знаний и навыков их решения. Хорошо подготовленные школьники с ними легко справляются.

Низкий результат по задачам: №13. Стереометрия.

Причина: задача, предлагавшаяся на основном этапе, на порядок сложнее задачи досрочного этапа. Примерно соответствовала уровню вступительных испытаний МГУ по математике. С подобными задачами справляются единицы.

№16. Планиметрическая задача.

№17. Задача с параметром.

№18. Числа и их свойства.

Это типовые задачи вступительных испытаний ведущих вузов. Традиционно являются задачами высокого уровня сложности, с которыми справляются наиболее талантливые школьники.

Самый низкий балл – 46 баллов.

5.Экзамен по математике профильного уровня проводился 02.06.2022 г. Его сдавало 8 человек 11б класса. Наиболее высокий балл -86. Учитель Иванова И.И. Отмечены низкие результаты по задачам:

№13. Стереометрия

№16. Планиметрическая задача

№17. Задача с параметром

№18. Числа и их свойства.

Самый низкий балл – 61 балл.

5.Экзамен по физике проводился 06.06.2022 г. Сдавали 11 человек. Наиболее высокий балл – 99. Учитель Щербакова Е.С. Типичные ошибки: неумение

-решать квадратичные зависимости, в которых требуются знания законов Кулона и всемирного тяготения;

-производить расчёты разных физических величин;

-работать со степенями и переводить показатели в разные единицы;

-вычислять изменения физических величин, когда меняются несколько данных;

-демонстрировать владение математическими записями физических законов (например, закона радиоактивного распада);

-понимать и объяснять графики, которые отражают различные физические зависимости (например, сравнивать работу газа);

-определять направления векторных величин;

-делать верный анализ физических величин.

В последнем блоке заданий учащиеся должны были показать, как они умеют решать конкретные задачи из разных разделов физики. Главными проблемами, с которыми выпускники столкнулись на данном этапе, стали:

-применение формул, которых нет в кодификаторе;

-использование готовых формул, а не вывод их в процессе решения задач;

-математические ошибки.

Самый низкий результат- 57 баллов.

Следует отметить высокое качество работы учителя русского языка и литературы Овчаровой Т.А., учителя математики Плесканева А.А., учителя химии Батаевой Т.П., качественно подготовивших наибольшее количество учеников.

Эффективность работы учителей по подготовке выпускников 11 классов к ЕГЭ

Данный показатель внутренней системы оценки качества образования обозначает, сколько выпускников, сдававших экзамены, набрали от 80 баллов и выше Таблица №50

№п/п	ФИО учителя	предмет	всего сдавали	получили 80 и более баллов	%%
1.	Овчарова Т.А.	русский язык	56 чел.	38 чел.	68,9%
2.	Плесканев А.А.	математика	30 чел.	15 чел.	50%
3.	Иванова И.И.	математика	8 чел.	3 чел.	37,5%
4.	Батаева Т.П.	химия	12 чел.	8 чел.	66,7%

5.	Овчарова Т.А.	литература	4 чел.	1 чел.	25%
6.	Мартынова Е.И.	биология	9 чел.	0 чел.	0%
7.	Баскакова Т.В.	обществознание	17 чел.	4 чел.	23,5%
8.	Баскакова Т.В.	история	9 чел.	2 чел.	26,7%
9.	Косухина А.Н.	информатика	15 чел.	3 чел.	20%
10.	Вегера Р.В.	информатика	15 чел.	4 чел.	26,7%
11.	Щербакова Е.С.	физика	11 чел.	4чел.	36,3%
	Итого		186	82	44%

По итогам ЕГЭ-2022 высокий процент эффективности работы у учителя русского языка Овчаровой Т.А., учителя химии Батаевой Т.П., учителя математики Плесканева А.А.

Низкая эффективность у учителя биологии Мартыновой Е.И. (предмет изучался на профильном уровне).

Средние показатели у учителей математики Ивановой И.И., обществознания Баскаковой Т.А., информатики Косухиной А.Н., Вегеры Р.В., физики Щербаковой Е.С. (эти предметы также изучались на профильном уровне).

Литература изучалась на базовом уровне; предмет «история» не изучался, по учебному плану ученики освоили курс «Россия в мире». Эти аргументы могут объяснить невысокие результаты.

Средний балл по лицеею всех экзаменов в форме ЕГЭ составил 72,7 (73,4- в 2021 году). Средний процент эффективности работы учителей – 44%.

Выводы:

1.Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов подтверждают качественную системную работу администрации и преподавателей предметников по подготовке обучающихся к ЕГЭ, средние лицейские баллы по всем предметам выше средних по городу. Внутрилицейские показатели отражают положительную динамику: по 6-ти предметам средние баллы 2022 года выше результатов предыдущего учебного года. Отмечено достаточно объективное формирование профильных групп: выбор для сдачи в форме ЕГЭ предмета, изучавшегося на углубленном уровне, - 100% по математике в технологическом профиле и по химии 100% - в естественнонаучном. В анализируемом году три 100-балльных результата. Все медалисты подтвердили свои знания требуемыми баллами (русский язык, математика профильного уровня сданы не менее, чем на 70 баллов; математика базового уровня – не менее 5 баллов). Семь человек из тринадцати медалистов по сумме трех экзаменов получили от 270 баллов.

2.Вместе с тем:

- 2022 году экзамены сданы с одним неудовлетворительным результатом (информатика) при годовой отметке у ученицы по предмету «4».

- по трем предметам средний балл ниже, чем в предыдущем учебном году.

Проблемы:

1.Недостаточное качество сдачи экзаменов по профильным предметам у отдельных выпускников.

2.Низкий процент эффективности работы учителя по подготовке выпускников к ЕГЭ по биологии (предмету профильного изучения).

3.Расхождение в 2 балла у одной выпускницы между отметкой за учебный год и результатом ЕГЭ по информатике. В контрольно-диагностическом материале для проверки знаний обучающихся по информатике в 10-11 классах не предусмотрено включение заданий на систематизацию и повторение с целью подготовки к государственной итоговой аттестации.

4.Востребованность для поступления в вуз, помимо предметов профильного изучения, дисциплин, преподавание которых велось на базовом уровне.

5.Низкая востребованность ЕГЭ по профильной математике в естественнонаучном профиле.

Задачи:

- 1.Продолжить отслеживание качества индивидуальной работы по подготовке к ЕГЭ по обязательным предметам с претендентами на награждение золотыми медалями.
- 2.Продолжить контроль качества преподавания предметов в 11 классах в рамках подготовки к государственной итоговой аттестации, индивидуальной работы с обучающимися группы риска по выявленным в ходе пробных тестирований затруднениям.
- 3.Включить в план ВШК мероприятия по контролю подготовки к экзаменам и объективности оценивания в группах углубленного изучения предметов (биологии, информатики). Провести информационно-разъяснительную работу с родителями и выпускниками 11 классов об участии всех детей в пробных тестированиях по предметам углубленного изучения.
- 4.Продолжить проведение информационно-разъяснительной работы с обучающимися 9-х классов и их родителями с целью осознанного выбора предмета для углубленного изучения на уровне среднего общего образования и успешной сдачи его в рамках государственной итоговой аттестации.
- 5.Обеспечить проведение профориентационных мероприятий в 9 классах с целью своевременного выбора выпускниками будущего направления профессиональной подготовки и, соответственно, – предмета для сдачи в форме ЕГЭ.
- 6.Продумать возможность гибких подходов к изучению предметов из разных профилей для сдачи ЕГЭ и поступления в вузы.
- 7.Предусмотреть переход на другой УМК по истории.
8. Методическому объединению учителей математики, физики информатики пересмотреть подходы к составлению контрольно-оценочных материалов в 10-11 классах.

Все выявленные проблемы учтены при составлении методическими объединениями Дорожных карт на 2022-2023 учебный год по подготовке к государственной итоговой аттестации.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов 2022 года

На конец 2021-2022 учебного года в 9-х классах обучалось 95 учеников. Согласно приказу Минпросвещения России, Рособнадзора №189/1513 от 07.11.2018 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», учащиеся 9-х классов сдавали два обязательных экзамена по русскому языку и математике, а также два экзамена по предметам по выбору в форме ОГЭ.

Анализ выбора предмета обучающихся 9-х классов в 2021-2022 учебном году

Таблица №51

Предмет	Физика	Химия	Информатика	Биология	Английский язык	Обществознание	История	География	Литература
Количество обучающихся, чел, % от общего количества	26	19	66	13	14	40	2	9	1

Анализ выбора показывает, что большинство учащихся 9-х классов для дальнейшего обучения в 10-м классе выбирали предметы, которые будут изучать на углубленном уровне.

Анализ итогов ОГЭ обучающихся 9-х классов в 2021-2022 учебном году

Предметы	Сдавало выпускников	Получили оценки											
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	УКЗ	УКЗ%	УУ	УУ%
<i>Обязательные экзамены</i>													
Математика	95	23	24	36	38	33	35	3	3	59	62	92	97

Русский язык	95	69	73	25	26	1	1	0	0	94	99	95	100
--------------	----	-----------	----	-----------	----	----------	---	----------	---	----	-----------	----	------------

Уровень успеваемости по итогам основного государственного экзамена составил 100% по русскому языку и 97% по математике. Качество знаний на ОГЭ 62% (математика) и 99% (русский язык).

Анализируя данные качества знаний ОГЭ обучающихся 9-х классов по обязательным предметам, следует отметить, что в течение трех лет

- уровень подготовки выпускников по русскому языку высокий, по математике снизился по сравнению с предыдущим годом;
- почти все учащиеся показали освоение основных образовательных программ по обязательным предметам на уровне ФГОС ООО;
- результаты качества знаний по русскому языку в этом учебном году остаются высокими (99%), по математике – на среднем уровне (59%).

Таблицы №№52-56

Сравнительный анализ итогов 2021-2022 учебного года с результатами ОГЭ по предмету «Математика»

№ п/п	Класс	Кол-во выпускников группы	Качество знаний по итогам года, %	Кол-во выпускников, сдававших экзамен и получивших по итогам года								Кол-во сдававших экзамен	Средний первичный балл по предмету	Средняя оценка по предмету	Качество знаний по предмету
				5		4		3		2					
				Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%				
1	9А (угл)	13	77	6	46	6	46	1	8	0	0	13	19,46	4,38	92
2	9А (база)	15	87	0	0	7	47	8	53	0	0	15	14,53	3,47	47
3	9Б (угл)	18	89	6	33	7	39	5	28	0	0	18	18,56	4,06	72
4	9Б (база)	8	75	2	25	3	37	3	38	0	0	8	16,88	3,88	62
5	9В (угл)	9	89	4	44	3	33	2	23	0	0	9	18,89	4,22	77
6	9В (база)	13	69	0	0	5	38	6	46	2	16	13	12,08	3,23	38
7	9Г (угл)	10	90	5	50	3	30	2	20	0	0	10	20,8	4,3	80
8	9Г (база)	9	56	0	0	2	22	6	67	1	11	9	11	3,11	22
ИТОГО:		95	82	23	24	36	37	33	35	3	3	95	16,8	3,9	61

Из представленных данных видно, что качество знаний по математике на государственной итоговой аттестации в этом учебном году на среднем уровне – 59%, при этом в основной период было получено три неудовлетворительные отметки (2 учащиеся в группе 9В класса базового уровня изучения математики – учитель Рогова А.С. и 1 учащийся в группе 9Г класса базового уровня изучения – учитель Летягина А.А.). Были разработаны индивидуальные планы подготовки к ОГЭ по математике и в резервные сроки указанные обучающиеся сдали экзамен на отметку «удовлетворительно».

Средний балл по лицейю после пересдачи выше на 2,9 выше среднего балла по городу. Средняя оценка на 0,4 выше среднегородской оценки.

Результаты ОГЭ по предмету «Математика» по классам

Класс	Всего уч-ся	Сдавали ОГЭ	Подтвердили годовую оценку		Повысили годовую оценку		Понизили годовую оценку	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

9А (угл)	13	13	7	54	5	38	1	8
9А (база)	15	15	5	33	0	0	10	67
9Б (угл)	18	18	8	44	3	17	7	39
9Б (база)	8	8	4	50	1	13	3	37
9В (угл)	9	9	5	56	3	33	1	11
9В (база)	13	13	6	46	1	8	6	46
9Г (угл)	10	10	7	70	1	10	2	20
9Г (база)	9	9	4	44	1	12	4	44
итого	95	95	46	48	15	16	34	36

48% учеников подтвердили на экзамене свою годовую отметку по математике, 16% - получили отметку на экзамене выше годовой, 36% обучающихся, понизили годовую отметку (из них 2 учащихся (2%) понизили на 2 балла годовую отметку в группе 9А и 9В классов базового уровня изучения математики), учителя Летягина А.А. и Рогова А.С.

3 девятиклассника на ОГЭ по математике получили «2». С ними была организована индивидуальная работа на основании выявленных затруднений. Учителям (молодым специалистам, имевшим с начала учебного года наставников,) оказана методическая поддержка в период индивидуальной подготовки к передаче обучающимися «2». В резервный день экзамен был сдан на положительные отметки.

Сравнительный анализ итогов 2021-2022 учебного года с результатами ОГЭ по предмету «Русский язык»

№ п/п	Класс	Кол-во выпускников 9 классов	Качество знаний по итогам года, %	Кол-во выпускников, сдававших экзамен и получивших по итогам года								Кол-во сдававших экзамен	Средний первичный балл по предмету	Средняя оценка по предмету	Качество знаний по предмету
				5		4		3		2					
				Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%				
1	9А	28	93	19	68	9	32	0	0	0	0	28	29,25	4,68	100
2	9Б	26	96	20	77	6	23	0	0	0	0	26	30,12	4,77	100
3	9В	22	73	17	77	4	18	1	5	0	0	22	29,68	4,73	95
4	9Г	19	95	13	68	6	32	0	0	0	0	19	29,79	4,9	100
ИТОГО:		95	95	69	73	25	26	1	1	0	0	95	29,7	4,7	99

Из анализа представленных результатов следует, что качество знаний на экзамене на 4% выше качества знаний по итогам учебного года. Средний первичный балл на экзамене по лицейю выше городского показателя на 2,6. Средняя отметка по лицейю выше среднегородской отметки на 0,5.

