## ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**« ЛИЦЕЙ №9 Г. БЕЛГОРОДА»**

**«Утверждено»**

Директор ОГБОУ

«Лицей № 9 г. Белгорода»

г. Белгорода

Петренко Е.Г.

Приказ № 848

от «29» августа 2022 г

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по истории**

на уровень основного общего образования (базовый уровень)

Составитель:

Учитель истории высшей квалификационной категории Болдышева Ирина Эдуардовна

Белгород 2022

Рабочая программа по истории на уровень основного общего образования разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; Историко-культурного стандарта. В основу данной рабочей программы положены:

* Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5–9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В.И. Уколова, В.А. Ведюшкин, Д.Ю. Бовыкин и др. — М. : Просвещение, 2012;
* История России. 6—10 классы : рабочая программа / И. Л. Андреев, О. В. Волобуев, Л. М. Ляшенко и др. —М. : Дрофа, 2016.
* рабочая программа по истории России для предметной линии учебников под редакцией И. Л. Андреева, И. Н. Данилевского, О. В. Волобуева и др. (История России. 6—10 классы : рабочая программа /И. Л. Андреев, И. Н. Данилевский, Л. М. Ляшенко и др. — М. : Дрофа, 2017. — 169 с.

Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, включены в Федеральный перечень.

Рабочая программа направлена на достижение обучающимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов. Рабочая программа составлена с учетом плана воспитательной системы ОГБОУ «Лицей№9 г. Белгорода».

Предмет **«История»** изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательной дисциплины в 5—9 классах в общем объеме 340 часов (при 34 неделях учебного года), в 5—9 классах по 2 часа в неделю. Курс Отечественной истории является важнейшим слагаемым предмета «История», поэтому в 6—9 классах на него отводится не менее 40 часов в год.

Курсы «История России» и «Всеобщая история» могут изучаться синхронно-параллельно. При планировании учебного процесса преподаватель может сам определить оптимальную для конкретной педагогической ситуации последовательность рассмотрения тем и сюжетов. В ряде случаев целесообразно объединённое изучение сюжетов отечественной и всеобщей истории (темы по истории международных отношений и внешней политики России, истории мировых войн, отдельные вопросы истории культуры и др.).

В связи с рекомендациями ИМП о синхронизации курса «История России» и «Всеобщая история» в программу внесены следующие изменения:

1. в 7 классе изучается период ***Новое время конец XV - конец XVII века***
2. в 8 классе изучается период ***Новое время- XVIII*** век.
3. в 9 классе изучается период ***Новое время XIX-начало XX в*.**

*Т.О хронологические рамки курса Всеобщей истории совпадают с курсом Истории России*

# Планируемые результаты изучения учебного предмета «История».

***Личностными результатами*** обучения истории является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

При изучении истории в основной школе ***ученик научится***:

* формировать ответственное отношения к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
* формировать целостное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* готовности и способности к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовности и способности вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
* готовности и способности к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
* уважению к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
* формировать уважение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
* освоению гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважению прав и свобод человека;
* осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способности к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

∙

***Ученик получит возможность научится:***

* + сформировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

понимать культурное многообразие мира, уважать культуру своего и других народов.

***Метапредметными результатами*** освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

**Регулятивные УУД.**

*Ученик научится:*

* + умению самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
  + умению соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
  + умению создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
  + формированию и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий (далее ИКТ — компетенции);

*Ученик получит возможность научится:*

* + умению оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
  + основам самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
  + решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности.

## Познавательные УУД.

*Ученик научится:*

* + - формировать и развивать посредством географического знания познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности;
    - вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
    - определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

*Ученик получит возможность научится:*

* + самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
  + понимать роль географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
  + использовать карты, как информационных образно-знаковых моделей действительности.

## Коммуникативные УУД:

*Ученик научится:*

* + формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
  + уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

*Ученик получит возможность научится:*

* + организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
  + формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
  + понимать роль географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития.

## Предметные

*Ученик научится:*

 представлять исторический путь народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

* применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
* применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
* *Ученик получит возможность научится:*
* Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
* Соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
* Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
* Группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
* Читать историческую карту с опорой на легенду;
* Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
* Сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.
* Рассказать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
* Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
* На основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.
* Различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
* Соотносить единичные исторические факты и общие явления;
* Называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
* Раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
* Сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
* Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
* Приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
* Определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и приводить их оценку.
* Применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
* Использование знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
* Способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, в учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).



**Планируемые результаты учебной программы по курсу 5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Название раздела**  **/темы** | **Планируемые результаты** |
| 1 | «Древний мир» | ***Личностным результатом обучения***  *Ученик научится:*  пониманию культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантности осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;  формированию ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох;складыванию представлений о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого;освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека.  *Ученик получит возможность научится:*  сформировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; толерантно определять своё отношение к разным народам;  ***Метапредметными результатами обучения*** курса «**История Древнего мира**» является формирование универсальных учебных действий (УУД):  **Регулятивные УУД:**  *Ученик научится:*самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;  *Ученик получит возможность научится:*принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;умению организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.  **Познавательные УУД:**  *Ученик научится:*самостоятельно выделять и формулировать цель*;* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в  текст и пр.); |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | *Ученик получит возможность научится:*передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде;строить речевое высказывание в устной и письменной форме;вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;  **Коммуникативные УУД:**  *Ученик научится:* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций  *Ученик получит возможность научится:* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.  **Предметные результаты*:***  У*ченик научится:*определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э. описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон»,  «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметовбыта, произведений искусства; давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.  ***Ученик получит возможность научится:*** использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий; давать характеристику общественного строя древних государств; сопоставлять свидетельства различных  исторических источников, выявляя в них общее и различия; видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде; высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории. |

# класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № раздела | Название раздела  /темы | Планируемые результаты |
| 2 | «Средние века»  «История России с древнейших времен до XVIв». | **Личностные результаты**:осознание идей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и религиозной общности;  *Ученик научиться*: осознавать свою этническую принадлежности, освоению гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому многонационального народа России; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;  *Ученик получит возможность научиться*: знать историю, языка, культуры своего народа, основ культурного наследия народов России и человечества уважение к культуре своего народа и других народов,; понимать культурное многообразия мира, толерантностиформировать целостное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития исторической науки;способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;  ***Метапредметными результатами обучения*** курса «**История Средних веков. История России с древнейших времен до XVIв**» является формирование универсальных учебных действий (УУД):  **Регулятивные:**  *Ученик научится:* принимать и самостоятельно ставить новые учебные задачи (анализ условий, выбор соответствующего способа действий, контроль и оценка его выполнения); планировать пути достижения намеченных целей; умение адекватно оценить степень объективной и субъектной трудности выполнения учебной задачи; умение обнаружить отклонение от эталонного образца и внести соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  *Ученик получит возможность научиться:* определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;оценивать степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;  **Познавательные:**  *Ученик научится:*выбирать наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; овладеть навыками смыслового чтения как способа осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации;  *Ученик получит возможность научиться*: давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах(сообщение, реферат, презентация, эссе); **Коммуникативные:**  *Ученик научится:*понимать возможности различных точек зрения, которые не совпадают с собственной; готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой позиции); определять цели и функции участников, способы их взаимодействия; планировать общие способы работы группы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия  эффективных совместных решений; уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | *Ученик получит возможность научиться*:формировать и развить посредством исторического знания познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности;использовать карты как средство информационных образно-знаковых моделей действительности.уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.  **Предметные результаты:**  *Ученик научится:* применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории; владение приемами работы с учебным текстом;умение самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для культурной самоидентификации личности; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений.  *Ученик получит возможность научитьс****я:*** давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья; указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; читать историческую карту с опорой на легенду;- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.;объяснять  причины и следствия ключевых событий истории Средних веков; давать оценку событиям и личностям истории Средних веков. |

## класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № раздела | Название раздела  /темы | Планируемые результаты |
| 3 | «Новое время. Конец XV конец XVII в».  «История России XVI - конец XVIIв.» | **Личностные:**  *Ученик научится***:** формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания, воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; формированию ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению*,* дальнейшей индивидуальной траектории образования; *Ученик получит возможность научиться:*работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формирование  коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | ***Метапредметными результатами обучения*** курса **«История Нового времени. Конец XVI- конец XVII в. История России XVI - конец XVIIв.»** является формирование универсальных учебных действий (УУД):  **Регулятивные:**  *Ученик научится:* формированию навыков целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; формированию действий планирования деятельности во времени и регуляция темпа его выполнения на основе овладения приемами управления временем (тайм-менеджмент);  *Ученик получит возможность научиться:* адекватной оценке собственных возможностей в отношении решения поставленной задачи; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией  **Познавательные:**  *Ученик научится* свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации; умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.); создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; умение структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по истории Нового времени;  *Ученик получит возможность научиться*; используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новое время; использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); **Коммуникативные:**  *Ученик научится* устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности; использовать адекватные языковые средства для отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений.  *Ученик получит возможность научиться***:** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;  **Предметные результаты:**  *Ученик научится* локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений; владение приемами работы с учебным текстом; умение самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этно- национальной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества.  *Ученик получит возможность научиться :*использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.; анализировать информацию из различных источников истории Нового времени ( как Зарубежной истории, так и истории России);составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях истории Нового времени; раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени; объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); индустриального общества на основе изучения исторического опыта России и человечества. |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № раздела | Название раздела  /темы | Планируемые результаты |
| 3 | «Новое время XVIII-в.»  «История России XVII- конец XVIIIв.» | **Личностные:**  *Ученик научится*: *Ученик научится***:** формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания, воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; формированию ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению*,* дальнейшей индивидуальной траектории образования; *Ученик получит возможность научиться:*работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;  ***Метапредметными результатами обучения*** курса **История Нового времени конец XVIII-XIXв. История России XVII- конец XVIIIв.»**  **Регулятивные:**  *Ученик научится*: самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему, определять цель УУД; выдвигать версии решения проблем, умение анализировать причины проблем и неудач в выполнении деятельности и находить рациональные способы их устранения; формирование рефлексивной самооценки своих возможностей управления; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | *Ученик получит возможность научиться:* составлять план решения проблемы, работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные:**  *Ученик научится*: анализу объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты; выбирать основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций;осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  *Ученик получит возможность научиться:*обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с наименьшим объемом к понятию с большим объемом; работать с метафорами – понимать переносной смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.  **Коммуникативные:**  *Ученик научится* вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической: и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими формами родного языка; умение аргументировать свою точку зрения , спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов способом; способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);  *Ученик получит возможность научиться:* критично относиться к своему мнению,устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; адекватное межличностное восприятие партнера.  **Предметные результаты:**  *Ученик научится:*грамотно и осознанно строить речевые высказывания с использованием пройденных терминов и понятий; планировать и согласованно выполнять совместнуюдеятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, совместно искать решения.  *Ученик получит возможность научиться*: читать легенду карты, наносить на карту заданные объекты иобъяснять связанные с ними события и процессы, искать и отбирать необходимую информацию, структурировать её, совершать с ней логические действия и операции; перерабатывать получаемую информацию в необходимом для дальнейшей работы виде: составлять схему, сложный и тезисный план, сравнительную, хронологическую таблицу, опорный конспект; # устанавливать интеграционные (межпредметные) связи, уметь использовать знания, навыки и умения из различных областей знания для решения единой задачи; # сравнивать на основе вопросов для сравнения сопоставимые факты и явления, делать выводы по результатам сравнения;  ; |

## 9 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Название раздела**  **/темы** | **Планируемые результаты** |
| 4 | «Новейшая история конец XIX- | **Личностные:**  *Ученик научится:*,осмыслениюсоциально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению всовременном обществе; ориентироваться в особенностях социальных отношений и |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | начало XX в.»  «Российская империя в XIX - начале XXв.» | взаимодействий, установлению взаимосвязи между общественно-политическими событиями;ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера моралисформированность потребности в самовыражении и самореализации,: формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания, воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;  *Ученик получит возможность научиться:*работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;  ***Метапредметными результатами обучения***курса**«Новейшая история XX-начало XXI в.»«Российская империя в XIX - начале XXв.»**  **Регулятивные:**  *Ученик научится*самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему, определять цель УУД; выдвигать версии решения проблем, умение анализировать причины проблем и неудач в выполнении деятельности и находить рациональные способы их устранения; формирование рефлексивной самооценки своих возможностей управления;  *Ученик получит возможность научиться:* составлять план решения проблемы, работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные:**  *Ученик научится:*строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); умение устанавливать причинно-следственных связей, строить логические цепи рассуждений, доказательств; выдвижение гипотез, их обоснование через поиск решения путем проведения исследования с поэтапным контролем и коррекцией результатов работы;анализировать информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи; объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.); использовать историческую карту как источник информации о территории государств в ХХ — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;  *Ученик получит возможность научиться:*объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в ХХ — начале XXI в.;  **Коммуникативные:**  *Ученик научится:*разрешать конфликты через выявление, проблемы, поиск и оценку альтернативных способов разрешение конфликта, принимать решение и реализовывать его; управлять поведением партнера через контроль, коррекцию, оценку действий, умение убеждать; интегрироваться в группу сверстников переводить конфликтную ситуацию в логический план и  разрешать ее как задачу через анализ ее условий; стремиться устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | способность к эмпатии; речевое отображение (описание, объяснение) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности.  *Ученик получит возможность научиться:* выражать свои мысли; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации; совершенствование навыков работы в группе (расширение опыта совместной деятельности)  **Предметные:**  *Выпускник научится:* локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы истории ХХ — начала XXI в*;*представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в странах в ХХ — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе; раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в ХХ — начале XXI в.;   * сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;• давать оценку событиям и личностям истории ХХ   — начала XXI в.  ***Выпускник получит возможность научиться:*** применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др. |

*В 5-9-х классах предусмотрен входной, текущий и итоговый контроль. Контроль за уровнем достижений обучающихся проводится в форме письменных работ:*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды контроля**  **деятельности учащихся** | **5**  **класс** | **6**  **класс** | **7**  **класс** | **8**  **класс** | **9**  **класс** |
| *Диагностические работы (входной, административный,*  *итоговый контроль)* | *3* | *3* | *3* | *3* | *3* |

***Содержание учебного предмета, курса ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ .***

## Раздел I. История Древнего мира.

Зачем изучать историю. Что такое история. Ключи к познанию прошлого. Исторические источники. Науки – помощницы: археология, антропология, этнология, этнография. Периоды истории, исторические эпохи. История Древнего мира – часть всеобщей истории. Счет лет в истории. Историческая хронология. Календарь. Наша эра. Лента времени. Счет лет до нашей эры.

## От первобытности к цивилизации.

**Древнейшие люди, их жизнь и деятельность как этап предыстории человечества**. Современные взгляды на происхождении человека. Расселение древнейших людей. Древнейший человек и природа. Появление орудий труда. Каменный век. Овладение огнем и роль этого процесса в жизни древнейших людей. Зарождение первобытных обществ.

Появление «человека разумного». Неандертальцы и кроманьонцы. Собирательство и охота, присваивающее хозяйство. Изобретения кроманьонцев. Родовые общины. Появление человеческих рас.

Возникновение религии и искусства. Древнейшие формы религиозных верований. Духи природы и душа человека. Зарождение мифа. Художники пещер.

**Древние земледельцы и скотоводы на исходе первобытности. Неолитическая революция. Возникновение древнейших цивилизаций.** Возникновение земледелия. Орудия труда земледельцев, первые выращиваемые культуры. Одомашнивание животных и скотоводство. . Появление ремесла, изобретение гончарного круга, простейшего ткацкого станка и другие новшества неолита.

Соседская община. Племя. Семья. Возникновение имущественного и социального неравенства. Выделение знати: вождь, дружина. Зарождение обмена. Возникновение древнейших цивилизаций. Понятие

«цивилизация». Первые города. Медный век. Изобретение бронзы. От бронзового века к железному.

## Древний Восток.

Начало собственно истории Древнего мира. Понятия «Ближний Восток» и «Дальний Восток» в истории Древнего мира. Передняя и Западная Азия. Плодородный полумесяц.

## Древние цивилизации Месопотамии.

**Речные цивилизации**. Природа и население Древней Месопотамии. Необходимость ирригации.

Шумер-древнейшая цивилизация. Облик и язык шумеров. Шумерские города-государства Ур, Урук, Лагаш. Цари, династии, законы. Понятие «Государство». Территория, границы, казна, налоги, войско, управление государством. Формы государства. Монархия. Подданные, рабы. Культура Шумера. Возникновение письменности. Клинопись. Рождение литературы. Поэма о Гильгамеше. Миф о потопе. Знания шумеров. Древний Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Устройство общества Древнего Вавилона. Особенность

«Власти-собственности». Восточная деспотия. Боги и храмы Древней Месопотамии. Жрецы. Храмовые хозяйства.

## Древний Египет.

**Цивилизация Древнего Египта-**ровесница цивилизации Древнего Шумера. Страна на берегах Нила и ее обитатели. Труд и жизнь земледельцев на берегах Нила. Оросительные сооружения. Египет становится единым государством. Власть фараона. **Мир пирамид.** Для чего строились пирамиды. Строители пирамид. Пирамиды-первое из семи чудес света. Мир живых и мертвых. Мумии. **Пирамида власти.** Царь и его чиновники, писцы, пирамидальное устройство общества. Сравнение систем власти в Древнем Египте и Древней Месопотамии. Превращение Египта в могущественную военную державу. Армия фараона. Войны и завоеватели. Культура Древнего Египта. Иероглифы, папирус. Верования древних египтян. Главные боги Древнего Египта. Миф об Осирисе и Исиде. Древнеегипетские храмы. Египетское жречество. Реформы фараона Эхнатона.

## Восточное Средиземноморье в древности.

**Финикия** – страна мореплавателей. Финикийцы – торговцы и строители городов. Города финикийцев Тир, Сидон, Библ, Угарит. Жизнь в финикийских городах. Финикийские ремесленники, производство пурпура, стекла. Создание алфавита и его роль в истории культуры. Финикийская колонизация Средиземноморья. Боги финикийцев. Финикийцы и название континента Европа. **Древняя Палестина.** Переселение древних евреев в Палестину, отношения с местным населением. Племенной союз Израиля. Борьба евреев с филистимлянами. Цари Израиля. Иерусалим. Храм Соломона. **Ветхий Завет** – часть Библии. Ветхозаветные сказания. Иудейский монотеизм. Библейские пророки Авраам, Ной, Илья, Моисей и десять заповедей. Сопоставление религии древних евреев с религиями Месопотамии и Древнего Египта.

## Великие империи Ближнего Востока.

**Роль железа в истории Древнего мира.** Понятия «военная держава» и «империя». **Ассирийская империя:** от города Ашшур к могущественной державе. Военная мощь ассирийцев. Цари – завоеватели. Жестокость ассирийцев по отношению к покоренным народам. Судьба столицы Ниневии как исполнение ветхозаветных пророчеств. Царские дворцы. Глиняная библиотека царя Ашшурбанапала. **Государство Урарту**.**Нововавилонское царство.** Завоевания нововавилонских царей. Город Вавилон- «царь городов», символ могущества власти и смешения народов. Ветхозаветныеповествованияо Вавилонской башне. Вавилонские зиккураты. Висячие сады – одно из семи чудес света. Падение Вавилона. Библейский рассказ о пире Валтасара**. Персидская империя – крупнейшее государство Древнего мира.** Кир Великий, его завоевания, гибель в войне с массагетами. Дарий I во главе «страны стран». Управление Персидской империей. Сатрапии. Учреждение государственной почты. Обновление денежной системы.Столица персов. Зороастризм – религия древних персов.

## Древняя Индия.

**Природа и древнейшее население полуострова Индостан.** Труд и занятия древнейших жителей Индии. Дравиды. Первые города-государства, жизнь в них. Арии в Индии. Санскрит. Веды. Древние поэмы

«Рамаяна» и «Махабхарата».

Индуизм – религия древних индийцев. Карма. Йога. Знания древних индийцев, цифры, изобретения нуля, шахматы. Устройство общества в Древней Индии. Варны и касты. Образ жизни представителей разных варн и каст. Возникновение буддизма. Жизнь Будды. Государство Маурьев.

## Древний Китай.

**Природа и люди Древнего Китая.** Берега рек Хуанхэ и Янцзы – центры формирования древнекитайской цивилизации. Первые китайские государства. Объединение Китая. Первая Китайская империя, ее император ЦиньШихуанди. Устройство Китайской империи. Войны империи. Великая Китайская стена. Китайские иероглифы, каллиграфия. Китайские мудрецы. Конфуций и его учение. Представления древних китайцев об устройстве мира. Изобретения и открытия древних китайцев. Великий шелковый путь.

## Античный мир.

Понятие «Античность». Карта античного мира. История Древней Греции и история Древнего Рима – две составные части Античности.

## Древняя Греция.

**Древнейшая Греция.** Природа и население. Эллада и эллины. Области Греции. Земледелие и скотоводство. Бронзовый и железный века в истории Древней Греции. Боги Древней Греции. Герои греков. Мифы об их подвигах. Геракл. Персей. Значение примера героев в жизни древних греков. Первые государства на Крите. Держава царя Миноса. Дворец в Кноссе. Лабиринт и Минотавр. Раскопки на Крите. Минойская культура. Греки-ахейцы. Ахейская Греция. Города-государства Тиринф, Пилос, Микены. Войны и воины-ахейцы. Троянская война. Дорийское завоевание и гибель ахейской (микенской) цивилизации. Поэмы Гомера

«Илиада» и «Одиссея».

## Полисы Греции и древнегреческая демократия.

**Возникновение полиса.** Жизнь греков после дорийского завоевания. Начало возрождения Греции. Превращение древнего полиса в государство. Устройство древнего полиса-государства. Тирания. Аристократия и народ (демос). Войско полиса, гоплиты, фаланга. **Великая греческая колонизация.** Причины и направления колонизации. Метрополии и колонии. Результаты колонизации. Колонии на северных берегах Черного моря. Греки и варвары. Скифы. **Два великих полиса: Афины и Спарта.** Рождение демократии в Афинах. Законодательство Солона, установление разрядов афинских граждан. Реформы управления в Афинах. Историческое значение древнегреческой демократии. Олигархическая Спарта. Возникновение Спартанского государства. Население Спарты. Реформы Ликурга. Общественное устройство Спарты. Граждане и неграждане. Воспитание детей и молодежи в Спарте. **Победа греческой демократии над восточной деспотией**. Греко-персидские войны. Причины войн персов с греками. Битва при Марафоне. Поход персидского царя Ксеркса. Битва у Фермопил. Афинский флот. Саламинское сражение. Битва при Платеях и Микале. Результаты Греко-персидских войн. Причины и историческое значение победы греков.

## Расцвет Греции.

**Афины при Перикле.** Вождь афинской демократии Перикл. Народное собрание. Должностные лица. Суд. Граждане Афин, переселенцы (метеки). Военная сила Афин. Рабство в Афинах. Строительство Афин при Перикле. Акрополь. Парфенон. Фидий. Греческая культура эпохи классики. Греческие архитектурные ордеры. Скульптура. Мирон, Поликлет, Пракситель. **Древнегреческий театр.** Происхождение и устройство театра. Актеры. Трагедия и комедия. Великие трагики Эсхил, Софокл, Еврипид. Комедиограф Аристофан. **Олимпийские игры.** Спорт в жизни древних греков. Организация Игр. Виды состязаний. Судьи. Олимпионики. **Греческая философия.** Великие философы Пифагор, Платон, Аристотель. **Образованиие.**

Школа. Педагоги и ученики. Гимнасий, Академия и Ликей. Воспитание мальчиков. Воспитание девочек. **Повседневная жизнь греков.** Греческий дом. Одежда. Еда. День афинского гражданина. Как жили женщины.

## Упадок Древней Греции. Рождение нового мира.

**Возвышение Македонии.** Пелопонесская война. Македонский царь Филипп и его завоевания. Македонская армия. Борьба греческих полисов против македонского завоевания. Оратор Демосфен. Битва при Херонее и ее последствия. Александр Македонский – историческая личность и легенды о нем. Первые победы Александра. Поход в Малую Азию. Завоевания Сирии, Финикии, Египта. Разгром державы персов. Борьба народов Средней Азии против македонян. Индийский поход Александра. Смерть Александра в Вавилоне. Империя Александра. **Восток и Греция после Александра Македонского.** Возникновение новых государств, царство Селевкидов, царство Птолемеев в Египте, Македония, Пергам, Александрия Египетская. Фаросский маяк. Мусей. Александрийская библиотека, наука и ученые.

## Древний Рим. Ранний Рим.

**Природа Италии.** Предшественники римлян. Этруски. **Рим эпохи царей**. Предания об основании Рима. Город на семи холмах. Римская община, ее сравнение с греческим полисом. Граждане римской общины, сочетание прав и обязанностей. Цари и знаки царской власти. Патриции и плебеи. Преобразования царя Сервия Туллия в сравнении с реформами Солона в Афинах. Свержение последнего римского царя и установление республики. **Ранняя республика.** Государственное устройство. Магистраты. Народное представительство. Римские сословия. Патроны и клиенты. Сенат. Консулы. Диктатор. Завершение борьбы патрициев и плебеев. Римская семья. Нравы древних римлян. Римская религия: высшие боги, хранители домашнего очага. **Завоевание Италии Римом.** Нашествие галлов на Рим. Самнитские войны. Аппиева дорога. Пиррова победа. Завершение истории ранней республики.

## Поздняя республика.

**Пунические войны.** Карфаген – могущественная держава Древнего мира. Причины Пунических войн. Первая Пуническая война, ее итоги. Ход второй Пунической войны. Битва при Каннах. Ганнибал. Сципион Африканский Старший. Третья Пуническая война и окончательное падение Карфагена. **Римская армия, вооружение римлян**. Завоевания Греции и Македонии Римом. Превращение Рима в мировую державу. Римские провинции.

## Гражданские войны в Риме. Гибель республики.

**Земельные реформы братьев Гракхов.Земельный закон** Тиберия Гракха, гибель Тиберия Гракха. Судебная реформа Гая Гракха. Римские всадники. Деятельность Гая Гракха по созданию римских колоний за пределами Италии. Гибель Гая Гракха. **Рабство в Древнем Риме.** Источники рабства. Положение рабов. Занятие рабов. Гладиаторы. Восстание Спартака. **Гражданские войны в Риме. «Новые люди».** Гай Марий и Корнелий Сулла. Проскрипции. Внешние войны. Первый триумвират и его распад. Установление диктатуры Цезаря. Гай Юлий Цезарь – историческая личность и легенды. Мартовские иды, гибель Цезаря. Великий оратор Марк Туллий Цицерон.

## Возникновение и расцвет Римской империи.

Второй триумвират. Завершение гражданских войн. Первый император Рима Октавиан Август. Единовластие Августа. Расширение Римской империи. Попытка Августа восстановить древние нравы римлян. «Век золотой латыни», поэмы Вергилия «Энеида», Гораций, Меценат. **Преемники Августа,**

«кровавые императоры» Тиберий, Калигула, Нерон. Флавии – строители империи. Колизей. Гибель Помпей. **Возникновение христианства.** Исторические свидетельства об Иисусе Христе. Евангельская история Иисуса Христа. Апостолы. Первые общины христиан. Возникновение церкви. **«Золотой век» Римской империи.** Император Траян. Война с даками. Мрак Аврелий: философ на троне. Рим – столица империи. Архитектура и строительное искусство римлян. Пантеон. **Римляне в повседневной жизни.**Жилища римлян. Одежда, еда и питье. Бани. Римская школа. Дети в семье и школе.

## Поздняя империя.

**Империя в III в.** Солдатские императоры. Распад единой империи, тяжелое положение населения империи. Колоны и магнаты. Восстановление империи. Император – «бог и господин». Диоклетиан. Табель о рангах. Обожествление и неограниченная власть императора. Константин I Великий. Константинополь – новаястолица империи. Христианская церковь во времена Константина Великого. Первый Вселенский собор в Никее. Символ веры. Разделение империи на Западную и Восточную. Великое переселение народов. Готы, вандалы. Нашествия гуннов. Падение Западной Римской империи.

