ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ №9 г. БЕЛГОРОДА»

Белгородской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Пепенина Л.Н.  Протокол № \_\_\_ от  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора  ОГБОУ «Лицей № 9 г. Белгорода»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дедилова Т.П.  «\_\_\_\_» августа 2021 г. | **«Утверждаю»**  Директор  ОГБОУ «Лицей № 9г. Белгорода»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Петренко Е.Г.  Приказ №\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**«РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»**

на уровень начального общего образования

Составитель:

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

***Иванкова Оксана Владимировна***

Белгород 2021

Рабочая программа на уровень начального общего образования по предмету «Родной язык (русский)», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке», разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2009 года с учетом примерной программы по учебному предмету «Родной язык (русский)» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, разработанной авторским коллективом под руководством Александровой О.М. (Изд. «Учебная литература», 2019г.),

Рабочая программа направлена на достижение обучающимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и предметных результатов.

В авторской программе «Русский родной язык» выделяются следующие блоки: **«Язык и культура», «Культура речи»** и **«Речь. Речевая деятельность. Текст».** Программа «Родной русский язык» на уровень начального общего образования рассчитана на 51 час: по 17 часов родного русского языка во 2-4 классе.

В соответствии с Инструктивно-методическим письмом, утвержденным протоколом №1 от 15.03.2019 «Об организации образовательной деятельности на уровне начального общего образования в 2019-2020 учебном году в Белгородской области» в авторскую программу внесены следующие изменения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| название раздела | класс | к-во часов примерной программы | к-во часов в рабочей программе |
| Русский язык: прошлое и настоящее | 2 класс | 25 | 8 |
| 3 класс | 25 | 9 |
| 4 класс | 12 | 8 |
| Язык в действии | 2 класс | 15 | 5 |
| 3 класс | 15 | 4 |
| 4 класс | 6 | 3 |
| Секреты речи и текста | 2 класс | 25 | 4 |
| 3 класс | 25 | 4 |
| 4 класс | 12 | 6 |
| Резерв учебного времени | 2 класс | 3 | 0 |
| 3 класс | 3 | 0 |
| 4 класс | 4 | 0 |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |
| --- |
| **Личностные результаты** |
| * осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа; * осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа; * осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка; * осмысление красоты и величия русского языка; * осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека; * стремление к речевому самосовершенствованию; * обогащение активного и пассивного словарного запаса, * развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; * расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров. |
| **Метапредметные результаты** |
| * достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; * способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; * соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного); * соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); * обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; * умения информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица; * уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление; * уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; * умение строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад; * оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; * редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. |
| **Предметные результаты** |
| * распознавание слов с национально-культурным компонентом значения; * понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; * правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи; * понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного); * понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного); * понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного); * соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка; * соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка; * соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка; * соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе); * совершенствование умений пользоваться словарями; * совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета. |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка.

Программой предусматривается расширение межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

Программой предусмотрено изучение преемственных разделов в курсе «Родного русского языка»:

1. Русский язык: прошлое и настоящее.

2. Язык в действии.

3. Секреты речи и текста.

Основные содержательные линии программы для 2–4 классов соотносятся с содержательными линиями основного курса русского языка.

**Содержание учебного предмета «Русский родной язык»**

**Второй класс (17 ч)**

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (8 часов)**

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки): какие из них сохранились до нашего времени;3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сваришь, ни за какие коврижки).

Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.).

***Проектное задание: Словарь «Почему это так называется?».***

**Раздел 2. Язык в действии (5 часов)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

**Раздел 3. Секреты речи и текста (4 часа)**

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения;использование обращения ты и вы.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках. Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

**Третий класс (17 ч)**

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (9 часов)**

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

***Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).***

**Раздел 2. Язык в действии (4 часа)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, заинька и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладениенормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

**Раздел 3. Секреты речи и текста (4 часа)**

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

**Четвёртый год обучения (17 ч)**

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (8 часов)**

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов.

Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

***Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов);«Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».***

**Раздел 2. Язык в действии (4 часа)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне).

Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационногооформления текста.

**Раздел 3. Секреты речи и текста (4 часа)**

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы.

Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста. Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

***2 класс***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование раздела,темы** | **Виды деятельности обучающихся** | **Кол-во часов** | **Сроки проведения** |
| **Русский язык - прошлое и настоящее** | | **8ч.** | 1 четверть |
| ***По одежке встречают*** | Знакомятся и используют в речи слова, бывшие в употреблении в исторические времена. Устанавливают соответствие между предметами и словами, их обозначающими. Объясняют значения устаревших слов и их происхождение. Объясняют значение и происхождение русских поговорок. Описывают изображение одежды и  предметов на картинах. Строят собственные высказывания об особенностях речи и одежды в исторические периоды России. Обсуждают в группах художественные произведения, составляют коллективный рассказ. Оформляют предложения на письме и в устной речи (заглавная буква в начале и знак препинания в конце предложения, интонация завершённости). Взаимодействуют при выполнении групповых заданий. | ***1*** |
| ***Ржаной хлебушко - калачу дедушка.***  ***Если хорошие щи, так другой пищи не ищи.*** | ***1*** |
| ***1*** |
| ***Каша - кормилица наша.*** | ***1*** |
| ***Любишь кататься - люби и саночки возить.*** | ***1*** |
| ***Делу время, потехе час.*** | ***1*** |
| ***В решете воду не удержишь*** | ***1*** |
| ***Самовар кипит - уходить не велит.*** | ***1*** |
| **Язык в действии** | | **5ч.** | 2 четверть |
| ***Помогает ли ударение различать слова?*** | Определяют ударение в слове, используя рисунки, значки, смысловое содержание текста.  Рассказывают о гласных и согласных звуках, их классификации по наглядно-образной схеме Звукограда. | ***1*** |
| ***Для чего нужны синонимы и антонимы?*** | ***1*** |
| ***Как появились пословицы и фразеологизмы*** | ***1*** |
| ***Как можно объяснить значение слова?*** | ***1*** |
| ***Встречается ли в сказках и в стихах необычное ударение?*** | ***1*** |
| **Секреты речи и текста** | | **4ч.** | 2 четверть |
| ***Учимся вести диалог*** | Наблюдают за строением слова на наглядно-образных моделях. Составляют наглядно-образные модели состава слова. Называют части слова. Находят корень слова путем сопоставления однокоренных слов, подбирают однокоренные слова, образовывают слова с помощью приставок и суффиксов. Объясняют лексическое значение корня. Различают корни с омонимичным значением. Применяют алгоритмы проверки безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных в корне слова. Проверяют правильность обозначения безударных гласных и парных согласных звуков в корне слова путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Применяют нужный алгоритм для проверки орфограмм корня. Доказывают родство слов, объясняют общность их значения. | ***1*** |
| ***Составляем развернутое толкование значение слова*** | ***1*** |
| ***Устанавливаем связь предложение в тексте*** | ***1*** |
| ***Создаем тексты-инструкции, тексты -повествования*** | ***1*** |