Результаты ОГЭ по предмету «Русский язык» по классам

Класс	Всего уч-ся	Сдавали ОГЭ	Подтвердили годовую оценку		Повысили годовую оценку		Понизили годовую оценку	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
9а	28	28	14	50	12	43	2	7
9б	26	26	16	62	9	34	1	4
9в	22	22	5	23	17	77	0	0

9Г	19	19	11	58	8	42	0	0
итого	95	95	46	48	46	48	3	4

48% учеников подтвердили на экзамене свою годовую отметку по русскому языку, 48% получили отметку на экзамене выше годовой и 4% получили на экзамене отметку ниже годовой. При этом 4 учащихся из этого количества повысили годовую отметку на 2 балла (3 учащихся 9В класса - учитель Есина И.Н., 1 обучающийся 9Г класса – учитель Хруслова Е.Н.).

*Статистическая информация итогов сдачи ОГЭ
по предметам по выбору*

№ п/п	Предмет	Кол-во сдававших экзамен	Средний балл по предмету	Средняя оценка по предмету	Качество знаний по предмету, %	Успеваемость, %	Максимальный полученный балл	Максимально возможный балл
1	Физика	26	28,08	3,96	77	100	40	45
2	Химия	19	31,74	4,58	100	100	40	40
3	Информатика	66	13,67	4,15	78	100	19	19
4	Биология	13	32,31	4,31	100	100	40	45
5	Английский язык	14	56,14	4,5	100	100	66	68
6	Обществознание	40	25,88	3,8	73	100	33	37
7	Литература	1	42	5	100	100	42	45
8	История	2	26,5	4,5	100	100	31	37
9	География	9	22,89	4,11	89	100	29	31

Из анализа представленных результатов следует, что успеваемость по всем предметам, выбранным обучающимися, составила 100%. Самое низкое качество знаний показали обучающиеся по предмету «обществознание», при том, что его выбрало большинство учащихся. Стоит отметить, что 1 обучающийся 9В класса смог повысить свой балл и отметку по обществознанию путем апелляции (32 балла вместо 31; итоговая оценка «5», а не «4»). Самое высокое качество знаний показали обучающиеся по предметам «химия», «биология», «английский язык», «литература» и «история», оно составило 100%. Самый высокий средний балл (по отношению к максимально возможному) набрали учащиеся по литературе (93%), английскому языку (82,6%) и химии (79,4%). По остальным предметам средний балл по отношению к максимально возможному также достаточно высок (от 62,4% физика и остальные предметы - выше 70%). Исходя из представленных данных, можно сделать вывод, что экзамены по предметам по выбору в форме ОГЭ в 2022 году обучающиеся сдали на достаточно высоком уровне.

По итогам обучения на уровне основного общего образования в 2022 году 18 человек (19%) получили аттестаты с отличием.

Выводы:

- 1.Итоги государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов в целом свидетельствуют о высоком качестве подготовки выпускников уровня основного общего образования по русскому языку и предметам по выбору.
- 2.По математике отмечены неудовлетворительные результаты (3 обучающихся), а также несоответствие показателей качества знаний по итогам года и экзамену в сторону понижения в отдельных подгруппах 9а, 9в, 9г классов, где преподавание вели молодые специалисты.

3. Уroveň качества работы методического объединения учителей математики по сопровождению работы молодых специалистов на этапе подготовки ими обучающихся к ОГЭ недостаточный.

Проблемы:

1. Некачественный контроль подготовки обучающихся к ОГЭ молодыми специалистами.
2. Низкий уровень методической и корпоративной помощи в МО учителей математики.

Задачи:

1. Проводить качественный внутришкольный контроль хода подготовки выпускников 9 классов к государственной итоговой аттестации.
2. Организовывать деятельность опытных преподавателей по оказанию помощи педагогам с небольшим стажем работы.
3. Учителям предметникам обеспечивать объективное оценивание выпускников 9-х классов по итогам четвертей и года.

Все выявленные проблемы учтены при составлении методическими объединениями Дорожных карт на 2022-2023 учебный год по подготовке к государственной итоговой аттестации.

Результаты независимой оценки качества образования

Результаты всероссийских проверочных работ

В марте 2022 года в рамках всероссийского мониторинга качества образования были проведены ВПР в 11-х классах. Обучающиеся выбирали 1 предмет из числа предложенных и не выбранных для сдачи в форме ЕГЭ. Работы проходили в режиме апробации.

Всего в параллели 56 человек. Писали ВПР 47 человек.

Таблица №57

предмет, выбрали/писали	класс	% успев.	% качества	подтв. отметку за полугодие	пониж. отметку за полугодие	повыс. отметку за полугодие
биология (2/2 чел.)	11б	100	100	1	1	0
иностраннй язык (англ.) (25/24 чел.)	11а, 11б	100	100	17	0	7
история (22/15 чел.)	11а, 11б	100	60	4	10	1
физика (7/6 чел.)	11а, 11б	100	100	1	1	4

По итогам ВПР 11 классов неудовлетворительных результатов нет; подтвердили свои отметки за полугодие 23 выпускника (49%); понизили – 12 человек (26%); повысили – 12 человек (26%).

Выявленные затруднения:

1. по биологии
 - задания на определение методов научного познания и биологии как науки, так как неправильно было определено свойство живых организмов
 - задание повышенного уровня, направленное на знание современной эволюционной теории и механизмов видообразования.
2. по иностранному языку (англ.)
 - были допущены ошибки на умение извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из аудиозаписи соответствующей тематики
 - некоторые затруднения отмечены в задании по описанию фотографии: неполное или неточное освещение пунктов плана, отсутствие вступительной и заключительной фраз. Причиной данных затруднений может быть недостаточное использование аудиозаписей в индивидуальном порядке, владение лексическим материалом не в полном объеме.
3. по истории

-выявлены ошибки на знание исторических деятелей и умение устанавливать причинно-следственные связи. Причина: на уроках истории недостаточно уделялось внимание анализу исторических источников.

4. по физике

-учащиеся испытывали затруднения, связанные с методами научного познания, а именно, с планированием исследования по заданной гипотезе

-оказались недостаточными умения работы с текстом физического содержания: выделять информацию, представленную в явном виде, сопоставлять информацию из разных частей текста, таблиц или графиков, формулировать выводы на основе текста, интерпретировать текстовую информацию

-есть проблемы у учащихся и при объяснении физических явлений и процессов.

Результаты ВПР обсуждены на заседаниях методических объединений, были представлены на Педагогическом совете (с анализом причин выявленных затруднений).

Выводы:

1.Результаты всероссийских проверочных работ в 11-х классах показывают в целом достаточные уровни успеваемости (100%) и качества знаний (от 60% до 100%).

2.Вместе с тем, у 26% писавших отмечено недостаточно объективное оценивание за полугодие (результат ВПР ниже полугодового).

3.По характеру затруднений можно сделать вывод о проблемах не только в предметных знаниях, но и в метапредметных умениях (грамотности чтения, умении работать с текстами заданий).

Проблемы:

1.Недостаточная мотивированность к обучению по предмету, не выбираемому на ЕГЭ.

2.Недостаточный уровень качества применения метапредметных навыков.

3.Отмечена группа выпускников (26%), не подтвердивших свою полугодовую отметку в сторону понижения.

Задачи:

1.Включать в уроки по различным предметам задания, аналогичные ВПР, с целью отработки способов действий.

2.В рамках преподаваемых предметов формировать не только профильные виды функциональной грамотности, но и уделять внимание грамотности чтения и др.

3.Обсудить на заседаниях МО перечень затруднений, выяснить причины несоответствий в отметках за ВПР и полугодие и разработать систему мер по предупреждению такой ситуации.

В первом полугодии 2022-2023 учебного года осуществлялся текущий контроль в параллели 11-х классов с целью предупреждения выявленных проблем.

Осенью 2022 года всероссийские проверочные работы были проведены в 5-9 классах по материалам прошлого учебного года (приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 28.03.2022г. №467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 года № 1139 «О проведении Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году»). В связи с переходом на обучение в дистанционном формате с 14.10.2022 года (приказ по лицее от 11.10.2022 №1129) ВПР не были проведены в 7-х классах по математике, биологии, географии. В 8-9 классах не написаны ВПР по немецкому языку, математике, биологии, истории, обществознанию, физике, химии.

Результаты всероссийских проверочных работ (осень 2022-2023 учебного года)

В ВПР по русскому языку в 4-х классах проведена в марте 2022 года.

В сентябре – октябре 2022 года ВПР были проведены:

- в 5-х классах (по программе 4-го класса) – по математике и окружающему миру,
- в 6-х классах (по программе 5-го класса) – по русскому языку, математике, истории, биологии,
- в 7-х классах (по программе 6-го класса) – по русскому языку, истории и обществознанию,
- в 8-х классах (по программе 7-го класса) – по русскому языку, иностранному языку (английскому),
- в 9-х классах (по программе 8-го класса) – по русскому языку.

По итогам всероссийских проверочных работ 2022 года обучающиеся 4, 5, 6, 7, 8, 9 классов показали следующие результаты:

Таблица №58

Предмет/класс	4-е-5-е		6-е	7-е	8-е	9-е
	кач.	кач.	кач	кач.	кач.	кач.
русский язык	94	*	64	63	89	76
математика	*	92	72	*	*	*
окруж. мир	*	97	*	*	*	*
история	*	*	80	82	*	*
биология	*	*	82	*	*	*
география	*	*	*	*	*	*
обществознан.	*	*	*	68	*	*
англ. язык	*	*	*	*	62	*
физика	*	*	*	*	*	*
химия	*	*	*	*	*	*
информатика	*	*	*	*	*	*

ВПР 4 (5) классов.

По предмету «Русский язык» 64% четвероклассников подтвердили свою отметку за учебный год; 8,5% - понизили, а 28% повысили итоговую отметку. По предмету «математика» - 64% пятиклассников подтвердили отметку за промежуточную аттестацию. 21% - понизили, а 15% повысили итоговый балл в 4-м классе. По предмету «Окружающий мир» - 65% пятиклассников подтвердили отметку за промежуточную аттестацию. 30% - понизили, а 5% повысили итоговый результат за 4-й класс.

Качество независимой оценки в процентах по предметам в сравнении с результатами по региону и городу составило:

ВПР 4 (5) классов

Таблица №59

Предмет	2022 год % кач-ва	% успеваемости	г. Белгород % кач-ва	Белгородская область % кач-ва
Русский язык	94%	100%	71%	57%
Математика	72%	100%	64%	60%
Окружающий мир	97%	100%	81%	71%

ВПР 6 классов.

По предмету «Русский язык» в 6 классах 39% писавших подтвердили свою отметку за предыдущий учебный год, 57% - понизили, 4% - повысили. По математике в 6-х классах 55% учеников подтвердили свою годовую отметку, 36% - понизили, 9% - повысили. По биологии в 6 классах 31% учеников подтвердил свою отметку за год, 68%

– понизили, 1% – повысил. По истории в 6-х классах 37% подтвердили свои годовые отметки, 63% - понизили.

ВПП 6 классов

Таблица №60

Предмет	2022 год % кач-ва	2022 год % успеv.	г. Белгород % кач-ва	Белгородская область % кач-ва
Русский язык	64%	100%	63%	60%
Математика	72%	97%	64%	60%
Биология	82%	100%	77%	69%
История	80%	100%	73%	67%

В параллели 6 классов значительная часть писавших понизили свою годовую отметку (свыше 50% по русскому языку; свыше 60% по истории и биологии); более 30% - по математике, и 3 человека не справились с работой («2»). Процентные показатели качества знаний и успеваемости в сравнении со средними по г.Белгороду и Белгородской области выше по всем предметам.

ВПП 7 классов.

По предмету «Русский язык» в 7 классах 47% писавших подтвердили свою отметку за предыдущий учебный год, 49% - понизили, 4% - повысили. По истории в 7-х классах 44% подтвердили свои годовые отметки, 56% понизили. По обществознанию 36% подтвердили свои годовые отметки, 64% понизили.

ВПП 7 классов

Таблица №61

Предмет	2022 год % кач-ва	2022 год % успеv.	г. Белгород % кач-ва	Белгородская область % кач-ва
Русский язык	63%	98%	64%	57%
История	82%	100%	75%	65%
Обществознание	68%	98%	79%	64%

В параллели 7 классов значительная часть писавших (от 49% до 64%) не подтвердила своих годовых отметок по русскому языку, биологии; 30-36% по истории и математике); 2 человека получили «2» по русскому языку, 1 человек – по обществознанию. Процентные показатели качества знаний и успеваемости в сравнении со средними по г.Белгороду и Белгородской области выше по истории и обществознанию; ниже на 1% по русскому языку.

ВПП 8-х классов

По предмету «Русский язык» 84% восьмиклассников подтвердили свою отметку. 16% - понизили итоговую отметку. По предмету «Иностранный язык (английский)» - 54% восьмиклассников подтвердили отметку за промежуточную аттестацию; 46% - понизили.

Качество независимой оценки в процентах по предметам составило:

ВПП 8-х классов

Таблица №62

Предмет	2022 год % кач-ва	2022 год % успеv.
Русский язык	89%	100%
Иностранный язык (английский)	62%	100%

В параллели 8-х классов большая часть писавших подтвердила имевшуюся итоговую отметку по предмету.