## Раздел II. Средние века

Происхождение понятия «Средние века» и его современное содержание. «Светлый» и «темный» образы Средневековья. Географические и хронологические рамки Средневековья. Периодизация истории Средних веков. Особенности развития Азии, Африки и Америки в эпоху Средневековья. Роль традиций. Кочевой мир, его значение в истории. Формы взаимодействия народов и цивилизаций Европы, Азии и Африки в Средние века.

## Рождение средневекового мира. Западная Европа в V – VII вв.

Великое переселение народов, его значение в истории Европы. Германские племена. Образование и отличительные черты германских королевств. Гибель Бургундского королевства в «Песне о Нибелунгах». Остготское королевство в Италии. Теодорих и Боэций. Причины слабости и гибель Остготского королевства. Франкское завоевания Галлии. Хлодвиг. Династия Меровингов. Усиление королевской власти. История с Суассонской чашей. Организация управления. Королевский двор. Дружина. Графы. «Салическая правда». Принятие франками христианства и его значение.

Изменения в положении церкви в IV в. Споры вокруг понимания христианства и формирование христианских догматов. Учение о таинствах. Вселенские соборы. Ереси. Никейский собор и осуждение арианства. Никео-Цареградский Символ веры. Учение о Святой Троице. Отцы церкви. Священное Предание и его место в христианском вероучении.

Устройство церкви. Структура и иерархия духовенства на Востоке и на Западе. Патриархи. Возникновение папства. Церковная десятина.

Монашество. Отшельничество и монастырская община. Монастырские уставы и монашеские ордена. Возникновение бенедиктинского ордена. Монастыри как центры культуры.

## Византия и Иран.

Особенности развития Восточной Римской империи по сравнению с Западной. Территория и население. Происхождение названия Византия. Основание и расцвет Константинополя. Особенности императорской власти. Византийский придворный церемониал. Расцвет Византийской империи при Юстиниане. Войны Юстиниана на Западе и Востоке. Покорение Вандальского и Остготского королевства. Свод Юстиниана. Строительство в Константинополе и Равенне.

Судьба Византии в VII-XI вв. Византия и арабы. Значение искусства дипломатии. Взаимоотношения Византии с Русью: войны, торговля, религиозные и культурные связи после принятия Русью христианства из Византии.

Роль античного наследия в культуре Византии. Возникновение и отличительные черты византийской церковной архитектуры. Базилика, ее устройство. Собор Святой Софии как высшее достижение византийской архитектуры. Крестово-купольные храмы, их значение. Храм как образ мира и синтез искусства. Мозаика, фрески, иконы.

Иран в V-VII вв. династия Сасанидов. Территория и население. Роль Великого шелкового пути и других трансазиатских торговых путей. Зороастризм и его эволюция при Сасанидах. Иран при ХосровеI и ХосровеII. Реформы управления. Усиление власти шахиншахов. Войны с Византией.

Причины ослабления Ирана в VII в. Утрата независимости. Особенности развития Ирана под властью арабов и монголов.

## Арабский мир в VI-XI вв.

Условия жизни и занятия арабов. Бедуины. Племенное устройство и племенная вражда. Роль торговли. Верования. Кааба. Проповедь Мухаммада. Хиджра. Победа новой веры. Причины и ход объединения арабов. Ислам. Коран. Обязанности мусульман.

Возникновение Халифата. Арабские завоевания. Причины успехов арабов. Омейяды и Аббасиды. Багдад в эпоху расцвета. Сунниты и шииты. Распад Халифата.

Ислам и культура стран Халифата. Роль арабского языка. Расцвет арабского языка. Расцвет науки, литературы и искусства. Авиценна. Арабские путешественники. Школы и медресе. Мечеть. Быт и культура повседневной жизни. Книги и библиотеки.

## Европа в VIII-XI вв.

Франкское государство в VIII-IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартел и его бенефициальная реформа. Бенефиций и феод. ПипинКороткий и начало правления династии Каролингов. Создание Папского государства. Войны Карла Великого. Христианизация саксов. Поход в Испанию как сюжетная основа «Песни о Роланде». Принятие императорского титула и его значение. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Скандинавия и ее обитатели. Походы викингов, их причины и последствия для Западной Европы. Норманны и путь «из варяг в греки». Государства викингов в Европе.

Англо-саксонские королевства. Норманны и Англия. Альфред Великий и его успехи в борьбе с норманнами. Нормандское завоевание Англии.

Франция и Германия в IX-XI вв. Феодальная раздробленность во Франции. Династия Капетингов. Борьба германских королей с нашествиями венгров. Возникновение Венгерского королевства. Усиление королевской власти в Германии и создание Священной Римской империи. Власть императоров. Их отношения с церковью.

Древние славяне: прародина, расселение, занятия, устройство общества. Западные, восточные и южные славяне. Складывание первых славянских государств. Принятие христианства в славянских странах в условиях соперничества Рима и Константинополя. Значение принятия христианства.

Великая Моравия. Деятельность Кирилла и Мефодия. Создание славянской письменности и его значение. Первое Болгарское царство, его расцвет и гибель.

Возникновение государств в Чехии и в Польше. Успехи их правителей. Принятие ими королевского титула.

## ПОДЬЕМ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЕВРОПЫ.

**Феодальное общество**

Складывание нового устройства общества. Формирование зависимого крестьянства. Сословия: теория и практика. Феод и установление вассальных отношений. Понятие феодализма. Узкое и широкое понимание феодализма. Сеньоры и вассалы, специфика отношений между ними. Феодальная иерархия.

Рыцарство. Вооружение и боевая тактика рыцарей. Воспитание, занятия и образ жизни рыцарей. Замок. Турниры. Геральдика. Рыцарская культура. Кодекс рыцарской чести. Куртуазность.

Третье сословие. Крестьяне и сеньоры. Понятие и структура сеньории. Повинности. Лично зависимые крестьяне. Жизнь крестьянина. Трехполье. Крестьянская община, ее функции и значение. Натуральное хозяйство. Верования и культура крестьян.

Средневековый город. Упадок городской жизни в раннее Средневековье. Причины возникновения и расцвета средневековых городов. Борьба городов с сеньорами. Социальная структура города. Организация управления.

Облик средневекового города. Жизнь и быт горожан.

Средневековое ремесло. Цехи, их роль в экономике и повседневной жизни городов. Организация торговли. Торговые пути. Средиземноморье и Балтика как основные регионы морской торговли. Ганза. Ярмарки. Возникновение банков. Товарно-денежное хозяйство. Новое в мировосприятии горожан.

## Католическая церковь в X-XIII вв.

Основы могущества церкви. Упадок морального авторитета церкви в X-XI вв. Клюнийская реформа. Разделение церквей. Различия между католицизмом и православием.

Идея папской теократии и попытки ее реализации. Борьба империи и папства в XIв. XII-XIII века: папство в зените могущества. Иннокентий III.

Ереси XI-XIII вв., причины их широкого распространения. Катары и альбигойцы. Борьба церкви с ересями. Инквизиция. Нищенствующие ордена францисканцев и доминиканцев, их роль в укреплении католической церкви.

Причины и начало Крестовых походов, их участники. Клермонский собор. Ход и результаты Первого Крестового похода. Государства крестоносцев на Востоке. Духовно-рыцарские ордены. Тевтонский орден в Прибалтике. Третий Крестовый поход. Четвертый Крестовый поход, его переломный характер. Упадок и конец крестоносного движения. Значение Крестовых походов.

## Разные судьбы государств.

Начало объединения Франция. Слабость и сила королевской власти, ее союзники в деле объединения страны. Успехи Филиппа II Августа в борьбе с Плантагенетами. Укрепление королевской власти при Людовике IX Святом. Филипп IV Красивый и возникновение Генеральных штатов. Сословная монархия. Уничтожение ордена тамплиеров. Конфликт с папством и «авиньонское пленение».

Воздействие Нормандского завоевания на развитие Англии. Внутренняя политика Вильгельма Завоевателя.

«книга Страшного суда». Могущество королевской власти в конце XI-XII в. Анжуйская держава. Реформы Генриха II Плантагенета. Великая хартия вольностей, ее историческая роль. Возникновение и отличительные черты английского парламента.

Новый этап борьбы империи и папства. Политика Фридриха IБарбароссы и Фридриха IIГогенштауфена в Италии и в Германии. Колонизация земель западных славян. Возникновение Швейцарского союза. Усиление князей и ослабление императорской власти во второй половине XIII-XIV в. «Золотая булла».

Положение Чехии в рамках Священной Римской империи. Расцвет Чехии в правление Карла IV Люксембурга. Нарастание социальных, этнических и религиозных противоречий. Ян Гус. Гуситские войны и их значение.

## Европа в XIV-XV вв.

Ухудшение условий жизни европейцев в XIV в**. «Черная смерть»,** ее экономические и социальные последствия. Преследования иудеев.

Изменения в отношениях между крестьянами и сеньорами. Освобождение крестьян от личной зависимости. Обострение противоречий между крестьянами и сеньорами после «Черной смерти».

Жакерия. Ее причины и ход. Восстание УотаТайлера. Требования восставших. Причины поражения. Последствия восстания.

Причины и начало Столетней войны. Поражение французов, их причины. Франция на краю гибели. Жанна д’Арк и перелом в ходе войны. Завершение Столетней войны и ее итоги.

Борьба французских королей с бургундскими герцогами и завершение объединения Франции. Внутренняя политика Людовика XI.

Война Алой и Белой розы в Англии. Усиление королевской власти в Англии при Генрихе VII Тюдоре. Объединение Испании и завершение Реконкисты. Усиление королевской власти в правление Фернандо и Изабеллы. Их религиозная политика.

Страны Балканского полуострова в XIV-XV вв. Ослабление Византии, Болгарии и Сербии. Усиление Османской империи. Османские завоевания на Балканах. Причины успехов османов. Византия в поисках спасения. Ферраро-Флорентийская уния. Гибель Византии. Воздействие поздневизантийской культуры на другие страны.

## Культура Западной Европы в XI-XIII вв.

Культурный подъем XII-XIII вв. Возникновение и устройство университетов. Университетское образование. Жизнь студентов. Ваганты.

Вера, разум и опыт в средневековой науке. Схоластика. Фома Аквинский. Алхимия. Роджер Бэкон. Архитектура и изобразительное искусство эпохи расцвета Средневековья. Отличительные черты романского стиля. «Библия в камне». Возникновение и отличительные черты готического стиля.

Изменения в культуре Западной Европе в XIV-XV вв. Гуттенберг и изобретение книгопечатания. Его значение. Возникновение культуры Возрождения в Италии. Гуманизм и гуманисты. Литература и искусство раннего Возрождения в Италии. Появление ростков Возрождения за пределами Италии.

## МНОГОЛИКОЕ - СРЕДНЕВЕКОВЬЕ

**Культуры и государства Азии.**

Гибель империи Гуптов и распад Индии на множество княжеств. Варны и касты. Роль кастовой системы в индийском обществе. Возникновение и расцвет Делийского султаната. Вторжение монголов и Тимура. Ослабление Делийского султаната. Религия Индии. Достижения индийской культуры.

Периодизация истории Китая в эпоху средневековья. Китай и его соседи. Великий шелковый путь. Борьба с северными кочевниками. Монгольское владычество. Развитие связей со странами Запада. Свержение монголов и утверждение династии Мин. Китайское общество. Императорская власть и чиновничество.

Достижения китайской науки, литературы и искусства. Изобретение книгопечатания. Золотой век китайской поэзии. Влияние буддизма на искусство. «Пещеры тысячи Будд». Пагоды. Изобретение фарфора. Каллиграфия. Живопись.

Япония. Природные условия. Занятия населения. Влияние Китая. Происхождение названия страны. Отличительные черты японского общества и государства. Императоры и сёгуны. Самураи. Культура Японии. Искусство разведения садов.

Мир кочевников. Историческая родина и расселение тюрок,их занятия. Роль тюрок как дипломатических и культурных посредников между великими цивилизациями Средневековья. Роль тюрок в распространении жесткого каркасного седла и стремян. «Кочевые империи».

Держава гуннов и Аварский каганат. Тюркские каганаты и контроль над Великим шелковым путем. Уйгурский каганат. Раскопки в Пор-Бажын.

Великая Болгария и ее распад. Перещепинский клад. Возникновение Первого Болгарского царства и ВолжскойБулгарии.

Хазарский каганат, его войны с арабами. Хазария и Русь. Печенеги и половцы, их отношения с Византией и Русью. Турки-сельджуки и турки-османы.

Образ жизни и верования монголов. Их объединение и создание державы Чингисхана. Завоевания монголов, причины их успехов. Распад Монгольской державы.

Завоевания Тимура. Самарканд во времена Тимура и Улугбека.

## Культура и государства Африки и Америки.

Особенности развития Африки. Магриб и Черная Африка. Транссахарская торговля и ислам. Государства Западного Судана. Золото Ганы и Мали. Христианская Эфиопия. Церкви, высеченные из камня.

Освоение человеком Америки. Старый Свет и Новый Свет. Цивилизации майя, ацтеков и инков, их достижения и особенности развития.

Основные достижения Средневековья в Европе и в других частях света. Особая роль Европы, ее способность к постоянному развитию.

# Раздел III. Новое время.

Происхождение понятия «Новое время», его хронологические раки. Периодизация истории Нового времени. Старый порядок. Раннее Новое время.

Особенности развития Запада и Востока в начале Нового времени. Новый этап их взаимодействия. Источники по истории Нового времени. Значение письменных источников. Археологические источники по истории раннего Нового времени.

Новое время как неотъемлемая часть исторического опыта современности.

## Европа открывает мир.

**Мир на заре Нового времени**. Политическая карта мира к концу XV в.

Особенности развития Европы к концу XV в. Возрастание роли деловых людей. Меценатство. Значение изобретения книгопечатания. Жизненные ценности деловых людей. Франческо Датини. Огнестрельное оружие и изменения в военном деле.

## Великие географические открытия и первые колониальные империи Нового времени.

Понятие «Великие географические открытия». Хронология, периодизация, причины Великих географических открытий. Поиски морских путей в страны Востока. Продвижение португальцев вдоль берегов Западной Африки. Открытие ВаскодаГамой морского пути в Индию. Возникновение идеи западного пути в страны Востока. Плавания Колумба. Испано-португальское соперничество в Атлантике и раздел сфер влияния. Тордесильясский договор 1494 г. Возникновение названия Америка. Кругосветное путешествие Магеллана.

Поиски северо-западного пути в страны Востока и открытия англичан и французов в Северной Америке. Поиски северо-восточного пути в страны Востока англичанами и голландцами. Плавания Тасмана и открытие Австралии.

Португальская колониальная империя, особенности ее устройства.Конкиста. Завоевания Мексики и Перу. Кортес. Писсаро. Отличительные черты испанской колониальной империи. Споры об индейцах. Бартоломе де лас Касас. Перемены в хозяйственной жизни, быте, религии и культуре индейцев. Начало африканской работорговли. Серебряные рудники, их значение для мировой экономики. Расцвет пиратства, его историческая роль. Плавание Дрейка.

Начало колонизации северной Америки. Устройство первых английских колоний в Северной Америке. Отношения с индейцами. Начало ввоза негров.

Результаты Великих географических открытий и колониальных захватов для Европы и других частей света.

## Старый порядок: экономика, общество, власть.

**Европа в конце XV-XVIIIв.: экономика и повседневность.**

Деньги и их стоимость в Новое время. Развитие денежной экономики. «Революция цен»: причины и последствия. Увеличение разрыва в образе жизни различных слоев общества. Рост населения и увеличение его мобильности. Урбанизация. Рост товарности экономики. Купцы как посредники между производителем и потребителем. Активизация товарообмена. Меркантилизм и протекционизм. Рождение новой, капиталистической экономики.

Термины «капитал» и «капитализм», их признаки и характеристики. Понятие «прибыль», ее реинвестирование. Рост спроса на товары, развитие торговли, необходимость в увеличении объемов производства. Упадок цеховой системы. Создание мануфактур. Централизованные и рассеянные мануфактуры. Изменение взаимоотношений между работодателем и работниками с приходом капитализма. Сельский мир. Изменения в аграрном развитии Европы в связи с приходом капитализма.

Западная зона аграрного развития. Парцелляция земли, крестьянские платежи и повинности. Сеньориальные права и их восприятие крестьянами. Аграрная революция, ее причины и последствия. Переход к капиталистической аренде. Увеличение товарности сельского хозяйства, появление специализации отдельных регионов, усиление товарообмена между ними. Рост спроса на зерновые культуры.

Восточная зона аграрного развития. Закрепощение крестьянства, рост повинностей, преобладание барщины. Взаимосвязи и товарообмен между Западной и Восточной зонами как частями единой системы.

Население городов в Новое время, их рост, ускорение урбанизации. Появление регулярной планировки. Преимущества и недостатки городской жизни. Богатые и бедные районы. Улицы и дома. Изменения в структуре жилища. Быт горожан. Старое и новое в их жизни.

## Государство и общество в Новое время.

Становление «нового государства», его отличия от средневековых монархий. Новые функции государственной власти, ее вмешательство в производство и торговлю. Изменение налоговой системы, рост доходов монархий. Преодоление раздробленности, уменьшение роли сословно-представительных органов. Возникновение чиновничества.

Европейский абсолютизм, его характеристика и отличительные особенности. Развитие придворного этикета. Ограничение королевской власти. Роль закона в монархиях Нового времени.

Структура европейского общества: духовенство, дворянство и податное сословие. Привилегированные сословия. Структура и роль духовенства, различия между его высшими и низшими слоями. Роль духовенства в организации благотворительности. Отличительные черты дворянства. Изменение его роли в обществе и на войне, постепенное разорение под влиянием «революции цен». Кодекс чести. Дуэли. Способы пополнения рядов дворянства. Состав и значение третьего сословия. «Новые богачи».

## Европа в XVI-XVII вв.

**Реформация и Контрреформация в Европе.**

Европа накануне Реформации. Духовный климат. «Охота на ведьм». Понятие Реформации, ее причины. Лютер и его идея оправдания верой. Начало и развитие Реформации, ее основные направления.

Мюнцер и народная Реформация. Крестьянская война в Германии. Программы восставших. Хайльброннская программа, ее историческое значение. Развитие Реформации после подавления Крестьянской войны. Секуляризация церковных земель. Судьбы Тевтонского ордена. Возникновение названия «протестанты». Успехи Реформации в Англии, Дании и Швеции. Начало вооруженной борьбы между сторонниками и противниками Реформации. Аугсбургский религиозный мир, его значение.

Кальвин и его учение о предопределении. Устройство кальвинистских общин. Политические взгляды Кальвина. «Женевский папа» и казнь Сервета. Распространение кальвинизма в Европе и за ее пределами.

Контрреформация, ее цели и методы. Орден иезуитов. Римская инквизиция. Индекс запрещенных книг. Тридентский собор. Реформа календаря. Успехи Контрреформации.

## Страны Западное Европы в XVI-XVII вв.: варианты развития.

Французский абсолютизм. Изменение титулования короля, основные законы французской монархии. Разделение властей. Парламенты как судебные органы, их сопротивление реформам.

Становление бюрократии. Уменьшение роли местной аристократии. Интенданты провинций. Изменения в социальной структуре, пути возвышения. «Дворянство шпаги» и «дворянство мантии».

Правление Франциска I. Религиозные войны. Варфоломеевская ночь. Бурбоны вместо Валуа: смена династии. Генрих IV. Нантский эдикт: уравнение в правах католиков и протестантов. Людовик XIII. Внутренняя политика Ришелье. Запрещение дуэлей. Фронда. Расцвет абсолютизма при Людовике XIV.

«Ремесло» короля. Ж.-Б.Кольбер и меркантилизм.

Испания в эпоху Католических королей. Объединение Испании и Священной Римской империи под властью Карла V Габсбурга. Внутренняя политика Карла V.

Раздел державы Карла V. Испанская монархия при Филиппе II. Установление столицы в Мадриде. Эскориал. Присоединение Португалии. Система управления страной. Уменьшение роли грандов, опора на чиновничество. Кастилия как центр Испанской монархии. Доходы и расходы. Разрыв между политическими притязаниями и финансовыми возможностями. Упадок Испании и его причины. Внутренняя политика испанских монархов: рост налогов, покровительство Месте, изгнание морисков.

Отличительные черты развития Нидерландов в XVI в. «Низкие земли». Освободительное движение против Испании. Вильгельм Оранский. Представление об освободительной борьбе как о революции. Новое государственное устройство. Генеральные штаты и статхаудер. Экономический расцвет Нидерландов в XVII в. Развитие капитализма, захват колоний, всемирная торговля. Имена нидерландских мореплавателей на географической карте.

## Англия в XVI-XVII вв.

Правление Генриха VIII Тюдора. Подчинение Уэльса. Королевская Реформация, ее причины и последствия. Акт супрематии, возникновение англиканской церкви. Появление пуритан, движение за очищение церкви от влияния католичества. Роль Библии в богословских и социально-политических спорах. Попытка Контрреформации при Марии I.

Правление Елизаветы I. Представления о богоизбранности английского народа. Роль парламента. Гибель Непобедимой армады. Перемены в экономике и обществе. Возвышение джентри. Аграрная революция, огораживания, изменения системы землепользования. Развитие сукноделия.

Правление первых Стюартов. Экономический кризис на фоне «революции цен». Противостояние пуритан и англикан. Просчеты монархов во внутренней и внешней политике. Попытки введения религиозного единообразия в Шотландии. Причины Английской революции 1640-1660 гг.

Начало революции. Долгий парламент. Трехгодичный акт. Гражданские войны: сторонники короля против армий парламента. Причины и ход гражданских войн. Роль армии. О. Кромвель. Т. Ферфакс.

«Железнобокие». Казнь короля и установление республики. Навигационный акт. Протекторат Кромвеля. Окончание революции и ее итоги.

Реставрация Стюартов. Правление Карла II и Якова II. Возникновение политических партий: виги и тори. Славная революция. Ее политические и идеологические последствия: Билль о правах, Акт о веротерпимости. Вильгельм II Оранский и Мария II. Переход к системе конституционной монархии. Новый Трехгодичный акт. Акт об устроении.

## Страны Центральной Европы.

Венгрия и Чехия в условиях наступления османов. Раздел государства Карла V и образование державы австрийских Габсбургов. Особенности ее устройства. Внутренняя и внешняя политика Фердинанда I. Усиление королевской власти. Контрреформация. Успехи и неудачи Рудольфа II, его роль в развитии чешской культуры.

Польша в XVI в.: задачи внутренней и внешней политики. Короли, магнаты, шляхта. Дальнейшее сближение Польши, Литвы, образование Речи Посполитой. Организация управления. Внешняя политика Речи Посполитой. Борьба с Османской империей. Ливонская война. Вмешательство во внутренние дела России. Упадок королевской власти и ослабление Речи Посполитой.

## Международные отношения XVI-XVII вв.: борьба за господство в Европе.

Основные черты международных отношений в XVI в. Экономические мотивы во внешней политике. Борьба за колонии, сферы влияния и господство на торговых путях. Значение религиозного фактора. Начало формирования системы равновесия.

Особенности ведения военных действий в ранее Новое время. «Военная революция». Итальянские войны. Освободительная борьба Нидерландов против Испании как фактор международных отношений. Гибель Непобедимой армады. Борьба христианской Европы с наступлением османов. Рождение современной дипломатии.

Политическая и религиозная конфронтация начала XVII в. Тридцатилетняя война. Бедствия войны. Валленштейн и его способ содержания армии. Вестфальский мир и его значение. Пиренейский мир.

Международные отношения во второй половине XVII в. Изменение соотношения сил в Европе и складывание новых коалиций. Дальнейшее усиление Франции.

## Европейская культура XVI-XVII вв.

Отличительные черты культуры Возрождения. Искусство Высокого Возрождения. Леонардо де Винчи. Микеланджело. Рафаэль. Высокое Возрождение в Венеции. АндреаПалладио и его роль в истории архитектуры. Северное Возрождение. Христианский гуманизм Эразма Роттердамского. Искусство Северного Возрождения.

Гуманисты о государстве и обществе: Макиавелли и Мор.

Развитие западноевропейской культуры в конце XVI-XVII в. Трагический гуманизм Сервантеса и Шекспира. Отличительные черты культуры барокко. Барокко и Контрреформация. Творчество Бернини и Рубенса как воплощение стиля барокко в архитектуре и искусстве. Вечные ценности Рембрандта и Веласкеса. Классицизм, его место в культуре XVII в. Пуссен. Французский театр классицизма: Корнель, Расин, Мольер. Научная революция, ее истоки и место в развитии европейской мысли. Торжество рационализма. Развитие математики. Арифметическая машина Б. Паскаля. Развитие биологии и медицины. Открытие «клеток» Р. Гуком. Появление микроскопа. Популярность анатомии. Возникновение современной медицины.

Открытия в области астрономии. Поиски новой системы мира. Коперник и его гелиоцентрическая теория. Бесконечность Вселенной и множественность миров Дж. Бруно. Изобретение телескопа. Г. Галилей. Философская система Р. Декарта. Исаак Ньютон. Открытия, облегчающие жизнь людей. Понятие прогресса. Новая роль науки в обществе, вера в ее всемогущество.

## Эпоха просвещения. Европа в век Просвещения.

Продолжение традиций Научной революции: от изучения природы к изучению общества. Понятие

«Просвещение». «Энциклопедия» Дидро и д’Аламбера. «Литературная республика». Время философов. Локк, Руссо, Вольтер, Монтескье. Критика существующих установлений. Идеи веротерпимости и антиклерикализм. Естественное состояние и естественные права. Основные понятия эпохи Просвещения: свобода, равенство, собственность. Право на восстание. Реформы как основной инструмент преобразования общества. Концепция общественного договора.

Философы на службе у монархов. Просвященный абсолютизм. Реформы второй половины XVIII в.: общая характеристика. Модернизация системы управления государствами на основе разума. Государи как

покровители всех сословий. Усиление и централизация государственной власти, разрастание бюрократического аппарата.

Основные характерные черты развития европейских государств в XVIII в. Страны Европы как части единой системы. Швеция. Правление Карла XII и Густава III. Германские земли. Создание королевства Пруссия. Правление «короля-солдата» Фридриха-Вильгельма I. Фридрих II Великий. Своеобразие монархии Габсбургов. Реформы Марии-Терезии и Иосифа II. Страны Пиренейского полуострова. Преобразования Карла III и маркиза Помбала. Итальянские государства. Преобразования Петра Леопольда в Тоскане.

Век Франции. Экономическое развитие страны в XVIII в., торговая экспансия. Отсталость сельского хозяйства, парцелляция земли, ухудшение положения сеньоров и крестьян. Обеднение провинциального дворянства в результате «революции цен». Правление Людовика XV: попытка реформ. Людовик XVI. Начало экономического, финансового и политического кризиса. Реформы Тюрго.

## Новая система международных отношений.

Общая характеристика международных отношений в XVIII в. Возникновение понятия «равновесие». Создание устойчивой системы международных отношений. Соперничество «великих держав». Стремление к территориальной и экономической экспансии как к средству увеличения доходов. Укоренение профессиональных армий. Усиление армейской дисциплины, тренировки и парады.

Работорговля. Борьба за колонии. Отмена Тордесильясского договора. Активизация колониального соперничества между Францией и Англией. Великобритания – ведущая морская и торговая держава XVIII в. Война за испанское наследство и ее итоги. Воцарение Бурбонов в Испании. Северная война и увеличение роли России в международных отношениях. Польский вопрос. Реванш Франции в ходе войны за польское наследство. Увеличение роли Пруссии и Война за австрийское наследство.

«Дипломатическая революция», окончание борьбы между Бурбонами и Габсбургами. Разделение Европы на два враждующих лагеря. Причины, ход и последствия Семилетней войны.

Речь Посполитая в международных отношениях XVIII в. Три раздела Польши. Т. Костюшко.

## Культура Западной Европы.

Общая характеристика культуры эпохи Просвещения. Отражение в культуре представлений о счастье, веры в могущество разума. Преобладание барокко в первой половине XVIII в. Появление стиля рококо, возникновение интереса к экзотике, к странам Востока. Возвращение увлечения Античностью, классицизм. Яркие примеры в классицизме: церковь Святой Женевьевы в Париже, живопись Ж.-Л. Давида. Роман эпохи Просвещения: «Персидские письма» Ш.-Л. Де Монтескье. Расцвет английского романа: Дефо и Свифт. Сентиментализм и готический роман. Преобладание светской музыки. А. Вивальди, Г.-Ф. Гендель, И. С. Бах, Й. Гайдн, В. А. Моцарт. Век оперы. Театр и общество. «Женитьба Фигаро» П. О. Бомарше.