***3 КЛАСС***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Русский язык - прошлое и настоящее** | | **9ч.** | 1,2 четверть |
| ***Где путь прямой, там не езди по кривой*** | Различают устную, письменную речь. Формулируют собственное мнение и позицию; делают выводы о значении речи в жизни человека. Рассуждают о значении языка и речи, о роли языка в жизни и общении. Подбирают синонимы и антонимы к словам, уточняют лексическое значение слов, пословиц и поговорок. Знакомятся со сведениями из истории языка. Находят в тексте фразеологизмы, родственные слова, эпитеты; подбирают синонимы к прилагательным; выразительно и осознанно читают текст; отвечают на вопросы по содержанию произведения; читают словарные статьи, извлекая необходимую информацию; выполняют проектные задания. Дополняют текст подходящими по смыслу словами. Работают с толковым словарем. Соотносят содержание текста с изображением на картине. Знакомятся с исчезнувшими профессиями, объясняют происхождение фамилий по ремеслу человека. Знакомятся с названиями русских народных музыкальных инструментов, объясняют происхождение их названий. Редактируют тексты; сравнивают тексты между собой. Работают с географической картой России, изучают древние города России. Читают и отвечают на вопросы текстов о городах России. Составляют план рассказа. | ***1*** |
| ***Кто друг прямой, тот брат родной*** | ***1*** |
| ***Дождик вымочит, а красно солнышко высушит.***  ***Сошлись два друга - мороз да вьюга.*** | ***1*** |
| ***Ветер без крыльев летает*** | ***1*** |
| ***Какой лес без чудес*** | ***1*** |
| ***Дело мастера боится*** | ***1*** |
| ***Заиграйте, мои гусли*** | ***1*** |
| ***Что ни город, то норов*** | ***1*** |
| ***У земли ясно солнце, у человека - слово*** | ***1*** |
| **Язык в действии** | | **4ч.** | 2 четверть |
| ***Для чего нужны суффиксы?*** | Наблюдают за употреблением слов в тексте, делают выводы о роли суффиксов в словах. Дополняют тексты подходящими словами, образуют родственные слова с помощью суффиксов. Взаимодействуют в группах, составляя описание картины, используя слова с суффиксами. Работают с толковым словарем. Обобщают и систематизируют знания, полученные из рубрики «Важная информация». Наблюдают за изменением имен существительных по родам и числам, за значением существительных с предлогами. | ***1*** |
| ***Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?***  ***Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?*** | ***1*** |
| ***Как изменяются имена существительные во множественном числе?*** | ***1*** |
| ***Зачем в русском языке такие разные предлоги?*** | ***1*** |
| **Секреты речи и текста** | | **4ч.** | 2 четверть |
| ***Создаем тексты-рассуждения*** | Наблюдают за структурой текста-рассуждения, составляют алгоритм создания текста-рассуждения, знакомятся с терминами «утверждение», «аргумент», «довод».Определяют аргументы, которые доказывают утверждение по текстам художественных произведений. Учатся редактировать тексты; определяют последовательность событий в тексте, сравнивают тексты, определяя допущенные ошибки, обсуждают отредактированные тексты. Списывают отредактированные тексты. Создают тексты-повествования о народных промыслах. | ***1*** |
| ***Учимся редактировать тексты*** | ***2*** |
| ***Создаем тексты-повествования*** | ***1*** |
| ***4 КЛАСС*** | | | |
| **Русский язык: прошлое и настоящее** | | **8ч.** | 1 четверть |
| ***Не стыдно не знать, стыдно не учиться.*** | Работают с толковым словарем, словарем фразеологизмов, с этимологическим словарем; определяют жанр произведения; находят в тексте фразеологизмы, родственные слова, эпитеты; подбирать синонимы к прилагательным; выразительно и осознанно читают текст; отвечают на вопросы по содержанию произведения; читают словарные статьи, извлекая необходимую информацию; выполняют проектные задания. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации в словарях; перечитывают текст с разными задачами; работают с учебным текстом и разными видами информации. Учатся понимать и объяснять значение русских пословиц и фразеологизмов; подбирать фразеологизмы на заданную тематику. Составляют текст на заданную тематику, определяют тему текста и его основную мысль. Усваивают основные элементы композиции текста, учатся выделять тему и основную мысль текста, видеть в картине существенное и несущественное.  Находят в тексте заимствованные слова; объясняют значение интернациональных слов; группируют заимствованные слова в зависимости от значения, сравнивают словарные статьи. | ***1*** |
| ***Вся семья вместе, так и душа на месте.*** | ***1*** |
| ***Красна сказка складом, а песня-ладом.*** | ***2*** |
| ***Красное словцо не ложь.*** | ***2*** |
| ***Язык языку весть подает*** | ***2*** |
| **Язык в действии** | | **3ч.** | 2 четверть |
| ***Трудно ли образовывать формы глагола?*** | Находят в тексте неправильные формы глагола; составляют предложения, используя глаголы в форме 1 лица ед.числа; записывают предложения, используя нужные формы глаголов класть и положить.  Обобщают и систематизируют знания, полученные из рубрики «Важная информация»; составляют предложения по иллюстрациям; строят сообщения в устной форме; устанавливают причинно-следственные связи и аналогии.  Расширяют знания о синонимических конструкциях; заменяют словосочетания синонимами;  учатся объяснять значение устойчивых выражений.  составляют предложения по иллюстрациям; изменяют предложения по заданному алгоритму.  определяют, где в тексте необходимо поставить точки; сравнивают формулировки одного и того же правила пунктуации. Анализируют информацию и составляют обобщающую таблицу. | ***1*** |
| ***Можно ли об одном и том же сказать по-разному?*** | ***1*** |
| ***Как и когда появились знаки препинания?*** | ***1*** |
| **Секреты речи и текста** | | **6ч.** | 2 четверть |
| ***Задаем вопросы в диалоге*** | Изучают правила составления диалога; придумывают диалог соблюдая заданные условия. Обобщают и систематизируют знания, полученные из рубрики «Важная информация»; строят диалоги на соответствующую тематику; придумывают вопросы по иллюстрации.  Определяют тему текста и его основной мысли; сравнивают названия рассказов и сказок; подбирают заголовки к заданным текстам; различают тему и основную мысль текста, самостоятельно строят текст на заданную тематику.  Придумывают заголовки к текстам, анализируют сказки и рассказы. Выделяют смысловые части в тексте; составляют план текста; делят текст на смысловые части; придумывают заголовки к текстам.  Пересказывают текст от первого лица и от третьего; сравнивают тексты по заданным параметрам; определяют жанр текста. Редактируют тексты; сравнивают тексты между собой. | ***1*** |
| ***Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста.*** | ***1*** |
| ***Учимся составлять план текста*** | ***1*** |
| ***Учимся пересказывать текст.*** | ***1*** |
| ***Учимся оценивать и редактировать тексты.*** | ***2*** |