ВПР 9-х классов

По предмету «Русский язык» 66% девятиклассников подтвердили свою отметку. 21% - понизили, а 13% повысили итоговую отметку.

Качество независимой оценки в процентах составило:

ВПР 9-х классов Таблица №63

Предмет	2022 год % кач-ва	2022 год % успеv.
Русский язык	76%	100%

В параллели 9-х классов большая часть писавших подтвердила или повысила имевшуюся итоговую отметку по предмету (79%).

Выводы:

1. В целом результаты всероссийских проверочных работ в (4)5- (8)9 классах по уровню качества знаний по лицу (от 62% до 97%) в сравнении с этим показателем по г. Белгороду и по Белгородской обл. практически по всем предметам выше.
2. Вместе с тем, следует отметить проблемы:
 - 2.1. Значительное снижение результатов на этапе перехода из начальной школы в основную;
 - 2.2. Несоответствие в сторону снижения между итоговыми отметками и результатами ВПР в параллели 6-7 классов;
 - 2.3. Наличие неудовлетворительных результатов ВПР по математике в 6 кл., русскому языку и обществознанию в 7 кл.

Проблемы:

1. Необъективное оценивание по итогам учебного года.
2. Недостаточная объективность в оценивании ВПР на уровне начального общего образования.
3. Проблема качества текущего оценивания, особенно в параллелях 6-7 классов.
4. Проблема структуры и содержания контрольно-оценочных материалов.
5. Недостаточное качество организации повторения в начале учебного года.

В октябре 2022 года по итогам ВПР были поставлены следующие **задачи**:

1. Методическим объединениям русского языка, математики, социальных дисциплин необходимо проанализировать протоколы ВПР, отметить темы, требующие повторения, внести коррективы в рабочие программы учителей.
2. Составить планы работы с обучающимися, получившими неудовлетворительные результаты на ВПР.
3. Поставить на контроль формирование предметных и метапредметных результатов в 6-7 классах.
4. С целью обучения способам действий, снятия психологического напряжения включать в уроки задания фв форме, аналогичной ВПР.

По окончании первого полугодия 2022-2023 учебного года на заседаниях МО обсуждены результаты работы по выполнению указанных задач.

Мониторинг результативности участия обучающихся в интеллектуальных мероприятиях различного уровня

В рамках реализации проекта «Базовая школа РАН» организованы разнообразные мероприятия для погружения обучающихся в мир научных знаний:

В 2021-2022 учебном году были реализованы мероприятия по направлениям:

- скорректирован банк данных одаренных детей на 1 сентября 2023 г.,
- в течение учебного года с использованием информационных стендов, школьного сайта, информационной службы ЛИС (лицейская информационная служба ВКонтакте) осуществлялось информирование обучающихся о мероприятиях (олимпиадах, конкурсах, конференциях);
- организованы и проведены на площадке лицея школьный и муниципальный этап

ВсОШ;

- организовано участие во ВсОШ и интеллектуальных конкурсах на региональном, всероссийском уровне;
- организовано участие в заключительных этапах конференций, конкурсов, олимпиад, проводимых в дистанционном формате;
- организованы занятия в группах по подготовке к олимпиадам, конкурсам в рамках профильной смены осеннего и летнего школьного каникулярного лагеря;
- организованы и проведены в статусе "точки проведения" отборочные этапы вузовских олимпиад: Санкт -Петербургская олимпиада школьников по астрономии, Московская астрономическая олимпиада школьников, Московская олимпиада школьников по физике, 61-ая Выездная физико –математическая олимпиада МФТИ, Всероссийский конкурс для старшеклассников "Российская школа фармацевтов", Межрегиональная олимпиада школьников "Будущие исследователи - будущее науки" по математике, физике, русскому языку, химии, Многопрофильная инженерная олимпиада «От звездочек – к звездам» для учащихся 1-5 классов по логике, математике, истории;
- осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;
- осуществлялась координация деятельности школьного НОУ по направлениям.

Мониторинг результативности участия во всероссийской олимпиаде школьников

Во втором полугодии 2021-2022 учебного года команда лицея на региональном этапе принимала участие **в 17 из 23** предметных олимпиад.

В первом полугодии 2022-2023 учебного года – **в 21 из 22** предметных олимпиад.

Таблица №64

Уровень	2020-2021 учебный год			Эффективность
	Участников	Победители	Призёры	
Муниципальный	362	26	124	43%
Региональный	107	7	47	51%
Всероссийский	4	-	-	-
2021-2022 учебный год				
Муниципальный	401	28	126	39%
Региональный	102	10	40	49%
Всероссийский	3	-	1	33%
2022-2023 учебный год				
Муниципальный	410	39	144	45%

В 2022 году динамика результативности участия во всероссийской олимпиаде школьников стабильно положительная как на муниципальном, так и на региональном уровнях.

Мониторинг результативности участия в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных способностей обучающихся (перечень Минпросвещения России)

Таблица №65

учебный год	Региональный уровень		Всероссийский уровень	
	Участники	победители и призеры	Участники	победители и призеры
2019-2020	146	79	256	93
2020-2021	127	70	360	98
2021-2022	102	65	583	96

В таблице представлены результаты участия в Межрегиональной олимпиаде школьников «Будущие исследователи – будущее науки» по математике, химии, физике, русскому языку, Межрегиональной олимпиаде по математике «САММАТ», во

всероссийском Турнире им. М.В. Ломоносова, Московской олимпиаде школьников по астрономии, физике, Санкт-Петербургской олимпиаде школьников по астрономии, Олимпиаде школьников «Физтех» по математике, физике, информатике, участие во Всероссийском конкурсе проектных и исследовательских работ имени В.И. Вернадского, Всероссийском конкурсе исследовательских и проектных работ «Мы – гордость Родины», «Мой вклад в величие России», Всероссийском открытом конкурсе исследовательских и проектных работ «Высший пилотаж», всероссийском конкурсе исследовательских и проектных работ «Десять минус в девятой», всероссийском конкурсе исследовательских и проектных работ «Вектор», Всероссийской олимпиаде школьников ПАО «Россети», Международном детском конкурсе «Школьный патент - шаг в будущее!», Всероссийском конкурсе научно-технологических проектов «Большие вызовы».

В 2022 году отмечены различные формы поощрения обучающихся, добивающихся высоких результатов в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, научно-практических конференциях. Так, в мае 2022 года 202 обучающихся 1-11 классов, отличников учебы, победителей и призеров предметных олимпиад, конкурсов, исследовательских конференций, награждены медалью «Гордость Лицея» и благодарственным письмом родителям.

По итогам 2021-2022 учебного года (второе полугодие) трое старшеклассников (10-11 кл.) стали стипендиатами главы администрации г. Белгорода одаренным детям в номинации «Триумф». Шестеро обучающихся лицея (4, 8, 10, 11 кл.) стали стипендиатами Губернатора Белгородской области.

По результатам участия в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников 14 обучающихся 9-11 классов награждены премией Губернатора Белгородской области для поддержки талантливой молодежи.

Лауреаты премии Губернатора Белгородской области для поддержки талантливой молодежи по итогам участия в региональном этапе ВсОШ

Таблица №66

2020 год	2021 год	2022 год
13	14	14

Выводы:

1. Организация деятельности администрации и педагогического коллектива лицея по созданию условий для выявления и сопровождения мотивированных детей, осуществляемая в рамках федеральных проектов «Базовая школа РАН» и «Базовая школа Университетского образовательного округа НИУ ВШЭ», лицейского проекта «Урочная и внеурочная деятельность в работе с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС» в 2022 году обеспечила повышение результативности участия в олимпиадах, конкурсах, исследовательских конференциях на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

Задачи:

1. Продолжать формирование плана участия обучающихся в интеллектуальных и творческих мероприятиях в 2022 году с учетом утвержденного перечня Министерства просвещения России и деятельности лицея в рамках федеральных проектов: «Базовая школа РАН» и «Базовая школа Университетского образовательного округа НИУ ВШЭ», Календаря массовых мероприятий с обучающимися на 2022 год (утв. Министерством образования Белгородской области).
2. Использовать образовательные ресурсы ведущих вузов (НИУ ВШЭ, МФТИ, СПбГУ) в рамках соглашений о сотрудничестве для подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам, принимать участие в выездных олимпиадных школах, образовательных сменах.
3. Продолжать деятельность лицейского НОУ естественнонаучного цикла путем привлечения к сотрудничеству преподавателей вузов-партнеров по направлениям: биология, химия, физика, математика, экономика, информатика.

4. Продолжать работу образовательного учреждения в статусе «точки проведения» отборочных этапов вузовских олимпиад по физике, математике, химии, астрономии.
5. Продолжать работу по своевременному информированию обучающихся о проведении профильных и образовательных смен ОЦ «Сириус», ВДЦ «Артек», ВДЦ «Орленок» и вовлечению обучающихся в участие в отборочных мероприятиях, проводимых центрами в целях подготовки к участию в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах различного уровня.
6. Учитывая достигнутые результаты и положительные эффекты от участия лицея в различных образовательных проектах как базовой школы РАН, продолжать развитие в данном направлении.
7. Продолжать сотрудничество с социальными партнерами по организации проектной деятельности с мотивированными обучающимися 8-11 классов.

V. Оценка востребованности выпускников

С целью создания условий для профессионального самоопределения старшеклассников продолжается реализация проекта «Мобильный кабинет профориентации». Организуется диагностика профессиональных склонностей обучающихся 9-11 классов, проводятся классные часы и индивидуальные консультации по итогам диагностики.

Для формирования готовности выпускников 9, 11 классов к непрерывному образованию и труду педагогами лицея организуются следующие мероприятия:

- интерактивные мероприятия в рамках профориентационных встреч со студентами высших учебных заведений;
- просмотр цикла Всероссийских открытых онлайн-уроков для обучающихся 6-11 классов ПроеКТОриЯ;
- обучение в Образовательном центре «Сириус», г. Сочи;
- посещение мероприятий в рамках Дней открытых дверей вузов и ссузов;
- распространение профориентационных буклетов.

Востребованность выпускников основной школы Таблица №67

Общее кол-во выпускников 9 классов	Продолжили обучение в 10 классе (приняты в 10 класс лицея/приняты в 10 класс других ОУ)	Поступили в СПО Белгородской области	Поступили в СПО других областей	Поступили на программы СПО в составе ВПО Белгородской области	Поступили на программы СПО в составе ВПО других областей
95	77 51/26	18	0	11	0

Согласно информации о распределении выпускников 9 классов 2022 года:

-54% выпускников 9-х классов приняты по индивидуальному отбору в 10 классы лицея;

-27% выпускников 9-х классов приняты в другие школы города;

-19% выпускников 9-х классов поступили в учреждения среднего профессионального образования, из них:

-12% - на программы среднего профессионального образования в рамках высшего профессионального образования (колледжи при вузах).

Востребованность выпускников средней школы

Таблица №68

год выпуска/ всего	Поступили		Из общего кол-ва выпускников поступили		Трудоустроены	Не работает, не учится
	вуз	ссуз	н н ы	В вузы		

	бюджет		платно		бюджет		платно			Москвы	Санкт-Петербурга	За границу			
	В Белгороде	За пределы региона	В Белгороде	За пределы региона	В Белгороде	За пределы региона	В Белгороде	За пределы региона							
2022/															
56	16	26	5	8	0	0	0	0	0	25	7	0	1	0	

Согласно информации о распределении выпускников 11 классов 2022 года:

-55 человек, 98% (100% в 2021 г., 96% в 2020 г., 98% в 2019 г.) выпускников поступили в высшие учебные заведения;

-21 человек, 37,5% (30% в 2021 г., 48% в 2020 г., 42% в 2019 г.) выпускников выбрали вузы города Белгорода;

-32 человека, 57% (60% в 2021 г., 42% в 2019 г. и в 2020 г.) выпускников поступили в вузы городов Москвы и Санкт-Петербурга;

-2 человека, 3,6% (10% в 2021 г., 8% в 2020 г., 14% в 2019 г.) выпускников поступили в вузы других городов РФ (г.Курск).

- 42 человека, 75% (75% в 2021 г., 81% в 2020 г., 79% в 2019 г.) выпускников поступили в вузы на бюджетную форму обучения.

Доля выпускников лицея, зачисленных на обучение в вуз в соответствии с выбранным в школе профилем, составляет 75%: 42 человека из 56.

Таблица №69

№ п/п	Профиль обучения	Высшее учебное заведение
1	технологический	ФГБОУ ВО "МИРЭА-Российский технологический университет", г. Москва - 1 чел.
2	технологический	ФГБОУ ВО "Санкт-Петербургский Государственный университет", Санкт-Петербург - 1 чел.
3	технологический	ФГБОУ ВО "Национальный исследовательский университет «МАИ», г. Москва - 2 чел.
4	технологический	ФГБОУ ВО "Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова", г. Белгород – 5 чел.
5	технологический	ФГБОУ ВО "Белгородский государственный национальный исследовательский университет" – 3 чел.
6	технологический	ГБОУ Московской области "Государственный университет "Дубна", г. Дубна - 1 чел.
7	технологический	ФГАОУ ВО "Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет)", г. Москва – 2 чел.
8	технологический	ФГАОУ "Национальный исследовательский университет ИТМО", г. Санкт-Петербург – 3 чел.
9	технологический	ФГБОУ "Национальный исследовательский университет" МЭИ", г. Москва – 1 чел.
10	технологический	ФГАОУ ВО "Национальный исследовательский технологический университет "МИСиС", г. Москва – 1

		чел.
11	естественнонаучный	ФГБОУ ВО "Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова", г. Белгород – 1 чел.
12	естественнонаучный	ФГБОУ ВО "Белгородский государственный национальный исследовательский университет", г. Белгород – 3 чел.
13	естественнонаучный	ФГАОУ ВО "Национальный исследовательский университет нефти и газа имени И.М. Губкина", г. Москва – 1 чел.
14	естественнонаучный	ФГБОУ ВО "Курский государственный медицинский университет", г. Курск – 1 чел.
15	естественнонаучный	ФГАОУ ВО Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Москва – 2 чел.
16	естественнонаучный	Московский финансово-промышленный университет «Синергия», г. Москва – 1 чел.
17	социально-экономический	ФГБОУ ВО "Белгородский государственный национальный исследовательский университет", г. Белгород – 4 чел.
18	социально-экономический	ФГБОУ ВО "Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации" – 1 чел.
19	социально-экономический	ФГБОУ ВО "Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова", г. Москва – 1 чел.
20	социально-экономический	ФГБОУ "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина", г. Москва – 3 чел.
21	социально-экономический	ФГАОУ ВО "Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики", г. Москва – 1 чел.