## Английские колонии в Северной Америке и возникновение США.

Причины, характер и этапы колонизации Северной Америки. Образование тринадцати колоний, их различия. Специфика Пенсильвании и Мэриленда. Претворение в жизнь протестантского идеала. Налаживание взаимоотношений с местным населением. Америка – плавильный котел народов. Специфика американского национального характера.

Особенности американского Просвещения. Б. Франклин.

Освоение новых территорий. Различные типы ведения сельского хозяйства в северных и южных колониях. Урбанизация и фермерство на Севере. Плантации Юга: развитие работорговли, импорт рабочей силы из Африки.

Нарастание конфликтов с метрополией. Первый континентальный конгресс. Второй континентальный конгресс. Создание регулярной армии. Декларация независимости, превращение колоний в штаты. Т. Джефферсон.

Война за независимость. Дж. Вашингтон. Декларация о вооруженном нейтралитете. Принятие Конституции США. Итоги Войны за независимость.

## Промышленная революция в Англии.

Образование Великобритании. Англия, Шотландия и Уэльс: общее и различие. Пропаганда единства. Анна Стюарт. Воцарение Ганноверской династии. Георг I и Георг II. Изменения в политической системе Великобритании. Постепенный переход власти к Кабинету министров. Назначение главой правительства лидера победившей партии. Георг III.

Понятие промышленной революции. Ее предпосылки: аккумулирование капиталов в сельском хозяйстве, необходимость в увеличении объемов производства. Заимствование изобретений. Основные технические усовершенствования. Паровая машина Дж. Уатта. Радикальные перемены в текстильной промышленности. Дж. Харгривс, Р. Аркрайт, С. Кромптон, Э. Картрайт. Появление железных дорог. Экономические и социальные последствия промышленной революции. Уменьшении роли земельной аристократии.

Возникновение промышленной буржуазии и промышленного пролетариата. Эволюция семьи, уменьшение ее экономической роли. Завершение складывания мирового рынка.

## Страны Востока.

**Мусульманский мир.**

Территориальный рост Османской империи в XVI-XVII вв. Завоевания Селима I Грозного и их значение. Сулейман I Великолепный, его политические и военные успехи. Расцвет культуры. Творчество Синана. Государственное и военное устройство. Система наследования титула султана. Особенности социальной структуры. Роль рабства. Положение христиан. Янычары. Воздействие «революции цен» и перемещение торговых путей из Средиземноморья в Атлантику. Падение авторитета центральной власти. Начало экономического и военного упадка Османской империи.

Расцвет Ирана в правление династии Сефевидов. Исмаил I. Борьба с Османской империей. Внутренняя политика Аббаса I, его реформы. Расцвет Исфахана Расширение связей со странами Западной Европы и с Россией. Упадок Ирана в конце XVII – начале XVIII в. Конец династии Сефевидов. Надир-шах, его внутренняя и внешняя политика. Ослабление Ирана во второй половине XVIII в.

Завоевание Индии Бабуром. Возникновение и расцвет империи Великих Моголов. Реформы Акбара. Его религиозная политика. Расцвет индийского государства при Акбаре и его приемниках. Тадж-Махал. Религиозная политика Аурангзеба. Упадок империи Великих Моголов. Проникновение португальцев и голландцев в Индию. Английская Ост-Индская компания. Англо-французское соперничество. Битва при Плесси. Механизмы утверждения британского владычества. Сипаи.

## Страны Дальнего Востока.

Расцвет Китая в правление династии Мин. Особенности внешней торговли. Причины нарастания недовольства политикой правительства. Крестьянская война и установление маньчжурского владычества. Особенности внутренней политики маньчжурских правителей. Успехи династии Цин. Правление Цяньлуна. Запретный город.

Деятельность христианских миссионеров в Китае. «Закрытие» Китая для европейцев, его причины и последствия.

Япония в XVI-XVII вв. Усобицы. Начало проникновения европейцев. Ввоз огнестрельного оружия и перемены в военном деле. Распространение христианства и борьба с ним. Борьба за объединение страны. Ода Нобунага, ТоетомиХидэеси, ТокугаваИэясу, их реформы. Установление власти сегунов династии Токугава. Крестьянское восстание в 1637 г. «Закрытие» Японии, его причины и последствия.

Соединение традиций и инноваций в Новое время. Старый порядок, его характеристика и итоги. Изменения в экономике, социальной структуре. Урбанизация. Промышленная революция. Эпоха революций. Новые политические модели. Увеличение роли государства, эволюция взаимоотношений между государством и человеком. Принципиальные перемены в повседневной жизни. Уникальная роль европейских стран. Возникновение колониальной системы. Упадок Османской империи, распад империи Великих Моголов. Европа как лидер и образец для всего мира.

## Начало индустриальной эпохи.

Второй период новой истории: понятие, периодизация, основные характеристики. Традиционное общество и модернизация.

## Экономическое развитие в XIX в.

Промышленный переворот и его особенности в странах Европы и США. Транспортная революция. Развитие машиностроения и важнейшие изобретения. Складывание мирового рынка. Накопление капитала, акционерные общества и биржи. Новый облик промышленного предприятия. Подъемы и кризисы. Свободная торговля и протекционизм. «Вторая промышленная революция». Капиталистическая перестройка сельского хозяйства. Монополистический капитализм.

## Меняющееся общество.

Демографическая революция и ее причины. Прогресс здравоохранения, санитарии и гигиены. Пауперизм. Социальные последствия промышленной революции. Рост пространственной и социальной мобильности. Урбанизация. Социальное расслоение крестьянства. Упадок дворянства. Буржуазия как ведущая социальная сила, ее неоднородность. Промышленный пролетариат как исторически новая социальная группа. Тяжелые условия существования рабочих. Социальный протест и реформы.

## Политическое развитие стран Запада в XIX в.

Демократизация как главное явление в политической жизни стран Запада. Формы правления: монархии и республики. Конституционные и парламентские монархии. Укрепление позиций парламентов. Появление массовых политических партий. Двухпартийная и многопартийная системы. Расширение гражданских прав. Роль государства в жизни общества. Бюрократизация.

## Новое общество – новые идеи.

Оформление основных идеологий. Личная, политическая и экономическая свободы как основные принципы либеральной идеологии. Главные представители либерализма. Критика либерализма консерваторами. Идеи Ж. де Местра, Э. Бёрка. Основные теоретики социализма и их проекты построения общества социальной справедливости. Утопичность подобных проектов. Марксизм как революционная идеология. Учения о классовой борьбе и диктатуре пролетариата. I и II Интернационал. Социал-демократические партии. Ревизионизм и раскол марксизма. Анархизм. Национальная идеология.

## Век художественных исканий.

Основные черты культурного развития. Последствия промышленной революции, секуляризация и демократизация. Народная, массовая и высокая культура. Основные художественные стили. Классицизм и ампир в архитектуре (К. Шинкель, Дж. Нэш), живописи (Ж.-Л. Давид), литературе (И. В. Гете, Ф. Шиллер) и музыке (Й. Гайдн, В. А. Моцарт). Романтизм как реакция на классицизм. Писатели Дж. Байрон, У. Блейк, В. Гюго. Художники Э. Делакруа, Ф. Гойя, К. Фридрих. Композиторы Ф. Шуберт, Ф. Шопен, Л. Бетховен, Дж. Верди. Реализм как поиск «правды жизни», его критические функции. Реалистическая живопись Т. Руссо, Г. Курбе, Ж.-Ф. Милле. Романы Ч. Диккенса, О. Бальзака, Стендаля. Натурализм Э. Золя. На пути к новому искусству: импрессионисты и экспрессионисты. Искусство модерна.

## Образование и наука в XIX в.

Расширение начального образования и его причины. Малая доступность среднего и высшего образования.

«Читательская революция» ее причины. Развитие науки, ее дифференциация и усиление связи с производством. Важнейшие научные открытия в физике (М. Фарадей, Дж. Максвелл) и биологии (Ч. Дарвин, Л. Пастер, И. Г. Мендель). Изучение радиоактивности (Н. Бор, А. Беккерель и др.). Квантовая теория М. Планка и теория относительности А. Эйнштейна.

## Французская революция и Наполеон. Французская революция XVIII в.

Правление Людовика XVI. Влияние «революции цен», отсталость сельского хозяйства, несбалансированность доходов и расходов. Финансовый кризис и пути его преодоления. Экономический спад 1778-1787 гг.

Дворянство против реформ. Решение о созыве сословного представительства, наказы депутатам. От Генеральных штатов к Учредительному собранию. Граф де Мирабо. Начало революции. Взятие Бастилии.

«Ночь чудес»: аграрные преобразования Учредительного собрания. Декларация прав человека и гражданина. Политические группировки и клубы: якобинцы, фейяны, жирондисты. Конституция 1791 г.

Падение монархии. Установление республики. Диктатура монтаньяров. Гражданская война. Комитет общественного спасения. Конституция 1793 г. Временный революционный порядок управления. Деятели революции: Ж.-П. Бриссо, Ж.-П. Марат, М. Робеспьер, Л.-А. Сен-Жюст, Ж. Кутон. Конвент и его комиссары. Установление режима террора, закон о подозрительных. Переворот 9 термидора.

Термидор и Директория. Конституция 1795 г. Переворот 18 брюмера. Итоги революции.

## Франция под властью Наполеона Бонапарта.

Наполеон Бонапарт. Установление режима личной власти и его конституционные основы. Реорганизация управления страной. Конкордат с папой римским.

Установление Империи. Изменение социальной структуры французского общества. Гражданский кодекс. Экономические достижения и проблемы Франции. Экономические кризисы.

Изменение характера революционных войн. Создание новой армии. Появление новой когорты военачальников: Ж. Ланн, М. Ней, Ж.-Б. Бессьер, И. Мюрат. Установление Континентальной блокады.

Войны с антифранцузскими коалициями. Трафальгарская битва. Сражение при Аустерлице. Великая армия. Закат империи. Война с Россией: причины и последствия. Битва народов. Сто дней. Итоги правления Наполеона Бонапарта.

## Венский конгресс 1814-1815 гг. и послевоенное устройство Европы.

Задачи конгресса. Основные принципы нового европейского порядка: реставрация, легитимизм и равновесие. Территориальные изменения. Значение конгресса. Создание Священного союза, его роль и значение. Режим Реставрации. Борьба против неё либеральных, национальных и демократических сил. Конгрессы великих держав и подавление революции в Италии и Испании. Восстание в Греции.

## Страны Европы и США до последней трети XIX в.

**Англия: экономическое лидерство и политические реформы.**

«Мастерская мира»: экономическое лидерство Англии и его причины. Всемирная выставка 1851 г. Социальное развитие. Закон о бедных 1834 г. Политическое развитие: путь реформ, а не революций.

«Хлебные законы». Парламентская реформа 1832 г. политическое развитие. Консервативная и либеральная партии. Рабочее движение. Луддиты. Чартисты и их цели. «Народная хартия». Особенности структуры английского рабочего класса.

## Франция до последней трети XIX в.

Невысокие темпы экономического развития и его причины. Особенности французской аграрной структуры. Специфика демографического развития. Замедленная урбанизация. Особенности французского рабочего класса и буржуазии.

Политический раскол французского общества на монархистов и республиканцев. Традиции городского радикализма. Запаздывание власти с реформами.

Конституционная хартия 1814 г. политика Карла X и революция 1830 г. Июльская монархия. Восстания лионских ткачей. Февральская революция 1848 г. Поражение революции. Наполеон III и Вторая империя во Франции.

## Италия на пути к объединению.

Италия в первые десятилетия XIX в. Политическая раздробленность и экономическая отсталость. Эпоха рисорджименто. Дж. Мадзини и «Молодая Италия». Революция 1848 г. в итальянских государствах. Аграрный и национальный вопросы. Война с Австрией. Дж. Гарибальди . К. Кавур и объединение Италии

«сверху». Лидерство Пьемонта. Война Франции и Пьемонта против Австрии. Австро-итало-прусская и Франко-германская войны и завершение объединения Италии.

## Объединение Германии.

Политическая ситуация в Германии в начале XIX в. Германский союз 1815 г. Соперничество Австрии и Пруссии. Рост населения. Прусские реформы 1807-1814 гг. Ускоренное промышленное развитие Пруссии. Деятельность Таможенного союза.

Либеральное и демократическое движение. Бурши. Меттерних и наступление реакции. Движение протеста. Восстание силезских ткачей. Революция 1848 г. в Германии. Франкфуртское национальное собрание. Поражение революции и ее итоги.

Бисмарк и три войны за объединение Германии. Победа во Франко-германской войне и провозглашение Германской империи.

## Австрия и Турция: судьба многонациональных империй.

Отставание в процессе модернизации. Разрушительное влияние национального фактора.

Национальная структура Австрийской империи. Соперничество различных национальностей. Замедленные темпы и неравномерность развития австрийской экономики. Консервативный характер политической системы. Революция 1848 г. в Австрии. Революция в Венгрии и попытка добиться независимости. Л. Кошут. Поражение революции. Попытки конституционных преобразований конца 1850-х-начала 1860-х гг.

Кризис Османской империи и рост национально-освободительного движения балканских народов. Попытки реформ. Танзимат. Конституция 1876 г. Экономическая и политическая зависимость Турции.

## США до последней трети XIX в.

Территория и население. Доктрина Монро. Особенности социальной структуры. Фронтир. Экономическое развитие. Особенности промышленного переворота. Э. Уитни. Фермерский и рабовладельческий пути в сельском хозяйстве. Гомстед-акт 1862 г.

Двухпартийная система. Проблема рабства и рост противоречий между Севером и Югом. Расизм. Аболиционизм. Компромисс 1820 г.

Гражданская война 1861-1865 гг. избрание президентом А. Линкольна. Победа северян. Запрещение рабства в США. Значение Гражданской войны.

Международные отношения в середине XIX в.

Влияние модернизации на международные отношения. Венская система и «европейский концерт». Роль национальных движений. Польское восстание 1863 г.

Восточный вопрос в первой половине XIX в. Крымская война 1853-1856 гг. и Парижский конгресс. Последствия войны. «Блестящая изоляция» Англии.

Причины роста колониальной активности. Колониальное соперничество. Морское и колониальное преобладание Англии.

## Азия, Африка и Латинская Америка в XIX в. Индия и Центральная Азия.

Индия к началу XIX в. Особенности этнической и социальной структуры. Британское владычество в Индии. Деятельность Ост-Индской компании. Восстание сипаев. Изменение управления Индией. Королева Виктория – «императрица Индии». Борьба индийцев за независимость. Индийский национальный конгресс. Б. Тилак.

Персия к началу XIX в. Экономическое и политическое развитие. Шах Фатх Али. Соперничество в Персии России и Англии. Рост недовольства и восстание бабидов.

Афганистан к началу XIX в. Политическая и экономическая раздробленность. Англо-русское соперничество в Афганистане.

## Китай: от великой страны к полуколонии.

Китай к началу XIX в. Причины стремления англичан в Китай. Опиумные войны и «открытие» Китая. Неравноправные торговые договоры и их последствия. Восстания тайпинов. ХунСюцюань. Последствия восстания. Китай во второй половине XIX в. «Сто дней реформ». Японо-китайская война 1894-1895 гг. и раздел Китая. «Боксерское» восстание 1900 г. превращение Китая в полуколонию.

## Япония: удачный опыт модернизации.

Япония к началу XIX в. Насильственное «открытие» Японии. Неравноправные договоры. Переворот 1867 г. и начало «реставрации Мэйдзи». Политические, административные, образовательные реформы. Принятие конституции, появление партий. Промышленный переворот. Участие Японии в колониальной экспансии в Азии. Рост военной мощи и признание в качестве первой азиатской великой державы.

## Латинская Америка: нелегкий груз независимости.

Латинская Америка к началу XIX в. Особенности этнической социальной структуры. Аграрный характер экономики. Латифундии. Эксплуатация колоний Испанией и Португалией. Борьба колоний за независимость. Восстание на Гаити. Война за независимость 1810-1826 гг. С. Боливар, Х. Сан-Мартин.

Развитие латиноамериканских стран после освобождения. Экономическая зависимость от США и стран Европы. Особенности внутриполитического развития. Политическая нестабильность и диктаторские режимы. Каудильизм.

Стремление США к политическому контролю над странами Латинской Америки. Панамериканизм. Испано- американская война 1898 г. Политика «большой дубинки».

## Африка в XIX в.

Север и Юг Африки к началу XIX в. Вмешательство европейцев. Покорение Францией Алжира. Реформы Мухаммеда Али в Египте. Строительство Суэцкого канала. Борьба египтян против экономической зависимости от Англии и Франции. Партия Ватан. Захват Египта Англией. Протекторат Франции над Тунисом.

«Схватка за Африку» и ее причины. Колониальные владения европейских стран в Африке. Эксплуатация местного населения. Восстание Махди. Колониальное соперничество. Фашодский инцидент. Англо-бурская война.

Изучение африканского континента. Положительные стороны европейского проникновения в Африку. Роль христианской церкви.

## Страны Европы и США в последние десятилетия XIX в. Англия последней трети XIX в.

«Викторианская эпоха». Потеря промышленного преобладания и его причины. Парламентские реформы. Реформы образования. Развитие двухпартийной системы. Возникновение лейбористской партии. Изменения в профсоюзном движении.

Ирландский вопрос . Ч. Парнелл. Борьба за гомруль. Деятельность фениев.

## Третья республика во Франции.

Поражение во Франко-германской войне 1870-1871 гг. и крушение Второй империи. Потеря Эльзаса и Лотарингии. Парижская коммуна 1871 г. «Кровавая неделя».

Борьба за республику. Конституция 1875 г. и учреждение Третьей республики. Политическое развитие. Многопартийность. Внутренние кризисы. Панамская афера. Дело Дрейфуса.

## Германия на пути к европейскому лидерству.

Конституция 1871 г. и внутреннее устройство Германской империи. Основные партии. Консервативный характер политической системы.

Ускоренные темпы экономического развития. Успехи отраслей «Второй промышленной революции». Переход к монополистскому капитализму. Внутренняя политика Бисмарка: «культур-кампф» и борьба против социалистов. Социальные реформы.

«Личное правление» Вильгельма II. Рост национализма и агрессивности Германии.

## Австро-Венгрия и балканские страны в последней трети XIX в.

Преобразования Австрии в дуалистическую Австро-Венгрию. Ее политическая структура. Обострение национальной проблемы. Неудача законов Бадени. Сохранение аграрного характера экономики.

Политические и национальные противоречия на Балканах. Македонский вопрос. Усиление влияния Австро- Венгрии на странах Балканского полуострова. Восстание на о. Крит. Движение младотурок в Турции.

## Италия: тяжелое наследие раздробленности.

Италия после объединения. «Римский» и «южный» вопросы. Проблема демократизации политического устройства. «Правая» и «Левая» в парламенте. Рабочее движение и протесты крестьян. «Кровавое десятилетие».

Неравномерность и умеренные темпы экономического развития. Государственный сектор экономики. Тяжелые социальные условия и эмиграция в США.

## США в эпоху «позолоченного века».

Реконструкция Юга. Убийство Линкольна. Компромисс 1877 г. двухпартийная система. Сращивание политики и бизнеса. Движение популистов. Расовая проблема. Вытеснение индейцев.

Резкое ускорение экономического роста. Его причины. Развитие новых отраслей промышленности и механизация сельского хозяйства. Диктат монополий. Рабочее и фермерское движение.

## Международные отношения на исходе XIX в.

Объединение Германии и Италии и изменения в европейском раскладе сил. Кризис Венской системы и

«реальная политика». Система союзов Бисмарка. Переход Германии к «мировой политике». Зарождение англо-германского антагонизма. Начало раскола Европы на два противостоящих лагеря. Рост колониальных противоречий. Обострение ситуации на Балканах. Реваншизм Франции. Усиление националистических настроений.

## История России 6-9 класс.

**Раздел 1** ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИК РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

(не менее 40 часов)

**ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО XVI ВЕКА (не менее 40 часов)** Введение. ЧЕЛОВЕК И ИСТОРИЯ (1 ч) Что изучает история. Кто изучает историю. Как изучают историю. Роль и место России в мировой истории. Периодизация российской истории. Источники по истории России. История России — история всех населяющих ее народов.

**Тема I. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ В ДРЕВНОСТИ (3 ч)** Древнейшие люди на территории Восточно-Европейской равнины Великое оледенение. Заселение территории нашей страны. Климатические изменения в древности. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Неолитическая революция. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на развитие первобытного общества. История народов Восточной Европы в I  тыс. до н.  э.  — середине VI в. н. э. Языковые семьи жителей Европы и Северной Азии. Миграции народов. Эволюция индоевропейской общности. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Связи между народами, их взаимовлияние. Вопрос о происхождении славян. Славянские общности Восточной Европы. Славяне и балты. Великое переселение народов. Нашествие гуннов. Создание славянской письменности Кириллом и Мефодием. Первые государства на территории Восточной Европы Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных. Хозяйство восточных славян, их общественный строй. Хазарский каганат, Волжская Булгария (Болгария): экономика, особенности общественного и политического строя, духовная жизнь. Влияние природно-географического фактора на общественную жизнь славян.

**Тема II. РУСЬ В IX — ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XII в. (10 ч)** Образование Древнерусского государства Исторические условия складывания государственности: природно-климатический фак тор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Первые известия о Руси. Различные подходы к проблеме образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства. Дань и полюдье. Первые русские князья. Деятельность Олега, Игоря, Ольги. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в системе международной торговли. Путь «из варяг в греки». Начало правления Владимира Святославича. Языческая реформа. Русь в конце X  — первой половине XI  в. Становление государства Принятие христианства. Византийское наследие на Руси. Значение принятия христианства. Территория и население государства. Территориально-политическая структура Руси. Органы власти: князь, вече. Старшая и младшая дружина. Внутриполитическое развитие. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Древнерусское право: «Русская Правда». Реконструкция Киева. Распространение православия. Поставление Илариона митрополитом. Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, странами Центральной, Западной и Северной Европы. Русь в середине XI — начале XII в. Княжеские усобицы. Раздел земель Ярославом Мудрым между сыновьями. Борьба между братьями Ярославичами. Развитие древнерусского законодательства. Княжеские съезды. Народные восстания и половецкая угроза. Общерусская борьба против половцев. Дипломатические контакты. Заключительный период единства Руси в годы правления Мстислава. Почитание святых Бориса и Глеба как призыв к прекращению рас прей. Владимир Мономах: политик и писатель. Устав Владимира Мономаха. Общественный строй Древней Руси Крупнейшие города Руси как центры государственной, экономической и духовной жизни. Укрепления и районы древнерусского города. Городское население: купцы и ремесленники. Мир свободной крестьянской общины. Традиции общинной жизни. Занятия и образ жизни сельских жителей. Княжеское хозяйство. Вотчина как форма землевладения. Категории свободного и зависимого населения. 16 Древнерусская культура Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Двоеверие. Формирование единого культурного пространства. Письменность. Распространение грамотности. Искусство книги. Остромирово Евангелие. Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати» митрополита Илариона. Первые русские жития. Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Иконопись. Фрески. Мозаики. Архитектура. Начало храмового строительства: храм Успения Пресвятой Богородицы (Десятинная церковь), София Киевская, София Новгородская. Материальная культура.

**Тема III. РУСЬ В СЕРЕДИНЕ XII — НАЧАЛЕ XIII в. (7 ч)** Начало удельного периода. Княжества Южной Руси Причины распада Древней Руси. Политическая раздробленность. Формирование системы земель — самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей. Факторы единства русских земель в удельный период. Роль Русской православной церкви в сохранении единства Руси. Киевская и Галицко-Волынская земли: особенности политического развития. Ярослав Осмомысл. Роман Мстиславич. Отношения южнорусских княжеств с кочевниками: войны, торговля, династические браки. «Слово о полку Игореве». Княжества Северо-Восточной Руси Особенности географического положения и природных условий Северо-Восточной Руси. Занятия населения. Колонизация края. Миграция населения с юга Руси. Юрий Долгорукий. Обособление Ростово-Суздальской земли. Новые города, первое упоминание в летописи о Москве. Борьба за Киев. Правление Андрея Боголюбского. Организация деспотической власти. Перенос столицы княжества во Владимир. Укрепление города, сооружение храмов. Владимирская икона Божией Матери. Заговор против Андрея Боголюбского. Дальнейшее укрепление княжества при Всеволоде Большое Гнездо. Боярские республики Северо-Западной Руси Новгород — крупный центр Северо-Западной Руси; причины возвышения города. Новгородская земля: природные условия, хозяйство, внешние связи. Формирование основ вечевой республики. Начало государственной самостоятельности Новгородской земли. Вечевое собрание. Главные должностные лица аристократической республики. Боярские кланы в системе государства. Роль князя в Новгородской земле. Обособление Псковской республики. 17 Культура Руси Формирование региональных центров культуры. Факторы сохранения культурного единства. Картина мира средневекового человека. Календарь и церковные праздники. Смысл древнерусских изображений и текстов. Летописание и памятники литературы. «Моление» Даниила Заточника. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский и Дмитриевский соборы во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор в Юрьеве-Польском. Наружное оформление храма и его внутреннее устройство.

**Тема IV. РУССКИЕ ЗЕМЛИ В СЕРЕДИНЕ XIII—XIV в. (6 ч)** Походы Батыя на Русь Складывание государства у монголов. Провозглашение Темучина «повелителем Вселенной» (Чингисханом). Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. По ход 1223 г. Битва на реке Калке. Улус Джучи. По ходы Батыя в Восточную Европу. Разгром Волжской Булгарии. Поход на Северо-Восточную Русь. Гибель Юрия Всеволодовича. Взятие Батыем «злого города» Козельска. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу. Создание столицы государства Батыя в низовьях Волги. Борьба Северо-Западной Руси против экспансии с Запада Завоевание крестоносцами Прибалтики. Ливонский орден. Борьба литовских племен с рыцарями. Русь и Орден крестоносцев. Действия русских князей в Прибалтике. Походы шведов на Русь. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Борьба Новгорода с Ливонским орденом. Ледовое побоище. Раковорская битва. Русские земли под властью Орды Последствия монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Хан Батый и князья Ярослав Всеволодович, Александр Ярославич. Политика князей в отношении Орды. Даниил Галицкий. Экономическая зависимость Руси. Перепись населения. Баскаки. Ордынский выход. Борьба против ордынского владычества. Карательные походы ордынских войск. Москва и Тверь: борьба за лидерство Возникновение и укрепление Тверского княжества. Тверские князья (Михаил Ярославич, Дмитрий Грозные Очи). Начало самостоятельности Московского княжества. Династия московских 18 князей. Даниил Александрович, Юрий Данилович. Соперничество между Тверью и Москвой за ярлык на великое княжение владимирское. Перемещение духовного центра Руси из Киева в Москву. Митрополит Петр. Москва — центр собирания русских земель. Тверское восстание 1327 г. Поражение Твери в борьбе за господство на Руси. Тема V. РУССКИЕ ЗЕМЛИ В XIII — ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XV в. (3 ч) Начало объединения русских земель вокруг Москвы Возвышение Московского княжества. Деятельность Ивана Даниловича. Рост территории Московского княжества. Удельно-вотчинная система. Укрепление позиций Москвы при на следниках Ивана Калиты. Митрополит Алексий. Дмит рий Донской. Подчинение Тверского княжества Москве. Борьба за власть в Золотой Орде. Начало вооруженной борьбы с Ордой. Битва на реке Воже. Сергий Радонежский. Куликовская битва и ее историческое значение. Нашествие Тохтамыша. Московское княжество в конце XIV — середине XV в. Завещание Дмитрия Донского. Правление Василия I. Присоединение к Москве Нижегородско-Суздальского княжества, Мурома и Тарусы. Нашествие Тамерлана. Борьба за московский престол. Юрий Звенигородский и его сыновья. Победа Василия  II. Закрепление первенствующего положения московских князей. Поместная система и служилые люди. Государев двор. Местничество. Начало поместного землевладения. Судебник 1497 г. Юрьев день. Соперники Москвы Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Рост и укрепление Великого княжества Литовского и Русского при Гедимине и Ольгерде. Политика Ягайло, сближение с Польшей. Деятельность Витовта. Отношения с Ордой и Москвой. Грюнвальдская битва. Тверское княжество в конце XIV — первой половине XV в. Политика Бориса Александровича. Великий Новгород между Москвой и Литвой. Яжелбицкий договор. Разгром новгородцев на реке Шелони.

