

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Белгородской области

ОГБОУ «Лицей №9 г.Белгорода»

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО _____ (Иванкова О.В.) Протокол №1 от «24» августа 2023 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора ОГБОУ «Лицей №9 г.Белгорода» _____ (Дедилова Т.П.) «28» августа 2023г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ОГБОУ «Лицей №9 г.Белгорода» _____ (Петренко Е.Г.) Приказ №587 от «31» августа 2023г.</p>
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 1686048)

учебного предмета «Русский язык»

для 2 класса начального общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель:
Черкашина
Наталья Николаевна,
учитель начальных классов

Белгород, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван

сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» во 2 классе, **168 часов**.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости/мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости/глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный/согласный; гласный ударный/безударный; согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный; согласный звонкий/глухой, парный/непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и

бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
 - определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
 - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
 - обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
 - находить однокоренные слова;
 - выделять в слове корень (простые случаи);
 - выделять в слове окончание;
 - выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
 - распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
 - распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
 - распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
 - определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
 - находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
 - применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Проверочные работы	
1.	Общие сведения о языке	1			1. Яндекс учебник: https://education.yandex.ru . 2. Начальная школа: уроки Кирилла и Мефодия. http://nachalka.info . 3.РЭШ. https://resh.edu.ru . 4.Издат. «Просвещение».
2.	Фонетика и графика	22	1	1	1. Яндекс учебник: https://education.yandex.ru . 2. Начальная школа: уроки Кирилла и Мефодия. http://nachalka.info . 3.РЭШ. https://resh.edu.ru . 4.Издат. «Просвещение».
3.	Лексика	12		1	1. Яндекс учебник: https://education.yandex.ru . 2. Начальная школа: уроки Кирилла и Мефодия. http://nachalka.info . 3.РЭШ. https://resh.edu.ru . 4.Издат. «Просвещение».
4.	Состав слова	20	1		1. Яндекс учебник: https://education.yandex.ru . 2. Начальная школа: уроки Кирилла и Мефодия. http://nachalka.info . 3.РЭШ. https://resh.edu.ru . 4.Издат. «Просвещение».

5.	Морфология	34	1	1	1. Яндекс учебник: https://education.yandex.ru . 2. Начальная школа: уроки Кирилла и Мефодия. http://nachalka.info . 3.РЭШ. https://resh.edu.ru . 4.Издат. «Просвещение».
6.	Синтаксис	15	1		1. Яндекс учебник: https://education.yandex.ru . 2. Начальная школа: уроки Кирилла и Мефодия. http://nachalka.info . 3.РЭШ. https://resh.edu.ru . 4.Издат. «Просвещение».
7.	Орфография и пунктуация	36	5		1. Яндекс учебник: https://education.yandex.ru . 2. Начальная школа: уроки Кирилла и Мефодия. http://nachalka.info . 3.РЭШ. https://resh.edu.ru . 4.Издат. «Просвещение».
8.	Развитие речи	27		1	1. Яндекс учебник: https://education.yandex.ru . 2. Начальная школа: уроки Кирилла и Мефодия. http://nachalka.info . 3.РЭШ. https://resh.edu.ru . 4.Издат. «Просвещение».
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		168	9	4	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Проверочные работы		
I четверть		41	2	1		
Раздел 1. Общие сведения о языке.		1				
1.	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира.	1			01.09	РЭШ. https://resh.edu.ru .
Раздел 2. Фонетика и графика		18	1	1		
2.	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков.	1			04.09	РЭШ. https://resh.edu.ru .
3.	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.	1			05.09	РЭШ. https://resh.edu.ru .
4.	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши, ча, ща, чу, щу.	1			06.09	РЭШ. https://resh.edu.ru .
5.	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1			07.09	РЭШ. https://resh.edu.ru .
6.	Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки.	1			08.09	РЭШ. https://resh.edu.ru .
7.	Функции мягкого знака в конце или в середине слова.	1			11.09	РЭШ. https://resh.edu.ru .
8.	Использование на письме разделительных ь и ъ.	1			12.09	РЭШ. https://resh.edu.ru .
9.	Использование на письме разделительных ь и ъ.	1			13.09	РЭШ. https://resh.edu.ru .
10.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1			14.09	РЭШ. https://resh.edu.ru .