Выпускники 2022 года выбрали следующие направления обучения на уровне высшего образования: прикладной математики и информатики, прикладной информатики в области дизайна и гуманитарных наук, системного анализа и управления, информационных систем и технологий, прикладной математики и физики, механики и робототехники; экономической безопасности, правового обеспечения национальной безопасности, инновационной юриспруденции, частного права, международных отношений; нанотехнологий и наноматериалов, биотехнологии, лечебного дела, педиатрии, химической технологии и др.

Выводы:

1. Все выпускники 9-х классов обучаются в учебных заведениях по своему выбору. 46% окончивших 9 класс принято для обучения на уровне среднего общего образования.
2. 98% выпускников 11-х классов лицея востребованы для обучения на следующем уровне образования. Результат достигнут благодаря скоординированным усилиям педагогического коллектива по качественной реализации образовательных программ, профориентационной работе, психологическому консультированию, сотрудничеству с учебными заведениями ВПО и промышленными предприятиями, родителями обучающихся. По состоянию на 4 сентября 2022 года выпускников категории «не работает, не учится» не выявлено.
3. Большая часть выпускников (60,6%; 60% в 2021 году) предпочла обучение за пределами региона.
4. Из числа белгородских вузов выбраны НИУ «БелГУ» и БГТУ им. В.Г. Шухова в 2022 году 37,5% выпускников. По сравнению с 2021 годом этот показатель увеличился на 7,5%.

5.Процент поступивших в вузы на специальности в соответствии со школьным профилем обучения стабилен (75%).

Задачи:

1.Увеличивать количество экскурсий и встреч на основе дифференциации интересов старшеклассников, обеспечивать возможность прохождения профессиональных проб по выбору.

2.Использовать разнообразные способы информирования выпускников об учебных заведениях, в том числе, дистанционные.

3.Продолжать информирование о высших учебных заведениях, в которых успешно обучаются выпускники лицея.

4.Осуществлять индивидуальный подход к выпускникам, проявляющим интерес к непрофильным предметам, создавать им условия для саморазвития, проводить дополнительную подготовку к ЕГЭ по предметам гуманитарного цикла.

5.Популяризировать педагогические специальности.

VI.Оценка качества кадрового обеспечения

Стаж работы педагогических работников лицея

Кадровое обеспечение – одна из главных проблем в лицее. Его задача – кадровая укомплектованность образовательного учреждения. По состоянию на конец первого полугодия 2022-2023 учебного года лицей укомплектован педагогическими кадрами в полном объеме. В образовательном учреждении работало 74 педагогических работника, 8 административных работников. Значительную часть составляют педагогические работники, имеющие стаж от 20 лет – 30 человек (40,5%, в 2021 году - 37%, в 2020 году – 44%). Педагогов со стажем от 5 до 10 лет - 2 человека (2,5%), от 10 до 20 лет – 20 человек(27%). Имеют стаж менее 5 лет – 22 человека (30%, в 2021 году - 29%, в 2020 году – 29%): это молодые специалисты (17 человек), а также работники, недавно приступившие к педагогической деятельности.

В течение нескольких лет решается проблема «старения» коллектива. При сохранении в качестве основы 77% педагогического состава (стаж от 5 лет) в коллектив привлекаются молодые специалисты (23%).

Сведения об образовании педагогов

. Из 74 педагогических и 8 административных работников, имеют высшее профессиональное образование 81 человек (99%), высшее образование педагогической направленности – 72 человека (88%); среднее образование педагогической направленности - 1 человек (1%). Педагоги, не имеющие высшего педагогического образования, преподают технологию (технический труд), основы безопасности жизнедеятельности, а также к этой категории педагоги дополнительного образования (преподаватели вузов).

В целом, характеристика кадрового состава по образованию вывила достаточный образовательный ценз.

Стаж работы

В лицее в 2022 году работало 74 педагогических работника. Статистика стажа по образовательному учреждению показывает, что значительную часть составляют педагогические работники, имеющие стаж от 20 лет – 30 человек, (из них 23 человека – свыше 30 лет) (40,5%, в 2021 году - 37%, в 2020 году – 44%). Педагогов со стажем от 5 до 10 лет - 2 человека (2,5%), от 10 до 20 лет – 20 человек (27%). Имеют стаж менее 5 лет – 22 человека (30%, в 2021 году - 29%, в 2020 году – 29%): это молодые специалисты (17 человек), а также работники, недавно приступившие к педагогической деятельности.

Возрастной ценз

В возрастном составе педагогического коллектива в 2022 году педагогических работников до 30 лет 21 человек (28%, в 2021 году - 32%, в 2020 году - 29%); от 55 лет – 16

человек (21%, в 2021 году - 24%, в 2020 году - 23%). В 2022 году в коллектив пришли 3 учителя в возрасте до 30 лет.

Уровень квалификации

Число имеющих высшую квалификационную категорию - 33 человека (45%, в 2021 году - 48%, в 2020 году - 51%), число имеющих первую квалификационную категорию - 11 человек (15%, в 2021 году - 25%, в 2020 году - 24%). Не имеет квалификационных категорий 30 педагогов (40%, в 2021 году - 26%, в 2020 году - 24%), из них 17 человек - молодые специалисты, 13 человек - работники, проработавшие в данной должности менее 2 лет.

Отмечено снижение на 13% количества педагогов, имеющих квалификационные категории. Это связано с большим количеством молодых специалистов и педагогов дополнительного образования (совместителей). Кроме того, в 2022 году приняты на работу педагог-психолог и социальный педагог без категорий.

Всего в течение 2022 года прошли **аттестацию на квалификационные категории 7 педагогических работников**, из них:

- подтвердили имевшуюся высшую квалификационную категорию 3 человека (учителя истории и обществознания, начальных классов, химии), из них - 1 человек без аттестационного портфолио (эксперт по проверке ОГЭ);
- получили высшую квалификационную категорию 1 человек, имевший первую (учитель информатики);
- получили первую квалификационную категорию 3 человека, не имевшие категории (1 молодой специалист, учитель начальных классов; учитель математики, совместитель; учитель начальных классов). Аттестовался без портфолио учитель математики (эксперт по проверке ЕГЭ).

Звания и награды

«Заслуженный учитель РФ» - 2 человека.

Кандидат наук - 11 человек.

«Почетный работник общего образования РФ», «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» - 20 человек.

В 2022 году 2 учителя начальных классов награждены знаком «Почетный работник воспитания и просвещения РФ». Количество кандидатов наук возросло на 4 человека (за счет педагогов дополнительного образования - преподавателей вузов).

Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников

План курсовой переподготовки на 2022 год выполнен на 100%. Всего повысили свою квалификацию 26 педагогических работников в г. Белгороде на базе ОГАОУ ДПО «БелИРО», ОГБОУ «Белгородский информационный фонд» в очной и заочной форме, 58 педагогов выбирали дистанционные формы обучения в других регионах: ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», ООО Инфоурок, г. Смоленск, ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», г. Санкт-Петербург, ООО «Учитель-Инфо», г. Азов, АНО ДПО «Платформа», г. Ижевск, АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», г. Петрозаводск, ООО «Центр развития педагогики», г. Санкт-Петербург, ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», г. Красноярск, ООО «Столичный учебный центр», г. Москва, ООО «Фоксфорд», г. Москва, НП Центр развития образования, науки и культуры «Обнинский полис», ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений», г. Москва, ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» и др.

Прошли профессиональную переподготовку 6 заместителей директора и 1 социальный педагог.

Вывод:

1. В лицее сформирован в основном профессиональный коллектив, в котором уровень образования педагогов, их квалификация, мотивация к участию в профессиональной переподготовке, аттестации соответствуют необходимым требованиям.
2. Наметила тенденция к «омоложению» коллектива.

Проблемы:

1. Увеличение количества педагогов, не имеющих квалификационных категорий.

Задачи:

1. Продолжить работу по привлечению в лицей молодых педагогов, созданию условий для подготовки их к аттестации на квалификационную категорию.
2. Продолжить обеспечение педагогам условий для аттестации через индивидуальное планирование методической активности и использование проектного продукта «Аттестационный навигатор».
3. Продолжить информационно-разъяснительную и организационную работу с целью прохождения педагогами дистанционных курсов повышения квалификации.
4. Оказать помощь 10 молодым специалистам в аттестации на 1 квалификационную категорию в 2023 году.

Анализ методической работы

В 2022 году коллектив лицея продолжил работу над проблемой школы «Управление процессом повышения профессиональной компетентности педагогических кадров на внутришкольном уровне», которая продолжает быть актуальной особенно в контексте реализации ФГОС всех уровней образования и реализации концепции базовой школы РАН.

Создание условий для повышения квалификации на внутришкольном уровне обеспечивается на основе диагностики профессиональных затруднений.

Во втором полугодии 2021-2022 учебного года был проведен сравнительный анализ профессиональных затруднений и потребностей педагогов по 5 областям затруднений:

общепедагогическая – психологическая и педагогическая готовность к развертыванию индивидуальной деятельности;

научно-теоретическая – знания в области преподаваемого предмета, методология преподаваемого предмета;

методическая – контроль качества учебных занятий; подготовка молодых преподавателей и контроль за профессиональным ростом начинающих преподавателей; разработка методических материалов к каждому занятию, начиная с планов проведения занятий и кончая обобщением методических приемов изложения курса; планирование и проведение опытными преподавателями различных видов занятий с целью передачи методического опыта; разработку структурно-логических схем и тематических планов изучения учебной дисциплины и составление документов по материально-техническому обеспечению занятий (карточки, журналы и т.д.); регулярное посещение заседаний МО, методических семинаров по обобщению накапливаемого методического опыта;

психологическая – знание закономерностей социализации и развития личности; сущности, целей и технологий воспитания и обучения; законов возрастного анатомо-физиологического и психического развития детей, подростков, юношества;

коммуникативная – система внутренних ресурсов, необходимых для построения эффективной коммуникации в определённом круге ситуаций личностного взаимодействия (практическое владение приёмами эффективного общения).

Таблица №70

Область деят-ти Уровень	Общепедагогическая					Научно-теоретическая				
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Высокий	0	0	0	0	0	0	0/0	0/0	0	0

Критический	2/3%	2/3%	2/3%	2/3%	1/2%	6/9%	6/9%	6/9%	7/10%	5/9%
Допустимый	46/68%	45/66%	46/68%	48/71%	45/85%	41/60%	40/59%	42/62%	43/63%	39/73%
Оптимальный	20/29%	21/31%	20/29%	18/26%	7/13%	21/31%	22/32%	20/29%	18/27%	9/17%
	Методическая					Психологическая				
Область деят-ти Уровень	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021
Высокий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Критический	0	0	0	0	0	4/6%	4/6%	4/6%	5/7%	5/9%
Допустимый	38/56%	36/53%	37/54%	39/57%	35/66%	49/72%	45/66%	46/68%	45/66%	38/72%
Оптимальный	30/44%	32/47%	31/46%	29/43%	18/34%	15/22%	19/28%	18/26%	18/26%	10/19%
Область деят-ти Уровень	Коммуникативная									
	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021					
Высокий	0	0	0	0	0					
Критический	25/37%	22/32%	20/29%	21/31%	10/19%					
Допустимый	36/53%	40/59%	42/62%	42/62%	42/79%					
Оптимальный	7/10%	6/9%	6/9%	5/7%	1/2%					

В исследовании участвовал 51 педагог. В целом следует отметить, волнообразную динамику по всем областям затруднений, связанную с пополнением коллектива молодыми специалистами. На уровне методической компетенции можно отметить увеличение процента учителей, показавших оптимальный уровень, по сравнению с предыдущим годом. В этой области деятельности присутствует определенная стабильность.

Анализ методической работы и ее формы

Методическая работа ведется в разнообразных формах:

1. общешкольных

- работа над единой методической темой
- выступления на педагогическом и методическом Советах
- участие в вебинарах
- выступления на конференциях, семинарах различного уровня
- разработка методических продуктов и т.д.

2. групповых:

- участие в работе творческих групп
- заседания методических объединений
- обобщение актуального педагогического опыта
- предметные месячники
- единые методические дни
- семинары различных уровней

3. индивидуальных:

- участие в профессиональных конкурсах
- разработка авторских программ
- отчеты учителей по теме самообразования
- публикации в различных методических журналах и интернет-сообществах
- самоанализ и рефлексия педагогической деятельности, накопление и оценка методических, дидактических материалов
- анализ результатов профессиональной педагогической деятельности
- совершенствование технологий обучения
- взаимопосещение уроков
- знакомство с новинками педагогической, психологической и методической литературы.