**Тема VI. ФОРМИРОВАНИЕ ЕДИНОГО РУССКОГО ГОСУДАРСТВА В XV в. (6 ч) Объединение русских земель вокруг Москвы «Государь всея Руси» Иван III. Гл**авные направления политки московского князя. Объединение русских земель. Отношения 19 с Новгородом. Войны с Литвой. Присоединение к Москве Новгорода, Твери и других территорий. Ликвидация вечевого строя в Новгороде. Распад Золотой Орды, образование новых государств: Казанское ханство, Сибирское ханство, Астраханское ханство, Ногайская Орда, Крымское ханство, Касимовское ханство. Поход хана Ахмата, стояние на Угре. Ликвидация зависимости от Золотой Орды. Расширение международных связей Русского государства. Историческое значение возникновения единого Русского государства. Русское государство во второй половине XV  — начале XVI в. Укрепление власти московского государя. Брак Ивана  III с Софьей (Зоей) Палеолог. Рост международного авторитета Руси. Формирование аппарата управления единого государства. Государев двор, Боярская дума, приказы, кормления. Принятие общерусского Судебника. Государство и Церковь. Автокефалия Русской православной церкви. Проблема церковного землевладения. Перемены в устройстве двора великого князя, новая государственная символика, царский титул и регалии. Русская культура в XIV — начале XVI в. Летописание. Местные летописи и общерусские своды. Литература. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Возрождение каменного зодчества после монгольского нашествия. Дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль при Иване Калите, Дмитрии Донском и Иване III. Укрепления из красного кирпича. Кремлевские соборы. Аристотель Фиораванти и другие строители Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев. Дионисий. Резерв учебного времени — 2 ч

## Региональный компонент

Наш регион в древности и Средневековье.

## Раздел 2 (7 класс)

**ИСТОРИЯ РОССИИ. XVI — КОНЕЦ XVII ВЕКА (не менее 40 часов)**

**ВВЕДЕНИЕ (1 ч)** Вводный урок Место и значение периода XVI — конца XVII в. в истории России. Общие закономерности становления и развития многонационального Российского государства.

**Тема I. СОЗДАНИЕ МОСКОВСКОГО ЦАРСТВА (11 ч)** Василий III и его время Выбор Иваном III наследника престола. Княжение Василия III. Супруги Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Русское государство и общество: трудности роста Территория и население. Особенности социально-экономического развития. Верхи и низы общества. Характер политической власти московских государей. Теория «Москва — Третий Рим». Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Начало губной реформы. Градостроительство. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Детство Ивана IV. Начало реформ. Избранная рада Венчание Ивана IV на царство. Ритуал и символы власти. Митрополит Макарий. Значение принятия Иваном IV царского титула. Женитьба царя. Московское восстание 1547 г. Избранная рада. Необходимость реформ. Влияние священника Сильвестра на молодого царя. Начало созыва Земских соборов. Состав и задачи Собора примирения. Сословно-представительная монархия. Строительство царства Судебник 1550 г. Земская реформа, формирование органов местного самоуправления. Отмена кормлений. Реформа центрального управления. Система приказов. И. Висковатый во главе Посольского приказа. А. Адашев во главе Челобитного приказа. Военная реформа. Создание стрелецких полков. Уложение о службе. Перемены в Церкви. Стоглавый собор. 21 Внешняя политика Ивана IV Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав России. Многонациональный состав Российского государства. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Князь Андрей Курбский, начало переписки с царем. Опричнина. Итоги правления Ивана IV Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Расправа с Андреем Старицким. Позиция митрополита Филиппа, его гибель. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Завершение и итоги Ливонской войны. Разорение страны. Введение заповедных лет. Итоги правления Ивана Грозного. Русская культура в XVI в. Литературные произведения. Публицистика. Иван Пересветов, Федор Карпов, Ермолай-Еразм. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. «Великие Четьи-Минеи». «Домострой». Начало книгопечатания. Иван Федоров. Библиотека Ивана Грозного. Новое в архитектуре. Шатровый стиль. Церковь Вознесения в Коломенском, собор Покрова Богородицы на Рву. Китай-город и Белый город в Москве. Федор Конь. Смоленский кремль. Духовный мир человека XVI в.

**Тема II. СМУТА В РОССИИ (5 ч)** Кризис власти на рубеже XVI—XVII вв. Царь Федор Иоаннович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Продолжение закрепощения крестьянства, указ об урочных летах. Учреждение патриаршества. Победа в войне со Швецией, восстановление позиций России в Прибалтике. Завершение присоединения Западной Сибири. Строительство российских крепостей. Гибель царевича Дмитрия. Пресечение царской династии Рюриковичей. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в том числе в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601—1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Начало Смуты. Самозванец на престоле Смутное время начала XVII в., его причины. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I, пребывание в Речи Посполитой, поход на Москву. Конец династии Годуновых. Приход Лжедмитрия I к власти и его политика. Женитьба самозванца на Марине Мнишек. Поляки в Москве. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. «Боярский царь» Василий Шуйский. Крестоцеловальная запись. Политика Василия Шуйского. Разгар Смуты. Власть и народ Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Договор между Россией и Швецией. Поход войска М. В. Скопина-Шуйского и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое ополчение. Окончание Смуты. Новая династия Начало формирования Второго ополчения. К. Минин и Д. Пожарский. «Совет всей земли». Поход на Москву. Освобождение столицы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией, утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

**Тема III. «БОГАТЫРСКИЙ» ВЕК (4 ч)** Социально-экономическое развитие России в XVII в. Территория и население страны. Освоение новых территорий. Строительство засечных черт. Экономическое развитие России в XVII в. Восстановление и рост сельского хозяйства. Ремесленное производство. Первые мануфактуры. А. Виниус. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Начало формирования всероссийского рынка. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком. Сословия в XVII в.: верхи общества Социальная структура российского общества. Государев двор, служилые люди «по прибору» и «по отечеству». Категории дворян. Особенности дворянской службы. Рост поместного землевладения. Противоречия внутри дворянского сословия. Стрельцы, пушкари, воротники. Стрелецкие полки. Государственное жалованье. Особенности службы стрельцов. Духовное сословие. Белое и черное духовенство. Структура и привилегии Русской православной церкви. Сословия в XVII в.: низы общества Податные сословия. Государево тягло. Категории крестьянства. Виды и размеры повинностей. Закрепощение крестьян. Города и их жители. Количество и размеры городов. Занятия посадского населения. Посадское тягло. Городские общины. Экономическая политика правительства. Купечество. Торговый и Новоторговый уставы. А. Л. Ордин-Нащокин. Государственное устройство России в XVII в. Правление Михаила Федоровича. Царская власть. Состав и компетенции Боярской думы. Ослабление роли Земских соборов в государственной жизни. Приказная система. Отраслевые и территориальные приказы. Приказное делопроизводство. Местное управление, воеводы. Преобразования в армии. Создание полков «нового (иноземного) строя».

**Тема IV. «БУНТАШНЫЙ» ВЕК (6 ч)** Внутренняя политика царя Алексея Михайловича Начало правления Алексея Михайловича. Роль Б. И. Морозова в государственных делах. Укрепление южных границ государства, увеличение расходов. Рост налогов. Л. А. Плещеев. Соляной бунт в Москве. Требования посадского населения. Расправа с боярами. Подавление бунта. Псковско-Новгородское восстание 1650 г. Формирование абсолютизма Эволюция Земских соборов в XVII в. как один из факторов укрепления самодержавной власти. Важнейшие вопросы в повестке дня соборов в XVII в. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Изменения в положении посадского населения. Государственный строй России: от сословно-представительной монархии к абсолютной. Закрепление социального статуса царя в Соборном уложении. Создание приказа Тайных дел. Модернизация армии. Окружение царя Алексея Михайловича. Придворная жизнь. Церковный раскол Роль Православной церкви в духовной и политической жизни страны. Изменения в положении Церкви после принятия Соборного уложения. Патриарх Никон. Предпосылки преобразований. Церковная реформа: изменения в книгах и  обрядах. Конфликт между Алексеем Михайловичем и Никоном. Осуждение Никона. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Гонения на старообрядцев. Соловецкое восстание. Народный ответ Главные причины социальных конфликтов XVII в. Формы народного протеста. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Подавление восстания. Отмена медных денег. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Донские казаки. Восстание под руководством Степана Разина: движущие силы, территория, основные события. Разгром восставших. Казнь Разина.

**Тема V. РОССИЯ НА НОВЫХ РУБЕЖАХ (3 ч)** Внешняя политика России в XVII в. Главные задачи русской дипломатии после Смуты. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой; противодействие распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667  гг. Андрусовское перемирие. Русскошведская война 1656—1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». Чигиринская война и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России с Калмыцким ханством. Освоение Сибири и Дальнего Востока Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин. Нерчинский договор с Китаем. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Новые города. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Прекращение межплеменных усобиц у коренных народов Сибири.

**Тема VI. В КАНУН ВЕЛИКИХ РЕФОРМ (5 ч)** Политика Федора Алексеевича Романова Царь Федор Алексеевич. Борьба в боярской верхушке. Назревание реформ, их возможные сценарии. Административные ре- 25 формы. Создание Расправной палаты, укрупнение приказов. Расширение воеводского управления. Военно-территориальные разряды. Отмена местничества. Налоговая реформа, введение подворного обложения. Изменения в образе жизни. Проекты создания учебных заведений. Симеон Полоцкий. Борьба за власть в конце XVII в. Воцарение Петра I. Нарышкины и Мило славские. Стрелецкий бунт 1682 г. Провозглашение царями Ивана и Петра. Царевна Софья Алексеевна. «Хованщина». Регентство Софьи. В. В. Голицын. Внешняя политика. «Вечный мир» с Речью Посполитой. Присоединение России к антиосманской коалиции. Крымские походы. Отстранение царевны Софьи от власти. Начало самостоятельного правления Петра I. Культура России XVII в. Обмирщение культуры. Новые литературные жанры. Посадская сатира XVII в. «Житие» протопопа Аввакума. Новые тенденции в архитектуре. Дивное узорочье. Запрет на сооружение шатровых храмов. Нарышкинское барокко. Изобразительное искусство. Парсунная живопись. Мастера Оружейной палаты. Иконопись. Симон Ушаков. Развитие образования. Учебные книги В. Бурцова, К. Истомина, М. Смотрицкого. Школы при Заиконоспасском монастыре и Печатном дворе. Славяно-греко-латинская академия. Мир человека XVII в. Изменения в картине мира в XVII в. и повсе дневная жизнь людей. А. Л. Ордин-Нащокин — образец нового человека XVII столетия. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Синтез европейской и восточной культур в быте высших слоев

**Региональный компонент** Наш регион в XVI—XVII вв. населения страны.

Резерв учебного времени — 4 ч.

**Раздел 3**

**ИСТОРИЯ РОССИИ. КОНЕЦ XVII—XVIII ВЕК (не менее 40 часов)**

**ВВЕДЕНИЕ (1 ч)** **Тема I. РОЖДЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ (10 ч)** Предпосылки и начало преобразований Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Обучение и воспитание царевича Петра. Немецкая слобода. Потешное войско. Начало самостоятельного правления. Сподвижники Петра I. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Строительство кораблей. Великое посольство и его значение. Северная война Причины и цели Северной войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Преобразования в армии. Мобилизация экономики для ведения войны. Первые успехи русских войск. Основание Санкт-Петербурга. Битва при деревне Лесной. Победа под Полтавой. Б. П. Шереметев. А. Д. Меншиков. Прутский поход. Потеря Азова. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Провозглашение России империей. Каспийский поход. Обновленная Россия Цели и характер Петровских реформ. Реформы управления. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Реформы местного управления, городская и губернская (областная) реформы. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Феофан Прокопович. Военная реформа. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Налоговая реформа. Введение подушной подати. Перепись податного населения. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Табель о рангах. Указ о единонаследии (1714). Экономическая политика. Преобладание крепостного и подневольного труда. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф (1724). Общество и государство, тяготы реформ Цена реформ. Положение народных масс. Рост налогового гнета и других повинностей. Народные выступления. Восстание в Астрахани. Выступление под руководством К. Булавина. Башкирское восстание. Оппозиции реформам Петра  I. «Дело царевича Алексея». Семья Петра I. Указ о престолонаследии (1722). «Новая Россия». Итоги реформ Личность царя-реформатора. Преобразования в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение гражданского шрифта. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Откр тие Академии наук в Санкт-Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет в Петровскую эпоху. Скульптура и архитектура. Строительство Петербурга. Памятники раннего барокко. Архитектор Доменико Трезини. Введение европейских традиций в быте. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. Итоги, последствия и значение петровских преобразований.

**Тема II. РОССИЯ В 1725—1762 гг. (7 ч)** Россия после Петра I Страна в «эпоху дворцовых переворотов». Причины нестабильности политического строя. Борьба за власть. Роль гвардии и дворянства в государственной жизни. Фаворитизм. Возведение на престол Екатерины  I. Создание Верховного тайного совета. 28 Император Петр II. Борьба царедворцев за влияние на императора. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Царствование Анны Иоанновны Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Отказ от Кондиций. Упразднение Верховного тайного совета. Внутренняя политика. Кабинет министров. Тайная канцелярия. «Бироновщина». Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. X. Миниха в политической жизни страны. Шляхетский корпус. Ограничение дворянской службы 25 годами. Внешняя политика. Война за польское наследство. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Белградский мир. Переход казахского Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Правление Елизаветы Петровны Борьба за власть после кончины Анны Иоанновны. Воцарение Елизаветы Петровны. Образ жизни новой императрицы. Фавориты А.  Г.  Разумовский, И. И. Шувалов. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.  И.  Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов. Внешняя политика России в 1741—1762 гг. Европейское направление внешней политики. Война со Швецией 1741—1743 гг. Заключение мира в Або. Россия в международных конфликтах 1740—1750-х годов. Присоединение России к франко-австрийскому союзу. Участие в Семилетней войне. Победы русских войск под командованием С. Ф. Апраксина, П. А. Румянцева, П. С. Салтыкова. Прекращение боевых действий Петром III.

**Тема III. «ПРОСВЕЩЕННЫЙ АБСОЛЮТИЗМ». ПРАВЛЕНИЕ ЕКАТЕРИНЫ II (15 ч)** Восшествие на престол Екатерины II Личность Екатерины  II. Внутриполитические мероприятия Петра III. Манифест о вольности дворянства (1762). Дворцовый переворот 1762 г. Начало правления Екатерины II. Дело В. Я. Мировича. Реформа Сената. Поездки императрицы по стране. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Генеральное межевание. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. «Наказ» императрицы для депутатов Уложенной комиссии. Деятельность комиссии. Екатерина  II и проблема крепостного права. Пугачевское восстание Обострение социальных противоречий в стране. Личность Е.  И.  Пугачева. Формирование повстанческой армии. Начало восстания. Манифест Пугачева. Его сподвижники. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Территория, охваченная движением. Успехи войск Пугачева. Осада Оренбурга. Поражение под Казанью. Расширение ареала восстания. Разгром восставших. Казнь Пугачева. Влияние восстания на внутреннюю политику. Жизнь империи в 1775—1796 гг. Губернская реформа. Критерии создания новых административных единиц. Система управления в губерниях. Бюджет, управление промышленностью и торговлей на губернском уровне. Рост городов, благоустройство губернских центров. Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Положение еврейского населения, появление черты оседлости. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство  — «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. Консервативные взгляды М.  М.  Щербатова. Просветительские идеи и деятельность Н. И. Новикова и А. Н. Радищева. Внешняя политика России в 1762—1796  гг. Империя на марше Внешняя политика России второй половины XVIII  в., ее основные задачи. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Победы российских войск под их руководством. Русское военное искусство. «Наука побеждать» А. В. Суворова. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Севастополя, Одессы и других городов. Г. А. Потемкин. Создание Черноморского флота. 30 Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х  годов: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Т.  Костюшко. Отношение России к революционной Франции. Вступление России в союз с Англией и Австрией. Рубеж веков. Павловская Россия Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики Павла  I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Указ о престолонаследии (1797). Указ о трехдневной барщине. Политика Павла  I по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Ограничение дворянских привилегий. Участие России в антифранцузской коалиции. Итальянский и Швейцарский походы А.  В.  Суворова. Действия флота под командованием Ф. Ф. Ушакова. Резкое изменение внешнеполитического курса: разрыв с Англией, сближение с Францией. Причины заговора против Павла  I. Дворцовый переворот 11 марта 1801 г. Культура России второй половины XVIII в. Образование в России в XVIII  в. Основные педагогические идеи. Создание системы начального, среднего и высшего образования. Основание Академии художеств, Смольного института благородных девиц. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет — первый российский университет. Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге. Изучение страны — главная задача российской науки. Географические экспедиции. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-Американская компания. Изобретатели И. И. Ползунов и И. П. Кулибин. Исследования в области отечественной истории. Российская академия. Е.  Р.  Дашкова. М.  В.  Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования. Русская архитектура XVIII в. Регулярный характер застройки Санкт-Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Санкт-Петербурга. Шедевры Б.  Растрелли. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов. М. Ф. Казаков. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия. Историческая живопись. Скульптурные произведения. Влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература: от классицизма к сентиментализму. Рождение русского театра. Ф. Г. Волков. Пьесы русских драматургов. Быт россиян в XVIII в. Культура и быт российских сословий. Крестьянство. Традиционное жилище, одежда и обувь. Питание крестьянских семей. Новые традиции в жизни горожан. Купечество. Ремесленники. Духовенство. Благоустройство городов. Дворянство, жизнь и быт дворянской усадьбы. Роскошный быт дворянской знати. Жизнь мелкопоместного дворянства. XVIII век, блестящий и героический Территория Российской империи. Европейские, азиатские и североамериканские земли. Население страны: сокращение численности в начале столетия и рост во второй половине. Многонациональная империя. Разные формы вхождения народов в состав Российского государства. Многоконфессиональный состав населения. Процессы взаимодействия народов и культур. Сословная структура общества. Окончательное складывание сословного строя. Иерархическая соподчиненность сословий по отношению друг к другу и всех в целом — к государству. Появление буржуазии, зарождение интеллигенции. Экономическое развитие страны. Противоречивость экономической системы. Модернизация на фоне сохранения крепостничества. Многоукладный характер экономики. Политический строй. Самодержавие  — исторически сложившаяся форма неограниченной монархии. Эволюция органов государственного управления.

## Региональный компонент

Наш регион в XVIII в.

## Резерв учебного времени — 6 ч

## Раздел 4

**РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX ВЕКА** (не менее 60 часов)

**Введение. XIX СТОЛЕТИЕ — ОСОБЫЙ ЭТАП В ИСТОРИИ РОССИИ (1 ч)**

Первая половина XIX столетия. Россия многонациональная и разно конфессиональная страна. Александр  I и Николай  I: попытки ответить на вызовы времени. Консерваторы, либералы, революционеры. Начало золотого века русской культуры. Вторая половина XIX в. Завершение промышленного переворота. Великие реформы Александра  II. Оформление новых общественно-политических течений. Теория «русского (общинного) социализма». Реформаторская деятельность Александра  III: контрреформы. Усиление противоречий в стране в годы царствования Николая II. Начало нового столетия. Россия — страна с развивающейся экономикой. Постепенное формирование многопартийности. Первая российская революция 1905—1907 гг. Ее итоги. Государственная дума. Деятельность П. А. Столыпина. Серебряный век российской культуры. **Тема I. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РОССИИ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.** (2 ч) Сельское хозяйство Новые веяния в сельском хозяйстве. Россия — аграрная страна. Основа экономики страны — крепостнические отношения. Процессы, подрывавшие традиционную систему хозяйствования. «Капиталистые» крестьяне. Влияние крепостничества на развитие сельского хозяйства. Отходничество. Расслоение деревни. Развитие промышленности, транспорта и торговли Влияние крепостного права на развитие промышленности. Начало промышленного переворота. Создание крупной промышленности на основе мелкого крестьянского производства. Российская буржуазия. Переход от мануфактуры к фабрике. Внутренняя и внешняя торговля, финансовая система. Внутренний рынок страны. Внешнеторговые связи России. Деятельность министра финансов Е. Ф. Канкрина.

**Тема II. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В ЦАРСТВОВАНИЕ АЛЕКСАНДРА I. 1801—1825 гг.** (5 ч)

Внутренняя и внешняя политика России в 1801—1811 гг. Император Александр I как личность и государственный деятель. Первые мероприятия молодого императора. Негласный комитет и план его преобразований. Указ о «вольных хлебопашцах» (1803). Образование министерств (1802). М. М. Сперанский. Государственный совет — законосовещательный орган при императоре. Указы правительства, запрещавшие продавать крестьян. Внешняя политика России в начале XIX в., участие в анти наполеоновской коалиции. Принятие Грузии в подданство России. Война с Ираном и Турцией. Присоединение России к антифранцузской коалиции. Поражение под Аустерлицем. Тильзитский мирный договор. Континентальная блокада Англии. Недовольство российского общества политикой императора. Война со Швецией; территориальные приобретения России. Подготовка к войне с Францией. Героический 1812 год Начало войны с Наполеоном. Отступление российской армии. Сражение при Бородино. Оставление Москвы. Народная война. Тарутинский маневр. Отступление «Великой армии». Освобождение страны от французов. Заграничный поход 1813—1814  гг. Битва народов. Вступление российских войск в Париж. Внутренняя и внешняя политика Александра I в 1816—1825 гг. Священный союз и Венская система. Внутренняя политика Александра I после Отечественной войны 1812 г. А. А. Аракчеев. Военные поселения. Дарование конституции Польше. Проект Уставной грамоты Российской империи Н. Н. Новосильцева. Реакционный курс власти. Восстание в Семеновском полку. Общественная жизнь в России Русский консерватизм. Становление в России организованного общественного движения. Н.  М.  Карамзин, А.  С.  Шишков, М. П. Погодин — представители консервативного направления. Возникновение революционной идеологии в России. Первые тайные организации: Союз спасения (1816), Союз благоденствия (1818). Восстание на Сенатской площади. Значение движения декабристов Северное и Южное тайные общества. «Конституция» Н. М. Муравьева. «Русская правда» П. И. Пестеля. Восстание декабристов. С. П. Трубецкой и К. Ф. Рылеев. Восстание 14 декабря 1825 г. Итоги и последствия движения декабристов.

**Тема III. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В ЦАРСТВОВАНИЕ НИКОЛАЯ I. 1825—1855 гг. (4 ч)** Охранительный курс Николая I во внутренней политике «Николаевский режим». Идеологическое обоснование внутренней политики Николая I. Теория «официальной народности» С. С. Уварова. Создание и деятельность III отделения императоской канцелярии. А. А. Бенкендорф. Усиление цензуры. Кодификация законов. Новый цензурный устав 1826  г. Деятельность М.  М.  Сперанского по кодификации законов. Борьба с вольнодумством среди молодежи. Политика правительства в социально-экономической сфере Изменения в социальном положении дворянства. Постепенное растворение старого родовитого дворянства в массе выходцев из других слоев, выслуживших для себя и своих потомков звание потомственных дворян. Учреждение майоратов. Закон 1832  г. о введении звания почетных граждан. Попытки власти урегулировать взаимоотношения помещиков и крестьян. Создание и деятельность секретных комитетов по аграрному вопросу. Указ 1842  г. об обязанных крестьянах. Реформа (1837— 1841) управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Денежная реформа Е.  Ф.  Канкрина. Укрепление финансовой системы страны. Россия в «европейском оркестре» в 1826—1856 гг. Крымская война Восточный вопрос во внешней политике России. Война с Ираном и Турцией. Туркманчайский, Адрианопольский, Ункяр-Искелесийский договоры. Лондонская конвенция. Война на Кавказе, ее итоги. Борьба с революциями и международный авторитет России в середине XIX  в. Революционные события в Европе, их влияние на политику Николая I. Подавление восстания в Польше. Отправка российских войск в восставшую Венгрию. Николай I — «жандарм Европы». Крымская война 1853—1856 гг.: причины, результаты. Российское военное искусство. Оборона Севастополя. Унизительный Парижский мир (1856). Смерть императора. Итоги царствования Николая I. Общественно-политическая жизнь России 1830—1840-х гг. Общественное движение после декабристов. Влияние идей французского Просвещения на российское общество. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Появление либерального течения в общественном движении. Западники (Т.  Н.  Грановский, К. Д. Кавелин, Б. Н. Чичерин) и славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, А. С. Хомяков, И. В. Киреевский, Ю. Ф. Самарин): два взгляда на развитие России. Развитие революционного направления в общественном движении: кружки братьев Критских, Н. П. Сунгурова. А. И. Герцен. Фаланстеры М. В. Буташевича-Петрашевского, «народная» революция Н. А. Спешнева. Теория «русского (общинного) социализма» А.  И.  Герцена. Журнал «Полярная звезда», газета «Колокол» — издания, пропагандировавшие идеи социализма.

**Тема IV. НАЧАЛО ЗОЛОТОГО ВЕКА РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ (3 ч)** Просвещение и наука в 1801—1850-е гг. Изменения в системе российского образования. Учреждение Министерства народного просвещения (1802). Создание учебных округов во главе с университетами как центрами образования. Гимназии, училища, лицеи. Университетский устав 1835 г. Развитие науки и техники (Н.  И.  Лобачевский, Н.  Н.  Зинин, Н. И. Пирогов и др.). Организация географических экспедиций. Первое российское кругосветное пла вание. Просветительская деятельность Вольного экономического общества. Изучение быта и фольклора. Новое в культуре народов России. Формирование национальной интеллигенции. Создание национальной письменности и литературы. Литература как главное действующее лицо российской культуры Литература первой половины XIX  в. Сентиментализм (Н. М. Карамзин), романтизм (В. А. Жуковский) и ранние произведения А. С. Пушкина, реализм (А. С. Грибоедов, А. С. Пушкин, Н.  В.  Гоголь, М.  Ю.  Лермонтов, И.  С.  Тургенев и др.). Русская журналистика: «Вестник Европы», «Современник», «Отечественные записки». Демократизация культуры. Живопись, театр, музыка, архитектура Классицизм  — господствующее направление в архитектуре первой половины XIX в.: А. Д. Захаров, О. И. Бове, Д. И. Жилярди, О. Монферран, А. Н. Воронихин, К. Росси. Эклектика и русско-византийский стиль. К. А. Тон. Живопись (О.  А.  Кипренский, В.  А.  Тропинин, К.  П.  Брюллов) и скульптура (И. П. Мартос, С. С. Пименов, П. К. Клодт). Творчество П. А. Федотова — рождение нового реалистического искусства. Музыка и театр. Первые национальные оперы М. И. Глинки. Шедевры драматургии на сцене Малого театра в Москве и Александринского театра в Петербурге. 36 Литература и художественная культура народов России. И. Чавчавадзе, Е. Валиханов, М. Ахундов, Т. Шевченко, П. Захаров и др.

**Тема V. ЭПОХА ВЕЛИКИХ РЕФОРМ В РОССИИ. 1860—1870-е гг. (5 ч)** «Распалась цепь великая…»: подготовка и содержание крестьянской реформы 1861 г. Предпосылки отмены крепостного права. Александр II — деятельность по отмене крепостного права «сверху». Секретный комитет. Редакционные комиссии. Проекты реформ освобождения крестьян от крепостной зависимости. Крестьянская реформа. «Положение о крестьянах, выходящих из крепостной зависимости». Манифест 1861  г. Противоречивость крестьянской реформы. Условия освобождения крестьян. Уставные грамоты. Мировые посредники. Временнообязанные крестьяне. Последующие реформы Судебная реформа 1864 г. Бессословный, равный для всех суд. Суд присяжных. Отмена большинства телесных наказаний. Реформа земского и городского самоуправления. Учреждение земств и их функции. Городские Думы. Реформы в сфере образования и цензуры. Экстерриториальность университетов. Положение о начальных народных училищах, гимназиях и прогимназиях (1864). Открытие Высших женских курсов. «Временные правила о печати» (1865). Военная реформа. Изменение системы управления армией. Устав о всеобщей воинской повинности (1874). Реформаторские планы Александра  II. Проект М.  Т.  Лорис-Меликова об изменении государственного управления. Смерть Александра II от руки народника-террориста. Внешняя политика России в 1850-е — начале 1880-х гг. Политика России на Балканах. Деятельность А. М. Горчакова по отмене ограничительных статей Парижского мира. «Союз трех императоров». Русско-турецкая война 1877—1878 гг.: ход, итоги. Берлинский договор — ослабление влияния России на Балканах. Россия в Средней Азии и на Дальнем Востоке. Увеличение территории Российской империи. Причины продажи Аляски (1867) США. Основание Владивостока  — форпоста России на Дальнем Востоке. Айгунский договор. Итоги царствования императора-освободителя. Либеральный и революционный общественно-политические лагери в России 1860—1870-х гг. Либеральный лагерь в общественном движении второй половины XIX в.: от отказа требования введения в России представительного правления и принятия конституции (1860-е гг.) до перехода в оппозицию правительству (1870-е гг.). Идеологи революционного лагеря: А. И. Герцен, Н. П. Огарев, Н.  Г.  Чернышевский. Революционные кружки и организации. «Земля и воля». Экстремизм — новое течение в революционном лагере. П. Г. Заичневский, Н. А. Ишутин, С. Г. Нечаев. Разногласия между либеральным и революционным лагерями относительно цели будущих преобразований. Основные направления в народничестве 1870-х — начала 1880-х гг. Пропагандистское направление в идеологии народничества (П. Л. Лавров), «бунтарское» направление (М. А. Бакунин), заговорщическое направление (П.  Н.  Ткачев). «Хождение в народ»: цели, результаты. Новая «Земля и воля» и ее распад. Цели организации. Разделение «Земли и воли» на две организации — «Черный передел» и «Народная воля». Террор как средство борьбы. Убийство императора Александра II.

