

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Белгородской области
ОГБОУ «Лицей № 9 г. Белгорода»

«Рассмотрено» Руководитель МО _____ (Иванкова О.В.) Протокол №1 от «24» августа 2023 г.	«Согласовано» Заместитель директора ОГБОУ «Лицей № 9 г. Белгорода» _____ (Дедилова Т.П.) «28» августа 2023г.	«Утверждаю» Директор ОГБОУ «Лицей №9 г. Белгорода» _____ (Петренко Е.Г.) Приказ № 587 от «31» августа 2023г.
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
для 4 класса начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составители: Пепенина Лариса Геннадьевна, учитель начальных классов (ID 1150005),
Горохова Ирина Витальевна, учитель начальных классов (ID 2877785)
Иванкова Оксана Владимировна, учитель начальных классов (ID 2943614)
Данкова Нина Владимировна, учитель начальных классов (ID 3098671)

Белгород, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На предмет «Русский язык» для 4 класса в рабочей программе на уровень отводится **150 часов**. В соответствии с годовым календарным графиком и учетом праздничных дней продолжительность учебного процесса по предмету «Русский язык» для учащихся 4 класса в 2023 – 2024 учебном году составляет **151 час** (1 полугодие - 4 часа в неделю, 2 полугодие - 5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные

и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а, но», с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43	3	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50	4	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	29	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		151	11	6	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
1	Общие сведения о языке	1	Русский язык как язык межнационального общения. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдением, анализом, лингвистическим экспериментом, мини-исследованием, проектом	Коллективное обсуждение фрагмента статьи 69 Конституции Российской Федерации: «Государство защищает культурную самобытность всех народов и этнических общностей Российской Федерации, гарантирует сохранение этнокультурного и языкового многообразия». Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как языка межнационального общения. Работа в парах: придумать ситуацию использования русского языка как языка межнационального общения. Обсуждение возможности использования лингвистического мини-исследования, проектного задания как методов изучения языка. Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении миниисследования, проектного задания?». Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение

				анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей. Выполнение совместных и индивидуальных проектных заданий с опорой на предложенные образцы во всех разделах курса
2	Фонетика и графика	2	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)	Учебный диалог «По каким признакам мы умеем характеризовать звуки?». Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам. Совместный анализ предложенного алгоритма звуко-буквенного разбора. Практическая работа: проведение звукобуквенного разбора предложенных слов
3	Лексика	5	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора. Работа в группах: работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок (выбор наиболее точного синонима). Работа с рисунками: соотнесение рисунков с соответствующими им фразеологизмами. Работа в парах: соотнесение фразеологизмов и их значений. Работа в группах: поиск в текстах фразеологизмов. Дифференцированное задание: работа со

				словарём фразеологизмов, выписывание значений 2–3 фразеологизмов. Творческое задание: создание собственных шуточных рисунков, основанных на буквальном понимании значения слов, входящих в состав фразеологизма
4	Состав слова	5	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)	Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения). Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу. Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу. Проверочная работа с последующим самоанализом, отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу
5	Морфология	43	Части речи самостоятельные и служебные	Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи. Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются. Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи). Комментированное выполнение задания,

				<p>связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками. Работа в группах: нахождение основания для группировки слов (в качестве основания для группировки могут быть использованы различные признаки, например: по частям речи; для имён существительных – по родам, числам, склонениям, для глаголов – по вопросам, временам, спряжениям)</p>
			<p>Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i>; на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i>, на <i>-ье</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление)</p>	<p>Практическая работа: определение грамматических признаков имён существительных. Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик. Работа в парах: группировка имён существительных по разным основаниям. Упражнение: нахождение в тексте (например, в поэтическом) имён существительных с заданными грамматическими характеристиками. Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных лишнего имени существительного – не имеющего какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе</p>
			<p>Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Склонение имён</p>	<p>Практическая работа: определение грамматических признаков имён прилагательных. Комментированное выполнение задания по</p>

