

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Предмет	Физика
Уровень образования	Среднее общее (10-11 класс)
Разработчики программы	Учитель физики Ульянова Н. П.
Нормативно-методические материалы	<p>Рабочая программа по физике на уровень среднего образования (10-11 класс) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе примерных программ по отдельным учебным предметам общего образования и авторской программы В.А. Касьянова. Физика 10-11 классы. Методическое пособие. Рекомендации по составлению рабочих программ (углубленный уровень). - М. Дрофа, 2014., к линии учебников В.А. Касьянова по физике, входящих в федеральный перечень УМК, рекомендованных Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе; а также на основе инструктивно-методического письма «О преподавании предмета «Физика» в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2017-2018 учебном году».</p>
Реализуемый УМК	<p>Для реализации программы используются учебники:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Касьянов В.А., 10 кл, Углубленный уровень, : УЧЕБНИК/ - 4-Е ИЗДАНИЕ, СТЕРЕОТИП. - м.: ДРОФА, 2017. – 447, (1) С. : ИЛ. 2. Касьянов В.А., 11 кл, Углубленный уровень, : УЧЕБНИК/ - 4-Е ИЗДАНИЕ, СТЕРЕОТИП. - м.: ДРОФА, 2017. – 447, (1) С. : ИЛ. 3. РЫМКЕВИЧ А,П., Физика. задачник. 10-11 класс.: пособие для общеобразоват. учреждений/ М.: Дрофа, 2011, 188с.:ил.
Цели и задачи изучения предмета	<p>Учебный предмет «Физика» направлен на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость физического знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности; умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок, формулировать и обосновывать собственную позицию; • формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли физики в создании современной естественнонаучной картины мира; умения объяснять поведение объектов и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого физические знания; • приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания; ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности, — навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков намерений, сотрудничества, эффективного и безопасного использования различных

	<p>технических устройств;</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение системой научных знаний о физических свойствах окружающего мира, об основных физических законах и о способах их использования в практической жизни.
Срок реализации программы	2 года
Место учебного предмета в учебном плане	<p>Углубленный уровень</p> <p>10 класс- 170 часов (5 часов в неделю)</p> <p>11класс- 170 часов (5 часов в неделю)</p>
Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)	<p>Личностными результатами обучения физике в 10-11 классе являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ценностно-ориентированной сфере - чувство гордости за российскую физическую науку, гуманизм, положительное отношение к труду, целеустремленность; - в трудовой сфере – готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории; - в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере – умение управлять своей познавательной деятельностью. <p>Регулятивными результатами обучения физике в 10-11 классе являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применение основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование и т.д.) для изучения различных сторон окружающей действительности. <p>Познавательными результатами обучения физике в 10-11 классе являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование основных интеллектуальных операций: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов; - умение генерировать идеи и определять средства для их реализации. <p>Коммуникативными результатами обучения физике в 10-11 классе являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации целей и применять их на практике; использование различных источников для получения физической информации, понимание зависимости содержания и формы представления информации от целей коммуникации и адресата. <p>Предметными результатами обучения физике в 10-11 классе являются умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать определения изученных понятий; - объяснять основные положения изученных теорий; - описывать и интерпретировать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя естественный (родной) и символичный языки физики; - самостоятельно планировать и проводить физический эксперимент, соблюдая правила безопасной работы с лабораторным оборудованием; - исследовать физические объекты, явления, процессы;

	<ul style="list-style-type: none">- самостоятельно классифицировать изученные объекты, явления и процессы, выбирая основания классификации;- обобщать знания и делать обоснованные выводы;- структурировать учебную информацию, представляя результат в различных формах (таблица, схема и др.);- критически оценивать физическую информацию, полученную из различных источников, оценивать ее достоверность;- объяснять принципы действия машин, приборов и технических устройств, с которыми каждый человек постоянно встречается в повседневной жизни, владеть способами обеспечения безопасности при их использовании, оказании первой помощи при травмах, связанных с лабораторными работами и бытовыми техническими устройствами;- самостоятельно конструировать новое для себя физической знание, опираясь на методологию физики как исследовательской науки и используя различные информационные источники; <p>Применять приобретенные знания и умения при изучении физики для решения практических задач, встречающихся как в учебной практике, так и в повседневной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none">- анализировать, оценивать и прогнозировать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с использованием техники.
--	--