

Рассмотрено
Заседание Педагогического совета
Протокол № 2 от « 22 » ноября 2024 года

Утверждено
Директор
ОГБОУ «Лицей № 9 г. Белгорода»
Е.Б. Петренко
Приказ № 949 от « 25 » ноября 2024 года

Согласовано
Первый заместитель министра
образования Белгородской области
А.А. Мухартов
« 29 » декабря 2024 года



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
областного государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения «Лицей № 9 г. Белгорода» Белгородской области
(срок реализации – 5 лет)

Белгород - 2024 год

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 9 г. Белгорода» Белгородской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ✓ Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223) ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228) ✓ Концепция проекта «Школы Минпросвещения России», поддержанная Коллегией Министерства Просвещения РФ, протокол от 089.04.2023г. №ПК-1вн; ✓ Устав ОГБОУ «Лицей № 9 г. Белгорода»».
Цель	Создание условий обучения детей в соответствии с требованиями Концепции проекта «Школы Минпросвещения России» для включения лица в единое образовательное пространство
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - преодоление дефицитов, выявленных в ходе самодиагностики на соответствие условий требованиям проекта «Школа Минпросвещения России»; - совершенствование и развитие форм по сопровождению одаренных обучающихся, в том числе ориентированных на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий и их подготовку к олимпиадам и конкурсам, включенным в Перечни мероприятий, ежегодно утверждаемые Минпросвещения и Минобрнауки РФ; - обновление системы внеурочной деятельности на уровне основного общего образования; - организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин, внеурочную деятельность и вовлечение в массовую физкультурно-спортивную деятельность;

	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для патриотического воспитания обучающихся посредством вовлечения детей во внеурочные мероприятия и освоение дополнительных образовательных программ; - создание благоприятных условий для полноценного пребывания ребенка в школе в течение полного дня; - вовлечение в профориентацию всех школьников с 6 по 11 класс, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), в построение индивидуальной образовательной профессиональной траектории; - совершенствование условий технологического образования обучающихся; - обеспечение внутришкольного непрерывного профессионально-личностного развития педагогических кадров на основе выявленных профессиональных дефицитов.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Повышение количественного показателя уровня по критериям самодиагностики «Школы Минпросвещения»</p> <p>Расширение диапазона участия в олимпиадах и конкурсах.</p> <p>Увеличение количества победителей и призеров олимпиад и конкурсов.</p> <p>Увеличение количества участников конкурсов и конференций различных уровней.</p> <p>Увеличение количества часов внеурочной деятельности.</p> <p>Расширение диапазона форм и видов внеурочной деятельности.</p> <p>Увеличение количества просветительских программ по профилактике здорового образа жизни. Увеличение количества обучающихся, принявших участие в мероприятиях просветительской и профилактической направленности.</p> <p>Увеличение количества видов спорта в ШСК</p> <p>Увеличение количества обучающихся, участвующих в спортивных мероприятиях.</p> <p>Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в мероприятия патриотической направленности.</p> <p>Организация деятельности лицея в режиме «Школа полного дня» в соответствии с требованиями с внедрением сетевых программ социокультурных организаций.</p> <p>Рост качества образования: повышение уровня образовательных достижений школьников.</p> <p>По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательной профессиональной траектории.</p> <p>Расширение вариативности технологического образования детей.</p> <p>Повышение квалификации и наращивание кадрового потенциала. Успешная аттестация педагогических работников.</p>