11.	Функции букв е, ё, ю, я.	1			15.09	РЭШ. https://resh.edu.ru .
12.	Как мы используем алфавит?				18.09	РЭШ. https://resh.edu.ru .
13.	Входная контрольная работа.	1	1		19.09	
14.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1			20.09	РЭШ. https://resh.edu.ru .
15.	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями.	1			21.09	РЭШ. https://resh.edu.ru .
16.	Перенос слов по слогам.	1			22.09	РЭШ. https://resh.edu.ru .
17.	Перенос слов по слогам: закрепление.				25.09	РЭШ. https://resh.edu.ru .
18.	Обобщение изученного по разделу «Фонетика и графика». Учимся характеризовать звуки.	1			26.09	РЭШ. https://resh.edu.ru .
19.	Проверочная работа по теме «Фонетика». Различаем звуки и буквы.	1		1	27.09	РЭШ. https://resh.edu.ru .
Раздел 8. Развитие речи		3				
20.	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения.	1			28.09	РЭШ. https://resh.edu.ru .
21.	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1			29.09	РЭШ. https://resh.edu.ru .
22.	Развитие речи. Изложение по вопросам учителя.	1			02.10	
Раздел 4. Состав слова		15	1			

23.	Окончание как изменяемая часть слова.	1			03.10	РЭШ. https://resh.edu.ru .
24.	Изменение формы слова с помощью окончания.	1			04.10	РЭШ. https://resh.edu.ru .
25.	Контрольный словарный диктант. Различение изменяемых и неизменяемых слов.	1			05.10	РЭШ. https://resh.edu.ru .
26.	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова.	1			06.10	РЭШ. https://resh.edu.ru .
27.	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова.	1			09.10	РЭШ. https://resh.edu.ru .
28.	Корень как часть слова.	1			10.10	РЭШ. https://resh.edu.ru .
29.	Корень как общая часть родственных слов.	1			11.10	РЭШ. https://resh.edu.ru .
30.	Единообразное написание гласных в корне.	1			12.10	РЭШ. https://resh.edu.ru .
31.	Корень слова: обобщение знаний.	1			13.10	РЭШ. https://resh.edu.ru .
32.	Суффикс как часть слова.	1			16.10	РЭШ. https://resh.edu.ru .
33.	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением.	1			17.10	РЭШ. https://resh.edu.ru .
34.	Контрольный диктант и грамматические задания по теме «Состав слова».	1	1		18.10	
35.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1			19.10	РЭШ. https://resh.edu.ru .
36.	Приставка как часть слова (наблюдение).	1			20.10	РЭШ. https://resh.edu.ru .
37.	Приставка как часть слова:	1			23.10	РЭШ.

	наблюдение за значением.					https://resh.edu.ru
Раздел 8. Развитие речи		2				
38.	Диалогическая форма речи.	1			24.10	РЭШ. https://resh.edu.ru .
39.	Развитие речи. Сочинение «Сбор урожая» по серии сюжетных картинок.	1			25.10	
Раздел 4. Состав слова		2				
40.	Роль суффиксов и приставок.	1			26.10	РЭШ. https://resh.edu.ru .
41.	Корни с чередованием согласных снег/снеж, бег/беж, пух/пуш, сапог/сапож и др.	1			27.10	РЭШ. https://resh.edu.ru .
II четверть		39	2			
Раздел 4. Состав слова		3				
42.	Как образуются слова.	1			07.11	РЭШ. https://resh.edu.ru .
43.	Состав слова: систематизация.	1			08.11	РЭШ. https://resh.edu.ru .
44.	Состав слова: закрепление.	1			09.11	РЭШ. https://resh.edu.ru .
Раздел 7. Орфография и пунктуация		19	1			
45.	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова.	1			10.11	РЭШ. https://resh.edu.ru .
46.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1			13.11	РЭШ. https://resh.edu.ru .
47.	Правописание слов с безударным	1			14.11	РЭШ.