**Тема VI. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В ЦАРСТВОВАНИЕ АЛЕКСАНДРА III. 1881—1894 гг. (4 ч)** Внутренняя политика правительства Александра III: контрреформы Александр III: между либералами и консерваторами. К. П. Победоносцев — проводник охранительной, патриархальной политики власти. Деятельность министров внутренних дел Н. П. Игнатьева и Д. А. Толстого. Укрепление самодержавной власти. Учреждение Дворянского банка. Упорядочение отношений между рабочими и предпринимателями. Пересмотр некоторых реформ предыдущего царствования. Учреждение института земских начальников (1889). Положение о земских учреждениях (1890). Внешняя политика России в 1880-е — начале 1890-х гг. Внешнеполитический курс Александра  III. Н.  К.  Гирс на посту министра иностранных дел. Россия на Балканах. Россия и европейские страны. Охлаждение отношений с Германией. Сближение с Францией: подписание русско-французской военной конвенции (1892). Александр Миротворец. Общественное и рабочее движение в 1880-е — начале 1890-х гг. Консерваторы: за сохранность самодержавия. Либералы: между консерваторами и революционерами. Теория «малых дел». Либеральное и революционное народничество. «Террористическая 38 фракция» «Народной воли». Программа представителя либерального народничества Н. К. Михайловского. Первые рабочие организации: «Южнороссийский союз рабочих» (1875), «Северный союз русских рабочих» (1878). Стачки и забастовки  — обычное явление российской жизни. Морозовская стачка (1885) на Никольской мануфактуре. Распространение марксизма в России. Первая марксистская группа «Освобождение труда». Г.  В.  Плеханов, В.  И.  Засулич. Вовлечение рабочих в марксистские кружки. Марксизм — идеология пролетариата. Религиозная политика в России в XIX в. Многообразие религий в России. Политика правительства в отношении раскольников. Черта оседлости. Церковь в системе государственного управления. Черное и белое духовенство. Вмешательство светской власти в дела Церкви. Политика по укреплению положения Церкви в государстве. Основание Библейского общества. Старчество, его влияние на образованную часть российского общества. Церковь во второй половине XIX в. Д. А. Толстой и К. П. Победоносцев. Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. С. Соловьев.

**Тема VII. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РОССИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. (3 ч)** Развитие сельского хозяйства Два пути развития капитализма в сельском хозяйстве: «американский» и «прусский». Аграрная проблема после отмены крепостного права. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Социальное расслоение деревни. Расширение рынка рабочей силы. Испольщина и издольщина  — виды аренды земли. Закон 1886  г. Втягивание крестьянских и помещичьих хозяйств в товарно-денежные отношения. Сдерживание правительством развития капиталистических отношений в деревне. Промышленность, банковское дело, торговля, транспорт Завершение промышленного переворота. Железнодорожное строительство. Высокие темпы развития промышленного производства. Приток иностранных капиталов в российскую промышленность. Политика протекционизма. Развитие торговли и банков. Увеличение объемов торговли. Учреждение коммерческих и акционерных банков. Деятельность С. Ю. Витте на посту министра финансов. Введение золотого червонца. Повседневная жизнь основных слоев населения России в XIX в. Быт крестьян. Быт привилегированных сословий. Новшества в жизни городских обывателей.

**Тема VIII. ПРОДОЛЖЕНИЕ ЗОЛОТОГО ВЕКА РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ (2 ч)** Просвещение и наука Влияние реформ Александра II на развитие образования. Совершенствование образовательной системы, отмена сословных ограничений. Начальные народные училища, мужские и женские гимназии. Реальные училища. Усиление государственного контроля за системой образования. Циркуляр «о кухаркиных детях». Рост уровня грамотности населения. Книгоиздательская деятельность. Достижения российской науки. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Создание Российского исторического общества. Деятельность Географического общества. Периодическая печать и литература Либеральная и консервативная журналистика. Государственная политика в отношении печати. Цензурный устав 1863 г. «Временные правила о печати». Произведения русских писателей второй половины XIX  в. (И. С. Тургенев, А. Н. Островский, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н.  А.  Некрасов) как отражение общественных процессов. Реализм, социальная проблематика в литературных произведениях. Нравственные искания писателей. Новые явления в литературе народов России. Новые течения в архитектуре, живописи, театральном искусстве, музыке Реалистическое направление в живописи. Бунт в Академии художеств. Творчество передвижников. Поиск новых форм в скульптуре (М.  М.  Антокольский, М. О. Микешин, А. М. Опекушин) и архитектуре: от русско-византийского стиля к модерну. Подъем музыкальной культуры. Новаторство композиторов — членов «Могучей кучки». Развитие театрального искусства. Рождение Московского Художественного театра. Художественная культура народов России.

**Тема IX. РОССИЯ В КОНЦЕ XIX — НАЧАЛЕ XX в. (9 ч**) Экономическое развитие России: город и деревня Экономическое развитие России на фоне общемировых процессов. Индустриализация страны. Промышленный подъем в 1890-х гг. и накануне Первой мировой воины. Новая география экономики. Рост сети железных дорог. Научно-техническая мысль и новации в промышленности. Процесс возникновения монополий. Крупнейшие российские синдикаты. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Финансирование промышленности. Казенные и частные предприятия. Аграрный вопрос. Рост товарности сельского хозяйства. Развитие агротехники. Россия — мировой экспортер хлеба. Социальные, религиозные и национальные отношения в империи Формирование территории Российской империи. Имперский центр и регионы. Результаты первой всероссийской переписи населения 1897 г. Многонациональный и многоконфессиональный состав населения. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Проблема крестьянской общины. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Государство и общество на рубеже XIX—XX вв. Николай II и самодержавная государственность. Административный аппарат империи. Нарастание оппозиционных настроений в стране. Демократические тенденции в общественном сознании. Либеральная оппозиция. П.  Н.  Милюков. «Союз освобождения», «Союз земцев-конституциналистов». Социалистическое движение. Неонароднические организации. Формирование Партии социалистов-революционеров. В.  М.  Чернов. Террористическая тактика эсеров. Создание РСДРП. Раскол партии на большевиков и меньшевиков. В. И. Ленин. Ю. О. Мартов. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904—1905  гг. Подвиг крейсера «Варяг». С.  О.  Макаров. Оборона Порт-Артура. Крупнейшие сухопутные сражения. Цусимское сражение. Портсмутский мир. Власть и общество накануне Первой российской революции. Влияние русско-японской войны на обстановку в стране. «Банкетная кампания». Обострение социальных противоречий. 1905 год: революция и самодержавие Предпосылки и основные периоды Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. Г. А. Гапон. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Возникновение рабочего Совета в Иваново-Вознесенске. Восстание на броненосце «Потемкин». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17  октября 1905  г. Продолжение революционных выступлений. Декабрьское вооруженное восстание 1905 г. в Москве. Особенности Первой российской революции в контексте мировой истории. Начало многопартийности Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Социалисты-революционеры и социал-демократы в условиях Первой российской революции. Особенности большевизма и меньшевизма. Создание либеральных партий  — кадетов, октябристов. А. И. Гучков. Тактика либералов. Правомонархические партии в борьбе с революцией. «Союз русского народа». В. М. Пуришкевич. Национальные партии и организации. Завершающий период революции 1905—1907 гг. Основные государственные законы 23  апреля 1906  г. Новая система органов государственной власти. Права и обязанности граждан. Особенности революционных выступлений 1906—1907 гг. Назначение министром внутренних дел и председателем Совета министров П. А. Столыпина. Указ о выходе из общины. Избирательная кампания в I Государственную думу. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки. Общество и власть после Первой российской революции Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Третьеиюньский политический режим. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий в стране. Новый подъем общественного движения. Серебряный век российской культуры Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. К. Э. Циолковский. И. П. Павлов. Полярные экспедиции. Достижения гуманитарных наук. В. О. Ключевский. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Достижения реалистической школы. Исторические сюжеты в живописи. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Понятие «серебряный век». Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

## Региональный компонент

Наш регион в XIX в.