			<p>прилагательных во множественном числе</p>	<p>соотнесению формы имени прилагательного с формой имени существительного. Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок</p>
			<p>Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений</p>	<p>Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями. Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений</p>
			<p>Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.</p>	<p>Практическая работа: определение грамматических признаков глаголов. Комментированное выполнение задания: соотнесение глаголов и их грамматических характеристик. Работа в группах: объединение глаголов в группы по определённому признаку (например, время, спряжение). Моделирование в процессе коллективной работы алгоритма определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями, следование данному алгоритму при определении спряжения глагола. Совместное выполнение задания: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны.</p>

				Работа с таблицей, обобщающей результаты работы с грамматическими характеристиками глаголов: чтение таблицы, дополнение примерами
			Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи	Наблюдение за наречиями: установление значения и особенностей употребления наречий в речи
			Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок. Союз; союзы <i>и, а, но</i> в простых и сложных предложениях. Частица <i>не</i> , её значение (повторение)	Практическая работа: проведение морфологического анализа имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенным в учебнике алгоритмам. Дифференцированное задание: поиск ошибок в проведении разбора слова как части речи. Практическая работа: соотнесение понятия (склонение, спряжение, неопределённая форма и т. д.) с его краткой характеристикой
6	Синтаксис	16	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и	Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия. Работа в группах: классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Наблюдение за различиями простых и сложных предложений. Упражнение: группировка предложений по определённому признаку. Упражнение: нахождение в тексте предложений с

			<p>нераспространённые предложения. Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i>, с одиночным союзом <i>и</i>. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i>; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)</p>	<p>заданными характеристиками. Работа с таблицей (по горизонтали в строках – вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах – вид по цели высказывания): подбор примеров для ячеек таблицы. Совместный анализ алгоритма синтаксического разбора предложений, отработка проведения разбора по предложенному алгоритму. Практическая работа: соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное предложение) с примерами</p>
7	Орфография и пунктуация	50	<p>Повторение правил правописания, изученных в 1–3 классах. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.</p>	<p>Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм. Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам. Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой. Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок.</p>

		<p>Ознакомление с правилами правописания и их применением:</p> <ul style="list-style-type: none"> – безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i>, на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i>, на <i>-ье</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>); – безударные падежные окончания имён прилагательных; – мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; – наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i>; – безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов. Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых. Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора 	<p>Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы.</p> <p>Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы.</p> <p>Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы.</p> <p>Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя.</p> <p>Моделирование предложений, включающих слова с непроверяемыми орфограммами.</p> <p>Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку.</p> <p>Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов(тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения, и т.д.).</p> <p>Создание ситуации для оценки своих возможностей: выбор упражнений на закрепление орфографического материала.</p> <p>Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников</p>
--	--	---	---

				<p>информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе). Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов. Проектное задание: составление собственных текстов диктантов на заданную орфограмму или набор орфограмм. Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок. Устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом</p>
8	Развитие речи	29	<p>Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).</p>	<p>Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. Работа в парах: анализ дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок. Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование). Практическая работа: выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма, поздравительной открытки, записки. Творческое задание: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему.</p>

			<p>Сочинение как вид письменной работы. Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.</p> <p>Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.</p> <p>Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей</p>	<p>Практическая работа: написание отзыва на прочитанную книгу.</p> <p>Работа в группах: корректировка дидактического текста, в котором допущены смысловые ошибки.</p> <p>Совместное выполнение задания: анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность</p> <p>Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами. Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений). Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи.</p> <p>Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления</p>
9	Орфоэпия	0 ¹	<p>Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов,</p>	<p>Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике.</p> <p>Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумать рифмы).</p> <p>Дидактическое упражнение: придумать</p>

¹ Содержание раздела «Орфоэпия» изучается параллельно с другими разделами курса, поэтому отдельные часы на этот раздел не предусмотрены.