	гласным звуком в корне.					https://resh.edu.ru .
48.	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова.	1			15.11	РЭШ. https://resh.edu.ru .
49.	Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова: закрепление.	1			16.11	РЭШ. https://resh.edu.ru .
50.	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова.	1			17.11	РЭШ. https://resh.edu.ru .
51.	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова.	1			20.11	РЭШ. https://resh.edu.ru .
52.	Способы проверки согласных в корне слова.	1			21.11	РЭШ. https://resh.edu.ru .
53.	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова.	1			22.11	РЭШ. https://resh.edu.ru .
54.	Учимся писать буквы согласных в корне слова.	1			23.11	РЭШ. https://resh.edu.ru .
55.	Учимся писать буквы согласных в корне слова: систематизация.	1			24.11	РЭШ. https://resh.edu.ru .
56.	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова: обобщение.	1			27.11	РЭШ. https://resh.edu.ru .
57.	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1			28.11	РЭШ. https://resh.edu.ru .
58.	Контрольный диктант с грамматическими заданиями по теме «Правописание проверяемых безударных гласных и парных	1	1		29.11	

	согласных в корне».					
59.	Анализ и работа над ошибками.	1			30.12	РЭШ. https://resh.edu.ru .
60.	Использование на письме разделительных Ъ и Ь.	1			01.12	РЭШ. https://resh.edu.ru .
61.	Правописание слов с разделительным Ь.	1			04.12	РЭШ. https://resh.edu.ru .
62.	Отработка правописания слов с разделительным Ь.	1			05.12	РЭШ. https://resh.edu.ru .
63.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1			06.12	РЭШ. https://resh.edu.ru .
Раздел 5. Морфология		7	1			
64.	Контрольный словарный диктант. Имя существительное как часть речи.	1			07.12	РЭШ. https://resh.edu.ru .
65.	Имя существительное: значение.	1			08.12	РЭШ. https://resh.edu.ru .
66.	Имя существительное: вопросы («кто?», «что?»).	1			11.12	РЭШ. https://resh.edu.ru .
67.	Итоговая контрольная работа за I полугодие.	1	1		12.12	
68.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1			13.12	РЭШ. https://resh.edu.ru .
69.	Имя существительное: изменение по числам.	1			14.12	РЭШ. https://resh.edu.ru .
70.	Число имён существительных.	1			15.12	РЭШ. https://resh.edu.ru .
Раздел 8. Развитие речи		1				

71.	Развитие речи. Сочинение-описание «Новогодняя ёлочка».	1			18.12	
Раздел 5. Морфология		9				
72.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	1			19.12	РЭШ. https://resh.edu.ru .
73.	Род имён существительных.	1			20.12	РЭШ. https://resh.edu.ru .
74.	Имя существительное: употребление в речи.	1			21.12	РЭШ. https://resh.edu.ru .
75.	Глагол как часть речи.	1			22.12	РЭШ. https://resh.edu.ru .
76.	Глагол: значение.	1			25.12	РЭШ. https://resh.edu.ru .
77.	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1			26.12	РЭШ. https://resh.edu.ru .
78.	Единственное и множественное число глаголов.	1			27.12	РЭШ. https://resh.edu.ru .
79.	Единственное и множественное число глаголов.	1			28.12	РЭШ. https://resh.edu.ru .
80.	Обобщение знаний о глаголе.	1			29.12	РЭШ. https://resh.edu.ru .
III четверть		52	2	2		
Раздел 5. Морфология		11		1		
81.	Имя прилагательное как часть речи.				09.01	РЭШ. https://resh.edu.ru .
82.	Имя прилагательное: значение.	1			10.01	РЭШ. https://resh.edu.ru .
83.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1			11.01	РЭШ. https://resh.edu.ru .

