

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по математике для 3 класса на 2023-2024 учебный год составлена на основе рабочей программы по математике на уровень начального общего образования ОГБОУ «Лицей №9 г.Белгорода», утвержденной приказом от 28.08.2020г. №556.

При составлении рабочей программы учтены рекомендации инструктивно-методического письма ОГАОУ ДПО БелИРО, утвержденного протоколом №2 заседания секции РУМО от 20.06.2023г. «Об организации образовательной деятельности на уровне начального общего образования в 2023-2024 учебном году в Белгородской области».

Для реализации программы 3 класса используются следующие учебные пособия:

1. И.И.Аргинская, Е.И.Ивановская, С.Н.Кормишина. Математика: Учебник для 3 класса в 2-х частях. Москва: издательство «БИНОМ. Лаборатория Знаний», 2020г.
2. И.И.Аргинская, С.Н.Кормишина. Методические рекомендации к курсу «Математика» для 3 класса. Москва: издательство «БИНОМ. Лаборатория Знаний», 2020г.

### Обоснование изменений и корректировок, внесенных учителем в рабочую программу по предмету:

На предмет «Математика» для 3 класса в рабочей программе на уровень отводится **136 часов**. В соответствии с календарным графиком и учётом праздничных дней продолжительность учебного процесса для учащихся 3 класса в 2023-2024 учебном году составляет **134 часа** (4 часа в неделю).

В связи с этим в рабочей программе изменено количество часов, отводимых на изучение отдельных тем за счёт перераспределения тем по разделам курса.

№п/п	Наименование раздела	Распределение часов в программе на уровень	Распределение часов в рабочей программе на год
1.	Площадь и её измерение	16 часов	16 часов
2.	Деление с остатком	13 часов	14 часов
3.	Сложение и вычитание трехзначных чисел	14 часов	13 часов
4.	Сравнение и измерение углов	12 часов	11 часов
5.	Внетабличное умножение и деление	28 часов	29 часов
6.	Числовой (координатный) луч	12 часов	12 часов
7.	Масштаб	8 часов	8 часов
8.	Дробные числа	16 часов	15 часов
9.	Класс единиц и класс тысяч	18 часов	16 часов
	<b>Итого:</b>	<b>136 часов</b>	<b>134 часа</b>

### В 3-ем классе предусмотрен входной, рубежный и итоговый контроль:

№п/п	Дата	Форма проведения контрольной работы	Тема контрольной работы
1.	<b>20.09</b>	Комбинированная	Входная контрольная работа
2.	<b>18.10</b>	Комбинированная	Деление с остатком
3.	<b>21.11</b>	Комбинированная	Сложение и вычитание трехзначных чисел
4.	<b>20.12</b>	Комбинированная	Контрольная работа за I полугодие
5.	<b>07.02</b>	Комбинированная	Внетабличное умножение и деление
6.	<b>13.03</b>	Тестовая	Решение задач на соотношение величин
7.	<b>16.04</b>	Комбинированная	Дробные числа
8.	<b>15.05</b>	Комбинированная	Итоговая