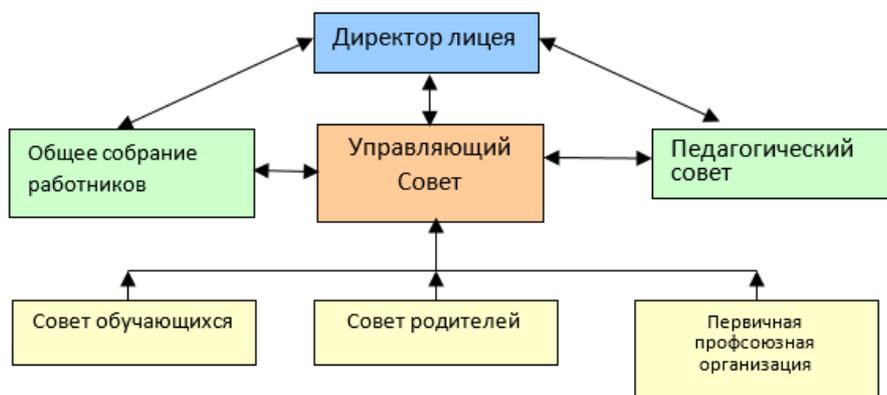
	Повышение мотивации педагогов к участию в различных конкурсах педагогического мастерства.
Сведения о разработчиках	Руководитель: директор ОГБОУ «Лицей № 9 г. Белгорода», кандидат педагогических наук Петренко Е.Г. Разработчики: заместители директора Милеева С.В., Дедилова Т.П., Великородных Т.С., Неверова Л.И., Коробских Л.С., Маслакова Л.Ф., Волков Д.А., Пучкова И.П.
Период реализации	2025-2030 гг.
Этапы реализации Программы развития	I этап – подготовительный II этап – реализация основных направлений программы III этап – анализ результатов реализации программы
I этап – подготовительный (2025г.)	1. Подготовка и внесение изменений в локальные акты лицея: - Положение о Программе развития - Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников - основные образовательные программы НОО, ООО, СОО - Положение о рабочей программе дополнительных общеразвивающих программ - Положение о режиме работы в ОГБОУ «Лицей № 9 г. Белгорода» 2. Информирование участников образовательных отношений об изменениях в образовательной деятельности лицея: заседания Управляющего совета - об участии лицея в реализации проекта «Школы Минпросвещения России», обсуждение программы развития; заседание Педагогического совета - согласование программы развития. Размещение информации на сайте лицея Размещение информации в лицейской информационной службе Вконтакте, в личном кабинете участников проекта «Школа Минпросвещения России»
II этап – реализация основных направлений программы (2026-2029 гг.)	Реализация мероприятий: - по устранению дефицитов по магистральным направлениям «Знание», «Здоровье», «Образовательная среда»; - по сохранению достигнутого уровня и качественного улучшения по магистральным направлениям «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Воспитание»,

	<p>«Профориентация», «Школьный климат».</p> <p>Реализация проектов: «Ступеньки к Олимпу», «Совершенствование внеурочной деятельности», «Академия для младших школьников», «Здоровый образ жизни», «Растим патриотов», «Путь в мир профессий», «Школа успеха педагога».</p>
<p>III этап – анализ результатов реализации программы (2029-2030 гг.)</p>	<p>Анализ, систематизация и обобщение достигнутых результатов, формирование концептуально-организационной основы для разработки Программы развития, принятие управленческих решений по перспективе дальнейшего развития лица.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Финансирование программы осуществляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за счет средств бюджета Белгородской области, - внебюджетных средств лица (спонсорских средств, добровольных пожертвований, средств от реализации платных дополнительных образовательных услуг).
<p>Контроль реализации</p>	<p>Общий контроль исполнения Программы развития ОГБОУ «Лицей № 9 г. Белгорода» осуществляет директор и Педагогический совет. Текущий контроль и координацию работы по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители. Для контроля реализации Программы развития разработан перечень критериев, показателей и индикаторов развития, которые рассматриваются как целевые значения. Педагогический совет имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации и/или ответственных исполнителей. Результаты контроля представляются ежегодно общественности на заседаниях коллегиальных органов.</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом: Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 9 г. Белгорода» Белгородской области/ОГБОУ «Лицей № 9 г. Белгорода»</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО: 01 января 1860 года</p> <p>3. ИНН: 3123025025</p> <p>4. Информацию об учредителе(ях): Министерство образования Белгородской области</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии:</p> <p>6. Информацию о месте нахождения (юридический и фактический адрес): 308000, г. Белгород, Народный бульвар, дом 74.</p> <p>7. Контакты Телефон: (4722)32-98-63 Адрес электронной почты: school9@beluo31.ru Адрес официального сайта в сети «Интернет»: https://school9bel.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>В ОГБОУ «Лицей № 9 г. Белгорода» реализуются основные образовательные программы на уровнях начального (1-4 классы), основного (5-9 классы), среднего (10-11 классы) общего образования.</p> <p>Количество обучающихся:</p> <p>Уровень начального общего образования – 329</p> <p>Уровень основного общего образования – 440</p> <p>Уровень среднего общего образования - 136</p> <p>Количество детей с ОВЗ – 2</p> <p>Количество детей-инвалидов – 5</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Образовательная деятельность лицея направлена на решение задач по предоставлению общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным образовательным программам на территории Белгородской области. В связи со статусом лицея как базовой школы РАН решаются задачи повышения качества образования, его доступности для обучающихся, ориентированные на получение научных знаний и достижений науки.</p> <p>Управление лицеем осуществляется в соответствии с действующим законодательством, уставом лицея и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Функционирующая система управления определена <u>уставом лицея</u> (утвержден приказом департамента образования Белгородской области от 26 декабря 2019 года №79-л) (Ustav.pdf) и представляет собой комплекс подсистем.</p>