			<p>отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов</p>	<p>предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу. Работа в группах: найти в учебном орфоэпическом словаре слова из предложенного списка (не совпадает с отрабатываемым перечнем слов) и поставить в них ударение. Игра-соревнование «Где поставить ударение?». Проектное задание «Ударение в словах, которые пришли в русский язык из французского языка». Работа в группах: подготовка аудиозаписи предложенного текста, при подготовке необходимо обращение к учебному орфоэпическому словарю для определения ударения в незнакомых словах</p>
ОБЩЕЕ ЧИСЛО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	151			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1			1.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1			4.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3	Текст: заголовок	1			5.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
4	Текст. План текста	1			6.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1			8.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
6	Вспоминаем типы текстов. Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1			11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56
7	Текст. Образные языковые средства	1			12.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
8	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста. Пишем собственный	1			13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04

	текст по предложенному заголовку					
9	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1			15.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
10	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1			18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
11	Распространенные и нераспространенные предложения	1			19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
12	Словосочетание	1			20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
13	Связь слов в словосочетании	1			22.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
14	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1			25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
15	<i>Входная контрольная работа</i>	1	1		26.09	
16	<i>Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Связь слов в словосочетании:</i>	1			27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de

	обобщение					
17	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1			29.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
18	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1			2.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
19	Контрольный словарный диктант. Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1			3.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
20	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1			4.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
21	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1			6.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
22	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1			9.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018

23	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1			11.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но				13.10	
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1			16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1			17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
27	<i>Контрольная работа по теме «Употребление разных частей речи в устной и письменной речи»</i>	1	1		18.10	
28	<i>Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Запятая между однородными членами. Тренинг</i>	1			20.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8

29	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1			23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
30	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1			24.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
31	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1			25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
32	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			27.10	
33	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			6.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
34	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1			7.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada
35	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1			8.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc

36	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1			10.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
37	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
38	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
39	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1			15.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656
40	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			17.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
41	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1			20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee
42	Контрольная работа по	1	1		21.11	

	<i>теме «Правописание надежных окончаний имен существительных»</i>					
43	<i>Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов</i>	1			22.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
44	Учимся понимать фразеологизмы. Учимся использовать фразеологизмы	1			24.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
45	Повторяем состав слова. Основа слова	1			27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
46	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1			28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
47	<i>Проверочная работа по теме «Разбор слова по составу»</i>	1		1	29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
48	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1			1.12	
49	Правила правописания,	1			4.12	Библиотека ЦОК

	изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова					https://m.edsoo.ru/f84378da
50	Контрольный словарный диктант. Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1			5.12	
51	<i>Проверочная работа по теме «Самостоятельные и служебные части речи»</i>	1		1	6.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
52	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1			8.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
53	Как образуются наречия.	1			11.12	Библиотека ЦОК

	Виды наречий (наблюдение)					https://m.edsoo.ru/f8443180
54	Наречие: обобщение знаний	1			12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
55	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1			13.12	
56	Несклоняемые имена существительные	1			15.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
57	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1			18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
58	Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг	1			19.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
59	Пишем сочинение- рассуждение на тему. Составление текста- рассуждения по таблице, правилу	1			20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
60	Наблюдаем за написанием разных частей речи.	1			22.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
61	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1			25.12	

62	Контрольная работа за I полугодие.	1	1		26.12	
63	<i>Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста</i>	1			27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
64	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы. Звуко-буквенный разбор слова	1			29.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
65	Местоимение. Личные местоимения	1			9.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
66	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1			10.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
67	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1			11.01	
68	Пишем текст по предложенному плану	1			12.01	
69	Правописание личных	1			15.01	Библиотека ЦОК

	местоимений. Написание личных местоимений с предлогами					https://m.edsoo.ru/f843a2c4
70	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1			16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
71	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1			17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e
72	Контрольный диктант с грамматическими заданиями по теме «Местоимение».	1	1		18.01	
73	<i>Анализ контрольной работы и работа над ошибками.</i> Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация. Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1			19.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
74	Морфологический разбор имени	1			22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10