В 2022 году педагогами лицея была разработана и утверждена авторская программа внеурочной деятельности «Решение олимпиадных задач по физике»

В течение года были созданы условия для повышения квалификации на внутришкольном уровне через выступления на заседаниях МО, тематические Педагогические советы, участие в обучающих семинарах, руководство проектными работами учащихся, групповое взаимодействие при прохождении дистанционных курсов повышения квалификации, участие в апробации примерных программ по предметам.

В рамках заседаний научно-методического совета в 2022 году инициировано участие преподавателей-предметников в апробации рабочих программ по учебным предметам уровня среднего общего образования углубленного уровня; анализируется работа по развитию функциональной грамотности обучающихся лицея.

В 2022 году продолжена работа по взаимодействию педагогов и молодых специалистов в рамках программы лицея «Наставничество»:

- разработана дорожная карта реализации программы
- Положение о наставничестве педагогических работников
- определены 17 молодых специалистов (наставляемых)
- на основании личных заявлений составлен список наставников
- разработан методический инструментарий для мониторинга эффективности внедрения программы для наставников (Диагностики: коммуникативных и организаторских способностей, «Эффективность лидерства», «Изучение стиля поведения в конфликте», «Самооценка стиля управления») и наставляемых (Лист анализа урока по ФГОС, Лист анализа урока по УУД)
- на каждого наставляемого по итогам диагностик составлены индивидуальные траектории развития
- в траекториях предусмотрена подготовка молодого специалиста по достижении стажа 2 лет методическая готовность к прохождению аттестации.

В первом полугодии 2022-2023 учебного года в список наставников включен наставник по классному руководству, педагог-психолог.

Вопрос организационных условий работы наставников и наставляемых рассмотрен на Педагогическом совете.

Диссеминация актуального и инновационного педагогического опыта преподавателей лицея в течение 2022 года осуществлялась через организацию и проведение следующих мероприятий:

Таблица №71

Мероприятия	2022 год
Участие педагогов лицея в научно-практических конференциях, педагогических чтениях, методических днях, других мероприятиях различных уровней	из них регионального уровня – 2 из них всероссийского уровня - 2

Наиболее популярные формы представления педагогического опыта Таблица №72

Год	Выступлени е	Мастер- класс	Открытый урок	Открытое занятие	Самопресента- ция, творческий отчет
2020	38%	2%	0%	0%	2%
2021	66%	17%	0%	0%	17%
2022	18%	2%	0%	0%	4%

Наиболее популярной формой представления педагогического опыта остаются выступления, реже учителя представляют мастер-классы, самопрезентации.

Участие в конкурсах, публикации

В 2022 году 70% (52 учителя из 60) приняли участие и стали победителями или призерами дистанционных конкурсов профессионального мастерства со следующими результатами:

Методическое объединение учителей химии, биологии:

Международный образовательный портал «Солнечный свет», тестирование - Тимофеева Е.И. (высокий уровень профессиональной компетентности в сфере «Биология: теория и методика преподавания в образовательной организации»); Всероссийский конкурс для педагогов «ФГОСкласс. РФ», блиц-олимпиада - Мартынова Е.И. (победитель); Международная олимпиада МИОП «Лидер» - Луценко И.Н. (призер).

Методическое объединение учителей дисциплин прикладного цикла:

Всероссийское тестирование «Радуга талантов» - Колесникова Ю.Ф., Лесных Е.В., Андриянов Е.О., Башкатов М.В., Ивкова М.А. (победители).

Методическое объединение учителей физической культуры:

Международная олимпиада МИОП «Лидер» - Андросова К.А., Адонин А.А., Мережко Е.И. (призеры).

Методическое объединение учителей русского языка и литературы:

Всероссийский конкурс для педагогов «ФГОСкласс. РФ» - Валуйских М.А., Шестакова И.А., Болдырева С.М., Овчарова Т.А., Хруслова Е.Н. (победители);

Методическое объединение учителей социальных дисциплин:

Международный образовательный портал «Солнечный свет», тестирование – Баскакова Т.В., Бондарева А.В. (высокий уровень профессиональной компетентности в сфере «Право: теория и методика преподавания в образовательной организации»); Щелокова Л.Е., Болдышева И.Э. (высокий уровень профессиональной компетентности в сфере «Обществознание: теория и методика преподавания в образовательной организации»);

МО учителей иностранного языка:

«ФГОСкласс. РФ», блиц-олимпиада – Загоранская С.В., Новикова И.В., Крахмаль Л.А., Годовникова М.М., Дорохова Е.Ю., Дмитрова М.Э., Колесникова А.А., Булгакова Е.Г., Гондусова Е.О. (победители), Биденко Д.И. (призер)

МО учителей физики, математики, информатики:

Всероссийская педагогическая олимпиада «Профессиональная компетентность педагога» - Клименко И.И. (призер); Всероссийская олимпиада «Развитие познавательной активности на уроках математики в соответствии с ФГОС» - Летягина А.А. (призер); Международный образовательный портал «Солнечный свет», тестирование – Черных О.К. (высокий уровень профессиональной компетентности в сфере «Использование компьютерных технологий в процессе обучения в условиях реализации ФГОС»); «ФГОСкласс. РФ», блиц-олимпиада – Иванова И.И. (победитель); Всероссийская олимпиада «Подари знание» - Косухина А.Н. (призер); региональная заочная интернет-олимпиада «Педагог 21 века» - Маслакова Л.Ф., (призер); Всероссийская олимпиада «Подари знание» - Щербакова Е.С. (победитель).

МО учителей начальных классов:

Олимпиада «Педагогический успех» – Медведева Е.Н. (победитель), Винакова Ж.И. (призер); Всероссийский педагогический конкурс «Свободное образование» - Локтина Л.В. (победитель); Всероссийский конкурс «ФГОСкласс» - Винакова Ж.И. (победитель); Тестирование во Всероссийском институте развития образования «Перспективы» - Медведева Е.Н., Винакова Ж.И. (100 баллов); Всероссийское тестирование «Педэксперт» - Пепенина Л.Г. (победитель); Дистанционная олимпиада для учителей начальной школы Центра дополнительного образования «Снейл» - Пепенина Л.Г. (призер); Всероссийский «Интенсив Я Учитель 3.0» (платформа «Яндекс учебник»)- Сиухина Т.Ф., Иванкова О.В., Ганусенко А.С., Шудренко Е.А., Горохова И.В., Мироненко О.В., Локтина Л.В., Солодовникова Л.Б., Берестовая Л.И., Никитенко М.Б., Черкашина Н.Н. (призеры).

В 2022 году педагоги лицея активно использовали такую форму повышения квалификации, как публикации статей и методических разработок. Всего было опубликовано 16 работ на международном уровне; 20 – на всероссийском; 3 - на региональном.

Выводы: в лицее созданы необходимые условия для профессионального роста учителя через внутренние и внешние формы повышения квалификации. Активность участия педагогов в методических мероприятиях свидетельствует о стремлении к овладению

новыми технологиями и формами работы. Т.о., кадровые условия реализации основных образовательных программ в лицее достаточные.

Задачи:

- 1.Продолжить оказание методической помощи по обобщению АПО педагогов.
- 2.Продолжить активизацию деятельности всех методических объединений по диссеминации опыта работы в профессиональном сообществе. Включить в область распространения опыта профессиональной деятельности вопросы формирования и развития функциональной грамотности, организации и развития у обучающихся навыков проектной и исследовательской деятельности, эффективные приемы и практики наставничества.
- 3.Спланировать перспективный реестр участников конкурсов профессионального мастерства. Активизировать информационно-разъяснительную работу с преподавателями профильных дисциплин, поддерживать инициативы участия в конкурсах, в том числе - на основе информационно-коммуникационных технологий.
- 4.Обеспечить популяризацию методов и приемов, представляемых участниками конкурсов профессионального мастерства.
- 5.Создать условия и оказать необходимую методическую помощь для реализации новых УМК по отдельным предметам и переходу на обновленный ФГОС СОО.
- 6.Создать молодым специалистам условия для профессионального роста, обеспечить поддержку через систему наставничества. Обеспечить увеличение форм наставничества и вовлечение в эту деятельность всех членов педагогического коллектива.

VII.Оценка качества учебно-методического обеспечения

Вопросы качества учебно-методического обеспечения входят в перечень необходимых условий реализации основных образовательных программ. В течение отчетного периода они обсуждались на заседаниях методических объединений, перечень УМК рассмотрен Педагогическим советом и утвержден приказом директора.

Все использовавшиеся в образовательной деятельности учебно-методические комплекты по предметам учебного плана соответствовали Федеральному перечню учебников. Преподавание учебных и элективных курсов также велось при наличии УМК с учетом перечня утвержденных организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательной деятельности. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося – 13. (Информация об укомплектованности учебниками размещена в разделе VIII).

В связи с утверждением нового Федерального перечня учебников (Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников” и введение обновленных стандартов в 1, 5, 10 классах, появилась необходимость замены всех учебников в 1, 5, 10 классах и учебников по предметам «Алгебра», «Геометрия», «Физика», «Информатика» в 7 классах из-за достижения предельного срока их использования. Поэтому составлен новый план поэтапного обновления учебной литературы.

Вывод: качество и количество учебно-методического обеспечения соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Организована необходимая работа по поэтапному обновлению учебной литературы.

Задачи:

- 1.Продолжить дополнять перечень предметов с рекомендованными образовательными ресурсами сети Интернет на сайте лицея.
- 2.Реализовать план поэтапного обновления учебной литературы.

VIII. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В 2022 году библиотека лицея осуществляла государственную политику в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание пользователей, обеспечивая их право на свободный и бесплатный доступ к библиотечно-информационным ресурсам. Библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание обучающихся и педагогов было направлено на формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя; развитие информационной культуры в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

В помещении создавалась комфортная библиотечная среда: общая площадь библиотеки (зона абонементного обслуживания и читальный зал) – 64 кв. метра, имеются 2 книгохранилища по 20 квадратных метров. В штате необходимое количество сотрудников: заведующая библиотекой, библиотекарь.

Сведения о библиотеке и её деятельности

Таблица №73

№№	показатель	2022 г.
1.	Количество читателей в библиотеке:	1131
	учащиеся	1010
	учителя, сотрудники	121
2.	Фонд библиотеки:	45767
	учебники	31184
	художественная, научно-популярная и прочая литература (брошюры, журналы)	14023
	методическая литература (в том числе)	560
3.	Книгообеспеченность	36
4.	Количество посещений	7785
5.	Книговыдача	8462
6.	Средняя посещаемость	9
7.	Средняя обращаемость	1
8.	Средняя читаемость	13
9.	Выдано учебников	15747

Мониторинг комплектования учебников показывает, что обучающиеся обеспечены учебной литературой на 100 %.

Комплектование библиотеки

Таблица №74

№№	Приобретено за учебный год:	2022 г.
1.	Учебники:	3560
	Бюджет	3560
	Внебюджет	0
	% пополнения	14 %
2.	Художественная и прочая литература	0
	% пополнения	0 %
3.	Печатные периодические издания (количество наименований)	11

В техническом оснащении библиотеки использовались 21 ноутбук с выходом в Интернет, проектор, принтер, мобильная библиотека. Помимо книжного фонда, библиотека располагает цифровыми образовательными ресурсами, фонды которых востребованы читателями и ежегодно пополняются.

Информирование обучающихся и педагогического состава велось через систему книжных выставок, обзоров литературы, часов информации с использованием электронных презентаций. Специалисты библиотеки предлагают учителям методическую литературу, помогают при подготовке к классным часам, к занятиям по внеурочной деятельности и неаудиторной занятости. В рамках регионального

партнерского проекта «Библиотека - учителю» можно оперативно знакомиться с новинками отечественного и зарубежного педагогического опыта.

В библиотеке обеспечен доступ к методическим материалам Педагогического университета «Первое сентября»: предметным журналам, тематическим брошюрам и другой информации.

Постоянно действующие книжные выставки для педагогических работников и обучающихся лица обеспечивают наиболее благоприятные условия для работы с информацией: «Образование в контексте времени», «Литературный календарь» (посвящена писателям-юбилярам года); «Белгородской земли заветный уголок»; «Диалоги о природе»; «Там, на неведомых дорожках...»; «На всех парусах в море книжное»; «Справочная литература»; «Медиатека»; «Журналов яркие страницы». К памятным датам и праздникам были подготовлены тематические выставки: «Культурное наследие России», «За Россию, за народ и за все на свете!» (к Дню защитника Отечества), «История края: Белгородская губерния (1727-1779)», «Вам низко кланяюсь, леса!» (к Международному дню леса), «Покорение неба» (ко Дню космонавтики), «Под салютом Великой Победы».

В 2022 году для учащихся было проведено 38 библиотечных мероприятий, большинство из которых - совместно с нашими социальными партнерами: Белгородской государственной универсальной научной библиотекой, библиотекой им. А.Гайдара, Библиотекой им. Н.Островского, Деловой библиотекой.

Большое внимание в библиотеке лица уделяют краеведению.

Выводы:

1. В лицее осуществляется качественное информационно-библиотечное обслуживание.
2. Обеспеченность учебниками по всем предметам – 100%.
3. В период за 2022 год около 50% учащихся приняли участие в различных библиотечных мероприятиях, что способствовало повышению интереса к чтению и совершенствованию навыков работы с информацией.

Задачи:

1. Продолжить комплектование библиотеки учебниками.
2. Пополнить фонд художественной и методической литературы за счет цифровых ресурсов.
3. Широ использовать формы работы, развивающие интерес к внепрограммному чтению.

IX. Оценка качества материально-технической базы

Важным условием качества организации образовательной деятельности является материально-техническое оснащение, соответствие санитарно-гигиеническим требованиям, а также обеспечение сохранности здоровья и безопасности всех обучающихся и сотрудников, доступности объекта для лиц с ограниченными возможностями здоровья и маломобильных групп населения.