Организационная структура управления Учреждением



Управление Учреждением осуществляют:

- единоличный исполнительный орган - директор Учреждения;
- коллегиальные органы управления Учреждения, создаваемые в соответствии с уставом: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Учреждении созданы Совет обучающихся, Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В Учреждении осуществляет деятельность первичная профсоюзная организация работников Учреждения.

Работа структурных подразделений строится на основе специально разработанной нормативно-правовой базы, регламентирующей их деятельность.

Лицей осуществляет образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам начального, основного и среднего общего образования, образовательные программы дополнительного образования детей. Лицей организует образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС на всех уровнях общего образования.

Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.

Образовательная программа начального общего образования

реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Нормативный срок обучения - 4 года.

Форма обучения: очная.

Утверждены и введены в действие учебный план, план внеурочной деятельности, рабочие программы по предметам, курсам внеурочной деятельности.

Образовательная программа основного общего образования

Форма обучения: очная.

Нормативный срок обучения - 5 лет.

Отдельные предметы в 7-9 классах изучаются на углубленном уровне (математика, химия, курс «Экономика»). В том числе реализуется обучение по индивидуальным учебным планам.

Утверждены и введены в действие учебный план, план внеурочной деятельности, рабочие программы по предметам учебного плана, внеурочной деятельности.

Образовательная программа среднего общего образования

Форма обучения: очная.

Нормативный срок обучения – 2 года.

Организовано профильное обучение – технологический профиль (информационный), технологический профиль (инженерный) социально - экономический профиль, естественно - научный.

В том числе реализуется обучение по индивидуальным учебным планам. Утверждены и введены в действие учебный план, план внеурочной деятельности, рабочие программы по предметам учебного плана, внеурочной деятельности.

В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные **образовательные технологии:**

Информационно – коммуникационная технология

Технология развития критического мышления

Проектная технология

Личностно ориентированная технология

Технология развивающего обучения

Здоровьесберегающие технологии

Технология проблемного обучения

Игровые технологии

Квест-технология

Кейс – технология

Технология интегрированного обучения

Педагогика сотрудничества

Технологии уровневой дифференциации и др.

Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение лицея позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы:

оборудованы 52 учебных кабинета,

Все кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- лаборатория по географии;
- два компьютерных класса;
- столярная и слесарная мастерские;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЗР.

Все предметные кабинеты оборудованы в соответствии с требованиями ФГОС. Имеются кабинеты социального педагога, учителя-логопеда, педагога-психолога.

На первом этаже здания оборудованы столовая и пищеблок. На втором этаже здания расположены 2 спортивных зала, конференц-зал. На 3 этаже - актовый зал, Центр детских инициатив. В соответствии с необходимыми требованиями оборудованы тир и зал хореографии. В 2023 году в рамках капитального ремонта все помещения оснащены необходимым оборудованием. Функционирует информационно-библиотечный центр с читальным залом, 20 ноутбуками с доступом в интернет.

На территории лицея находится спортивная площадка и зона для занятий по изучению правил дорожного движения.

Питьевой режим обеспечен посредством наличия кулеров в кабинетах и питьевых фонтанчиков в коридорах.