**Календарно-тематическое планирование по математике  
3 класс (134 часа)**

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Воспитательный компонент	Страницы учебника
	по кален дарю	по фак ту			
<b>I четверть – 33 часа</b> <b>Площадь и её измерение – 16 часов</b>					
1	<b>01.09</b>		Понятие площади.	Содействовать развитию устойчивого интереса к математике, трудолюбию и взаимопомощи  Способствовать воспитанию математической культуры, навыкам контроля и самоконтроля	Часть 1: стр.3–5
2	<b>04.09</b>		Сравнение площадей фигур.		Стр.6-7
3	<b>05.09</b>		Измерение площади фигуры с помощью разных мерок.		Стр.8-9
4	<b>06.09</b>		Сравнение площадей фигур с помощью наложения.		Стр.10-11
5	<b>08.09</b>		Измерение площади с помощью квадратных мерок.		С.12-13
6	<b>11.09</b>		Знакомство с палеткой.		Стр.14-15
7	<b>12.09</b>		Измерение площади прямоугольника.		Стр.16-17
8	<b>13.09</b>		Нумерация трёхзначных чисел.		Стр.18-19
9	<b>15.09</b>		Единицы измерения площади-квадратный сантиметр.	Формирование правил культуры поведения на улице и дома	Стр.20-21
10	<b>18.09</b>		Площадь прямоугольника. Составление краткой записи к задаче в виде рисунка.		Стр.22-23
11	<b>19.09</b>		Площадь прямоугольника. Решение задач.		Стр.24-25, 26-27
12	<b>20.09</b>		<b>Входная контрольная работа.</b>		
13	<b>22.09</b>		<i>Анализ и работа над ошибками в контрольной работе.</i> Нумерация Вычисление площади прямоугольника по длинам его сторон.		Стр.28-29
14	<b>25.09</b>		Формула площади прямоугольника. Единицы площади.	Формирование потребности к сотрудничеству и взаимопомощи	Стр.30-33
15	<b>26.09</b>		<i>Проверочная работа по теме «Площадь и её измерение».</i>		
16	<b>27.09</b>		Обобщение по теме «Площадь и её измерение».		Стр.34-35
<b>Деление с остатком - 14 часов</b>					

17	29.09		Понятие деления с остатком.	Воспитание нравственных качеств личности, таких, как ответственность, аккуратность, дисциплинированность	Стр.36-37
18	02.10	Единицы измерения массы - килограмм, тонна, центнер.	Стр.38-39		
19	03.10	Алгоритм устного деления с остатком.	Стр.41		
20	04.10	Алгоритм устного деления с остатком.	Стр.42		
21	06.10	Задачи на кратное сравнение.	Способствовать воспитанию культуры общения	Стр.43-44	
22	09.10	Задачи на кратное сравнение.		Стр.45-46	
23	10.10	Соотношение остатка и делителя при делении с остатком.		Стр.47	
24	11.10	Нахождение делимого при делении с остатком.	Формирование представления о здоровых и вредных привычках	Стр. 48	
25	13.10	Нахождение делимого при делении с остатком.		Стр.49	
26	16.10	Чётные и нечётные числа.		Стр.50	
27	17.10	Чётные и нечётные числа.		Стр.51	
28	18.10	<i>Контрольная работа по теме «Деление с остатком».</i>	Способствовать расширению математического кругозора, поднятию общего культурного уровня		
29	20.10	<i>Анализ и работа над ошибками в контрольной работе.</i>		Стр.52	
30	23.10	<i>Обобщение по теме «Деление с остатком. Нумерация чисел в пределах 1000».</i>		Стр.53	
<i>Сложение и вычитание трёхзначных чисел - 13 часов</i>					
31	24.10		Увеличение и уменьшение трёхзначных чисел на круглые сотни и десятки.	Формирование представлений о математике как части общественной культуры	Стр.54-56
32	25.10		Поразрядное сложение и вычитание трёхзначных чисел. Сложение трёхзначных чисел столбиком.		Стр.58-59
33	27.10		Вычитание трёхзначных чисел столбиком.	Способствовать развитию потребности в доброте, дружбе и отзывчивости	Стр.60-61
<b>II четверть – 31 час</b>					
1(34)	07.11		Сложение трёхзначных чисел (с переходом через разряд).	Способствовать развитию потребности в доброте, дружбе и отзывчивости	Стр.62-63
2(35)	08.11		Сложение трёхзначных чисел (с переходом через разряд).		Стр.64-65