Учебная и здоровьесберегающая инфраструктура лица позволяют осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями, общая площадь помещений, в которых она осуществляется, в расчете на одного учащегося составляет 2,65 квадратных метров.

Учебная и здоровьесберегающая инфраструктура лица

Таблица №75

<ul style="list-style-type: none"> – 50 учебных кабинетов; – актовый зал; – 3 мастерских (по обработке металла, по обработке дерева, кулинарии); – 2 спортивных зала; – спортивная площадка; – столовая; – кабинет воспитательной работы; 	<ul style="list-style-type: none"> – медицинский кабинет; – кабинет стоматологической помощи; – кабинет логопеда – кабинет психолога; – библиотечно-информационный центр; – 2 компьютерных класса; – конференц-зал;
--	--

– Wi-Fi зоны;	– учительская; – кабинет социального педагога.
---------------	---

В 2022 году в соответствии паспортом доступности объект был доступен для инвалидов, соответствовал нормативным требованиям.

Материально-техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемыми образовательными программами

В 2022 году во всех учебных кабинетах лицея обновлены автоматизированные рабочие места учителя, имеется выход в глобальную сеть Интернет по типу подключения ЕСПД, в которой организована контент-фильтрация высокого уровня.

Учебные помещения имеют необходимую мебель, технические средства обучения, оборудование, видеотехнику, что соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства к деятельности образовательных учреждений. Уровень оснащённости учебных помещений позволяет организовать образовательную деятельность по всем дисциплинам, заявленным в образовательных программах.

В 2022 году в рамках реализации регионального проекта по курсу «Информатика (алгоритмика)» лицеем были получены тележки-хранилища, ноутбуки.

В целях профилактики инфекционных заболеваний приобретено 68 облучателей-рециркуляторов воздуха, 16 электронных термометров, 8 механических и 1 сенсорное устройство для дезинфекции рук.

В 2021-2022 учебном году (2 полугодие) закуплено новое оборудование в актовъ зал: экран большого размера, лазерный проектор, новые ноутбуки и цифровые панели.

Для применения ИКТ-технологий в образовательной деятельности использовались 51 мультимедийный проектор, 14 интерактивных досок, 6 графических планшетов. На всех персональных компьютерах и планшетах в лицее установлено лицензионное программное обеспечение. Количество учащихся на 1 компьютер – 3,3 человек. Для подзарядки и хранения оргтехники были приобретены 8 тележек для ноутбуков. В целях улучшения технического оснащения образовательной деятельности в 2022 году обновлено старое оборудование и приобретены новые ФГОС-лаборатории по физике, химии, биологии для учащихся средней школы, цифровые лаборатории по физике для начальной школы «НАУРАША», мини-экспресс лаборатория для учебных экологических исследований, мини-экспресс химическая лаборатория для учебных экологических исследований, набор для тонкослойной хроматографии, лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности по химии, учебно-лабораторный комплекс «Химия в школе» с комплектом посуды и реактивов, комплекты практикумов по разделам физики, комплект лабораторного оборудования для изучения нанотехнологий. Для занятий внеурочной деятельности приобретены комплекты для робототехники (одноплатные компьютеры, графические планшеты, 3D-принтеры, очки дополнительной реальности, профессиональный набор инструментов для электроники, стол, шкафы и стеллажи для робототехники).

В 2022 году в фойе на 4 этаже была доступна на уроках и во внеурочное время коворкинг-зона, в которую гармонично вписались модульные столы, удобные стулья, магнитные и маркерные доски, интерактивные доски.

В образовательном учреждении имеются 3 WI-FI зоны (на 2-м, 3-м этажах лицея и в библиотечно-информационном центре). Данные зоны оборудованы мебелью для занятий и отдыха учащихся. Зона WI-FI в библиотеке позволила обеспечить бесперебойный выход в Интернет с 21 ноутбука.

В 2022 году в лицее продолжена реализация проекта «Школьное телевидение»: обновлены информационные телевизоры на двух этажах лицея, включенные в единую вещательную сеть, компьютерные программы для обработки рабочего видеоматериала.

Продолжено озеленение помещения лицея и прилегающей территории: высажено 60 туй, 40 кустов роз, 30 кустов дерна и 2 дуба. Новой мебелью оборудованы кабинеты: учителя-логопеда, конференц-зал. Обустроена зона отдыха и приема пищи для учителей.

С первого полугодия 2022-2023 учебного года в лицее проводится капитальный ремонт. Решаются вопросы комплектования предметных кабинетов, мастерских, столовой, спортивных залов и других помещений новой мебелью и оборудованием в соответствии с приказом Минпросвещения России от 06.09.2022 N 804 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания".

Санитарно-гигиенические условия соответствовали требованиям СанПиНа

Таблица №76

Показатели	Достигнуты значения
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН	да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения, обеспечивающей санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов	да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	да
Наличие у учреждения столовой для приема пищи площадью в соответствии с СанПин	да
Наличие у учреждения собственного безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами	да
Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой	да
Организация горячего питания	да
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	да

Обеспечение сохранности здоровья и безопасности участников образовательной деятельности

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся была организована в лицее в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом №181-ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами.

Здание лицея оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей о пожаре. Первичные средства пожаротушения (огнетушители – 50 штук) своевременно перезаряжаются. Пожарный гидрант дважды в год проходит гидравлические испытания. Для обеспечения безопасности лицея на пульте охраны установлена «тревожная кнопка» (с выходом на телефон «112»), имеется система

видеонаблюдения с выходом на пост охраны. Территория лицея имеет строительное ограждение. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение.

Управление доступом в школу обеспечивается системой «УЭШКА».

Учебные тренировки по эвакуации участников образовательной деятельности («Действия работников образовательного учреждения при обнаружении бесхозных вещей и подозрительных предметов», «Действия работников и обучающихся образовательного учреждения при угрозе возникновения пожара», «Действия работников и обучающихся образовательного учреждения при угрозе террористического акта») проводятся с использованием имеющихся в лицее средств оповещения. Заключен Договор с БРООГО «ВФСО «Динамо» на предоставление помещений для размещения учащихся в случае чрезвычайной ситуации.

100% рабочих мест педагогов, администрации и сотрудников прошли специальную оценку условий труда.

Обучающиеся владеют навыками безопасного использования учебно-лабораторного оборудования, спортивного инвентаря. Образовательная деятельность осуществляется под контролем преподавателей предметников.

В целях обеспечения безопасности в образовательной деятельности и сохранности школьного имущества введено круглосуточное дежурство сотрудников охранного предприятия. В течение учебного дня осуществляется контроль администрации, педагогов за порядком в лицее.

В 2022 году подготовлена необходимая документация для ведения учета микротравм: разработан локальный акт «Положение об учете микротравм», оформлен «Журнал учета микротравм».

Выводы:

1. Материально-техническая база лицея соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательной деятельности, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские и проектные навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду.
2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов.
3. Мероприятия по развитию материально-технической базы направлены на обеспечение безопасности жизнедеятельности лицея, обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм, улучшение технического обеспечения образовательной деятельности, обеспечение комфортных условий для всех категорий обучающихся и работников лицея.

Задачи:

1. Продолжить развитие материально-технической базы лицея.
2. Совершенствовать материально-технические условия кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.

Х. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Анализ реализации программы мониторинга качества образования

Средством управления качеством образования на уровне образовательного учреждения служит информация о состоянии системы образования, образовательной деятельности. С целью получения структурированной, объективной и точной информации в лицее действует программа мониторинга качества образования.

Основные вопросы мониторинга:

- образовательная среда (кадры, материально-техническая база, физическое и психическое здоровье учащихся, уровень эффективности нововведений, влияние социума);
- образовательные процессы (программы, технологии);
- результаты образовательного процесса (количественные и качественные характеристики, достижения стандарта обученности, воспитанности и развития);

-управление (методическая работа, система повышения квалификации, аттестация, кадровое обеспечение).

Все мероприятия, необходимые для реализации программы мониторинга, включены в план внутришкольного контроля, который в 2022 году выполнен в полном объеме. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, в протоколах заседаний предметных МО, в протоколах Научно-методического совета, в справках заместителей директора и приказах директора.

Результаты мониторинговых исследований

Основные результаты мониторинговых исследований и аналитические материалы программы мониторинга качества образования отражены в других разделах данного отчета о самообследовании.

Другие важные вопросы мониторинга качества образования представлены в таблицах.

1. Качество освоения основных образовательных программ обучающимися в соответствии с требованиями ФГОС

Объект: Состояние здоровья обучающихся

1. Уровень тревожности

Распределение уровней тревожности в количественном соотношении по параллелям 9-х и 11-х классов

Таблица №77

Уровень	Высокий					Повышенный					Средний					Чрезмерное спокойствие				
	9А	9Б	9В	9Г	Σ	9А	9Б	9В	9Г	Σ	9А	9Б	9В	9Г	Σ	9А	9Б	9В	9Г	Σ
Общая тревожность	1	2	2	1	6	2	4	2	1	9	19	18	16	15	68	6	2	3	2	13
Школьная	3	4	5	2	14	1	2	1	2	6	21	18	16	11	66	3	2	1	4	10
Самооценочная	7	6	4	3	20	4	5	6	1	16	15	12	9	13	49	2	3	4	2	11
Межличностная	5	2	8	6	21	9	8	3	1	21	14	15	10	8	47	0	1	2	4	7
	11А	11Б			Σ	11А	11Б			Σ	11А	11Б			Σ	11А	11Б			Σ
Общая тревожность	0	0			0	1	2			3	24	21			45	5	3			8
Школьная	2	4			6	4	2			6	23	18			41	1	2			3
Самооценочная	9	7			16	3	4			7	16	14			30	2	1			3
Межличностная	4	3			7	5	6			11	17	14			31	4	3			7

В проведенном исследовании выявлено, что из 152 обследованных выпускников 9 (96 учащихся), 11 (56 учащихся) классов:

- 20 (13%) учеников имеют высокий уровень школьной тревожности, из них: 14 (15%) учеников – 9 классов и 6 (11%) - 11 классов;

- повышенный уровень школьной тревожности – 12 (8%) учеников: из них 6 (6%) обучающихся 9 классов и 6 (11%) – 11 классов;

- чрезмерное спокойствие по шкале школьной тревожности – 13 (9%) учеников: из них 10 (10%) учащихся 9 классов и 3 (5%) – 11 классов;

- 28 (18%) учеников имеют высокий уровень межличностной тревожности, из них 21 (22%) обучающихся 9 класса и 7 (13%) – 11 класса;

- повышенный уровень межличностной тревожности – 32 (21%) ученика: из них 21 (22%) обучающихся 9 класса и 11 (20%) – 11 класса;
- чрезмерное спокойствие по шкале межличностной тревожности – 14 (9%) учеников: из них 7 (7%) учащихся 9 классов и 7 (13%) – 11 классов;
- 36 (24%) учеников имеют высокий самооценочный уровень тревожности, из них: 20 (21%) учеников – 9 классов и 16 (29%) - 11 классов;
- повышенный самооценочный уровень тревожности – 23 (15%) учеников: из них 16 (17%) обучающихся 9 классов и 7 (13%) – 11 классов;
- чрезмерное спокойствие по шкале самооценочной тревожности – 14 (9%) учеников: из них 11 (11%) учащихся 9 классов и 3 (5%) – 11 классов.

По результатам диагностики были проведены индивидуально-консультативные и коррекционно-развивающие мероприятия с обучающимися, имеющими высокий и повышенный уровень по одному или нескольким типам тревожности.

Объект: Усилия для достижения образовательных результатов

1. Исследование микроклимата в коллективе лицея

Таблица №78

В исследовании участвовало – 51 чел.				
Оценка микроклимата в коллективе по итогам диагностики				
Высокий уровень	Выше среднего	Средний уровень	Низкий уровень	
16/31%	31/61%	4/8%	0	51 чел.

Качественный анализ результатов

Таблица №79

<i>Вопрос 1. Как бы вы оценили свою принадлежность к коллективу?</i>	<i>Кол-во педагогов</i>
Чувствую себя его членом, частью коллектива	27
Участвую в большинстве видов деятельности	12
Участвую в одних видах деятельности и не участвую в других	12
Не чувствую, что являюсь членом коллектива	0
Живу и существую отдельно от него	0
Не знаю, затрудняюсь ответить	0
<i>Вопрос 2. Перешли бы вы в другое образовательное учреждение, если бы представилась такая возможность (без изменения прочих условий)?</i>	<i>Кол-во педагогов</i>
Да, очень хотел бы перейти	0
Скорее перешел бы, чем остался	0
Не вижу никакой разницы	11
Скорее всего, остался бы в своём образовательном учреждении	24
Очень хотел бы остаться в своём образовательном учреждении	16
Не знаю, трудно сказать	0
<i>Вопрос 3. Каковы взаимоотношения между членами вашего коллектива?</i>	<i>Кол-во педагогов</i>
Лучше, чем в большинстве коллективов	34
Примерно такие же, как и в большинстве коллективов	16
Хуже, чем в большинстве коллективов	0
Не знаю, трудно сказать	1
<i>Вопрос 4. Каковы у вас взаимоотношения с руководством?</i>	<i>Кол-во педагогов</i>
Лучше, чем в большинстве коллективов	38

Примерно такие же, как и в большинстве коллективов	12
Хуже, чем в большинстве коллективов	0
Не знаю, трудно сказать	1
<i>Вопрос 5. Каково отношение к делу (работе и т.п.) в вашем коллективе?</i>	<i>Кол-во педагогов</i>
Лучше, чем в большинстве коллективов	40
Примерно такие же, как и в большинстве коллективов	10
Хуже, чем в большинстве коллективов	0
Не знаю, трудно сказать	1

Таким образом, 100 % членов педагогического коллектива чувствует себя его частью (в различной степени вовлеченности в деятельность). Желаящих перейти в другое образовательное учреждение нет. 67% опрошенных считают, что взаимоотношения в коллективе лучше, чем в большинстве других коллективов. 75% работников оценивают свои отношения с руководством как хорошие. 78% считают отношение к своей работе в лицее лучше, чем в других коллективах. По итогам диагностики можно сделать вывод, что в лицее сложился сплоченный коллектив, педагоги дорожат рабочим местом, стремятся трудиться качественно, уважительно относятся к работе своих коллег.