**Резерв учебного времени** — 2 ч

***Тематическое планирование***

## 5 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Название раздела**  **/темы** | **Виды деятельности обучающихся** | | **Количес тво**  **часов** | **Сроки проведен**  **ия** |
| **РАЗДЕЛ I. ДРЕВНИЙ МИР. 5 класс (66 ч)** | | | | | |
| **РАЗДЕ Л I.** | **Что изучает история. Историческая**  **хронология.** | | Рассказывать об исторической науке, путях и способах изучения прошлого человечества.Характеризовать периоды и эпохи, на которые учёные делят исторический  процесс. Определять место истории Древнего мира на ленте времени,указывать | 1 | 1  четверть |
|  | **Вспомогательные** | | хронологические рамки периода.Сопоставлять различные виды исторических источников, |  |  |
|  | **исторические науки** | | данные, получаемые благодаря наукам — помощникам истории. |  |  |
|  | **Счет лет в истории.**  **Как работать с исторической картой.** | | Характеризовать понятие исторического времени, обосновывать принципы его деления на  периоды. Рассказывать о счёте лет у древних народов, календарях древних цивилизаций. Демонстрировать навык счёта лет в пределах нашей | 1 | 1  четверть |
|  | **Первобытность** | | Участвовать в обсуждении вопроса том, для чего нужно знать историю. Учатся устанавливать хронологическую последовательность важнейших событий, определять внешний вид первобытных людей, условия обитания и занятия. Формулировать определение понятия «человек разумный». Научиться характеризовать условия жизни первобытных людей.Учатся строить логическое рассуждение, умозаключение; выявлять причины появления неравенства между людьми, овладение базовыми историческими знаниями | 6 | 1 |
|  | |  | четверть |
|  | **Итоговое повторение.** | | Формулировать и обосновывать выводы о значении древнейшего периода в истории человечества, излагать суждения о закономерной смене первобытной эпохи цивилизациями  Древнего мира. Характеризовать особенности первобытной культуры как составной части мировых культур. | 1 | 1  четверть |
|  | ***Древнейшие цивилизации Месопотамии.*** | | Работают с учебником и картой. Объясняют значение термина «государство», «закон», «миф». Показывают на карте местоположение древнейших государств Междуречья, | *3ч.* | 1  четверть |
|  | **Древний Египет** | | Показывать на карте территорию и центры Древнеегипетского государства; торговые пути и направления военных походов. Раскрывают понятия фараон, раб, жрец. Характеризовать  особенности власти фараонов и порядок управления страной. Объяснять главные причины могущества и упадка | 4 ч. | 1  четверть |
|  | **Восточное Средиземноморье в**  **древности** | | Работают в группах. Сравнивают и анализируют цивилизации Шумер, Египта и Финикии. Описывать образ жизни, хозяйственные и культурные достижения финикийцев, выделять  факторы, способствовавшие особому положению финикийцев в международных отношениях | 3ч. | 2  четверть |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | средиземноморских стран. Раскрывать понятие колонии в истории Древнего мира. Характеризовать финикийский алфавит как особую систему письменности, лёгшую в основу современных европейских алфавитов.  Описывать факты древней истории еврейского народа с опорой на различные источники информации. Характеризовать процесс обретения евреями Земли обетованной, складывания в Палестине Израильского царства. Показывать на карте территорию Израиля, называть соседствовавшие с ним народы и государства. Разъяснять причины и значение распада единого государства и захвата еврейских царств иноземцами. Составлять исторические портреты (характеристики) первых легендарных царей Израиля. Формулироватьи обосновывать выводы об основах иудаизма как первой монотеистической религиозной системы Древнего мира. Описывать библейскую историю исхода евреев из Египта и обретения скрижалей Завета. Проводить поиск информации об особенностях иудаизма и  библейских сюжетах в источниках |  |  |
|  | **Ассирия** | Работают с картой, учебником. Показывают на карте территорию Ассирийской империи, Нововавилонского царства. .Называть особенности государства и общества. Рассказывать о культуре Древней Ассирии. Готовят сообщения (презентацию)Раскрывать понятие империи, выделять основные существенныечерты империй Древнего Востока. Характеризовать особенности природных условий Ассирии, высказывать суждения о возможностяххозяйственного освоения территории, роли железа. Анализировать причины быстрого роста территории государства, превращения Ассирии в могущественную империю. Устанавливать последовательностьи длительность ассирийских завоеваний и стадии существования державы, оценивать средства управления державой, использовавшиеся ассирийскими владыками. Составлять описание культурныхдостижений ассирийцев на основетекста и иллюстраций. Группировать (классифицировать) факты поразличным  признакам, составлять сравнительную таблицу «Великиевоенные державы Ближнего Востока», на основании которой соотносить единичные историческиефакты и общие явления. | 1 ч. | 2  четверть |
|  | **Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.** | Работают с картой, учебником. Показывают на карте территорию Нововавилонского царства.  .Называть особенности государства и общества. Рассказывать о культуре Древней Ассирии. Готовят сообщения т( презентацию) Раскрывать понятие империи, выделять основные существенные черты Нововавилонской державы. Анализировать причины превращения Нововавилонского царствав могущественную империю. Устанавливать длительность периода существования Нововавилонского царства, оценивать средства управления державой, использовавшиеся владыками Вавилона. Составлятьописание наиболее значимых построек Нововавилонского царства на основе текста и иллюстраций, рассказывать мифы и легенды, связанные с их созданием. Характеризовать образ Вавилона, сохранившийся в мировой  культуре. Группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять | 1 | 2  четверть |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | сравнительную таблицу «Великие военные державы Ближнего Востока», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления |  |  |
|  | **Персидская держава: военные походы, управление**  **Империей.** | Раскрываю понятие империи, выделяют основные существенные черты Персии как самой большой державы Древнего Востока. Характеризуют особенности природных условий первоначальной территории проживания персов. Анализируют процесс складывания Персидской империи. Выделяют факторы, способствовавшие возвышению и расцвету Персидской державы, эффективному управлению огромным государством. Устанавливают последовательность и длительность персидских завоеваний и стадии существования державы. Высказывают суждение об особенностях религиозной системы зороастризма, сопоставляют её с другими религиями Древнего Востока. Группирують (классифицировать) факты по различным признакам, составляют сравнительную таблицу «Великие военные державы Ближнего Востока», на основании которой соотносить единичные исторические факты и  общие явления | 1 | 2  четверть |
|  | **Древняя Индия.** | Объяснять значение понятия касты. Объяснять какую роль играли идеи индуизма в жизни  индийцев. Готовят сообщенияо б открытиях древних индийцев. | 2 ч. | 2  четверть |
|  | **Древний Китай.** | Показывают на карте территорию Древнего Китая. Объясняют значение понятия империя, конфуцианство.. Характеризуют занятия и положение населения в Древнем Китае. Рассказывать о Конфуции и его учении. Называть изобретения и культурные достижения  китайцев. Готовят сообщения, проекты. | 2 ч. | 2  четверть |
|  | **Итоговое повторение.** | Формулировать и обосновывать выводы об истории Древнего Востока как составной части цивилизацийДревнего мира. Систематизировать информацию об особенностях культуры различных древневосточныхнародов, составлять сравнительную таблицу. Выявлять  преемственную связь далёкого прошлого и современности | 1 | 2  четверть |
|  | ***Античный мир***  **Древнейшая Греция.** | Раскрываютпонятие античной цивилизации, выделяютеё основные черты. Анализируюткарту территории расселения греческих племён с опорой на легенду. Характеризуютособенности природных условий Балканского полуострова, островов Эгейского и Ионического морей и восточного побережья Малой Азии, строить и обосновывать умозаключения о возможностях их хозяйственного освоения. Высказывать суждения о причинах отсутствия в Греции единого  государства в процессе коммуникации с одноклассниками. | 1 ч. | 2  четверть |
| **Сказания о богах и героях.** | Систематизировать информацию о космогонических мифах, пантеоне древнегреческих богов- олимпийцев, мифологии их основных образов, формулировать и обосновывать выводы об основных чертах религиозной системы Древней Греции. Раскрывать понятие мифологического героя, рассказывать основные мифы о подвигах Геракла, Тесея и Персея.  Группировать (классифицировать) факты о греческой мифологии по различным признакам, составлять сравнительную таблицу. | 1 | 2  четверть |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Древнейшие государства на Крите.** | Характеризовать основные черты социально экономического и политического устройства Древнего Крита на основе различных источников (учебного текста, исторических документов, мифов, иллюстраций и карты). Устанавливать длительность периода существования критской цивилизации. Составлять описание наиболее известных исторических и художественных памятников Древнего Крита, историю их открытия археологами. Рассказывать историю гибели цивилизации Крита. Характеризовать значение минойской цивилизации для мировой  культуры. | 1 | 2  четверть |
|  | **Государства ахейской Греции.** | Характеризовать основные черты социально экономического и политического устройства ахейских городов на основе различных источников (учебного текста, исторических документов, мифов, иллюстраций и карты). Устанавливать длительность периода существования ахейской (микенской) цивилизации. Проводить исследование: сопоставлять особенности критской и ахейской цивилизаций по предложенному алгоритму. Составлять описание наиболее известных сооружений ахейских городов, историю их открытия археологами. Анализировать мифологические и научные сведения о Троянской войне. Характеризовать последствия дорийского нашествие и наступления тёмных веков как нового  периода в истории Греции. | 1 | 2  четверть |
|  | **«Илиада» и**  **«Одиссея»** | Характеризовать личность и творчество Гомера как самого выдающегося древнегреческого поэта. Раскрывать содержание двух знаменитых поэм Гомера — «Илиада» и «Одиссея»,  описывать образы главных героев и основные эпизоды произведений. | 1 | 2  четверть |
|  | **Греческие города государства: политический строй, аристократия и**  **демос.** | Характеризовать изменения в хозяйственной и культурной жизни греческих племён в период архаики, строить умозаключения о предпосылках возникновения полиса. Раскрывать понятие полиса как особой формы государственного устройства, характерного для древнегреческой цивилизации. Анализировать на основе учебного текста и источников положение основных групп свободного населения полиса, их прав и обязанностей перед гражданским обществом. Определять причины нарастания социально-политических конфликтов между демосом и аристократией.Высказывать суждения о причинах поиска греками новых земель. Характеризовать основные направления греческой колонизации, анализировать карту с опорой на легенду, выделять факторы, определившие деятельность греков в каждом направлении. Раскрывать последствия Великой греческой колонизации. Выявлять мотивы поступков и характер взаимоотношений исторических лиц на примере контактов эллинов с местными жителями, описывать взаимное влияние этих контактов, высказывать суждения о важности межкультурных контактов как основы диалога между людьми в процессе коммуникации с одноклассниками. | 2 | 3  четверть |
|  | **Афины: утверждение демократии.** | Описывать общественно политическое устройство Афинского полиса периода правления аристократии, анализировать причины возрастания недовольства демоса. Раскрывать  основные положения реформ Солона, характеризовать эти реформы как рождение | 1 | 3  четверть |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | демократических порядков в Афинах. Систематизировать информацию, представлять результат в виде схемы «Государственное управление в Афинах после реформ Солона». Составлять исторический портрет (характеристику) Солона как личности и политического деятеля, приводить оценки, изложенные в учебной литературе и источниках. Формулировать и объяснять (аргументировать) своё отношение к Солону. Выделять факторы, приведшие к  установлению в Афинах тиранического правления и дальнейшего свержения тирании |  |  |
|  | **Спарта: основные группы населения, политическое устройство.** | Характеризовать жизнь в Спарте как подчинение военным законам, раскрывать причины такого общественно-политического устройства. Рассказывать о древних законах Спарты и личности Ликурга. Проводить исследование: сопоставлять особенности государственного управления в Афинах и Спарте по предложенному алгоритму. Раскрывать понятие олигархии, выделять основные существенные черты данной формы правления. Систематизировать  информацию о воспитании спартанских детей на основе различных источников, готовить презентацию (сообщение). | 1 | 3  четверть |
|  | **Классическая Греция. Греко персидские войны: причины, участники, крупнейшие**  **сражения, герои.** | Раскрывать причины конфликта Персидской державы и греческих полисов, определять цели персидских владык. Составлять описание событий Греко-персидских войн, основных битв и их результатов на основе различных источников (текста, карт и картосхем), группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять хронологическую и сравнительную таблицы. Характеризовать подвиги греческих героев. Составлять исторический портрет Мильтиада, Леонида, Фемистокла. Выделять факторы, способствовавшие победе греков в войнах; определять последствия этой победы, её значение  для дальнейшего развития Эллады | 1 ч. | 3  четверть |
|  | **Афинская**  **демократия при Перикле.** | Характеризовать устройство афинской демократии после победы в Греко-персидских войнах, выделять факторы, способствовавшие расцвету демократических институтов. Систематизировать информацию, представлять результат в виде схемы «Государственное управление в Афинах в V в. до н.э.». Составлять исторический портрет (характеристику) Перикла как личности и политического деятеля, приводить оценки, изложенные в учебной литературе и источниках. Формулировать и объяснять (аргументировать) своё отношение к Периклу. Высказывать суждения о месте рабского труда в экономике и социальной жизни  греческих полисов. | 1 | 3  четверть |
|  | **Культура Древней Греции.** | Раскрывать значение эпохи классики как времени создания наивысших художественных образцов. Составлять описание на основе текста и иллюстраций основных архитектурных элементов древнегреческих построек, архитектурного ансамбля афинского Акрополя. Характеризовать идеал древнегреческого скульптора и приводить примеры его воплощения в  произведениях знаменитых художников. Описывать устройство древнегреческого театра. Строить умозаключения о жанровом разнообразии греческой драматургии как отражении | 3 | 3  четверть |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | общественной жизни в греческих демократических полисах. Составлять исторические портреты знаменитых деятелей древнегреческого искусства.  Строить умозаключения о закономерности появления философии как результата политического и духовного развития древнегреческого общества. Характеризовать новые области знаний. Приводить оценки знаменитых греческих философов и учёных, изложенные в учебной литературе. Систематизировать информацию про обучение детей в греческих школах на основе различных источников, готовить презентацию (сообщение). Выделять факторы, определившие подходы к образованию подрастающего поколения в греческих полисах.  Характеризовать место Олимпийских игр в жизни древнегреческого общества. Составлять описание основных правил проведения игр, видов спортивных состязаний, выдающихся достижений олимпиоников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы и исторических документов. Рассказывать о возобновлении традиции проведения Олимпийских игр в наши дни, сопоставлять древние игры с современными в процессе  коммуникации с одноклассниками. |  |  |
|  | **Быт и досуг древних греков.** | Называть характерные, существенные признаки повседневной жизни древних греков, вошедшие в историю мировой культуры. Формулировать и обосновывать выводы о быте и нравах эллинов как отражении их общественной жизни. Составлять описание образцов древнегреческой вазописи на основе текстов и иллюстраций. Характеризовать положение  женщины в древнегреческом обществе. Сопоставлять образ жизни человека в античной и древневосточной цивилизациях, определять в нём общее и различия. | 1 | 3  четверть |
|  | **Македонские завоевания.** | Указывать хронологические рамки и периоды важнейших событий древнегреческой истории конца V — начала IV в., представлять результат в виде хронологической таблицы. Характеризовать основные черты социально-экономического и политического устройства Македонии с опорой на текст и карту. Анализировать причины ослабления греческих полисов в IV в. Характеризовать процесс противоборства Греции и Македонии, деятельность Демосфена по сплочению греческих полисов. Определять последствия поражения греческого войска в битве при Херонеях, решений коринфского конгресса. Составлять исторический портрет (характеристику). Демосфена и царя Филиппа II, в процессе коммуникации с одноклассниками высказывать суждения и давать оценку их роли в истории Греции.  Составлять описание завоевательных походов Александра Македонского, основных битв и их результатов на основе различных источников (текста, карт и картосхем), группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять хронологическую таблицу. Составлять исторический портрет (характеристику) Александра Македонского как одного из величайших полководцев и государственных деятелей Древнего мира, определять и  объяснять(аргументировать) своё отношение к Александру Македонскому. Анализировать | 2 | 3  четверть |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | причины внутренней трансформации личности македонского полководца, вызвавшей конфликты с его ближайшим окружением. Характеризовать процесс создания державы Александра Македонского, определять последствия завоевательной политики и  государственной деятельности Александра Македонского. |  |  |
|  | **Эллинистические государства.** | Раскрывать понятие эллинизма, его основные существенные черты, характеризовать особенности политического устройства и общественной структуры эллинистических государств. Составлять описание выдающихся научных и культурных достижений эпохи эллинизма на основе различных источников, готовить презентации (сообщения) о «чудесах  света» эпохи эллинизма, знаменитых александрийских учёных. | 1ч. | 3  четверть |
|  | **Итоговое повторение.** | Формулировать и обосновывать выводы об особенностях истории и культуры Древней Греции как составной части античной цивилизации. Систематизировать информацию, составлять  сравнительную таблицу. Выявлять преемственную связь далёкого прошлого и современности. | 1.ч. | 3  четверть |
|  | **Упадок Древней Греции. Рождение нового мира.** | Показывать по карте расширение территории Македонии. Объяснять причины роста могущества Македонии. Рассказывать о завоевании македонянами греческих городов- государств. Показывать по карте направления походов Александра Македонского. Составлять его характеристику, как исторического деятеля. Объяснять причины распада державы Македонского. | 1ч. | 3  четверть |
|  | **Итоговое повторение.** | Формулировать и обосновывать выводы об особенностях истории и культуры Древней Греции как составной части античной цивилизации. Систематизировать информацию, составлять сравнительную таблицу. Выявлять преемственную связь далёкого прошлого и современности. | 1 | 2  четверть |
|  | **Древний Рим. Этруски.** | Характеризовать особенности природных условий Италии, строить и обосновывать умозаключения о возможностях и особенностях её хозяйственного освоения. Анализировать карту расселения народов Древней Италии с опорой на легенду. Составлять описание образа  жизни, культурных особенностей и достижений этрусков как предшественников и учителей римлян. | 1ч. | 3  четверть |
|  | **Рим эпохи царей.** | Указывать хронологические рамки царского периода римской истории. Рассказывать сюжеты легенд об основании Рима, начале римской истории. Систематизировать информацию об основных событиях царского периода, главных сооружениях Древнего Рима на основе  различных источников, готовить презентацию (сообщение). Характеризовать устройство римского общества, раскрывать понятие гражданина, его прав и обязанностей. | 1 ч. | 3  четверть |
|  | **Римская республика** | Определять на основе анализа источников характер взаимоотношений основных групп римского общества, их места в структуре власти, описывать борьбу плебеев за свои права и её последствия. Характеризовать систему функционирования римской республиканской власти,  деятельность её основных органов и государственных должностей. Проводить исследование: | 1 ч. | 3  четверть |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | сопоставлять особенности государственного управления в греческих демократических  полисах (на примере Афин и Рима) по предложенному алгоритму. |  |  |
|  | **Римская семья.**  **Верования древних римлян.** | Называть характерные, существенные признаки римской семьи, характеризовать её место и значение в римском обществе. Раскрывать сущность «отеческих нравов», высказывать суждения об их влиянии на характер римского народа. Систематизировать информацию об основных признаках и особенностях римской религиозной системы, сопоставлять её с древнегреческой религией и традициями. Группировать (классифицировать) факты о римской  мифологии по различным признакам, составлять сравнительную таблицу. | 1ч. | 3  четверть |
|  | **Завоевание Римом Италии** | Систематизировать информацию об основных событиях военных столкновений римлян с народами и племенами в IV III в. до н.э., наносить её на контурную карту и составлять хронологическую таблицу. Характеризовать процесс превращения Рима в господствующее  государство Апеннинского полуострова. | 1ч. | 3  четверть |
|  | **Войны с Карфагеном. Ганнибал.** | Раскрывать причины военных столкновений Рима с Карфагенской державой, определять цели воюющих сторон. Составлять описание событий Пунических войн, основных битв и их результатов на основе различных источников (текста, иллюстраций, карт и картосхем), группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять хронологическую и сравнительную таблицы. Составлять исторический портрет (характеристику) Ганнибала, Сципиона. Выделять факторы, способствовавшие победе римлян  в войнах, определять последствия этой победы, её значение для дальнейшего развития Древнего Рима. | 1ч. | 3  четверть |
|  | **Установление господства Рима в Средиземноморье.** | Анализировать карту завоеваний римлян в Восточном Средиземноморье. Описывать устройство римской армии, сопоставлять римскую армию со знаменитыми армиями древности (ассирийской, греческой, македонской), составлять сравнительную таблицу. Устанавливать последовательность и длительность римских завоеваний, оценивать средства  управления завоёванными территориями. | 1 | 4  четверть |
|  | **Реформы Гракхов** | Анализировать причины и определять последствия проведения в Риме земельных и иных социальных реформ, предложенных братьями Гракхами. Выявлять мотивы поступков историческихлиц на примере противоречий в римском обществе, выявившихся в процессе и результате деятельности Гракхов, излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками. Составлять исторический портрет (характеристику) Тиберия и Гая Гракхов, приводить оценки деятельности этих историческихдеятелей, изложенные в учебной литературе. Формулировать и объяснять (аргументировать) своё отношение к деятельности и  личности братьев Гракхов. | 1 | 4  четверть |
|  | **Рабство в Древнем Риме.** | Формулировать и обосновывать выводы о рабском труде как основе хозяйства Римского  государства, влиянии института рабства на социальную жизнь римлян на основе сопоставления учебного текста и исторических источников. Характеризовать гладиаторские | 1 | 4  четверть |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | бои как особенность культурной жизни римлян, давать им нравственную оценку. Описывать причины и ход самого крупного в Древнем мире восстания рабов под предводительством Спартака. Систематизировать информацию о Спартаке на основе различных источников,  готовить презентацию (сообщение). |  |  |
|  | **От республики к империи.**  **Гражданские войны в Риме.** | Выделять факторы, способствовавшие возникновению и развитию общественных конфликтов в Римском государстве во II–I вв. до н.э. Выявлять мотивы поступков исторических лиц на примере гражданских войн в Риме, излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками. Составлять исторические портреты (характеристики) Гая Мария, Корнелия Суллы, Помпея, приводить оценки этих исторических деятелей, изложенные в учебной литературе и источниках. Формулировать и объяснять (аргументировать) своё отношение к этим персонажам. Определять последствия гражданских войн для судьбы  римского общества и государства. | 1 | 4  четверть |
|  | **Гай Юлий Цезарь.** | Характеризовать сущность диктатуры Цезаря как утверждения единоличного правления в Риме. Составлять исторический портрет Юлия Цезаря, приводить оценки этого исторического деятеля. Формулировать и объяснять(аргументировать) своё отношение к Юлию Цезарю.  Определять причины и последствия покушения на Цезаря для государственной власти Рима. | 1 | 4  четверть |
|  | **Установление императорской власти. Октавиан Август.** | Выделять факторы, способствовавшие утверждению единоличной властиОктавиана Августа. Раскрывать понятия принцепса и императора. Выявлять мотивы поступков исторических лиц на примере деятельности Октавиана Августа, излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками. Делать умозаключения об особенностях императорской власти Октавиана Августа. Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к первому римскому императору. Характеризовать величайшие достижения древнеримской литературы, оценивать их значение для мировой культуры.Характеризовать цели и деятельность правителей династии Юлиев — Клавдиев. Группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять сравнительную таблицу «Первые императоры Древнего Рима», на основании которойсоотносить единичные исторические факты и общие явления. Формулировать и обосновывать оценку отрицательных сторон единоличной власти, проявившихся в годы правления преемников Августа. Составлять описание Колизея как величайшего достижения римской архитектуры. Рассказывать историю гибели Помпей,  историю их открытия археологами. | 2 | 4  четверть |
|  | **Возникновение и распространение христианства.** | Характеризовать новую религию — христианство, распространившееся в Римской империи в I–III вв., строить умозаключения о причинах его быстрого распространения на территории империи. Выделять основы христианского вероучения, излагать библейские сюжеты о земной жизни Христа и апостолов. Описывать процесс создания христианской церкви как  социального института. | 1 | 4  четверть |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **«Золотой век» империи.** | Группировать (классифицировать) факты о деятельности императоровII в. по различным признакам, составлять сравнительную таблицу, наосновании которой соотносить единичные исторические факты и общиеявления. Раскрывать понятие «золотого века» империи. Формулировать и обосновывать выводы о значениисоздания системы римского права,достижений римской юридическоймысли. Характеризовать образ Римакак Вечного  города, вошедшего висторию мировой культуры. | 1 | 4  четверть |
|  | **Быт и досуг римлян.** | Называть характерные, существенные пр1знаки повседневной жизни древних римлян, вошедшие в историю мировой культуры. Формулировать и обосновывать выводы о быте и нравах римлян как отражении их общественной жизни. Составлять описание знаменитых римских построек на основе текстов и иллюстраций. Систематизироватьинформацию про обучение детей в римских школах на основе различных источников, готовить презентацию  (сообщение). Сопоставлять образ жизни человека в Древней Греции и Древнем Риме, определять в нём общее и различия. | 1 | 4  четверть |
|  | **Диоклетиан и Константин Великий. Превращение христианства в государственную религию.** | Анализировать причины изменения способов использования труда рабов в сельскохозяйственном производстве, появления колоната. Выделять факторы, способствовавшие изменению природы императорской власти при Диоклетиане и Константине Великом. Характеризовать процесс превращения христианства в государственную религию, утверждения основ вероучения, организации христианской церкви. Приводить оценки императоров Диоклетиана и Константина, изложенные в учебной  литературе. | 1 | 4  четверть |
|  | **Разделение Римской империи на Западную и Восточную.**  **Падение Западной Римской империи.** | Характеризовать внутреннее положение Западной Римской империи в последний век её существования. Анализировать причины слабости Западной Римской империи, неспособной противостоять натиску варварских племён. Устанавливать последовательность и длительность эпохи Великого переселения народов, описывать её ключевые события. Анализировать карту варварских завоеваний с опорой на легенду. Проводить поиск и анализ информации о взаимоотношениях римлян и германцев в учебном тексте и исторических  источниках, самостоятельно достраивая недостающие компоненты. | 1 | 4  четверть |
|  | **Историческое и культурное наследие древних**  **цивилизаций.** | Формулировать и обосновывать выводы об особенностях истории икультуры Древнего Рима как составной части античной цивилизации. Систематизировать информацию, составлять сравнительнуютаблицу. Выявлять преемственнуюсвязь далёкого прошлого и современности. | 1 | 4  четверть |
|  | **Итоговое повторение.** | Характеризовать начальный период человеческой истории как последовательную смену первобытной эпохи различными цивилизациями Востока и Античности, время поступательного развития человеческого общества. Раскрывать значение культурных  достижений различных народов и цивилизаций древности. Выявлять преемственную связь | 1 | 4  четверть |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | далёкого прошлого и современности. Применять знания об эпохе древности для раскрытия  причин и оценки сущности современных событий. |  |  |
| **6 класс РАЗДЕЛ II. СРЕДНИЕ ВЕКА.( 28 часов).** | | | | |
| **РАЗДЕ Л II.** | **Средние века: понятие и**  **хронологические рамки** | Определять место Средневековья на ленте времени, указывать хронологические рамки периода. Характеризовать источники, рассказывающие о средневековой эпохе. Описывать особенности средневековых цивилизаций Востока и Запада. | **1ч.** | 1  четверть |
|  | **Западная Европа в V– VII вв. Образование варварских**  **королевств.**  **Западная Европа в V– VII вв.**  **Христианизация Европы** | Показывать на карте направления перемещений германцев, гуннов и других племён, территории варварских королевств и европейских государств раннего Средневековья. Рассказывать об общественном строе германских народов в раннее Средневековье. Сравнивать Остготское и Франкское королевства с опорой на текст и карту, определять общее и различия в деятельности Теодориха и Хлодвига. Анализировать схему управления Франкским государством. Выявлять мотивы поступков исторических лиц в эпизоде о Суассонской чаше.Разъяснять причины и значение распространения христианства в Европе в раннее Средневековье. Называть характерные признаки организации христианской церкви, церковной иерархии в западной и восточной ветвях христианства.Описывать образ жизни средневекового монашества, анализировать план (модель) устройства средневекового  монастыря. | **1ч.** | 1  четверть |
|  | **Византийская империя в IV–XI вв. Культура Византии** | Показывать на карте территорию Византийской империи, называть соседствовавшие с ней народы и государства. Сравнивать данные разных картографических источников о территории империи, выявлять их сходство и различия. Характеризовать внешнюю политику Византии, её отношения с соседями. Формулировать и обосновывать вывод о месте Византии в мире раннего Средневековья. Проводить поиск информации о византийской дипломатии в источнике. Составлять исторический портрет (характеристику) императора Юстиниана.Составлять описание исторических памятников Византии на основе текста и иллюстраций. Называть характерные, существенные признаки типов христианских храмов. Описывать художественные техники — мозаику, фреску, икону. Выделять основные этапы в развитии византийской архитектуры. Характеризовать влияния византийской науки и  искусства на многие страны, прежде всего православного мира. | **2ч.** | 1  четверть |
|  | **Византия и Иран** | Описывать историю создания державы Сасанидов, период её расцвета. Раскрывать значение торговых и культурных контактов в развитии Ирана. Группировать (классифицировать) факты об Иране по различным признакам, составлять сравнительную таблицу. Составлять план  текста «Держава Сасанидов». | **1ч.** | 1  четверть |
|  | **Арабский мир в VI XI вв. Возникновение и** | Рассказывать о занятиях и образе жизни арабских племён. Характеризовать основы  мусульманского вероучения, правила и традиции ислама. Анализировать и синтезировать текст об Аравии, самостоятельно достраивая недостающие компоненты. Сопоставлять | **1ч.** | 1  четверть |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **распространение ислама** | религиозные системы (мусульманство, иудаизм, христианство, язычество) по выделяемым  параметрам |  |  |
|  | **Арабский халифат,**  **его расцвет и распад. Арабская культура** | Показывать на карте территории, населённые и завоёванные арабами в период раннего Средневековья. Устанавливать последовательность и длительность арабских завоеваний и стадии существования Халифата. Излагать суждения о причинах и следствиях арабских завоеваний. Характеризовать достижения арабской культуры и её вклад в развитие мировой  культуры. | **1ч.** | 1  четверть |
|  | **Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий.**  **Распад Каролингской империи** | Составлять характеристику Карла Великого, используя информацию учебника и дополнительные материалы, высказывать суждения о том, почему его назвали Великим. Проводить поиск информации об образовании Франкской империи в источнике. Называть причины помощи франкских королей папе римскому в образовании Папского государства. Сравнивать данные разных картографических источников о создании и распаде Франкской империи, выявлять их сходство и различия. Соотносить единичный исторический факт  Верденского раздела и общие явления начала феодальной раздробленности в Европе. | **1** | 1  четверть |
|  | **Европа в VIII–XI вв. Норманны:**  **общественный строй, завоевания.**  **Феодальная раздробленность во Франции.**  **Особенности развития Германии. Священная Римская**  **империя** | Анализировать карту завоеваний викингов с опорой на легенду. Проводить поиск информации о взаимоотношении франков с норманнами в источнике. Составлять описание нормандского завоевания Англии на основе текста и иллюстраций. Группировать (классифицировать) факты о норманнах и о реформах Генриха I по различным признакам, составлять сравнительные таблицы, на основании которых соотносить единичные исторические факты и общие явления. | **1ч.** | 1  четверть |
|  | **Европа в VIII–XI вв. Ранние славянские государства** | Указывать хронологические рамки и обстоятельства создания славянских государств. Характеризовать деятельность Кирилла и Мефодия по созданию славянской азбуки. Высказывать суждения о значении славянской письменности для культурного развития  славянских народов. Группировать (классифицировать) факты о славянах по различным признакам, составлять сравнительную таблицу. | **1ч.** | 1  четверть |
|  | **Феодальное общество. Феодальная иерархия.**  **Средневековое** | Характеризовать систему сословной организации средневекового общества, взаимозависимости сословий. Выделять факторы, способствовавшие распространению крестьянской зависимости от сеньоров. Раскрывать смысл, значение понятия феодализма, разъяснять суть спора историков о широте применения этого понятия. Проводить поиск и анализ информации о взаимоотношениях сеньоров и вассалов в источниках разных типов  (текстовом, иллюстративном). | **2ч.** | 1  четверть |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **европейское общество.**  **Рыцарство:**  **социальный статус, образ жизни** | Характеризовать рыцарство как важнейший элемент европейского средневекового общества. Описывать вооружение рыцаря, основные возрастные этапы рыцарской жизни, мир турниров и гербов. Выделять основные признаки этического кодекса рыцаря. Проводить поиск и анализ информации о вооружении рыцарей в иллюстративном источнике. Систематизировать  информацию о замках на основе различных источников, готовить презентацию (сообщение). |  |  |
|  | **Крестьянство:**  **феодальная зависимость,**  **повинности, условия жизни. Крестьянская культура** | Характеризовать место крестьянства в средневековом европейском обществе. Описывать виды крестьянской зависимости и круг обязанностей крестьян по отношению к сеньорам. Систематизировать информацию о крестьянских повинностях, представлять результаты в виде схемы. Выделять основные черты крестьянской культуры. Раскрывать смысл понятия натурального хозяйства, излагать суждения о причинах его господства в средневековой Европе. Проводить поиск и анализ информации о крестьянском труде в иллюстративном  источнике. Анализировать и синтезировать текст о положении крестьян, самостоятельно достраивая недостающие компоненты. | **1ч.** | 1  четверть |
|  | **Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Облик средневековых**  **городов. Быт горожан** | Излагать суждения о причинах возникновения и роста городов Западной Европы в X–XI вв., их борьбы с сеньорами. Описывать внешний вид типичного средневекового города, состав городского общества. Характеризовать устройство городских республик, функционирование городского управления. Раскрывать значение торговли и городского финансового дела в развитии средневековой Европы. Обосновывать отличия горожан от представителей иных средневековых сословий. Проводить поиск информации о городском ремесле в источнике. Сопоставлять и анализировать картографические источники — планы средневековых городов. Выявлять мотивы поступков исторических лиц на примере конфликта в городском обществе,  излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками. | **1ч.** | 1  четверть |
|  | **Церковь и**  **духовенство.**  **Разделение христианства на**  **католицизм и православие. Ереси: причины**  **возникновения и распространения.**  **Преследование еретиков** | Характеризовать католическую церковь как самую влиятельную силу в Западной Европе в XI– XIII вв. Обосновывать необходимость и сущность клюнийской реформы, высказывать суждения о её воздействии на претензии Григория VII на папскую теократию. Выявлять причины и определять последствия разделения церквей. Описывать взгляды еретиков и историю их противостояния папской власти. Приводить оценки Иннокентия III, изложенные в учебной литературе. Объяснять влияние нищенствующих орденов на укрепление авторитета и власти церкви. Проводить поиск и анализ информации о борьбе церковной и светской власти в нескольких источниках (текстовых, изобразительных). | **1ч.** | 1  четверть |
|  | **Крестовые походы: цели, участники,** | Устанавливать последовательность и длительность Крестовых походов. Описывать наиболее известные события и организаторов первых четырёх походов. Высказывать суждения о  причинах упадка движения крестоносцев, сущности и последствиях Крестовых походов. | **1ч.** | 2  четверть |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **результаты. Духовно- рыцарские ордены** | Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к Крестовым походам. Проводить поиск информации о причинах Крестовых походов в источнике. Анализировать историческую карту государств крестоносцев с опорой на легенду. Группировать (классифицировать) факты  о Крестовых походах по различным признакам, составлять сравнительную таблицу. |  |  |