3(36)	<b>10.11</b>		Вычитание трёхзначных чисел (с переходом через разряд).	Формирование потребности в опрятности и аккуратности	Стр.66-67
4(37)	<b>13.11</b>	Задачи с недостающими данными.	Стр.68-69		
5(38)	<b>14.11</b>		Сложение и вычитание трёхзначных чисел.		Стр.70-71
6(39)	<b>15.11</b>		Окружность и круг. Центр окружности.	Формирование умения нацеливать себя на выполнение поставленной задачи	Стр.72-73
7(40)	<b>17.11</b>		Радиус окружности. Свойства радиусов.		Стр.74-75
8(41)	<b>20.11</b>		Сложение и вычитание трёхзначных чисел.		Стр.76-77, 78-79
9 (42)	<b>21.11</b>		<i>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание трёхзначных чисел».</i>		
10 (43)	<b>22.11</b>		<i>Анализ и работа над ошибками в контрольной работе. Обобщение по теме «Сложение и вычитание трёхзначных чисел».</i>		Стр.80-81
<b><i>Сравнение и измерение углов - 11 часов</i></b>					
11 (44)	<b>24.11</b>		Виды углов. Развернутый угол.	Развитие интереса к математике, к математическим фактам из жизни	Стр.82-83
12 (45)	<b>27.11</b>		Сравнение углов.		Стр.84-85
13 (46)	<b>28.11</b>		Сочетательное свойство умножения.		Стр.86-87
14 (47)	<b>29.11</b>		Измерение угла с помощью мерки. Римские цифры С и L.	Развитие умения правильного перехода улиц и дорог	Стр.88-89
15 (48)	<b>01.12</b>		Единица измерения углов – градус.		Стр.90-91
16 (49)	<b>04.12</b>		Измерение и построение углов с помощью транспортира.		Стр.92-93
17 (50)	<b>05.12</b>		Измерение и построение углов с помощью транспортира.	Способствовать формированию активной жизненной позиции	Стр.94-95, 96-97
18 (51)	<b>06.12</b>		Деление окружности на 2, 4, 6, 8 равных частей.		Стр.98-99
19 (52)	<b>08.12</b>		Задачи с избыточными данными.		Стр.100-101
20 (53)	<b>11.12</b>		Обобщение по теме «Сравнение и измерение углов».		Стр.102-103
21 (54)	<b>12.12</b>		<i>Проверочная работа по теме «Измерение и построение углов».</i>		
<b><i>Внетабличное умножение и деление - 29 часов</i></b>					
22 (55)	<b>13.12</b>		Распределительное свойство умножения относительно сложения.	Формирование представлений о личной безопасности и действий в чрезвычайной	Стр.104-105
23 (56)	<b>15.12</b>		Применение распределительного свойства умножения при умножении двузначного числа на однозначное.		Стр.106

24 (57)	<b>18.12</b>		Применение распределительного свойства умножения при умножении двузначного числа на однозначное.	ситуации	Стр.107
25 (58)	<b>19.12</b>		Умножение 10, 100 на однозначное число.		Стр.108-109
26 (59)	<b>20.12</b>		<i>Контрольная работа за I полугодие.</i>		
27 (60)	<b>22.12</b>		<i>Анализ и работа над ошибками в контрольной работе.</i>		
28 (61)	<b>25.12</b>		Умножение круглых десятков и сотен на однозначное число.	Способствовать формированию духовно-нравственных качеств личности	Стр.110-111
29 (62)	<b>26.12</b>		Деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.		Стр.112-113
30 (63)	<b>27.12</b>		Умножение двузначного числа на однозначное.		Стр.114-115
31 (64)	<b>29.12</b>		Умножение трёхзначного числа на однозначное.		Стр.116-117
<b>III четверть - 41 час</b>					
1(65)	<b>09.01</b>		Умножение числа на 10 и 100.	Способствовать формированию эстетических качеств личности	Стр.118-119
2(66)	<b>10.01</b>		Умножение однозначного числа на двузначное число.		Стр.120-121
3(67)	<b>12.01</b>		Деление суммы на число.	Способствовать воспитанию уважительного отношения к одноклассникам	Стр.122-123
4(68)	<b>15.01</b>		Внетабличное деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число.		Стр.124-125
5(69)	<b>16.01</b>		Обобщение по теме. Проверь себя.		Стр.126-127
6(70)	<b>17.01</b>		Письменные приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное.	Формирование потребности в практическом использовании математики в повседневной жизни	<b>Часть 2:</b> стр.3-5
7(71)	<b>19.01</b>		Деление двузначного числа на двузначное.		Стр.6-7
8(72)	<b>22.01</b>		Письменное умножение двузначного числа на однозначное.		Стр.8-9
9 (73)	<b>23.01</b>		Решение простейших неравенств с одним неизвестным.	Воспитывать желание учиться, сотрудничать с одноклассниками, делать открытия	Стр.10-11
10 (74)	<b>24.01</b>		Письменное умножение трёхзначного числа на однозначное.		Стр.12-13
11 (75)	<b>26.01</b>		Деление двузначного числа на однозначное.		Стр.14-15, 17
12 (76)	<b>29.01</b>		Умножение трёхзначного числа на однозначное.		Стр.16, 18-19
13 (77)	<b>30.01</b>		Деление трёхзначного числа на однозначное.	Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, любви и	Стр.20-21
14 (78)	<b>31.01</b>		Решение неравенств с помощью составления соответствующего уравнения.		Стр.22-23