Исследование показало, что психологическое состояние педагогов, связанное со взаимоотношениями в коллективе, в целом благополучное, достаточное для осуществления продуктивной преподавательской деятельности.

Объект: Создание условий для сохранения здоровья обучающихся

1. Условия, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся

Кадровое обеспечение

Таблица № 80

№ п/п	Персонал	Всего	Высшая категория	Первая категория	Без категории
<i>Педагогические кадры</i>					
1	Учителя физической культуры	5	2	1	2 (мол. спец)
2	Педагоги ДО физкультурно – спортивной направленности: - штатные; - совместители.	нет	-	-	-
3	педагог -психолог	1	1	-	-
4	учитель –логопед	1	-	-	-
5	социальный педагог	1	-	-	1
<i>Медицинские кадры</i>					
№ п/п	Персонал	Выделено ставок	Занято	Учреждение здравоохранения	
1	Врач	0,5	0,5	Поликлиника №2	
2	Фельдшер	1	1	Поликлиника №2	

Все учителя физической культуры проходят систематически курсы повышения квалификации по методике преподавания предмета, организации физкультурно – спортивной деятельности, пропаганде здорового образа жизни, оказанию первой медицинской помощи, а также плановые инструктажи по охране труда. Из 5 учителей физической культуры-2 имеют квалификацию судей по виду спорта (Мережко Е.И., Адонин А.А.), могут организовывать и проводить соревнования по видам спорта и прием нормативов ВФСК ГТО.

Спортивно - оздоровительная инфраструктура

Таблица № 81

№	Элементы инфраструктуры	Отсутствуют	Имеются, но оснащены слабо	Соответствуют требованиям
1.	Медицинский кабинет			+

2.	Стоматологический кабинет			+
3.	Спортивные залы(2)			+
4.	Школьный стадион	+		
5.	Спортивная площадка			+
6.	Тренажерный комплекс			+
7.	Бассейн	+		
8.	Кабинет релаксации	+		
9.	Кабинет психологической разгрузки	+		
10.	Кабинет для занятий ритмикой	+		
11.	Площадки для настольного тенниса			+
12.	Гандбольная площадка	+		
13.	Волейбольная площадка	+		
14.	Баскетбольная площадка			+
15.	Футбольная площадка			+
16.	Гимнастический городок			+
17.	Тир	+		

Во втором квартале 2022 года было приобретено спортивное оборудование на 270 120,00 руб. для реализации программы по физической культуре по разделам: спортивные игры (мячи волейбольные, баскетбольные, флажки судейские, палочка эстафетная, конус тренировочный, универсальное складное табло, клюшка подростковая), легкая атлетика (дорожка для прыжков в длину с разметкой (облегченная), туризм (компас туристический). Все оборудование имеет сертификаты и соответствует требованиям безопасной эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений общеобразовательных организаций, спортивного оборудования и инвентаря при организации и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с обучающимися (письмо Минобрнауки России от 18.10.2013 № ВК 710/09).

Анализ условий показывает, что в образовательном учреждении имеются необходимое кадровое обеспечение и инфраструктура, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья обучающихся, организацию занятий физкультурой и спортом в соответствии с требованиями ФГОС.

Объект: Создание условий для сохранения здоровья обучающихся

1. Мониторинг состояния здоровья обучающихся

Мониторинг здоровья представляет собой интегральную систему информационно - аналитического сопровождения образовательного процесса, позволяет получить количественную оценку физической и функциональной подготовленности детей, выявить пограничные состояния между нормой и патологией. Оперативная информация о состоянии здоровья обучающихся (мониторинг) является критерием *эффективности оздоровительной работы в образовательном учреждении.*

Динамика распределения учащихся по группам здоровья

Таблица № 82

Учебный год	Всего	I группа	II группа	III группа	IV группа	V группа
2019-2020	1037	120	520	390	4	3
2020-2021	1061	178	553	322	4	4
2021-2022	1036	202	480	347	3	4

В 2022 году распределение обучающихся по физкультурным группам осуществлялось в соответствии с медицинскими рекомендациями и отражено в листах здоровья классных журналов. Анализ состава физкультурных групп показывает, что количество обучающихся,

отнесенных к основной и подготовительной группам остается стабильным, уменьшилось число обучающихся, отнесенных к специальной медицинской группе.

Медицинское сопровождение образовательного процесса

На основании договора с ОГБУЗ "Детская областная клиническая больница" об оказании первичной медико-санитарной помощи несовершеннолетним в период обучения для обучающихся в течение учебного года проводились медицинские осмотры, диспансеризация, вакцинопрофилактика, контроль организации питания, контроль соблюдения санитарно-гигиенических, санитарно-противоэпидемиологических правил и нормативов в условиях угрозы распространения коронавирусной инфекции.

Мониторинг заболеваемости за три года

Количество часто болеющих детей

Таблица № 83

Учебный год	Всего	ЧБД
2019-2020	1037(100%)	33(3,2%)
2020-2021	1061(100%)	27 (2,5%)
2021-2022	1036 (100%)	30(2,8%)

Таблица № 84

заболевания	1-4 классы (всего - 415ч.)		5-9 классы (всего - 516ч.)		10-11 классы (всего -105 ч.)		1-11 классы (всего -1036 ч.)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
органы пищеварения	13	3,1	13	2,5	8	6,8	34	3,2
сердечно-сосудистые	47	11,3	80	15,5	6	5,1	133	12,8
нервно-психические	49	11,8	60	11,6	24	22,8	133	12,8
опорно-двигательный аппарат:								
• сколиоз;	3	0,7	6	1,1	3	2,5	12	1,1
• плоскостопие	115	27,7	163	31,5	34	32,3	310	29,9
органы зрения	123	29,6	195	37,7	51	48,5	367	35,4

Динамика хронических заболеваний обучающихся за три года

Таблица № 85

Заболевания	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
органы пищеварения	39	3,6	34	3,2	34	3,2
сердечно-сосудистые	123	12	133	12,5	133	12,8
нервно-психические	133	13	133	12,5	133	12,8
опорно-двигательный аппарат:						
• сколиоз;	12	1,1	12	1,1	12	1,1
• плоскостопие	308	30	312	29,4	310	29,9
органы зрения	343	33	369	34,7	367	35,4

Из числа хронических заболеваний наибольший процент за последние 3 года приходится на сердечно-сосудистые заболевания (12,5%), заболевания нервной системы (12,5 %), болезни опорно-двигательного аппарата (30%), нарушения зрения (34,7%). Снижение процента отмечается по заболеваниям органов пищеварения.

В 2021-2022 учебном году (2 полугодие), 2022-2023 учебном году (первое полугодие) в соответствии с планом медицинской организации (ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница», детская поликлиника №2) были проведены:

- медицинские осмотры,
- флюорографические осмотры,
- вакцинация согласно Национальному календарю профилактических прививок;
- противоэпидемические мероприятия: контроль соблюдения введенных по

информации Роспотребнадзора карантинных мероприятий, беседы с обучающимися по профилактике инфекционных заболеваний, правилам профилактики новой коронавирусной инфекции, распространение памяток, оформление информационных стендов.

Анализ мониторинга состояния здоровья обучающихся показал, что работа в этом направлении ведется в системе, предпринимаются усилия как по статистическому учету, так и по профилактике заболеваемости.

Главной целью функционирования внутренней системы оценки качества образования является создание всех необходимых условий для получения качественного образования обучающимися лицея.

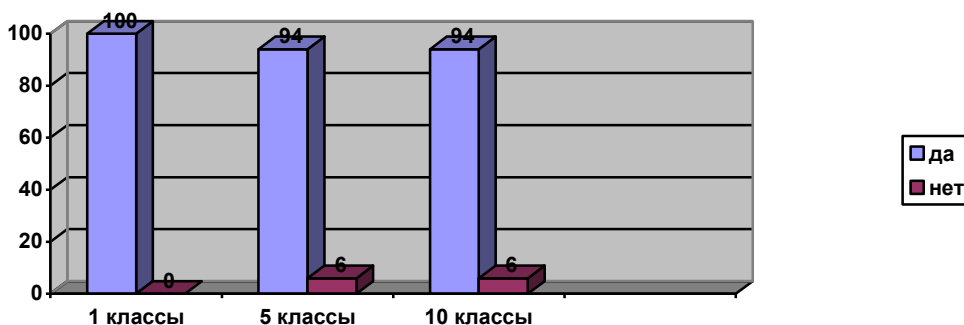
Объект: Условия достижения образовательных результатов

1. Обеспечение доступности качественного образования и индивидуальных потребностей обучающихся

Удовлетворенность родителей различными условиями обучения и воспитания

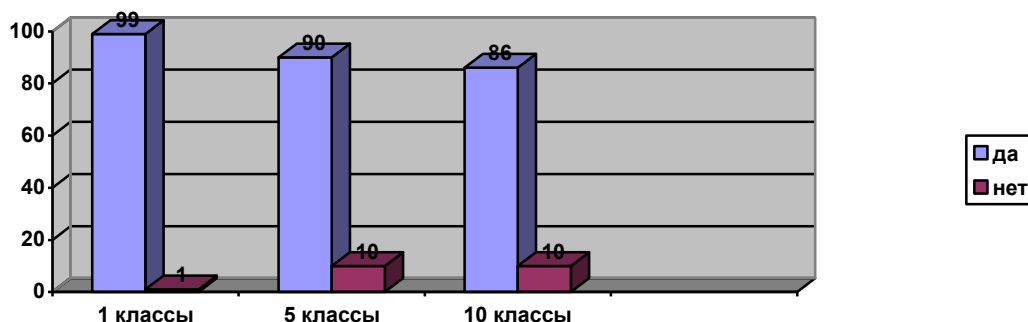
С целью диагностики качества процесса обучения в лицее ежегодно проводится изучение удовлетворенности родителей организацией и осуществлением образовательной деятельности. При анкетировании во втором полугодии 2021-2022 учебного года было опрошено 360 родителей обучающихся 1, 5 и 10 классов. По основным вопросам удовлетворенности родителей были получены следующие результаты: (диаграммы №№4-9):

Удовлетворённость условиями обучения



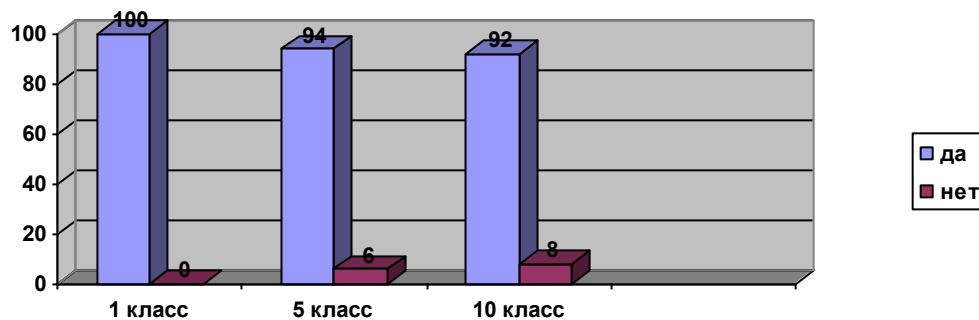
1). Условиями, в которых организовано обучение, 96% опрошенных. Стопроцентный уровень удовлетворенности наблюдается в параллелях 1-х кл.

Удовлетворённость желанием ребёнка, с которым он ходит в лицей



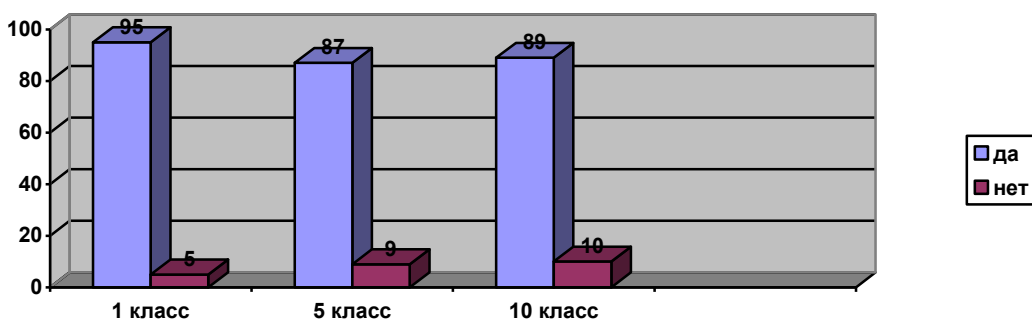
2). В лицей в целом с желанием ходят 93% обучающихся, наибольшее желание посещать школу проявляется у учеников 1-х классов - 99%.