84.	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1			12.01	РЭШ. https://resh.edu.ru .
85.	Предлог. Отличие предлогов от приставок.	1			15.01	РЭШ. https://resh.edu.ru .
86.	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1			16.01	РЭШ. https://resh.edu.ru .
87.	Части речи: обобщение.	1			17.01	РЭШ. https://resh.edu.ru .
88.	Роль имён существительных в тексте.	1			18.01	РЭШ. https://resh.edu.ru .
89.	Роль глаголов в тексте.	1			19.01	РЭШ. https://resh.edu.ru .
90.	Роль имён прилагательных в тексте.	1			22.01	РЭШ. https://resh.edu.ru .
91.	Проверочная работа по теме «Части речи».	1		1	23.01	РЭШ. https://resh.edu.ru .
Раздел 7. Орфография и пунктуация		3				
92.	Раздельное написание предлогов с именами существительными.	1			24.01	РЭШ. https://resh.edu.ru .
93.	Раздельное написание предлогов с именами существительными.	1			25.01	РЭШ. https://resh.edu.ru .
94.	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление.	1			26.01	РЭШ. https://resh.edu.ru .
Раздел 6. Синтаксис		15		1		
95.	Предложение как единица языка.	1			29.01	РЭШ. https://resh.edu.ru .
96.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и	1			30.01	РЭШ. https://resh.edu.ru .

	невосклицательные предложения.					
97.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.	1			31.01	РЭШ. https://resh.edu.ru .
98.	Виды предложений по цели высказывания.	1			01.02	РЭШ. https://resh.edu.ru .
99.	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1			02.02	РЭШ. https://resh.edu.ru .
100.	Предложение и слово.	1			05.02	РЭШ. https://resh.edu.ru .
101.	Контрольный словарный диктант. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).	1			06.02	РЭШ. https://resh.edu.ru .
102.	Связь слов в предложении.	1			07.02	РЭШ. https://resh.edu.ru .
103.	Наблюдение над главными и второстепенными членами предложения.	1			08.02	РЭШ. https://resh.edu.ru .
104.	Главные члены предложения. Понятие о второстепенных членах предложения.	1			09.02	РЭШ. https://resh.edu.ru .
105.	Понятие о второстепенных членах предложения. Понятие о распространенных и нераспространенных предложениях.	1			12.02	РЭШ. https://resh.edu.ru .
106.	Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения. Схема предложения	1			13.02	РЭШ. https://resh.edu.ru .
107.	Предложение: систематизация знаний.	1			14.02	РЭШ.

						https://resh.edu.ru
108.	Контрольная работа по разделу «Синтаксис».	1	1		15.02	
109.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1			16.02	РЭШ. https://resh.edu.ru
Раздел 3. Лексика		12		1		
110.	Слово и его значение.	1			19.02	РЭШ. https://resh.edu.ru
111.	Развитие речи. Сочинение по картине «Зимние забавы». Значение слова в словаре.	1			20.02	
112.	Однозначные и многозначные слова.	1			21.02	РЭШ. https://resh.edu.ru
113.	Значение слова в словаре и тексте.	1			22.02	РЭШ. https://resh.edu.ru
114.	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.	1			26.02	РЭШ. https://resh.edu.ru
115.	Синонимы.	1			27.02	РЭШ. https://resh.edu.ru
116.	Синонимы в тексте.	1			28.02	РЭШ. https://resh.edu.ru
117.	Антонимы.	1			29.02	РЭШ. https://resh.edu.ru
118.	Наблюдение над использованием антонимов в тексте.	1			01.03	РЭШ. https://resh.edu.ru
119.	Работаем с Толковым словарём.	1			04.03	РЭШ. https://resh.edu.ru
120.	Проверочная работа по теме «Лексика. Работаем с толковым словарём.	1		1	05.03	РЭШ. https://resh.edu.ru