				бережного отношения к природе		
15 (79)	<b>02.02</b>		Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное. Изображение объёмных тел на плоскости.	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России	Стр.24-25	
16 (80)	<b>05.02</b>		Деление трёхзначного числа на однозначное. Изображение объёмных тел на плоскости.		Стр.26-28	
17 (81)	<b>06.02</b>		<i>Обобщение по теме «Внетабличное умножение и деление (письменные приёмы)».</i>		Стр.29-31	
18 (82)	<b>07.02</b>		<i>Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление».</i>			
19 (83)	<b>09.02</b>		<i>Анализ и работа над ошибками в контрольной работе.</i>			
<b><i>Числовой (координатный) луч - 12 часов</i></b>						
20 (84)	<b>12.02</b>		Понятие числового луча. Числовые лучи с разными мерками.	Формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.	Стр.32-33	
21 (85)	<b>13.02</b>		Понятие числового луча. Числовые лучи с разными мерками.		Стр.34-35	
22 (86)	<b>14.02</b>		Построение числового луча.		Стр.36-37	
23 (87)	<b>16.02</b>		Производительность труда.		Формирование потребности соблюдать правила дорожного движения	Стр.38-39
24 (88)	<b>19.02</b>		Единичный отрезок.			Стр.40-41
25 (89)	<b>20.02</b>		Числовые лучи с разными единичными отрезками.			Стр.42-43
26 (90)	<b>21.02</b>		Координаты точек. Определение координат точек.			Стр.44-46
27 (91)	<b>26.02</b>		Скорость движения.	Стр.47-49		
28 (92)	<b>27.02</b>		Скорость, время, расстояние. Взаимосвязь между ними.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, работу на результат	Стр.50-51	
29 (93)	<b>28.02</b>		<i>Проверочная работа по теме «Числовой (координатный) луч».</i>			
30 (94)	<b>01.03</b>		Обобщение по теме «Числовой (координатный) луч».		Стр.52-53, 54-55	
31 (95)	<b>04.03</b>		Решение задач на движение		Стр.56-57	
<b><i>Масштаб – 8 часов</i></b>						
32 (96)	<b>05.03</b>		Масштаб.	Способствовать формированию информационной	Стр.58-59	
33	<b>06.03</b>		Масштаб. Виды записи масштаба.		Стр.60-61	