Основные компоненты информационно-образовательной среды

Информационно-образовательная среда (ИОС) лицея представляет собой комплекс цифровых ресурсов и инструментов, которые используются для организации образовательного процесса. Она включает в себя следующие основные компоненты:

1. **Технические средства:** компьютеры, ноутбуки, планшеты, серверы, проекторы, интерактивные доски и другие устройства, необходимые для работы с цифровыми ресурсами, мобильные кабинеты информатики.
2. **Программные средства:** операционные системы, офисные приложения, браузеры, специализированные программы для обучения, а также системы управления обучением (LMS).
3. **Информационные ресурсы:** электронные учебники, учебные пособия, видеоматериалы, аудиозаписи, графические изображения и другие материалы, которые могут быть использованы в образовательном процессе.
4. **Сетевые сервисы:** интернет (защищенный канал ЕСПД общеобразовательных организаций с провайдером ПАО «Ростелеком» для работы в сети «Интернет» (реализация госконтракта с ПАО «Ростелеком»)), локальная сеть, точки беспроводного доступа Wi-Fi, электронная почта, официальный сайт ОГБОУ «Лицей № 9 г. Белгорода», электронный журнал ГИС «Образование», электронные образовательные ресурсы, сетевые сообщества, официальные страницы мессенджеров ВК «Сферум», облачные технологии и другие сервисы, которые обеспечивают доступ к информационным ресурсам и обмен данными между участниками образовательного процесса.
5. **Методические материалы:** рекомендации по использованию ИОС в учебном процессе, инструкции по работе с программными и техническими средствами, а также методические разработки

	<p>уроков и занятий с использованием цифровых технологий.</p> <p>6. Организационные структуры: администрация лицея, учителя, учащиеся и их родители, которые участвуют в создании и использовании ИОС. Они определяют цели и задачи использования ИОС, разрабатывают стратегию её развития, организуют работу с информационными ресурсами и сетевыми сервисами.</p> <p>Все эти компоненты взаимосвязаны и взаимодействуют друг с другом, образуя единую информационно-образовательную среду лицея.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком.</p> <p>Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации, предусматривает для учащихся 1-11 классов продолжительность учебной недели – 5 дней.</p> <p>Обучение в 1 смену.</p> <p>Начало учебных занятий – 8.00.</p> <p>Продолжительность перемен – 10 - 15 минут.</p> <p>Занятия секций, кружков, факультативов – за сеткой основного расписания.</p> <p>Учебный год делится на 4 четверти, после каждой четверти каникулы не менее 7 дней. Предусмотрены дополнительные каникулы для первоклассников.</p> <p>Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет 33 недели, в 2 – 11 классах – 34 недели без учета государственной (итоговой) аттестации.</p> <p>Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана лицея, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами СанПиН 1.2.3685-21.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Образовательную деятельность осуществляет высокопрофессиональный педагогический коллектив.</p> <p>Количество педагогических работников – 75</p> <p>Количество учителей - 57</p> <p>Педагоги-психологи – 2</p> <p>Учитель-логопед – 1</p> <p>Социальные педагоги – 2</p> <p>Советник по воспитанию - 1</p> <p><u>Имеют звания и награды:</u></p> <p>«Заслуженный учитель РФ» - 1 человек.</p> <p>Кандидат наук – 5 человек.</p> <p>«Почетный работник общего образования» - 23 человек.</p>

	<p>Почетная Грамота МО РФ – 13 человек. В том числе победители конкурса лучших учителей России - 9 человек. 5 педагогов лицея включены в региональный банк данных по работе с одаренными детьми. Количество педагогов, имеющих - высшую категорию – 39 Первая категория – 12 Без категории - 6 Имеют высшее профессиональное образование 74 человека (97%), среднее образование педагогической направленности - 1 человек (3%). Педагоги, не имеющие высшего педагогического образования, преподают технологию, основы безопасности и защиты Родины. Также в учреждении работают педагоги, которые обучаются на последних курсах учреждений высшего образования. Значительную часть составляют педагогические работники, имеющие стаж педагогической работы от 20 лет – 36 человек (48%) и стаж педагогической работы менее 5 лет - 17 человек (23%). Педагогов со стажем от 5 до 10 лет – 8 человек (9%), от 10 до 20 лет – 14 человек (19%). 2 педагога являются выпускниками лицея.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Лицей работает в качестве базовой школы под эгидой Российской академии наук для выявления и обучения талантливых детей, для ориентации школьников на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий. Является базовой школы НИУ Высшая школа экономики в проекте «Университетский образовательный округ».</p> <p>Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры и учреждения среднего профессионального образования:</p> <p>Открытая инжиниринговая школа НИУ БелГУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • НИУ БелГУ; • ПАО Россети Центр филиал «Белгородэнерго»; • ОГАПОУ Белгородский педагогический колледж; • ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»; • ОГАПОУ «Белгородский правоохранный колледж им. Героя России В.В. Бурцева» <p>Договоры о сотрудничестве и совместные образовательные программы и мероприятия с центрами дополнительного образования детей и детскими спортивными школами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ГБУК «Белгородская государственная филармония» • ГБУК «Белгородский государственный театр кукол» • ГКУК «Белгородская государственная детская библиотека А.А. Лиханова» • ГБУК «Белгородский государственный художественный музей» • ГБУК «Белгородский государственный историко-художественный музей – диорама «Курская битва. Белгородское направление» • ГБУК «Белгородский историко-краеведческий музей» • ГБУК «Белгородский государственный литературный музей»