121.	Обобщение знаний по разделу «Лексика».	1			06.03	РЭШ. https://resh.edu.ru .
Раздел 8. Развитие речи		7				
122.	Текст.	1			07.03	РЭШ. https://resh.edu.ru .
123.	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	1			11.03	РЭШ. https://resh.edu.ru .
124.	Тема текста. Заглавие текста.	1			12.03	РЭШ. https://resh.edu.ru .
125.	Развитие речи. Изложение текста.	1			13.03	
126.	Основная мысль.	1			14.03	РЭШ. https://resh.edu.ru .
127.	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам.	1			15.03	РЭШ. https://resh.edu.ru .
128.	Последовательность частей текста (абзацев).	1			18.03	РЭШ. https://resh.edu.ru .
Раздел 7. Орфография и пунктуация		2	1			
129.	Контрольный диктант с грамматическими заданиями теме «Правописание проверяемых безударных гласных и парных согласных в корне».	1	1		19.03	
130.	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1			20.03	РЭШ. https://resh.edu.ru .
Раздел 8. Развитие речи		2				

131.	Последовательность частей текста (абзацев).	1			21.03	РЭШ. https://resh.edu.ru .
132.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений.	1			22.03	РЭШ. https://resh.edu.ru .
IV четверть		36	3	1		
Раздел 8. Развитие речи		2				
133.	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений.	1			01.04	РЭШ. https://resh.edu.ru .
134.	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев.	1			02.04	РЭШ. https://resh.edu.ru .
Раздел 7. Орфография и пунктуация		6	1			
135.	Употребление прописной и строчной буквы.	1			03.04	РЭШ. https://resh.edu.ru .
136.	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных.	1			04.04	РЭШ. https://resh.edu.ru .
137.	Прописная буква в именах собственных: географические названия.	1			05.04	РЭШ. https://resh.edu.ru .
138.	Прописная буква в именах собственных: систематизация.	1			08.04	РЭШ. https://resh.edu.ru .
139.	Прописная буква в именах собственных: обобщение.	1			09.04	РЭШ. https://resh.edu.ru .
140.	Контрольное списывание текста.	1	1		10.04	
Раздел 8. Развитие речи		5				
141.	Текст-описание. Особенности текстов-описаний.	1			11.04	РЭШ. https://resh.edu.ru .

142.	Текст-повествование. Особенности текстов-повествований.	1			12.04	РЭШ. https://resh.edu.ru .
143.	Различение текстов-описаний и текстов-повествований.	1			15.04	РЭШ. https://resh.edu.ru .
144.	Текст-рассуждение. Особенности текстов-рассуждений.	1			16.04	РЭШ. https://resh.edu.ru .
145.	Составляем план текста.	1			17.04	РЭШ. https://resh.edu.ru .
Раздел 7. Орфография и пунктуация		2	1			
146.	Контрольный диктант с грамматическими заданиями по теме «Прописная буква в именах собственных».	1	1		18.04	
147.	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1			19.04	РЭШ. https://resh.edu.ru .
Раздел 8. Развитие речи		5				
148.	Составление устного рассказа по репродукции картины.	1			22.04	РЭШ. https://resh.edu.ru .
149.	Развитие речи. Пишем текст по предложенному плану.	1			23.04	РЭШ. https://resh.edu.ru .
150.	Комплексная диагностическая работа. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.	1			24.04	РЭШ. https://resh.edu.ru .
151.	Учимся сочинять текст-рассуждение.	1			25.04	РЭШ. https://resh.edu.ru .
152.	Проверочная работа по теме «Тема и основная мысль текста».	1		1	26.04	РЭШ. https://resh.edu.ru .
Морфология		7				