Удовлетворённость знаниями, которые получает ребёнок



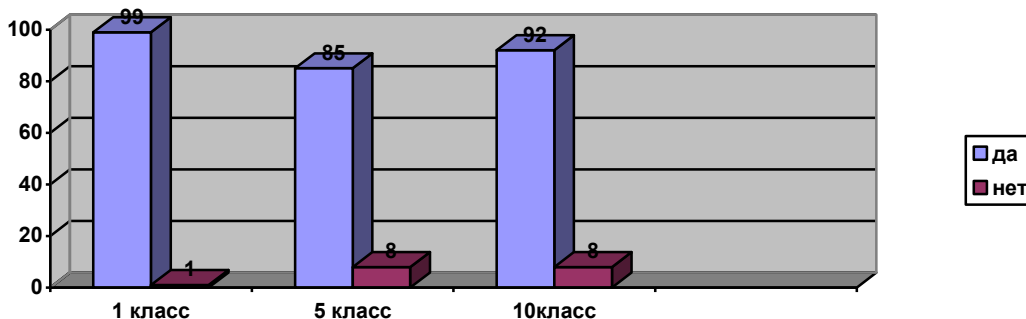
3).96% родителей удовлетворены теми знаниями, которые получает ребенок в лицее. Наибольшее количество таких родителей в 1-х и 5-х классах – 100% и 94% соответственно.

Удовлетворенность организацией досуга детей



4).В среднем 90% родителей устраивает организация досуга детей. Наибольший процент - 95% - в первых классах.

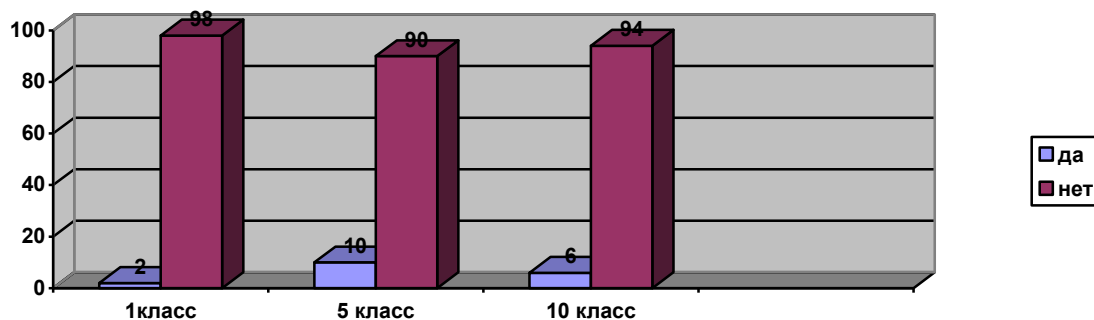
Удовлетворенность медицинской помощью в ОУ



5).92% родителей устраивает медицинская помощь. Наибольшая удовлетворённость наблюдается в 1-х классах - 99% и 10-х классах – 92%.

6).80% родителей отметили, что в лицее сквернословия не наблюдается, вместе с тем, 30% родителей параллели 5-х классов дали утвердительные ответы на этот вопрос.

Имеет ли место некорректное или недоброжелательное отношение педагогов к детям?



7).94% родителей считает, что в лицее не имеет места некорректное отношение педагогов к обучающимся.

Организация образовательной деятельности в лицее устраивает в среднем 92% родителей.

Наиболее сильные стороны организации жизнедеятельности образовательного учреждения:

1. Условия получения образования – 96%.
2. Качество получаемых знаний - 96%.
3. Мотивация, желание посещать школу – 93%.
4. Медицинское сопровождение – 92%.
5. Организация досуга детей – 90%.
6. Отношение педагогов к детям – 94%.

В программу мониторинга качества образования во втором полугодии 2022 года внесены необходимые изменения: в частности, откорректирована рейтинговая таблица оценки деятельности методических объединений в соответствии с критериями базовой школы РАН. В первом полугодии 2022-2023 учебного года разработаны и применены критерии для оценки вклада каждого педагога в деятельность лицея (по итогам участия в региональном рейтинговании).

Итоги мониторинга подводятся регулярно, используются в отчете о самообследовании. Делаются выводы о степени достижения целей и необходимости корректировки плана. Информация используется при составлении плана работы лицея.

Вывод: программа мониторинга выполнена и позволяет отследить объективные результаты качества образования.

Задача: продолжить осуществление мониторинговых исследований и отслеживание отдельных направлений качества образования.

Общие выводы по итогам самообследования

1. Деятельность лицея строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой министерства образования Белгородской области, нормативными локальными актами образовательной организации.

2. Лицей функционирует стабильно. Реализуется Программа развития учреждения для организации работы в качестве базовой школы Российской академии наук.

3. Ведущим принципом в управлении лицеем является согласование интересов субъектов образовательной деятельности на основе их ответственности за результаты и открытости образовательного учреждения. Система управления способствовала реализации Программы развития лицея, Программы мониторинга внутренней системы оценки качества образования, введению новшеств 2022 календарного года.

4. Образовательная деятельность, организуемая в лицее, направлена на выполнение генеральной задачи – повышение качества знаний обучающихся в том числе научного академического образования, выявления и обучения детей, ориентированных на получение навыков проектной деятельности при сохранении их здоровья и комфортности обучения.

5. Все обучающиеся успешно осваивают федеральный государственный образовательный стандарт (2-4, 6-11 классы), федеральный государственный образовательный стандарт-21 (1, 5 классы), федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ОВЗ (1-5 классы). Содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательного учреждения соответствуют требованиям ФГОС.

6. Достигнутые результаты образовательной деятельности соответствуют целям и задачам заявленных образовательных программ. Учебный план лицея подтверждает его статус и дает возможность расширить и углубить содержание образования, предполагает удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создает необходимые условия для самоопределения и ранней профилизации, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовиться к дальнейшему обучению в высшей школе, способствует доступности качественного образования для обучающихся ориентированных на получение научных знаний и достижений науки.

7. Лицей в 2022 году реализовывал актуализированную Программу воспитания. Предусмотренные ее содержанием необходимые условия для формирования у детей ценностных ориентаций, необходимых для здорового человека с активной гражданской позицией, соответствуют необходимым требованиям. Используемые формы работы способствуют воспитанию обучающихся в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

8. Система дополнительного образования лицея обеспечивает доступность и разнообразие досуговой деятельности обучающихся всех уровней образования.

9. В образовательном учреждении созданы все необходимые условия для комфортного пребывания обучающихся, в том числе, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

10. В лицее также созданы все условия для раннего выявления одаренности и самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается результатами участия в олимпиадах, интеллектуальных играх, научно-практических конференциях.

11. Все обучающиеся пользуются ресурсами школьного библиотечно-информационного центра. Обучающимся лицея предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением в рамках Совета старшеклассников.

12. Результатом деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги обладают необходимым профессионализмом, активны в повышении квалификации. Выбор форм и тематики для повышения квалификации осуществляется на основе диагностики профессиональных затруднений.

13. Выпускники лицея востребованы в различных вузах г. Белгорода и других городов России, успешно обучаются в образовательных учреждениях высшего профессионального образования г. Москвы, г. Санкт-Петербурга и др.

14. Материально-техническая база лицея соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательной деятельности, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские и проектные навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду.

Задачи образовательного учреждения на 2023 год и в среднесрочной перспективе

1. Поддерживать и совершенствовать среду, обеспечивающую воспитание нравственной личности, готовой к творческой, исследовательской, проектной, научной деятельности в различных областях фундаментальных наук через доступность образования и повышение

- его качества в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, обновленными стандартами и социальным заказом.
2. Обеспечить формирование безопасной, доброжелательной среды для всех участников образовательных отношений.
 3. Продолжить внедрение новых форм и содержания воспитательной работы в рамках реализации Программы воспитания и новшеств 2022 года.
 4. Продолжить выполнение мероприятий, необходимых для продолжения реализации обновленных ФГОС во вторых, шестых, десятых классах лицея.
 5. Начать анализ итогов реализации Программы развития лицея, выявление и обучение талантливых детей, создание условий по углубленному освоению отдельных учебных предметов, для ориентации школьников на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий.
 6. Создать условия для достижения образовательных целей на уровнях начального, основного и среднего общего образования, совершенствовать систему преподавания в соответствии с формой и содержанием контрольно-оценочных процедур регионального, федерального и международного уровней и с целевой установкой на объективность оценивания. Реализовать план работы по развитию функциональной грамотности обучающихся и обеспечить качественную подготовку обучающихся к международному исследованию.
 7. Обеспечить поддержание на достигнутом высоком уровне результатов государственной итоговой аттестации при соблюдении объективности выдвижения кандидатур на награждение медалью «За особые успехи в учении» и объективности выбора выпускниками предметов для сдачи ЕГЭ.
 8. Начать деятельность региональной инновационной площадки на базе лицея по теме «Организация проектно-исследовательской деятельности как способа развития креативного мышления и информационной грамотности обучающихся 5-7 классов».
 9. Продолжить работу по духовно-нравственному развитию и социализации личности, формированию навыков бесконфликтного общения в ученических коллективах, осознанного отношения к личной безопасности.
 10. Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую инфраструктуру лицея.
 11. Создать условия для достижения образовательных целей в 1-6 классах в связи с реализацией ФГОС ОВЗ.
 12. Продолжить обеспечение информационного и методического сопровождения педагогов в связи с изменениями в государственной итоговой аттестации обучающихся, в аттестации педагогов. Способствовать профессиональному росту каждого педагога.
 13. В рамках Года педагога и наставника продолжить реализацию модели наставничества в лицее, обеспечить популяризацию педагогических династий, сопровождение подготовки к аттестации молодых специалистов.
 14. Обеспечить стабильность состава педагогического коллектива, успешность адаптации молодых специалистов, вновь принятых сотрудников без квалификационных категорий, мотивацию их для прохождения аттестации на квалификационную категорию.
 15. Совершенствовать условия для реализации критериев результативности «Базовой школы РАН»:
 - совершенствование технологий обучения и форм организации образовательной деятельности для повышения эффективности профильного самоопределения обучающихся;
 - повышение уровня профессиональной компетентности педагогов лицея, соответствующей современным требованиям;
 - информирование участников образовательных отношений о способах и сроках участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях различных уровней;
 - более массовое вовлечение обучающихся и педагогов в мероприятия, проводимые профессорами РАН;

-обеспечение систематического мониторинга процесса и результатов работы базовой школы РАН.

16.Поддерживать на достигнутом уровне взаимодействие с внешними партнерами в вопросах проектной и исследовательской деятельности обучающихся, создания условий для погружения в науку.

17.Продолжить реализацию регионального проекта по курсу «Информатика (алгоритмика)».

18.Продолжить укрепление материально-технической базы лицея в соответствии с требованиями ФГОС, обновленных ФГОС, а также в целях обеспечения сохранности здоровья и безопасности всех участников образовательной деятельности, доступности образовательного учреждения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и маломобильных групп населения и создания условий для обучения обучающихся, ориентированных на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий.

19. Продолжить работу с обучающимися по формированию навыков безопасного образа жизни, включая безопасность в сети Интернет, и безопасность в условиях проживания в Белгородской области.

II. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию в 2022 году

Приложение № 2
к приказу Министерства
образования и науки РФ

1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1010
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	410
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	496
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	104
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек /%	828/ 82%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	29,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	16,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	82,9
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	балл	76,3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (профильный уровень)	человек/%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	18/19%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	13/23%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	835/83%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов,	человек/%	348/34%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	68/7%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	97/9%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	314/31%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	106/10%

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	40/4%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	84 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	81 чел./99%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	72 чел./88%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	0 чел./0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	1 чел./1%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	48 чел./65%
1.29.1	Высшая	человек/%	33 чел./45%
1.29.2	Первая	человек/%	15 чел./20%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	22 чел./30%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	23 чел./31%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	21 чел./28%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	16 чел./22%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	83 чел./100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	82 чел./99%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	3,3 чел.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	36
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1010/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	2,65
3.	Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		

3.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	соответствует/ не соответствует	Соответствует
3.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	имеется/не имеется	Имеется
3.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	соответствует/ не соответствует	Соответствует
	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах	соответствует/ не соответствует	Соответствует
3.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	имеется/не имеется	Имеется
3.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	соответствует/ не соответствует	Соответствует
	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	соответствует/ не соответствует	Соответствует
3.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	соответствует/ не соответствует	Соответствует
	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов в 1-х и 5-х классах.	соответствует/ не соответствует	Соответствует
3.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	соответствует/ не соответствует	Соответствует
3.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	имеется/не имеется	Имеется
	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах	имеется/не имеется	Имеется
3.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	имеется/не имеется	Имеется

3.10	Наличие плана внеурочной деятельности	имеется/не имеется	Имеется
3.11	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	соответствует/ не соответствует	Соответствует
	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности в 1-х и 5-х классах	соответствует/ не соответствует	Соответствует
3.12	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	соответствует/ не соответствует	Соответствует
	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов в 1-х и 5-х классах	соответствует/ не соответствует	Соответствует
3.13	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	соответствует/ не соответствует	Соответствует
	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах	соответствует/ не соответствует	Соответствует
3.14	Наличие программы формирования и развития УУД	имеется/не имеется	Имеется
3.15	Соответствие программы формирования УУД для 1-х классов требованиям ФГОС	соответствует/ не соответствует	Соответствует
	Соответствие программы формирования УУД для 2–4-х классов требованиям ФГОС	соответствует/ не соответствует	Соответствует
	Соответствие программы формирования УУД для 5-х классов требованиям ФГОС	соответствует/ не соответствует	Соответствует
	Соответствие программы развития УУД для 6–9-х классов требованиям ФГОС	соответствует/ не соответствует	Соответствует
	Соответствие программы развития УУД для 10–11-х классов требованиям ФГОС	соответствует/ не соответствует	Соответствует

3.16	Наличие Рабочей программы воспитания	имеется/не имеется	Имеется
3.17	Соответствие Рабочей программы воспитания в 1-х классах требованиям ФГОС	Соответствует	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 2–4-х классах требованиям ФГОС	Соответствует	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 5-х классах требованиям ФГОС	Соответствует	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 6–9-х классах требованиям ФГОС	Соответствует	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 10–11-х классах требованиям ФГОС	Соответствует	Соответствует

Директор

Е.Г. Петренко