	<ul style="list-style-type: none"> • ГБУК «Белгородский государственный музей народной культуры» • МБУК «Белгородская галерея фотоискусства имени В.А.Собровина» • ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры» • Автономное некоммерческая организация высшего профессионального образования «Белгородский университет кооперации, экономики и права» • МБУК «Централизованная библиотечная система города Белгорода» • МБУК «Белгородская галерея фотоискусства В.А. Собровина» • МБУК ЦБС г. Белгорода. Пушкинская библиотека – музей. • ГБУК «Белгородский государственный литературный музей» • Белгородский государственный историко-краеведческий музей • МБУК ЦБС г. Белгорода. Центральная городская библиотека им. Н. Островского.
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Лицей работает в качестве базовой школы под эгидой Российской академии наук для выявления и обучения талантливых детей, для создания условий по углубленному освоению отдельных учебных предметов, для ориентации школьников на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий. Является базовой школы НИУ Высшая школа экономики в проекте «Университетский образовательный округ».</p> <p>Лицей является базовым образовательным учреждением для прохождения практики студентов НИУ «БелГУ» и стажировочной площадкой для слушателей курсов повышения квалификации БелИРО.</p> <p>Коллектив лицея победил во Всероссийском смотре-конкурсе образовательных организаций «Школа года – 2023». Стал одним из лидеров оценки вклада общеобразовательных организаций Белгородской области в качество образования региона по итогам 2023 года.</p> <p>Ежегодно педагогический коллектив лицея получает Благодарность Российского совета олимпиад школьников за вклад в формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, а также подготовку победителей и призеров олимпиад школьников, включенных в Перечень Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.</p> <p>Лицей по данным рейтинга RAEX входит в Топ-300 школ Российской Федерации по конкурентоспособности выпускников, Топ-100 школ по направлению подготовки «Медицина». В 2024 году по данным рейтинга лицей – лидер Топ-5 школ Белгородской области по конкурентоспособности выпускников и занимает 5 место в Топ-5 школ Белгородской области по масштабу.</p> <p>5 сто балльников по результатам сдачи ЕГЭ в 2023-2024 учебном году (2 по математике, 2 по химии, 1 по обществознанию).</p>

	<p>Лицей на протяжении нескольких лет является лидером регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Есть призеры заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по физике, астрономии.</p> <p>В 2024 году лицей стал лауреатом Топ – 25 Всероссийского конкурса «Большая перемена»</p>
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Всего у ОГБОУ «Лицей № 9 г. Белгорода» по результатам самодиагностики 190 баллов (высокий уровень), на момент окончания срока реализации Программы развития планируется сохранить, усовершенствовать достигнутый уровень и набрать 196 баллов (высокий уровень).