153.	Одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные.	1			27.04	РЭШ. https://resh.edu.ru .
154.	Имена существительные единственного и множественного числа.	1			02.05	РЭШ. https://resh.edu.ru .
155.	Род имён существительных.	1			03.05	РЭШ. https://resh.edu.ru .
156.	Несклоняемые имена существительные.	1			06.05	РЭШ. https://resh.edu.ru .
157.	Контрольный словарный диктант. Изменение имён прилагательных по родам.	1			07.05	РЭШ. https://resh.edu.ru .
158.	Изменение глаголов по временам.	1			08.05	РЭШ. https://resh.edu.ru .
159.	Изменение глаголов по временам.	1			13.05	РЭШ. https://resh.edu.ru .
Раздел 2. Фонетика и графика		5				
160.	Характеристика звуков русского языка.	1			14.05	РЭШ. https://resh.edu.ru .
161.	Дифференциация звуков. Звукбуквенный и фонетический анализ слов.	1			15.05	РЭШ. https://resh.edu.ru .
162.	Характеристика звуков. Звукбуквенный анализ и фонетический анализ слов.	1			16.05	РЭШ. https://resh.edu.ru .
163.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1			17.05	РЭШ. https://resh.edu.ru .
164.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1			20.05	РЭШ. https://resh.edu.ru .

Раздел 7. Орфография и пунктуация		4	1			
165.	Итоговая контрольная работа.	1	1		21.05	
166.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1			22.05	РЭШ. https://resh.edu.ru .
167.	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация.	1			23.05	РЭШ. https://resh.edu.ru .
168.	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение.	1			24.05	РЭШ. https://resh.edu.ru .
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		168	9	4		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Нечаева Н.В., Русский язык. Учебник. 2 класс. ООО «Развивающее обучение»; АО «Издательство «Просвещение», 2022.
2. Яковлева С.Г.: Русский язык. 2 класс. Рабочая тетрадь. В 4-х частях. ФГОС. ООО «Развивающее обучение»; АО «Издательство «Просвещение», 2022.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

3. Нечаева Н.В. Методические рекомендации к курсу «Русский язык. 2 класс». ООО «Развивающее обучение»; АО «Издательство «Просвещение», 2022.
4. Петрова Е.А. Поурочно-тематическое планирование к учебнику Нечаевой Н.В. «Русский язык». 2 класс. ООО «Развивающее обучение»; АО «Издательство «Просвещение», 2022.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Архив учебных программ и презентаций - www.rusedu.ru.

«Библиогид» – bibliogid.ru.

«Бином. Лаборатория знаний» - <https://lbz.ru/metodist>.

Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» - <https://resh.edu.ru>.

Детские электронные презентации и клипы - <http://viki.rdf.ru>.

Журнал «Школьнику» – journal-shkolniku.ru.

Коллекция словарей русского языка – slovari.ru.

«Культура письменной речи»-www.grammar.ru.

Обучение грамоте. <https://www.art-talant.ru>.

Обучение грамоте: <https://pedsovet.su>.

Портал «ГРАМОТА.РУ» – www.gramota.ru.

Портал культурного наследия России – culture.ru.

Уроки для начальной школы от «Кирилл и Мефодий» и презентации уроков - <http://nachalka.school-club.ru>.

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» - <http://festival.1september.ru>.

Электронная версия журнала «Начальная школа» - <http://nsc.1september.ru.i>.

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ и НАГЛЯДНО-ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

1. Учебное оборудование:

- Магнитная доска;
 - экспозиционный экран;
 - персональный компьютер;
 - мультимедийный проектор;
 - мультимедийные презентации к урокам русского языка 2 класса.
2. Наглядно-дидактический материал:
- Таблицы по русскому языку для 2 класса.
 - Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в ФГОС НОО.
 - Словари и словарики по русскому языку.
 - Модели «Набор звуковых схем».
 - Занимательные карточки-игры по русскому языку.
 - Игры по русскому языку.