	существительного					
75	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1			23.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
76	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			24.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a
77	Глагол как часть речи. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?».	1			25.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
78	Неопределенная форма глагола	1			26.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a
79	Настоящее время глагола. Прошедшее время глагола	1			29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda
80	Будущее время глагола	1			30.01	
81	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1			31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
82	Контрольный словарный диктант. Особенности разбора глаголов по составу	1			01.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
83	Глагол в словосочетании. Глагол	1			02.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 ,

	в предложении					https://m.edsoo.ru/f843bc28
84	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1			05.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
85	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1			06.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
86	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			07.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
87	<i>Проверочная работа по теме «Правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа»</i>	1		1	08.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
88	I и II спряжение глаголов	1			09.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
89	Личные формы глагола	1			12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
90	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1			13.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
91	<i>Контрольный диктант с грамматическими заданиями по теме</i>	1	1		14.02	

	«Грамматические признаки глагола. Время. Вид»					
92	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания. Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1			15.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
93	Нормы речевого этикета	1			16.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
94	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1			19.02	
95	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1			20.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40

96	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1			21.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
97	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1			22.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
98	Способы определения I и II спряжения глаголов	1			26.02	
99	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1			27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424
100	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1			28.02	
101	<i>Проверочная работа «Определение спряжения глаголов с безударными личными окончаниями»</i>	1		1	29.02	

102	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1			1.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4
103	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1			4.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
104	Контрольное списывание грамматическими заданиями. с	1	1		5.03	
105	<i>Анализ контрольной работы и работа над ошибками.</i> Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			6.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
106	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1			7.03	
107	Отрабатываем правописание	1			11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8

	безударных личных окончаний глаголов					
108	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1			12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
109	Развитие речи. Контрольное изложение.	1	1		13.03	
110	<i>Анализ контрольной работы и работа над ошибками.</i> Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1			14.03	
111	Безударные личные окончания глаголов: обобщение. <i>Обобщение знаний по теме «Правописание Ъ в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа».</i>	1			15.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
112	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1			18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea
113	Морфологический разбор глагола	1			19.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2

114	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			20.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
115	Контрольный диктант с грамматическими заданиями по теме «Спряжение глагола».	1	1		21.03	
116	<i>Анализ и работа над ошибками. Частица НЕ, её значение (повторение)</i>	1			22.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
117	Правописание глаголов на -ться и -тся. Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся	1			1.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
118	Обобщение знаний о глаголе	1			2.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
119	Глагол: систематизация знаний	1			3.04	
120	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1			4.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
121	<i>Проверочная работа по теме «Правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени»</i>	1		1	5.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408

122	Речь: диалогическая и монологическая	1			8.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
123	Предложения с прямой речью после слов автора	1			9.04	
124	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1			10.04	
125	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1			11.04	
126	Союз как часть речи. Сложные предложения	1			12.04	
127	Сложные предложения с союзами и, а, но	1			15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
128	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1			16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
129	Комплексная диагностическая работа. Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			17.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c

130	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			18.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a
131	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1			19.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
132	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1			22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac
133	<i>Контрольный диктант с грамматическими заданиями по теме «Знаки препинания в сложном предложении».</i>	1	1		23.04	
134	<i>Анализ и работа над ошибками. Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных</i>	1			24.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
135	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен	1			25.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72

	прилагательных					
136	Склонение имен прилагательных	1			26.04	
137	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1			29.04	
138	Контрольный словарный диктант. Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			30.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
139	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1			6.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078
140	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			7.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
141	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1			8.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
142	Морфологический разбор имени прилагательного	1			13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a

143	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1			14.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
144	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1			15.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2
145	Итоговая контрольная работа	1	1		16.05	
146	<i>Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Пишем сжатый пересказ текста</i>	1			17.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
147	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1			20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec
148	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1			21.05	
149	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1			22.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956
150	<i>Проверочная работа по теме «Изученные</i>	1		1	23.05	

	<i>правила правописания глаголов»</i>					
151	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь"	1			24.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		151	11	6		