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		Непрерывное включение в работу молодых и вновь принятых специалистов.
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический	100% учителей используют программы учебных	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	показатель)	предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		Постоянный мониторинг особенностей развития детей с ОВЗ с целью своевременного создания необходимых для детей с определенной нозологией условий.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)				образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		Обеспечение реализации плана мероприятий проекта «Ступеньки к Олимпу», направленного на совершенствование системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей		<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение повышения квалификации педагогов в части подготовки

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		Всероссийской олимпиады школьников			обучающихся		<p>обучающихся к участию в региональном и заключительном этапах ВсОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внешних ресурсов для подготовки обучающихся к олимпиадам. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном и конкурсном движении; • Создание системы мер морального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)				обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		<ul style="list-style-type: none"> • Проведение регулярного мониторинга потребностей детей с ОВЗ в специальных УМК. • Корректировка и отбор заданий в учебниках для детей ОВЗ.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
					инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не проводится	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Узкая специфика профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях из-за маленького	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						количества детей с ОВЗ с неярко выраженными нарушениями	<p>позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация участия педагогических работников в обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. мероприятиях; - участие в муниципальных/региональных/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской	Наличие общешкольной	1	Магистральное направление	Здоровьесберегающая среда		Реализация программ, направленных на

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее: ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		«Здоровье»			формирование здорового образа жизни - «Программа по профилактике курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ и пропаганде здорового образа жизни» - «Программа по профилактике буллинга («моббинга»)» - Программа профилактики суицидального поведения «Я выбираю жизнь»
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		здоровьесбережения и ее полноценная реализация					
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация видов спорта, которые могут быть реализованы за счет ресурсов лица (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Определение сетевых партнеров, которые могли бы предоставить ресурсы (профессиональные кадры, образовательные ресурсы)
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической	30% и более обучающихся постоянно	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	посещают занятия			культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	(помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы				спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не актуальность некоторых дополнительных общеобразовательных программ технической направленностей	<ul style="list-style-type: none"> Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Разработка программы технологического кружка по 3Д моделированию в рамках

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							дополнительного образования.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасендер (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиасендера (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиасендера	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление	Школьные творческие		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации			«Творчество»	объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	самоуправления				движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Реализация проекта «Растим патриотов»
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Реализация проекта «Путь в профессию»
70	Определение ответственного за реализацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)			я»			
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	(онлайн) и тестированиях			я»			
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	проекта Билет в будущее			«Профориентация»			
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается информирование обучающихся о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	Обеспечить просвещение обучающихся и их родителей о проведении онлайн-уроков проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования,	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	соблюдаются требования локального акта)						
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		Расширение форм наставничества
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации		Организовать обучение вновь принятых педагогов по программам

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)			Школьная команда»			повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)			Школьная команда»			
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		на всероссийском уровне		команда»			
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	образовательных отношений						
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия при возникновении необходимости.
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	стандарту Педагог-дефектолог						
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		Расширение направлений оказания психолого-педагогической помощи педагогам и обучающимся, например, по снижению последствий травматического воздействия, укреплению соматического и психологического здоровья, улучшению адаптационного потенциала, по содействию дальнейшего устойчивого развития личности ребенка.
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		зона, зона релаксации и иное)					
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая	2	Ключевое условие «Школьный	Формирование психологически благоприятного		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения		климат»	школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы	Не менее 30% педагогических работников используют	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие единой системы организации цифрового	Включение всех педагогов и управленческого персонала школы к

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»				пространства по использованию ФГИС «Моя школа».	использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
115	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми.	<ul style="list-style-type: none"> Анализ возможностей лица по обеспечению предоставления услуг по присмотру и уходу

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня						за детьми. • Реализация проекта «Академия для младших школьников»
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	На высоком уровне организован образовательный процесс, функционирует объективная внутренняя система оценки качества образования. 44 балла (высокий уровень)	Повышение уровня до 46 баллов Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью в отдельных параллелях, в зависимости от потребностей участников образовательных отношений

			Трансляция опыта образовательной организации в вопросах инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ. Дальнейшее совершенствование системы работы с одаренными детьми.
2	Воспитание	На высоком уровне организован воспитательный процесс. Реализуется программа воспитания, функционирует ученическое самоуправление, волонтерские движения. 20 (высокий уровень)	Повышение уровня до 21 балла. Увеличение количества кружков технологической направленности. Реализация проекта патриотического воспитания «Растим патриотов»
3	Здоровье	Создана здоровьесберегающая среда. Создаются условия для занятий физической культурой и спортом 20 баллов (высокий уровень)	Повышение уровня до 21 балла. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов увеличение до 5-9 видов спорта в ШСК. Расширение видов спорта за счет заключения договоров сетевой формы реализации. Актуализация основных направлений реализации программы. Разработка программ просвещения по пропаганде ЗОЖ.
4	Творчество	Созданы условия для развития талантов, функционируют школьные творческие объединения дополнительного	Повышение уровня до 29 баллов. Организация деятельности 3 кружков технологической направленности.