|  | **Усиление**  **королевской власти в странах Западной Европы. Сословно- представительная монархия** | Характеризовать причины и движущие силы процесса объединения страны и усиления королевской власти в Англии и Франции. Описывать историю борьбы за территорию и власть между правителями Англии и Франции. Высказывать суждения о причинах возникновения в обеих странах органов сословного представительства, сопоставлять их структуру и функции. Формулировать и обосновывать оценку Великой хартии вольностей как фундамента английской свободы и демократии. Группировать (классифицировать) факты о парламенте и  Генеральных штатах по различным признакам, составлять сравнительную таблицу. | **1ч.** | 2  четверть |
|  | **Священная Римская империя** | Описывать борьбу императоров Священной Римской империи за расширение своей власти и территории в Италии и землях славян, обстоятельства возникновения Швейцарии. Характеризовать систему взаимоотношений императора и князей по «Золотой булле». Выделять факторы, способствовавшие возникновению движения гуситов и Гуситских войн. Приводить оценки Яна Гуса, изложенные в учебной литературе, определять и объяснять  (аргументировать) своё отношение к личности Яна Гуса и его идеям. Проводить поиск и анализ информации о выступлении Яна Гуса в источнике. | **1ч.** | 2  четверть |
|  | **Европа в XIV–XV вв.**  **Обострение социальных**  **противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание**  **УотаТайлера). Столетняя война. Жанна д’Арк** | Характеризовать причины, ход и последствия эпидемии чумы, описывать её влияние на ухудшение положения евреев и мусульман в европейских странах. Объяснять причины начала процесса освобождения крестьян от личной зависимости и его трудности. Описывать ход крестьянских войн на территории Франции и Англии. Группировать (классифицировать)факты о крестьянских восстаниях по различным признакам, составлять сравнительную таблицу. Проводить поиск информации о восстании УотаТайлера в источнике. Раскрывать последствия крупнейших крестьянских войн средневековой Европы и их значение для истории.  Проводить поиск информации о битвах Столетней войны в иллюстративных источниках. Сравнивать данные разных картографических источников о территориальных изменениях в  ходе войны, выявлять их сходство и различия. | **2ч.** | 2  четверть |
|  | **Образование централизованных государств в Англии, во Франции. Реконкиста и образование**  **централизованных** | Раскрывать смысл, значение понятия объединения страны и усиления королевской власти на примере деятельности Людовика XI и Генриха VII Тюдора. Сравнивать оценки личности и деятельности Карла Смелого и Людовика XI в разных источниках, определять в них общее и различия. Выделять факторы, способствовавшие началу процесса централизации в Англии и во Франции. Описывать процесс объединения Испании, называть характерные черты политической и религиозной системы Испании XV в. Анализировать историческую карту  Англии и Франции в XV в. с опорой на легенду, сравнивать данные разных картографических | **1ч.** | 2  четверть |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **государств на Пиренейском**  **полуострове** | источников о территориальных изменениях Англии и Франции с XI по XV в., выявлять их сходство и различия. |  |  |
|  | **Экспансия турок османов и падение Византии** | Выделять характерные черты Балканских государств и их экономическое и политическое состояние к XIV в. Излагать суждения о причинах малой эффективности помощи западноевропейских государств и римской церкви государствам Балкан, последствиях принятия церковной унии. Формулировать и обосновывать выводы об историческом значении падения Константинополя и его последствиях. Проводить поиск информации о сражениях с  турками в источнике. Анализировать историческую карту захвата Балкан и Византии турками османами с опорой на легенду. | **1ч.** | 2  четверть |
|  | **Культура**  **средневековой Европы.**  **Образование: школы и университеты.**  **Культура Западной Европы в XI–XV вв. Романский и готический стили в**  **художественной культуре** | Излагать суждения о причинах востребованности научных знаний и потребности в образованных людях в период расцвета Средневековья. Описывать систему преподавания и устройство средневековых университетов, определять их место в европейском обществе. Составлять план текста «Университеты». Раскрывать смысл, значение понятия схоластики, основных черт средневековой философии. Характеризовать деятельность Фомы Аквинского и Роджера Бэкона, выявлять различие их методов познания.  Описывать наиболее известные романские и готические художественные памятники. Сопоставлять особенности романской и готической архитектуры. Излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками об эмоциональном впечатлении, производимом готическим искусством, анализировать художественные приёмы и средства создания такого  воздействия на зрителей. Рассказывать о мастерах — создателях соборов Средневековья. | **1ч.** | 2  четверть |
|  | **Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения** | Характеризовать перемены в культуре Западной Европы в XIV–XV вв., объяснять их связь с новыми явлениями в жизни общества. Описывать историю изобретения книгопечатания Гутенбергом, обосновывать его значение для мировой культуры. Раскрывать значение понятий «Возрождение», «гуманизм», выделять их характерные черты. Сопоставлять особенности средневекового искусства и искусства Возрождения на основе сравнительного  анализа иллюстраций. Проводить поиск и анализ информации об искусстве Возрождения в нескольких источниках. | **1ч.** | 2  четверть |
|  | **Индия: раздробленность**  **индийских княжеств, вторжение мусульман,**  **Делийский султанат. Китай: империи,**  **правители и** | Характеризовать варновое и кастовое деление индийского общества, его влияние на жизнь общества. Указывать хронологические рамки и периоды существования раджпутских государств и Делийского султаната. Высказывать суждения об особенности религиозного многообразия в средневековой Индии, его влиянии на культуру. Анализировать и синтезировать текст о кастовом строе, самостоятельно достраивая недостающие компоненты. Указывать хронологические рамки и основные периоды китайской истории V–XV вв. Характеризовать особенности китайского государственного управления, особую роль  императора, положение чиновничества. Проводить поиск информации об уровне развития | **1ч..** | 2  четверть |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **подданные, борьба против завоевателей** | Китая в источнике. Группировать (классифицировать) факты об истории Китая по различным признакам, составлять сравнительную таблицу. Формулировать и обосновывать выводы о влиянии «закрытости» Китая на его развитие, излагать суждения в процессе коммуникации с  одноклассниками. |  |  |
|  | **Культура народов Востока.**  **Япония в Средние века** | Описывать достижения средневекового Китая в науке, литературе и искусстве, изобретения и открытия китайцев. Выделять характерные черты китайской архитектуры, живописи, декоративно-прикладного искусства. Высказывать суждения о степени воздействия культуры средневекового Китая на сопредельные страны. Проводить поиск информации об особенностях искусства Китая в нескольких источниках (текстовых, изобразительных).  Характеризовать особенности географического положения и природных условий Японии, определивших своеобразие её истории и культуры. Выделять характерные черты государственного устройства средневековой Японии, положение императорской власти и системы сёгуната. Описывать признаки сословия самураев, сопоставлять его со средневековым европейским рыцарством. Проводить исследование: сопоставлять  особенности государственного управления в Китае и Японии по предложенному алгоритму | **1ч.** | 2  четверть |
|  | **Культуры и государства Азии и Африки** | Раскрывать смысл понятий «тюрки», «каганат», «авары», «уйгуры», «булгары», «печенеги»,  «половцы», «хазары», «турки-сельджуки», «турки-османы».Характеризовать особенности географического положения и природных условий исторической родины тюркских народов, определивших особенности занятий, социального и политического устройства тюркских обществ. Устанавливать последовательность и длительность существования и развития наиболее известных государств тюркских народов Средневековья. Описывать знаменитые археологические памятники, относящиеся к истории тюрок. Высказывать суждения о роли тюркских народов в истории крупнейших держав средневековой эпохи. Группировать (классифицировать) факты об истории тюркских народов по различным признакам,  составлять сравнительную таблицу | **1ч.** | 2  четверть |
|  | **Монгольская держава:**  **общественный строй монгольских племён, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчинёнными территориями** | Описывать образ жизни монгольских племён. Сравнивать данные разных источников (текстовых, изобразительных) о монгольской армии, выявлять их сходство и различия. Высказывать суждения о причинах быстрых успехов монгольского войска по завоеванию государств Средней Азии, Китая, Арабского халифата, русских княжеств. Характеризовать действия Чингисхана по созданию мощной империи, выделять и анализировать факторы, способствовавшие её распаду. Сопоставлять данные разных картографических источников о владениях монголов, выявлять их сходство и различия. Группировать (классифицировать) факты об истории монголов по различным признакам, составлять сравнительную таблицу. Проводить поиск информации о монгольской армии в нескольких источниках (текстовых,  изобразительных). | **1ч.** | 2  четверть |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Культуры и государства Африки** | Характеризовать положение Африки в Средние века как особого мира и как места контактов с европейской цивилизацией. Выделять факторы, приведшие к неравномерности развития отдельных регионов африканского континента. Высказывать суждения о воздействии религиозного разнообразия в Африке в Средневековье на развитие отдельных государств. Анализировать историческую карту Африки с опорой на легенду. Проводить поиск информации о культуре Эфиопии в изобразительном источнике. Составлять план текста «Два  мира одного континента» | **1ч.** | 2  четверть |
|  | **Государства доколумбовой Америки** | Характеризовать общие черты цивилизаций Мезоамерики. Высказывать суждения об историческом своеобразии доколумбовых цивилизаций Америки и факторах, способствовавших появлению этого своеобразия. Описывать наиболее яркие примеры изобретений, открытий и достижений жителей доколумбовой Америки в науке и культуре. Группировать(классифицировать) факты омайя, инках, ацтеках по различным признакам, составлять сравнительную таблицу. Анализировать историческую карту Америки с опорой на  легенду | **1ч** | 2  четверть |
|  | **Историческое и культурное наследие Средневековья** | Характеризовать период Средневековья как время поступательного развития человеческого общества. Раскрывать значение культурных достижений различных народов и цивилизаций Средневековья. Выявлять преемственную связь средневековой эпохи и современности. Применять знания об эпохе Средневековья для раскрытия причин и оценки сущности  современных событий | **1ч.** | 2,3четвер ть |
| **7 класс.**  **РАЗДЕЛ III. НОВОЕ ВРЕМЯ КОНЕЦ XV - конец XVII века.(28ч.)** | | | | |
|  | **Мир в Новое время. Хронологические рамки Нового времени** | Определять место истории Нового времени на ленте времени, указывать хронологические рамки периода. Устанавливать причинно-следственные связи между изменениями в военном деле, хозяйстве и социальных отношениях в Европе XV в. и выстраивать логическую цепочку. Анализировать карту «Мир на заре Нового времени» с опорой на легенду, систематизировать  информацию и наносить её на контурную карту | **1ч.** | 1  четверть |
|  | **Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты.**  **Политические, экономические и**  **культурные последствия** | Указывать хронологические рамки и периоды эпохи Великих географических открытий. Характеризовать причины и предпосылки Великих географических открытий. Проводить поиск и анализ информации о плаваниях Колумба и Магеллана в нескольких источниках (карта, документ, учебный текст, иллюстрация), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия. Группировать (классифицировать) факты плаваний и открытий XV XVII вв. по различным признакам, составлять хронологическую таблицу  «Великие географические открытия», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Наносить информацию на контурную  карту.Характеризоватьпроцесс создания первых колониальных империй испанцев, португальцев, голландцев и англичан. Анализировать карту распространения колоний с | **2ч.** | 1  четверть |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **географических открытий** | опорой на легенду и наносить полученную информацию на контурную карту. Выявлять мотивы поступков исторических лиц на примере поведения испанцев в Америке, излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками. Составлять исторические портреты (характеристики) Ф. Писарро, Б. де Лас Касаса, определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к этим историческим личностям. Раскрывать смысл, значение эпохи Великих географических открытий, сопоставлять их с причинами, организовывать полученную информацию в виде схемы. Применять знания об освоении европейцами Африки и Америки  для понимания современной этнической карты мира. |  |  |
|  | **Экономическое и**  **социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение**  **мануфактур** | Раскрывать смысл, значение понятий «капитализм», «мануфактура», «меркантилизм»,  «протекционизм». Разъяснять причины и значение «революции цен» для развития экономики. Анализировать и синтезировать текст о развитии капиталистических отношений, самостоятельно достраивая недостающие компоненты. Систематизировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи процесса разрушения феодальной экономики и  возникновения капиталистической, составлять логическую схему | **1ч.** | 1  четверть |
|  | **Развитие товарного производства** | Раскрывать на конкретных примерах смысл понятий «товарность» и «специализация хозяйства». Разъяснять причины и результаты аграрной революции. Сравнивать положение в сельском хозяйстве на западе и на востоке Европы, выделять в нём общее и различия. Определять на основе анализа и сопоставления источников и учебного текста характер взаимоотношений основных групп сельского и городского населения, выделять тенденции их дальнейшей эволюции. Систематизировать информацию о городах раннего Нового времени на основе различных источников, готовить презентацию (сообщение) | **1ч.** | 1  четверть |
|  | **Абсолютные монархии** | Раскрывать на конкретных примерах смысл понятий «новое государство», «абсолютизм». Описывать специфику взаимоотношений монарха и подданных в «новых государствах». Определять на основе анализа и сопоставления источников и учебного текста характер взаимоотношений сословий и социальных групп европейского общества, их места в структуре власти. Группировать (классифицировать) факты, описанные в учебном тексте, по различным признакам, составлять сравнительную таблицу «Сословное деление в Европе XVI–XVII вв.»,  самостоятельно разрабатывая её структуру. Систематизировать информацию о положении и трансформации отдельных сословий, готовить презентацию (сообщение) | **1ч.** | 1  четверть |
|  | **Начало Реформации. М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии.**  **Распространение** | Характеризовать причины и сущность Реформации, объяснять, почему она началась именно в Германии. Составлять исторический портрет (характеристику) Мартина Лютера, высказывать суждения о значении его идей. Определять на основе анализа и сопоставления источников и учебного текста характер взаимоотношений основных групп немецкого общества, участвовавших в Реформации. Группировать (классифицировать) факты, | **1ч.** | 1  четверть |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **протестантизма в Европе** | описанные в учебном тексте, по различным признакам, составлять сравнительную таблицу  «Католичество и лютеранство» |  |  |
|  | **Борьба католической церкви против реформационного движения.**  **Контрреформация** | Составлять исторический портрет Жана Кальвина, объяснять сущность его учения и излагать суждения о значении его идей. Группировать (классифицировать) факты, описанные в учебном тексте, по различным признакам, составлять сравнительную таблицу «Кальвинизм и лютеранство». Характеризовать способы борьбы католической церкви против Реформации, высказывать и обосновывать оценки деятельности и методов иезуитов в процессе коммуникации с одноклассниками. Анализировать карту распространения Реформации и стран, проводивших политику Контрреформации, наносить полученную информацию на  контурную карту | **1ч.** | 1  четверть |
|  | **Франция и Испания в XVI– XVII вв.**  **Религиозные войны** | Характеризовать причины и значение ключевых событий истории Франции в XVI - XVII вв.: Религиозных войн, Варфоломеевской ночи, принятия Нантского эдикта, реформ Ришелье и Кольбера. Описывать политику Карла V и Филиппа II по управлению Испанией. Раскрывать смысл понятий «интенданты», «кортесы», «гранды», «идальго», «мориски». Определять на основе анализа и сопоставления источников и учебного текста характер взаимоотношений основных групп французского и испанского обществ. Группировать(классифицировать) факты, описанные в учебном тексте, по различным признакам, составлять сравнительную таблицу «Франция и Испания в XVI–XVII вв.», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Приводить оценки Генриха IV Бурбона, кардинала Ришелье, Людовика XIV, Филиппа II, изложенные в учебной литературе. Высказывать суждения о причинах упадка испанской экономики, последствиях специфики социально-  политического устройства Испании для её дальнейшей судьбы | **1ч.** | 1  четверть |
|  | **Освободительная борьба Нидерландов** | Характеризовать особенности хозяйственного развития Нидерландов в XV–XVI вв. Указывать хронологические рамки и периоды освободительной борьбы Нидерландов. Описывать историю создания Республики Соединённых провинций, период её расцвета, систематизировать информацию и наносить её на контурную карту. Приводить оценки Вильгельма Оранского, изложенные в учебной литературе. Высказывать суждения об итогах, результатах и значении освободительной борьбы против Испании для истории Голландии и  всей Европы | **1ч.** | 1  четверть |
|  | **Англия в XVI–XVII вв.** | Характеризовать реформы Генриха VIII, высказывать суждения о значении королевской реформации для развития Англии. Раскрывать смысл понятий «пуритане», «пресвитериане»  «индепенденты», «джентри». Разъяснять причины и результаты аграрной революции в Англии. Определять на основе анализа и сопоставления источников и учебного текста характер взаимоотношений основных групп английского общества, выделять тенденции их  дальнейшей эволюции. Составлять исторический портрет Елизаветы II, приводить оценки, | **1ч.** | 1  четверть |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | изложенные в учебной литературе, определять и объяснять (аргументировать) своё отношение  к этой исторической личности |  |  |
|  | **Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Славная революция** | Указывать хронологические рамки и периоды английских революций XVII в. Разъяснять причины Английской революции середины XVII в. Описывать ход событий двух революций и реставрации Стюартов, систематизировать информацию, составлять хронологическую и сравнительную таблицы, самостоятельно разрабатывая их структуру. Выявлять мотивы поступков исторических лиц на при- мере конфликта короля и парламента и борьбы групп английского общества, излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками. Составлять исторический портрет (характеристику) Оливера Кромвеля, приводить оценки, изложенные в учебной литературе, определять и объяснять(аргументировать) своё отношение к этой исторической личности. Высказывать суждения об итогах, результатах и значении  «века революций» для истории Англии и всей Европы | **1ч.** | 1  четверть |
|  | **Особенности развития стран**  **Центральной Европы в XVI–XVII вв.** | Характеризовать особенности развития стран Центральной Европы в XVI–XVII вв. Систематизировать информацию и наносить её на контурную карту. Сравнивать политическое развитие Венгрии, Чехии и Польши в XVI–XVII вв., определять в них общее и различия. Составлять на основе сопоставления сравнительную таблицу «Страны Центральной Европы», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Приводить оценки Рудольфа II, изложенные в учебной литературе. Раскрывать смысл, значение понятий «шляхта», «магнат». Составлять план текста «Речь Посполитая в XVI–XVII  вв.». Высказывать суждения о причинах слабости королевской власти в Польше, последствиях специфики социально-политического устройства Речи Посполитой для её дальнейшей судьбы | **1ч.** | 1  четверть |
|  | **Международные отношения в раннее Новое время.**  **Военные конфликты между европейскими державами.**  **Османская экспансия.**  **Тридцатилетняя**  **война. Вестфальский мир** | Разъяснять особенности взаимоотношений между европейскими державами, сложившиеся к XVI в., выявлять факторы, влиявшие на характер международных отношений. Группировать (классифицировать) факты военных конфликтов по различным признакам, составлять хронологическую таблицу «Международные отношения в XVI–XVII вв.», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Приводить оценки Альбрехта Валленштейна, изложенные в учебной литературе. Составлять описание вооружения и обмундирования европейских профессиональных воинов на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов. Анализировать карту военных действий крупных кампаний XVI-XVII вв. с опорой на легенду, наносить информацию на  контурную карту. Высказывать суждения о значении Вестфальского мира для развития отдельных государств Европы | **1ч.** | 1  четверть |
|  | **Высокое Возрождение: художники и их**  **произведения.** | Характеризовать перемены в культуре Западной Европы в XV–XVI вв., объяснять их связь с новыми явлениями в жизни общества. Раскрывать смысл, значение понятий «Возрождение»,  «гуманизм», выделять их характерные черты. Рассказывать о наиболее известных художниках Высокого Возрождения в Италии и Северного Возрождения, мыслителях-гуманистах и их | **1ч.** | 1  четверть |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Особенности Северного**  **Возрождения. Мир человека в литературе раннего Нового времени** | произведениях. Составлять описание наиболее известных художественных произведений, литературных сочинений и архитектурных памятников эпохи Возрождения на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов. Сопоставлять особенности средневекового искусства, искусства раннего Возрождения и Высокого Возрождения на основе сравнительного анализа иллюстраций, группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять сравнительную таблицу. Проводить поиск и анализ информации о культуре Возрождения в нескольких источниках (текстовых,  изобразительных), готовить презентацию (сообщение) |  |  |
|  | **Стили**  **художественной культуры XVII–XVII вв. (барокко,**  **классицизм). Творчество Сервантеса и Шекспира** | Характеризовать перемены в культуре Западной Европы в XVII в., объяснять их связь с новыми явлениями в жизни общества, идеями «трагического гуманизма». Раскрывать смысл, значение понятий «барокко», «классицизм», выделять их характерные черты. Рассказывать о наиболее известных деятелях литературы и искусства XVII в. и их произведениях. Проводить поиск и анализ информации об искусстве XVII в. в нескольких источниках (текстовых, изобразительных), готовить презентацию (сообщение). Сопоставлять особенности искусства XVII в. и искусства Возрождения на основе сравнительного анализа иллюстраций, группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять сравнительную  таблицу | **1ч.** | 1  четверть |
|  | **Развитие науки: переворот в**  **естествознании, возникновение новой картины мира.**  **Выдающиеся учёные и изобретатели** | Указывать хронологические рамки и периоды эпохи Научной революции. Раскрывать смысл, значение понятий «Научная революция», «рационализм», выделять их характерные черты. Характеризовать предпосылки Научной революции, объяснять связь новых научных идей с Реформацией и Великими географическими открытиями. Описывать научные приборы (термометр, телескоп, микроскоп, арифметическую машину), объяснять их значение для открытий в области математики, астрономии, биологии. Группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять сравнительную таблицу «Научные открытия и изобретения XVI–XVIII вв.», на основании которой соотносить единичные исторические  факты и общие явления. Высказывать суждения о последствиях и значении научных открытий XVI–XVIII вв. для прогресса человечества | **1ч.** | 2  четверть |
| **НОВОЕ ВРЕМЯ - XVIII (8 класс) 28ч** | | | | |
|  | **Век Просвещения: развитие**  **естественных наук, французские просветители.**  **Просвещённый абсолютизм** | Раскрывать смысл, значение понятий «Просвещение», «общественный договор»,  «просвещённый абсолютизм», выделять их основные черты. Характеризовать предпосылки распространения идей Просвещения в европейских странах, объяснять их связь с Научной революцией и социальными изменениями в Европе. Проводить поиск и анализ идей и теорий просветителей в нескольких источниках (учебном тексте, фрагментах их сочинений),  систематизировать информацию и составлять сравнительную таблицу, самостоятельно разрабатывая её структуру. Описывать специфику взаимоотношений монарха и подданных в | **2ч.** | 2  четверть |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | странах просвещённого абсолютизма. Формулировать и обосновывать оценку эпохи  Просвещения как идейной основы современного демократического устройства Европы |  |  |
|  | **Особенности развития**  **западноевропейских государств в XVIII в.** | Характеризовать особенности развития западноевропейских государств в XVIII в. Анализировать карту Европы XVIII в. с опорой на легенду, соотносить информацию учебного текста и карты, размещать её на контурной карте. Составлять исторические портреты (характеристики) Фридриха Великого и Иосифа II, приводить оценки, изложенные в учебной литературе, определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к этим историческим личностям. Высказывать суждения о значении деятельности просвещённых монархов для  развития отдельных стран Европы | **2ч.** | 2  четверть |
|  | **Развитие Франции в XVIII в.** | Характеризовать развитие Франции в XVIII в., её место среди европейских держав. Проводить исследование: сопоставлять особенности экономического и социально политического развития Франции и Англии в конце XVII– XVIII в. по предложенному алгоритму. Определять на основе анализа источников положение и характер взаимоотношений основных групп французского общества. Описывать политику королей Людовика XV и Людовика XVI по управлению государством, высказывать аргументированные оценки влияния действий  королей на положение страны, излагать суждения о причинах не- удачи реформ Тюрго | **2ч.** | 2  четверть |
|  | **Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции.**  **Политические течения и деятели революции. Итоги и значение революции** | Устанавливать последовательность и длительность событий во Франции, приведших к началу революции. Разъяснять причины революции, характеризовать требования отдельных сословий и групп населения. Выявлять мотивы поступков исторических лиц на примере конфликта короля и общества, излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками. Приводить оценки графа Мирабо, изложенные в учебной литературе.  Указывать хронологические рамки и периоды Французской революции XVIII в. Описывать ход революционных событий, характеризовать мероприятия власти на каждом этапе, систематизировать информацию, составлять хронологическую и сравнительную таблицы, самостоятельно разрабатывая их структуру. Выявлять мотивы поступков исторических лиц на примере борьбы групп французского общества, излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками. Составлять исторические портреты (характеристики) монтаньяров (Марата, Робеспьера, Сен-Жюста, Кутона), приводить оценки, изложенные в учебной литературе, определять и объяснять(аргументировать) своё отношение к этим историческим личностям, целям и методам их деятельности.Высказывать суждения об итогах, результатах и  значении Французской революции для истории Франции и всей Европы | **3** | 2  четверть |
|  | **Международные отношения середины XVII–XVIII в.**  **Европейские конфликты и** | Разъяснять особенности взаимоотношений между европейскими державами в XVIII в., выявлять факторы, влиявшие на характер международных отношений. Группировать(классифицировать) факты военных конфликтов по различным признакам, составлять хронологическую таблицу «Международные отношения в XVII–XVIII вв.», на  основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Составлять | **2ч.** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **дипломатия.**  **Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой.**  **Колониальные**  **захваты европейских держав** | описание вооружения и обмундирования европейских воинов XVIII в. на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов. Анализировать карту военных действий крупных кампаний XVII–XVIII вв. с опорой на легенду, наносить информацию на контурную карту. Выявлять мотивы и цели участников раздела Польши, высказывать оценки этого события в процессе коммуникации с одноклассниками, самостоятельно определяя критерии оценивания |  |  |
|  | **Культура эпохи Просвещения. Художественные стили: барокко,**  **рококо, классицизм и сентиментализм** | Характеризовать перемены в культуре Западной Европы в XVIII в., объяснять их связь с новыми явлениями в жизни общества, идеями Просвещения. Раскрывать смысл, значение понятий «барокко», «рококо», «классицизм», «сентиментализм», выделять их характерные черты. Рассказывать о наиболее известных деятелях литературы и искусства XVIII в. и их произведениях. Составлять описание наиболее известных художественных произведений, литературных сочинений и архитектурных памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов. Проводить поиск и анализ информации об искусстве XVIII в. в нескольких источниках (текстовых, изобразительных), готовить презентацию (сообщение). Сопоставлять особенности искусства XVI–XVII вв. и искусства  XVIII в. на основе сравнительного анализа иллюстраций | **3ч.** | 2  четверть |
|  | **Война**  **североамериканских колоний за**  **независимость. Образование**  **Соединённых Штатов Америки. «Отцы- основатели»** | Анализировать карту заселения Северной Америки европейцами с опорой на легенду, объяснять на её основе особенности хозяйственного освоения земель и типы колоний. Составлять исторический портрет (характеристику) Б. Франклина и Д. Вашингтона, приводить оценки, изложенные в учебной литературе, определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к этим историческим деятелям. Выделять основные этапы освоения Америки и борьбы североамериканских колоний за независимость, составлять хронологическую таблицу. Использовать знания об опыте взаимоотношений переселенцев в Америке, о «плавильном котле» наций в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде. Формулировать и обосновывать выводы о  значении идей и принципов Декларации независимости и Конституции США для развития европейской цивилизации | **2ч.** | 2  четверть |
|  | **Аграрная революция в Англии. Причины и предпосылки промышленной революции** | Характеризовать социально-политическое развитие Великобритании в XVIII в. Приводить оценки Георга III, изложенные в учебной литературе. Группировать (классифицировать) факты о промышленной революции по различным признакам, составлять сравнительные таблицы, на основании которых соотносить единичные исторические факты и общие явления. Высказывать суждения о последствиях и значении промышленной революции для развития  человечества в процессе коммуникации с одноклассниками | **2ч.** | 2  четверть |
|  | **Страны Востока в XVI– XVIII вв.** | Характеризовать действия турецких султанов по созданию мощной империи, выделять и  анализировать факторы, способствовавшие её упадку. Группировать (классифицировать) | **2ч.** | 2  четверть |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Османская империя: от могущества к упадку** | факты об истории османских завоеваний, составлять хронологическую таблицу. Анализировать историческую карту с опорой на легенду.Характеризовать основные черты и особенности устройства османского общества. Составлять описание знаменитых архитектурных сооружений XVI в. на основе текста и иллюстраций учебника,  дополнительной литературы, макетов |  |  |
|  | **Иран в XVI–XVIII вв.** | Характеризовать действия правителей Ирана по созданию мощной державы, выделять и анализировать факторы, способствовавшие её упадку. Группировать (классифицировать) факты об истории иранских завоеваний, составлять хронологическую таблицу. Анализировать  историческую карту с опорой на легенду. Высказывать суждения о направленности и результативности реформ Аббаса I. Составлять план текста «Иран в XVI–XVIII вв.» | **1ч.** | 2  четверть |
|  | **Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения**  **англичан, британские завоевания** | Характеризовать действия правителей государства Великих Моголов по созданию мощной империи, анализировать факторы, способствовавшие её упадку. Группировать факты об истории проникновения европейцев в Индию, составлять хронологическую таблицу. Анализировать историческую карту. Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к деятельности Акбара, оценивать его политику веротерпимости, высказывать суждения о важности подобной политики для поликультурного государства в процессе  коммуникации с одноклассниками | **1ч.** | 2  четверть |
|  | **Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление**  **сёгуната Токугава в Японии** | Характеризовать особенности географического положения и природных условий Китая и Японии, определивших своеобразие их истории и культуры. Анализировать историческую карту с опорой на легенду. Составлять описание «запретного города» на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов. Выделять характерные черты государственного устройства Японии, положение императорской власти и системы сёгуната. Высказывать суждения о политике «закрытия» Японии и Китая, обосновывать оценку  целесообразности изоляции государства от торговых и культурных контактов, излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками | **1ч** | 2  четверть |
|  | **Итоговое повторение** | Характеризовать период раннего Нового времени как время поступательного развития человеческого общества. Раскрывать значение культурных достижений различных народов и цивилизаций мира в XVI–XVIII вв. Выявлять преемственную связь эпохи XVI–XVIII вв. и  современности. Применять знания об истории раннего Нового времени для раскрытия причин и оценки сущности современных событий | **1ч.** | 2  четверть |
| **НОВОЕ ВРЕМЯ XIX-начало XX ВЕКА. 9 класс( 30ч.)** | | | | |
|  | **Развитие индустриального общества.**  **Промышленная революция** | Определять место истории второго периода Нового времени на ленте времени, указывать его хронологические рамки. Высказывать суждения об итогах экономического развития европейской цивилизации в первый период Новой истории и его дальнейшем прогрессе в XIX  в. Устанавливать причинно-следственные связи между изменениями в различных отраслях хозяйства и выстраивать логическую цепочку. Выделять основные этапы промышленной | **1ч.** | 1  четверть |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | революции, их отличительные черты. Раскрывать смысл, значение экономических понятий, употреблённых в учебном тексте. Рассказывать на конкретных примерах о достижениях в области транспортного сообщения, создания искусственных веществ, нового типа двигателей, новшеств в аграрном производстве. Систематизировать информацию о формах монополистических объединений на основе различных источников (учебный текст, документ,  иллюстрация), представлять результат своей деятельности в форме схемы |  |  |
|  | **Изменения в социальной**  **структуре общества** | Характеризовать причины демографических и социально-экономических изменений в Европе. Раскрывать значение понятий «пауперизм», «урбанизация», «забастовка», «профсоюз», рассказывать на конкретных примерах о путях формирования и положении рабочего класса. Определять на основе анализа источников и учебного текста характер взаимоотношений социальных групп европейского общества, их место в структуре власти. Группировать факты, описанные в учебном тексте, по различным признакам, составлять сравнительную таблицу  «Социальная структура европейского общества XIX в.». Систематизировать информацию о положении и трансформации отдельных групп общества, готовить презентацию (сообщение) | **1ч.** | 1  четверть |
|  | **Политическое развитие европейских и американских**  **стран в XIX в.** | Характеризовать причины и предпосылки политических изменений в Европе. Систематизировать информацию о формах правления европейских и американских государств в XIX в. на основе различных источников, представлять результат своей деятельности в виде схемы. Рассказывать об изменениях в избирательном праве, способах борьбы за политические права отдельных групп населения Европы. Сравнивать задачи  государства, его взаимоотношения с обществом в XVIII и XIX вв. | **1ч.** | 1  четверть |
|  | **Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий. Распространение социалистических**  **идей. Социалисты- утописты.**  **Возникновение марксизма** | Раскрывать смысл, значение понятий «либерализм», «консерватизм», «социализм»,  «анархизм», «марксизм», «ревизионизм», «национализм».Характеризовать предпосылки распространения новых идей в европейских странах, объяснять их связь с технической и экономической модернизацией и социальными изменениями в Европе. Проводить поиск и анализ идей и теорий мыслителей XIX в. в нескольких источниках (учебном тексте, фрагментах их сочинений), систематизировать информацию и составлять сравнительную таблицу «Идеологии XIX в.», самостоятельно разрабатывая её структуру. Составлять исторические портреты (характеристики) знаменитых политических мыслителей XIX ., самостоятельно достраивая недостающие компоненты, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат) | **1ч.** | 1  четверть |
|  | **Развитие**  **европейской культуры в XIX в.** | Характеризовать перемены в культуре Западной Европы в XIX в., объяснять их связь с новыми явлениями в жизни общества, идеологией отдельных слоёв населения. Раскрывать смысл, значение понятий «ампир», «классицизм», «романтизм», выделять их характерные черты.  Рассказывать о наиболее известных деятелях литературы и искусства XIX в. и их | **2ч.** | 1  четверть |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Распространение образования.**  **Научные открытия и технические изобретения** | произведениях. Проводить поиск и анализ информации об искусстве XIX в. в нескольких источниках, готовить презентацию (сообщение). Сопоставлять особенности искусства XVIII в. и искусства XIX в. на основе сравнительного анализа иллюстраций.  Выделять факторы, способствовавшие распространению образования в странах Европы и США с начала XIX в. Характеризовать признаки «читательской революции», объяснять связь новых научных идей с новыми явлениями в экономике и жизни общества. Группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять сравнительную таблицу  «Научные открытия и изобретения XIX в.», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Высказывать суждения о последствиях и значении  научных открытий XIX в. для прогресса человечества |  |  |
|  | **Империя Наполеона во Франции:**  **внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны** | Устанавливать последовательность и длительность событий наполеоновской эпохи во Франции, группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять хронологическую таблицу. Называть характерные, существенные признаки внутренней политики Консульства и империи, высказывать суждения о значении Гражданского кодекса Наполеона. Анализировать карту военных кампаний Бонапарта с опорой на легенду, систематизировать информацию и наносить её на контурную карту. Составлять исторический портрет (характеристику) Наполеона Бонапарта, приводить оценки, изложенные в учебной  литературе. Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к этой исторической личности на основании поиска и анализа информации из нескольких источников | **1ч.** | 1  четверть |
|  | **Венский конгресс. Священный союз** | Разъяснять особенности взаимоотношений между европейскими державами, расстановку сил в Европе после 1814–1815 гг., выявлять факторы, влиявшие на характер международных отношений. Характеризовать территориальные решения Венскогоконгресса, систематизировать информацию и наносить её на контурную карту. Высказывать сужденияо значении Венского конгресса для развития отдельных государствЕвропы и европейской  цивилизациив целом | **1ч.** | 1  четверть |