(97)				культуры	
34 (98)	<b>11.03</b>		Формула нахождения скорости. Виды записи масштаба.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Стр.62-63
35 (99)	<b>12.03</b>		Определение масштаба. Решение задач на движение табличным способом. Формула для нахождения времени движения.		Стр.64-65
36 (100)	<b>13.03</b>		<b>Контрольная работа по теме «Решение задач на соотношение величин»</b>	Воспитание безопасного поведения в различных опасных ситуациях	
37 (101)	<b>15.03</b>		Анализ контрольной работы по теме «Решение задач на соотношение величин»		
38 (102)	<b>18.03</b>		Масштаб, увеличивающий изображение предмета. Выбор удобного масштаба.		Стр.66-67
39 (103)	<b>19.03</b>		<i>Обобщение по теме «Масштаб».</i> Проверь себя.		Стр.68-69
<b>Дробные числа - 15 часов</b>					
40 (104)	<b>20.03</b>		Знакомство с понятием дроби. Названия и обозначения дробей.	Воспитание бережного отношения к природе	Стр.70-71
41 (105)	<b>22.03</b>		Названия и обозначения дробей.		Стр.72-73, 74-75
<b>IV четверть – 29 часов</b>					
1 (106)	<b>01.04</b>		Запись дробей. Числитель и знаменатель дроби.	Воспитание культуры учебного труда при выполнении практических заданий	Стр.76-77
2 (107)	<b>02.04</b>		Запись дробей по схематическому рисунку.	Формирование гуманистического отношения к окружающему миру	Стр. 78-79
3 (108)	<b>03.04</b>		Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.		Стр.80-81
4 (109)	<b>05.04</b>		Задачи на нахождение части числа. Сравнение дробей с одинаковыми числителями.		Стр.82-83
5 (110)	<b>08.04</b>		Сложное (двойное) неравенство. История возникновения дробей.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах	Стр.84-85
6 (111)	<b>09.04</b>		Задачи на нахождение части числа. Дроби на координатном луче.		Стр.86-87, 88-89
7 (112)	<b>10.04</b>		Задачи на нахождение числа по его доле.		Стр.90-91
8 (113)	<b>12.04</b>		Решение уравнений нового вида. Дроби на координатном луче. Круговые диаграммы.		Стр.92-94

9 (114)	<b>15.04</b>		Определение на координатном луче точек, соответствующих дробным числам.	Развитие бережного отношения к материальным и духовным ценностям	Стр.95-97
10 (115)	<b>16.04</b>		<i>Контрольная работа по теме «Дробные числа».</i>		
11 (116)	<b>17.04</b>		Определение на координатном луче точек, соответствующих дробным числам.		Стр.98-99
12 (117)	<b>19.04</b>		<i>Обобщение по теме «Дробные числа». Проверь себя.</i>		Стр.100-101
13 (118)	<b>22.04</b>		<i>Анализ и работа над ошибками в контрольной работе.</i>		
<b><i>Разряды и классы. Класс единиц и класс тысяч - 16 часов</i></b>					
14 (119)	<b>23.04</b>		<b>Комплексная диагностическая работа.</b> Тысяча - новая счётная единица.	Формирование представлений о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к окружающему миру в целом	Стр.102-103
15 (120)	<b>24.04</b>		Четырёхзначные числа в натуральном ряду.		Стр.104-105
16 (121)	<b>26.04</b>		Четырёхзначные числа в натуральном ряду.		Стр.106-107
17 (122)	<b>27.04</b>		Четырёхзначные числа в натуральном ряду.		Стр.108-109
18 (123)	<b>03.05</b>		Четырёхзначные числа в натуральном ряду.		Стр.110-111
19 (124)	<b>06.05</b>		Единица измерения расстояния — километр.	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России	Стр.112-113
20 (125)	<b>07.05</b>		Соотношение между единицами массы.		Стр.114-115
21 (126)	<b>08.05</b>		Разряд десятков тысяч. Пятизначные числа в натуральном ряду.		Стр.116-119
22 (127)	<b>13.05</b>		Сложение многозначных чисел.		Стр.120-123
23 (128)	<b>14.05</b>		Сто тысяч. Шестизначные числа.		Стр.124-125
24 (129)	<b>15.05</b>		<i>Итоговая контрольная работа.</i>	Формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором живем, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни	
25 (130)	<b>17.05</b>		<i>Анализ и работа над ошибками в контрольной работе.</i> Сравнение многозначных чисел.		Стр.126-127
26 (131)	<b>20.05</b>		Сложение и вычитание многозначных чисел.		Стр.128-129
27 (132)	<b>21.05</b>		Таблица разрядов и классов.		Стр.130-133
28 (133)	<b>22.05</b>		Умножение и деление многозначных чисел на однозначные.		Стр.134-137
29 (134)	<b>24.05</b>		Действия с числами в пределах 1 000 000. <i>Обобщение по теме «Разряды и классы. Класс единиц и класс тысяч».</i>	Формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях	Стр.138-141