		образования. 28 баллов (высокий уровень)	
5	Профориентация	Созданы необходимые условия сопровождения выбора профессии. 12 баллов (высокий уровень)	Сохранение достигнутого уровня по направлению. Дальнейшее совершенствование форм профессиональной ориентации обучающихся.
6	Учитель. Школьная команда	На высоком уровне условия педагогического труда, развитие и повышение квалификации. Организовано методическое сопровождение педагогических кадров, реализуется система наставничества. 31 (высокий уровень)	Сохранение достигнутого уровня по направлению. Систематический контроль прохождения курсов повышения квалификации по общепедагогическим и воспитательным направлениям. Организация систематической методической работы по повышению уровня профессионального развития педагогов. Вовлечение в конкурсное движение. Расширение форм наставничества.
7	Школьный климат	Высокий уровень организации психолого-педагогического сопровождения. Сформирован благоприятный школьный микроклимат. 18 (высокий уровень)	Сохранение достигнутого уровня по направлению. При необходимости привлечение учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся, в рамках сетевого взаимодействия. Расширение направлений оказания психолого-педагогической помощи

			педагогам и обучающимся, например, по снижению последствий травматического воздействия, укреплению соматического и психологического здоровья, улучшению адаптационного потенциала, по содействию дальнейшего устойчивого развития личности ребенка.
8	Образовательная среда	Высокий уровень организации ЦОС, организации школьного пространства, организации государственно-общественного управления 17 (высокий уровень)	Повышение уровня до 18 баллов. Реализация модели «школы полного дня». Включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Опыт в реализации программ углубленного изучения по предметам. Реализация единых	Отсутствие педагога-дефектолога из-за ограниченной нозологии детей с ОВЗ и инвалидов.	Возможность обучения по ИУП, начиная с уровня основного общего образования	Кадровый дефицит по отдельным предметам.

	<p>рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы. Система включения обучающихся в поток олимпиад, конкурсов, конференций различных уровней, различной направленности для всех категорий учащихся.</p> <p>Создание условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ, инвалидностью, в том числе специалистами ППк лица по необходимости.</p> <p>Наличие</p>			
--	--	--	--	--

	адаптированных основных общеобразовательных программ.			
Воспитание	Гармоничное включение в реализацию рабочей программы воспитания традиционных мероприятий (в том числе для обучающихся с ОВЗ). Наличие школьной символики (гимн школы, эмблема школы)	Неоднородность условий семейного воспитания	Создание плана воспитательной работы, учитывающего все требования «Школы Минпросвещения РФ»	Появление детей групп риска
Здоровье	Единые подходы к организации горячего питания всех уровней образования и категорий обучающихся. Доступность спортивной инфраструктуры на территории школы. Организация	Отсутствие поддержки в реализации принципов здорового образа жизни за пределами образовательной организации. Низкая мотивация учащихся к занятиям спортом.	Разнообразие форм и методов формирования здорового образа жизни обучающихся в зависимости от возрастных особенностей. Вовлечение в спортивно – массовые мероприятия большего числа участников,	Рост детей, имеющих хронические заболевания

	просветительской деятельности по ЗОЖ, реализация программы здоровьесбережения. Участие учащихся в традиционных массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, проведение Дней здоровья.		включая родителей учащихся.	
Творчество	Разнообразие кружков внеурочной деятельности и дополнительного образования для развития творческих способностей обучающихся. Использование ресурсов музеев, образовательных пространств, музыкальных и театральных коллективов для подготовки и участия	Ограничение возможности посещения кружков из-за территориальной удаленности мест проживания обучающихся	Оптимизация расписания уроков, занятий внеурочной деятельности, дополнительного образования в режиме «школы полного дня»	Снижение мотивации обучающихся к участию в конкурсных мероприятиях.