|  | **Экономическое и политическое развитие Англии в первой половине XIX в.** | Характеризовать промышленное развитие Англии в первой половине XIX в., устанавливать его связь с социальным положением отдельных групп населения Англии. Называть характерные, существенные признаки политического развития Англии в первой половине XIX в. Раскрывать смысл понятий «луддиты», «чартисты», «рабочая аристократия», высказывать суждения о характере и способах борьбы английских рабочих за свои права. Составлять план  текста «Англия — «мастерская мира» | **1ч.** | 1  четверть |
|  | **Франция в 1814–1870 гг.** | Характеризовать особенности социально экономического развития Франции, проводить исследование: сопоставлять особенности английской и французской модернизации по предложенному алгоритму. Указывать хронологические рамки и периоды правящих режимов во Франции 1814–1870 гг. Разъяснять причины Июльской и Февральской революций.  Описывать ход событий во Франции до последней трети XIX в., систематизировать | **1ч.** | 1  четверть |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | информацию, составлять хронологическую и сравнительную таблицы, самостоятельно разрабатывая их структуру. Составлять исторический портрет (характеристику) Наполеона III, приводить оценки, изложенные в учебной литературе. Высказывать суждения об итогах,  результатах и значении политических событий 1848 г. Для истории Франции и всей Европы |  |  |
|  | **Образование единого государства в Италии. К. Кавур, Дж. Гарибальди** | Указывать хронологические рамки и периоды процесса объединения Италии. Характеризовать особенности территориально-государственного устройства и развития Италии в первые десятилетия XIX в., выявлять факторы, препятствовавшие её модернизации. Раскрывать смысл, значение понятий «Рисорджименто», «карбонарий». Указывать хронологические рамки и периоды борьбы за объединение Италии, анализировать карту с опорой на легенду и наносить полученную информацию на контурную карту. Составлять исторические портреты (характеристики) итальянских патриотов-демократов (Мадзини, Гарибальди), графа Кавура, приводить оценки, изложенные в учебной литературе, определять и объяснять(аргументировать) своё отношение к этим историческим личностям, целям и  методам их деятельности | **1ч.** | 1  четверть |
|  | **Объединение германских государств, провозглашение**  **Германской империи. О. Бисмарк** | Анализировать карту германских государств и истории объединения Германии с опорой на легенду, наносить информацию на контурную карту. Высказывать суждения о факторах, способствовавших превращению Пруссии в экономического и политического лидера Германии. Указывать хронологические рамки и периоды борьбы за объединение Германии. Характеризовать взгляды буршей, малогерманцев и великогерманцев, определять в них общее и различия. Составлять исторический портрет (характеристику) О. Бисмарка на основе различных источников (текстовых, иллюстративных), готовить презентацию (сообщение). Группировать (классифицировать) факты социально-экономического развития и политического устройства Англии, Франции, Италии и Германии по различным признакам, самостоятельно определяя линии сравнения, составлять таблицу «Ведущие державы Европы до последней трети XIX в.», на основании которой соотносить единичные исторические факты  и общие явления | **1ч.** | 1  четверть |
|  | **Особенности национально- государственного устройства**  **Австрийской империи. Создание Австро-Венгрии.**  **Османская империя: традиционные устои** | Характеризовать специфику национально государственного устройства Австрийской империи, высказывать суждения о роли национального фактора в судьбе Австрийской империи в XIX в. Группировать (классифицировать) факты о революциях 1848 г. во Франции, Германии, Австрии и Венгрии по различным признакам, самостоятельно определяя линии сравнения, составлять таблицу «Революции 1848 г. в Европе», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления.Устанавливать последовательность и длительность ключевых событий в истории Австрии и Турции в XIX в. Анализировать карту Австрийской империи и Турции с опорой на легенду, сравнивать данные разных картографических источников о территориальных изменениях в составе двух империй,  наносить информацию на контурную карту. Раскрывать понятие «восточный вопрос». | **1ч.** | 1  четверть |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **и попытки**  **проведения реформ** | Определять на основе анализа источников причины превращения Турции в полуколонию  европейских государств |  |  |
|  | **Особенности социально-**  **экономического развития США к началу XIX в. Север и Юг. Гражданская война 1861–1865 гг. А. Линкольн** | Характеризовать особенности социально-экономического развития США к началу XIX в., выявлять факторы, способствовавшие мобильности населения и бурному росту производства. Раскрывать смысл, значение понятияй: «фронтир», «гомстедакт», «аболиционисты». Сравнивать данные разных картографических источников о расширении территориальных владений США, наносить полученную информацию на контурную карту. Устанавливать последовательность и длительность событий Гражданской войны 1861–1865 гг., формулировать и обосновывать выводы о значении отмены рабства для дальнейшего развития США. Составлять исторический портрет (характеристику) А. Линкольна на основе различных  источников (текстовых, иллюстративных), готовить презентацию (сообщение) | **1ч.** | 1  четверть |
|  | **Международные отношения в XIX в. Восточный вопрос в первой половине XIX в. Колониальные**  **захваты и колониальные империи** | Разъяснять особенности взаимоотношений между европейскими державами в XIX в., выявлять факторы, влиявшие на характер международных отношений. Раскрывать смысл понятий «Венская система», «европейский концерт», «восточный вопрос». Группировать (классифицировать) факты военных конфликтов, конференций и колониальных приобретений в XIX в. по различным признакам, составлять хронологическую таблицу «Международные отношения в XIX в.», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Анализировать карту Крымской войны и колониальных сфер влияния с опорой на легенду, наносить полученную информацию на контурную карту. Выявлять мотивы и цели участников Крымской войны, высказывать оценки этого события и его последствий в  процессе коммуникации с одноклассниками, самостоятельно определяя критерии оценивания | **1ч.** | 2  четверть |
|  | **Индия и**  **Центральная Азия в XIX в.** | Группировать (классифицировать) факты об истории проникновениябританцев в Индию, составлять хронологическую таблицу. Характеризовать колониальную политикубританцев в Индии, высказывать суждения о значении владычестваАнглии для экономического и культурного развития индийских народов. Анализировать карту «Индияи Центральная Азия в XIX в.» сопорой на легенду, наносить полученные сведения на контурную карту. Систематизировать информациюо колониальном периоде индийскойистории на основе различных источников (учебного текста, фотографий, карикатур, фрагментов художественных произведений, мемуаров), готовить презентацию (сообщение). Применять знания об эпохе колониального существования Индии иЦентральной Азии для  раскрытияпричин и оценки сущности современного состояния этих территорий | **1ч.** | 2  четверть |
|  | **«Открытие» Китая. Опиумные войны. Восстание тайпинов. Попытки внутренней**  **модернизации Китая** | Характеризовать колониальную политику европейцев в Китае, выделять факторы, способствовавшие «открытию» Китая и его подчинению иноземному господству. Высказывать суждения о значении столкновения китайского общества с западным миром для социально-экономического и культурного развития Китая. Группировать факты об истории  «открытия» и подчинения Китая, составлять хронологическую таблицу. Анализировать карту | **1ч.** | 2  четверть |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | «Китай в XIX в.» с опорой на легенду, наносить полученные сведения на контурную карту. Систематизировать информацию о жизни китайского общества в XIX в. на основе различных источников (учебного текста, фотографий, фрагментов художественных произведений,  документов), готовить презентацию (сообщение) |  |  |
|  | **Насильственное**  **«открытие» Японии.**  **«Реставрация Мэйдзи»** | Характеризовать особенности экономического положения и политического устройства Японии к началу XIX в. Проводить исследование: сопоставлять пути экономического и социально-политического развития Японии и Китая после их «открытия» в XIX в. по предложенному алгоритму. Определять на основе анализа источников причины успеха политики модернизации Японии, высказывать прогнозы о направлении дальнейшего развития  Японии | **1ч.** | 2  четверть |
|  | **Война за независимость в**  **Латинской Америке. Политика США по отношению к странам Латинской Америки** | Характеризовать особенности социально-экономического положения и этнического состава населения Латинской Америки к началу XIX в. Раскрывать смысл, значение понятий  «латифундия», «креолы», «самбо», «пеоны», «гаучо». Указывать хронологические рамки и периоды истории создания независимых государств в Латинской Америке, группировать (классифицировать) факты, составлять хронологическую таблицу. Анализировать карту  «Латинская Америка в XIX в.» с опорой на легенду, наносить полученные сведения на контурную карту. Сопоставлять особенности колониальной политики ведущих европейских держав и США в Латинской Америке в сравнении с Азией и Африкой, объяснять замеченные различия. Выявлять мотивы и цели правительства США по отношению к государствам  Латинской Америки, высказывать оценки этой политики в процессе коммуникации с одноклассниками, самостоятельно определяя критерии оценивания | **1ч.** | 2  четверть |
|  | **Народы Африки в Новое время** | Характеризовать особенности социально-экономического положения государств и народов Африки к началу XIX в., выделять факторы, приведшие к неравномерности развития отдельных регионов африканского континента. Группировать (классифицировать) факты об истории проникновения европейцев в Африку, составлять хронологическую таблицу. Сопоставлять особенности колониальной политики ведущих европейских держав в Азии и Африке, объяснять замеченные различия. Высказывать суждения о значении колониального владычества для экономического и культурного развития африканских народов. Анализировать карту «Африка в XIX в.» с опорой на легенду, наносить полученные сведения на контурную карту. Систематизировать информацию о колониальном периоде истории Африки на основе различных источников (учебного текста, фотографий, фрагментов художественных произведений, мемуаров), готовить презентацию (сообщение). Применять знания об эпохе колониального существования стран и народов африканского континента для  раскрытия причин и оценки сущности современного состояния этих территорий | **1ч.** | 2  четверть |
|  | **Великобритания в Викторианскую эпоху** | Раскрывать понятия «тредюнионы», «лейбористы», «гомруль». Проводить поиск информации  о королеве Виктории и чертах Викторианской эпохи в различных источниках (учебном тексте, | **1ч.** | 2  четверть |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | иллюстрациях, фрагментах художественных произведений, мемуаров), готовить презентацию (сообщение). Характеризовать состояние английской экономики в последней трети XIX в., сравнивать его с периодом английской модернизации предшествующего периода, высказывать суждения о причинах снижения темпов развития. Описывать политические реформы в Англии второй половины XIX в., формулировать и обосновывать выводы об их направленности. Применять знания о значении складывания многопартийной системы в Англии в конце XIX в. для понимания сущности современного развития европейской  демократии |  |  |
|  | **Третья республика во Франции** | Систематизировать информацию о ходе и территориальных изменениях по итогам Франко- германской войны, наносить её на контурную карту. Характеризовать особенности социально- экономического развития Франции, проводить исследование: сопоставлять особенности английского и французского развития в последней трети XIX в. по предложенному алгоритму. Указывать хронологические рамки и периоды правящих режимов Франции 1870–1899 гг. Разъяснять причины установления власти Парижской коммуны, высказывать суждения и оценки социальной и идеологической направленности её деятельности в процессе коммуникации с одноклассниками, самостоятельно определяя критерии оценивания. Проводить поиск информации о героях Коммуны в различных источниках (научной литературе, иллюстрациях, фрагментах художественных произведений, мемуаров), готовить презентацию (сообщение). Применять знания о значении складывания многопартийной  системы во Франции в конце XIX в. для понимания сущности современного развития европейской демократии | **1ч.** | 2  четверть |
|  | **Германия в**  **последней трети XIX в.** | Характеризовать состояние германской экономики в последней трети XIX в., сравнивать его с периодом объединения Германии, выявлять тенденции капиталистического развития страны, высказывать суждения о причинах быстрых темпов развития. Характеризовать Пруссию как экономического и политического лидера Германии. Составлять и уточнять ранее составленный исторический портрет (характеристику) О. Бисмарка на основе различных источников (текстовых, иллюстративных), определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к этой исторической личности, её деятельности на посту канцлера Германии в процессе коммуникации с одноклассниками. Приводить оценки Вильгельма II, изложенные в учебной литературе. Группировать (классифицировать) факты социально-экономического развития и политического устройства Англии, Франции и Германии по различным признакам,  самостоятельно определяя линии сравнения, составлять таблицу «Ведущие державы Европы в последней трети XIX в.» | **1ч.** | 2  четверть |
|  | **Австро-Венгрия и Балканские страны в**  **конце XIX в.** | Характеризовать специфику национально-государственного устройства Австро-Венгрии, высказывать суждения о роли национального фактора в судьбе государства. Анализировать  карту Австро Венгрии и Балканских государств в конце XIX в. с опорой на легенду, | **1ч.** | 2  четверть |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | сравнивать данные разных картографических источников о территориальных изменениях границ Австрии и Турции в течение XIX в., наносить полученную информацию на контурную карту. Раскрывать понятие «национально культурная автономия» на конкретных примерах. Группировать (классифицировать) факты освободительной борьбы и образования самостоятельных Балканских государств в течение XIX в. по различным признакам, составлять хронологическую таблицу, на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Использовать знания о путях и способах решения национального вопроса в Австро Венгрии и на Балканах как основу для понимания важности диалога в поликультурной среде, возможных последствий политических решений подобных  проблем в современном мире |  |  |
|  | **Особенности государственного устройства и национального объединения Италии в конце XIX в.** | Характеризовать особенности государственного устройства и национального объединения Италии в конце XIX в., выявлять факторы, препятствовавшие её реальному единству. Характеризовать состояние итальянской экономики в последней трети XIX в., сравнивать его с периодом объединения Италии, выявлять тенденции капиталистического развития страны, высказывать суждения о причинах невысоких темпов и неравномерности развития отдельных регионов. Сопоставлять информацию об экономическом развитии отдельных областей, полученную путём анализа карты Италии и учебного текста. Описывать 1890-е гг. как  «кровавое десятилетие», объяснять причины установления жёсткого политического режима | **1ч.** | 2  четверть |
|  | **США в последней трети XIX в.** | Характеризовать состояние экономики США в последней трети XIX в., сравнивать его с предшествующим периодом, выявлять тенденции капиталистического развития страны, высказывать суждения о причинах быстрых темпов развития. Определять на основе анализа источников характер взаимоотношений основных групп американского общества. Рассказывать на конкретных примерах о расовых проблемах американского общества, высказывать оценки политики США по отношению к бывшим чёрным рабам и индейцам в процессе коммуникации с одноклассниками, самостоятельно определяя критерии оценивания. Составлять и уточнять ранее составленный исторический портрет (характеристику) Линкольна на основе различных источников (текстовых, иллюстративных), определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к этой исторической личности, её роли в истории США. Применять знания о процессе складывания двухпартийной системы в США в  течение XIX в. для понимания сущности и особенностей современной политической системы США | **1ч.** | 2  четверть |
|  | **Международные отношения в конце XIX в. Кризис**  **Венской системы** | Разъяснять особенности взаимоотношений между европейскими державами в последней четверти XIX в., выявлять факторы, влиявшие на характер международных отношений. Характеризовать мотивы и цели европейских держав при проведении той или иной международной политики, высказывать их оценки, обосновывая критерии оценивания.  Группировать (классифицировать) факты заключения военных союзов и проведения | **1ч.** | 2  четверть |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | конференций по различным признакам, составлять хронологическую таблицу  «Международные отношения в последней четверти XIX в.», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления |  |  |
|  | **Историческое и культурное наследие Нового времени** | Характеризовать второй период Нового времени как время поступательного развития человеческого общества. Раскрывать значение культурных достижений различных народов и цивилизаций мира в XIX в. Выявлять преемственную связь эпохи XIX в. и современности.  Применять знания об истории Нового времени для раскрытия причин и оценки сущности современных событий | **1ч.** | 2  четверть |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ИСТОРИЯ РОССИИОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ 6 КЛАСС (40 часов)** | | | |
| Введение | **Что изучает история. История России- история всех населяющих ее народов. Как работать с учебником.** | Актуализировать знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников .Характеризовать источники по российской истории. Использовать информацию учителя для формирования первичных представлений об основных этапах истории РоссииЗнакомиться с особенностями учебника и учебной деятельности на уроках истории | **1ч.** | 2,3ч. |
| **Тема I.** | **Народы и государства на территории нашей страны в древности** | Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства .Объяснять, почему первые русские князья были иноплеменниками. Объяснять смысл понятий: *государство, князь, дружина, полюдье*. Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей. Систематизировать материал о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из  «Повести временных лет» (в форме хронологической таблицы). Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами. Готовить сообщение / презентацию об одном из правителей Древней Руси (используя миниатюры из Радзивилловской летописи, помещенные на интернет-сайте: [http://radzivilovskayaletopis](http://radzivilovskayaletopis/). ru/ и другие изображения) .Проводить поиск информации для участия в ролевой игре  «Путешествие по древнерусскому городу» (вариант: «Путешествие в древне-русское село») | **4 ч.** | 3  четверть |
| **Тема II** | **Русь в IX — первой половине XII века** | Давать определения понятий: *удел*, *политическая раздробленность*.Раскрывать причины и последствия раздробленности, причины упадка Киева в изучаемый период. Показывать на исторической карте территорию Галицко-Волынского княжества.  Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Галицко-Волынского княжества. Продолжать описание эволюции взаимоотношений | **10 ч.** | 3  четверть |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | русских земель\ с половцами. Составлять характеристику(исторический портрет) АндреяБоголюбского и объяснять причины его убийства . Объяснять причины и последствияусиления княжеской власти воВладимиро-Суздальской Руси.Объяснять причины установленияв Новгороде республиканскихпорядков .Рассказывать об особенностях политической жизни Новгородской республики. Давать общую характеристику состояния русской культуры в указанный период. Выявлять особенности и характеризовать достижения культурыотдельных княжеств и земель (в том числе с использованием регионального материала) Характеризовать православный храм как образ мира древнерусского человека  .Собирать информацию и готовить сообщения / презентации об иконах и храмах XII — начала XIII в. (используя интернет –ресурсы и другие источники информации) |  |  |
| **Тема III** | **Русь в середине XII — начале XIII века** | Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.); сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения. Объяснять причины успеха монголов. Характеризовать значение противостояния Руси монгольскому  Завоеванию. Рассказывать о Невской битве, Ледовом побоище и Раковорской  битве (на основе учебника, отрывков из летописей, карт и схем) .Характеризовать значение этих сражений для дальнейшей истории русских земель. Объяснять причины успеха русских в данных сражениях. Начать составление характеристики (исторического портрета) Александра Невского (используя материалы интернет-сайта: <http://www.a-nevsky.ru/>и другие источники) Показывать на исторической карте  территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества. Раскрывать причины победы Москвы в  соперничестве с Тверью. Начать составление характеристики (исторического портрета) Ивана Калиты. | **6 ч.** | 3  четверть |
| **Тема IV** | **Русские земли**  **в середине XIII — XIV веке** | Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.); сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения. Объяснять причины успеха монголов. Характеризовать значение противостояния Руси монгольскомузавоеванию. Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. Давать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты. Рассказывать о Куликовской битве (на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты).Готовить сообщение/презентацию о Куликовской битве (используя миниатюры «Сказания о Мамаевом побоище», помещенные на интернет-сайте: <http://prodigi.bl.uk/illcat/record.asp?MSID=8122>  Оценивать роль Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексия Показывать на исторической карте расширение территории Московской Руси. Объяснять причины | **6 ч.** | 3,4  четверть |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | быстрого территориального роста Литвы за счет русских земель. Оценивать значение и  последствия польско-литовской унии и Грюнвальдской битвы для судеб Центральной Европы |  |  |
| **ТемаV** | **Русские земли**  **в XIII — первой половине XV века** | Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. Давать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты. Рассказывать о Куликовской битве(на  основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты) | **4 ч.** | 4  четверть |
| **Тема VI** | **Формирование**  **единого Русского государства в XV веке.** | Объяснять причины победы Москвы над Великим Новгородом и Тверью. Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства. Показывать на исторической карте процесс превращения Московского великого княжества в Русское государство. Начать составление характеристики (исторического портрета) Ивана IIIОбъяснять значение создания единого Русского государства. Объяснять причины победы Москвы над Великим Новгородом и Тверью. Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государстваПоказывать на исторической карте процесс превращения Московского великого княжества в Русское государство. Объяснять значение создания единого Русского государства. Объяснять суть разногласий между нестяжателями и иосифлянами, причины победы иосифлян Составлять таблицу достижений культуры Руси в XIV—XV вв.. Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений / презентаций об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях. Описывать памятники культуры, предметы быта (на основе иллюстраций, помещенных в учебнике, на интернет-сайтах, или непосредственных наблюдений, в том числе с использованием регионального материала.Собирать информацию и готовить сообщения /  презентации об иконах и храмах XIV—XV вв. (используя интернет-ресурсы и другие источники информации) | **6 ч.** | 4  четверть |
|  | **Резерв** |  | 3ч. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ИСТОРИЯ РОССИИ РОССИЯ В XVI—XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ 7 КЛАСС (40 часов)** | | | | |
| 1 | **Введение** | Актуализировать знания по курсу истории России с древнейших времен до начала XVI в. Планировать деятельность по изучению истории России XVI—XVII вв. Характеризовать  источники по российской истории XVI— XVII столетий | 1 | 2,  четверть |
| **Тема 1** | **Создание**  **Московского царства** | Характеризовать особенности развития России во время правления Василия III  Показывать на карте территориальные приобретения Московского государства в первой трети  XVI в. Объяснять значение выражения *«Москва — Третий Рим»*Составлять характеристику (исторический портрет) Василия II, Ивана IV . Уметь обосновать выбор варианта ответа на | (11 ч) | 3  четверть |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | главный вопрос урока1. Показывать на карте территорию и главные города Московского государства в середине XVI в. Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в середине XVI в. Объяснять причины значение принятия Иваном IV царского титулаАнализировать события 1547 г., указывать их причины и последствия. Характеризовать «Избранную раду» и Земский собор как  правительственные учреждения. Объяснять, какие цели преследовал Иван IV, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси Объяснять причины, сущность и последствия опричнины. Определять свое отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков. Осуществлять поиск информации для подготовки сообщений / презентаций о памятниках культуры XVI в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона). Собирать информацию и готовитьсообщения / презентации об иконах и храмах XVI в. (используя интернет-ресурсы и другие  источники информации) |  |  |
| **Тема II** | **Смута в России** | Объяснять причины кризиса власти, смысл понятий: *заповедные лета, урочные лета,*  *крепостное право*;значение учреждения в России патриаршества*.* Характеризовать личностьи деятельность Бориса Годуноваи давать им оценку. Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в.. Систематизировать исторический материал в форме хронологической таблицы «Смутное время в России» . Объяснять причины начала  освободительного движения, неудачи Первого ополчения Характеризовать последствия Смуты для Российского государства. | (5 ч) | 3  четверть |
| **Тема III** | **Россия в XVII веке** | Использовать исторические карты при рассмотрении экономического развития России в XVII в. Объяснять значение понятий: *мануфактура, ярмарка, всероссийский рынок* ; причины и последствияновых явлений в экономике России*.* Характеризовать прогрессв сельском хозяйстве в XVII в. составлять таблицу «Основные сословия в России XVII в.» и использовать ее данные для характеристики изменений в социальной структуре общества .Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян. Анализировать отрывки из записок Г. К. Котошихина и использовать их для характеристики государственного устройства России. Разъяснять, в чем заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством. Характеризовать власть первых Романовых, сравнивать ее с  властью Ивана Грозного. | (5 ч.) | 3  четверть |
| **Тема IV** | **«Бунташный век»** | Характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича; начать составление его исторического портрета. Объяснять причины и последствия Соляного бунта, Псковского восстания как изменялись функции отдельных органов власти в системе управления  государством на протяжении XVII в. Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа | (6 ч) | 3,4  четверть |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Аввакума, используя для подтверждения своего мнения отрывки из исторических источников Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений (используя историческую карту). Раскрывать причины и последствия народных движений в России XVII  в. |  |  |
| **Тема V** | **Россия на новых рубежах** | Показывать на карте территорию России и области, присоединенные к ней в XVII в. на западе и юге; ход войн и направления военных походов. Объяснять, в чем заключались задачи и результаты внешней политики России в XVII в. Систематизировать информацию о внешней политике в форме таблицы «Внешняя политика России в XVII в.». Раскрывать причины и последствия присоединения Украины к России, аргументировать оценку этого события. Раскрывать причины и последствия продвижения русских в Сибирь и на Дальний Восток в  XVII в. Характеризовать взаимоотношения русских людей с местным населением. | (4 ч) | 4  четверть |
| **Тема VI** | **Закат Московского царства** | Характеризовать причины и последствия реформ органов управления, отмены местничества. Объяснять причины борьбы за власть между различными группировками при дворе, временной победы царевны Софьи, утверждения на престоле Петра I. Оценивать политику царевны Софьи. Высказывать предположения о влиянии детских впечатлений на характер Петра I.Составлять описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города), характеризуя их назначение, художественные достоинства и др. Проводить поиск информации для подготовки сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в. Готовить сообщение / презентацию о жизни, быте и картине  мира отдельных сословий (используя учебник, рассказы иностранцев о России, | (6 ч) | 4  четверть |
|  | **Резерв** |  |  | 2ч. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII—XVIII ВЕКЕ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ 8 КЛАСС (40 часов)** | | | | |
|  | Введение | Актуализировать знания по курсу истории России XVI—XVII вв. Планировать деятельность по изучению истории России XVIII в. Характеризовать источники по  российской истории XVIII в. | 1ч. | 2  четверть |
| Тема I | Рождение Российской империи | Характеризовать геополитическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв. (используя историческую карту). Объяснять, в чем заключались предпосылки петровских преобразований. Начать составление характеристики (исторического портрета)Петра I. Рассказывать о причинах, этапах, основных событиях и итогах Северной войны (используя историческую карту). Объяснять причины неудач русской армии в начале войны и причины победы России в войне. Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I. Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики  социально- экономической политики власти. Показывать на исторической карте | (11 ч.) | 3  четверть |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | районы народных движений. Оценивать петровские преобразования в сфере культуры и  их последствия. |  |  |
| Тема II | Россия в 1725—1762 годах | Объяснять, почему период дворцовых переворотов В. О. Ключевский назвал этапом, когда «Россия отдыхала от Петра». Систематизировать материал о дворцовых переворотах (в форме таблицы). Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику правителей эпохи дворцовых переворотов.объяснять значение деятельности Ломоносова для русской науки и культуры. Характеризовать геополитическое положение России в середине XVIII в. Объяснять причины участия России в  Семилетней войне | (6 ч.) | 3  четверть |
| Тема III | Правление Екатерины II и Павла I | Давать определение понятия *«просвещенный абсолютизм»,*соотносить его с понятиями *абсолютизм* и *Просвещение.* Показывать на исторической картетерриторию и ход восстания подпредводительством Е. Пугачева*.* Раскрывать причины восстания, егозначение и особенности, причиныпоражения. Сопоставлять социальную политику при Петре I и Екатерине II*.* Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегийдворянства и высших слоев городского населения. Раскрывать цели, задачи и итогивнешней политики Россиив последней трети XVIII в. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в русско-турецких войнах. Высказывать суждения о том, что способствовало победам русских войск. Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I. Характеризовать основные тенденции развития образования и науки. Проводить поиск информации для подготовки сообщений о деятелях культуры XVIII в. Систематизировать материал о достижениях российской науки. Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.»  Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблицы).Готовить сообщение / презентацию о жизни и быте отдельных сословий (используя учебник  и дополнительную информацию, в том числе по истории края). | (16 ч.) | 3,4  четверть |
|  | Резерв |  | 6ч. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **ИСТОРИЯ РОССИИ.**  **РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX ВЕКА (40 часов1)** |  |  |
|  | Введение | Актуализировать знания по курсу истории России XVIII в. Планировать деятельность по  изучению истории России XIX — начала ХХ в. | **1ч.** | 2  четверть . |
| Тема I | **Социально-**  **экономическое развитие Российской империи**  **в первой половине XIX века** | Подтверждать с помощью конкретных фактов тезис о кризисе крепостнической системы в первой половине XIX в. Характеризовать функции сельской общины и объяснять ее значение в жизни крестьян. Объяснять причины неудачи попыток преодоления кризиса крепостнической системы. Характеризовать развитие промышленности России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами) Использовать историческую карту для характеристики промышленного развития  России. Объяснять связь между социальным расслоением крестьянства и развитием в России капитализма. | **2ч.** | 2,3  четверть. |
| Тема II | **Российская империя в царствование Александра I** | Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. Характеризовать основные цели и задачи внешней политики России в начале XIX в. Обосновывать оценку роли России в европейской политике в начале XIX в. Систематизировать данные о войнах России (в форме таблицы) войны 1812 г., называть и характеризовать ее этапы (используя историческую карту).Готовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору) (используя научно-популярную литературу, материалы интернет-сайта «1812 год»: http://www.museum. ru/museum/1812/index.html и др.). Обосновывать оценку роли России в европейской политике в 1815— 1825 г. Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по решениям Венского конгресса. Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. Характеризовать цели выступления  декабристов. Раскрывать причины неудачи восстания декабристов. | **5ч.** | 3  четверть |
| III | **Российская империя**  **в царствование Николая I** | Характеризовать основные положения официальной идеологии («уваровскую триаду»). Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществленных во второй четверти XIX в., оценивать их последствия. Характеризовать социальную политику Николая I, сравнивать ее с социальной политикой Петра I и Екатерины II, выявляя сходство и различия. Давать оценку деятельности Е. Ф. Канкрина и П. Д.Киселева. Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать о Крымской войне, характеризовать ее итоги (используя историческую карту). Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на  пути развития России, выявлять различия и общие черты.Раскрывать историческое | **5ч.** | 3  четверть |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | значениелиберальных кружков 1830— 1840-х годов .Объяснять причины начала  проникновения социалистических идей в Россию |  |  |
| IV | **Российская культура первой половины XIX века** | Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода. Готовить сообщение о деятеле русской литературы и/или журналистики первой половины XIX в. (по выбору) (используя научно-популярную литературу и интернет-ресурсы).  Характеризовать достижения отечественной художественной культуры рассматриваемого периода. | **2ч.** | 3  четверть |
| V | **Эпоха Великих реформ** | Характеризовать социально-экономическую ситуацию середины XIX в., предпосылки и причины отмены крепостного права. Систематизировать материал по подготовке отмены крепостного права (в форме хронологической таблицы). Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в..Объяснять отношение российскогообщества к освободительной борьбе балканских  народов в 1870-е годыРаскрывать существенные черты идеологии народничества. | **5ч.** | 3  четверть |
| VI | **Российская империя**  **в царствование Александра III** | Характеризовать внутреннюю политику Александра III, выделять обстоятельства, оказавшие на нее решающее воздействие. Излагать различные оценки деятельности Александра III, высказывать и аргументировать свою оценку. Сравнивать внутреннюю политику Александра II и Александра III, Николая I и Александра III. Характеризовать основные направления внешней политики Александра III .Сравнивать внешнюю политику Александра II и Александра III. Характеризовать взгляды консерваторов и либералов 1870— 1880-х годов, сравнивать их, выявляя общие черты и различия. Раскрывать причины осложнения. Сравнивать народничество и марксизм, выявляя общие черты и различия. Характеризовать взаимоотношения Русской православной  церкви с государством в XIX в. | **3ч.** | 3  четверть |
| VII | **Социально-**  **экономическое развитие России**  **во второй половине XIX века** | Характеризовать развитие сельского хозяйства России в пореформенные десятилетия (используя историческую карту). Объяснять, что мешало развитию сельского хозяйства. Сравнивать различные пути развития капитализма в сельском хозяйстве, выявляя их преимущества и недостатки. Характеризовать промышленное развитие России в первые пореформенные десятилетия (используя историческую карту). Объяснять причины промышленного подъема. Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в. Рассказывать об условиях жизни населения края (города, села) в конце XIX в. (используя материалы краеведческих музеев, сохранившиеся  исторические памятники) | **4ч.** | 4  четверть |
| VIII | **Русская культура второй половины XIX века** | Сравнивать развитие образования в первой и во второй половине XIX в. Характеризовать правительственную политику в сфере образования; сравнивать деятельность А. В. Головнина и Д. А. Толстого на посту министра народного  просвещения.Готовить сообщения об особенностях обучения в классических гимназиях, | **2ч.** | 4  четверть |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | реальных училищах, духовных семинариях и учебных заведениях других типов (используя мемуарные и другие источники). Готовить сообщение о творчестве  известного писателя второй половины XIX в. (по выбору). Высказывать оценку вклада русских писателей второй половины XIX в. в мировую культуру. |  |  |
| IX | **Россия в конце XIX — начале ХХ века** | Характеризовать особенности процесса модернизации в России в сравнении с развитыми странами Запада. Выявлять и объяснять особенности территориальной и демографической структуры Российской империи в начале ХХ в.. Выявлять и представлять в наглядной форме особенности религиозного и национального состава населения; объяснять падение авторитета Русской православной церкви и обострение этноконфессиональных противоречий в начале ХХ в. Характеризовать причины русско- японской войны, планы сторон; рассказывать о ходе боевых действий, об условиях Портсмутского мира (используя историческую карту). Готовить сообщение / презентацию об одном из сражений русско-японской войны (используя интернет- ресурсы и другие источники информации) . Анализировать текст Манифеста 17 октября, обосновывать его значение в истории России. Систематизировать материал о создании и деятельности политических партий в России в начале ХХ в. (в форме таблицы). Объяснять, почему Первая российская революция не привела к падению царизма. Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять ее в устном сообщении / презентации (с использованием изобразительных материалов). Готовить сообщение / презентацию об особенностях развития в рассматриваемый период сферы духовной жизни (по выбору учащегося) | **9ч.** | 4  четверть |
|  | **Резерв** |  |  | **2ч.** |