	в конкурсах, фестивалях и т.п., активное вовлечение детей в конкурсное движение			
Профориентация	Реализация календарного плана профориентационной работы 6-11 классов Организация профориентационных уроков на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее», курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	Отсутствуют программы профессионального образования. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Использование модели сетевого взаимодействия при организации профессиональных проб для обучающихся. Расширение просветительской работы с родителями в области их участия в профориентации учащихся.	Оперативная обстановка, снижающая возможности посещения очных мероприятий. Отсутствие заинтересованности у родителей в участии учащихся в профориентационных мероприятиях, конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.
Учитель. Школьная команда	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования, Развитие системы наставничества,	Большое количество молодых не опытных педагогов	Обновление и расширение форм наставничества. Планирование актуальных направлений повышения	Дефицит кадров по отдельным направлениям.

	Наличие методических объединений, Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций, повышение квалификации, участие в конкурсах Включение педагогов лица в региональный банк данных по работе с одаренными детьми.		квалификации педагогов.	
Школьный климат	Наличие психолога, социального педагога, учителя-логопеда, массовое участие обучающихся в СПТ, оказание помощи целевым группам, профилактика травли и девиантного поведения.	Отсутствие в штате учителя-дефектолога	Увеличение охвата целевых групп для организации психолого-педагогического сопровождения.	Отсутствие согласия родителей на психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.
Образовательная среда	Наличие ЛА, в том числе по использованию	Отсутствие групп по присмотру и уходу.	Организация работы в режиме «школы полного дня». Разработка проекта	Загруженность обучающихся в организациях

	<p>сотовых телефонов, наличие доступа к сети Интернет, защита доступа, массовая регистрация в системе «Сферум» и ФГИС «Моя школа», наличие необходимого IT оборудования. Разнообразие видов кружков внеурочной деятельности и дополнительного образования для организации занятости детей в «школе полного дня»</p>		<p>по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</p>	<p>дополнительного образования за пределами лица. Недостаточный уровень информационной грамотности и мотивации педагогов для погружения в современную цифровую среду.</p>
--	---	--	---	---

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Ведущими концептуальными и методологическими положениями, лежащими в основе настоящей Программы, лежит Концепция «Школы Минпросвещения России», поэтому ключевыми принципами в развитии лица выступают:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для обучающихся;
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);
- создание условий для постоянного повышения квалификации педагогов, их саморазвития;

- участие всей лицейской команды в создании комфортного и безопасного школьного климата;
- конструирование современной образовательной среды.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Ступеньки к Олимпу	- создание индивидуального маршрута сопровождения одаренного ребенка с привлечением внешних ресурсов; - организация участия обучающихся в конкурсном и олимпиадном движении;	Расширение диапазона участия в олимпиадах и конкурсах Увеличение количества победителей и призеров олимпиад и конкурсов Увеличение количества участников конкурсов и конференций	2025-2030	Разработка и внедрение календарного плана мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся Формирование групп обучающихся по подготовке к участию в	Нормативные документы Локальные акты	Заместитель директора Милеев А.С.В.	Количественный показатель участников конкурсов и конференций, призовых мест в олимпиадах	Мониторинг качественного и количественного показателя участия и призовых мест в олимпиадах, конкурсах и конференциях различных уровней

			- разработка материалов по развитию детской одаренности.	различных уровней		муниципальном, региональном и заключительном этапе ВсОШ. Организация обучения одаренных учащихся в центрах для одаренных детей, за счет сетевых партнеров. Проведение практикумов, мастер-классов, практических и научно-популярных занятий, направленных на популяризацию науки членами школьного научного общества.				
		Совершенствование системы внеурочной деятельности	- изучение актуальных потребностей участников образовательн	Увеличение до 10 часов количества часов внеурочной	2025-2027	Изучение потребностей участников образовательных отношений	Нормативные документы Локальные акты	Заместитель директора Неверов	Количество часов внеурочной деятельности в учебном	Посещение занятий внеурочной деятельности,

			ых отношений; - анализ плана внеурочной деятельности - включение новых форм ВД в план	деятельности Расширение диапазона форм и видов внеурочной деятельности		уровня ООО. Выявление резервов часов внеурочной деятельности на уровне ООО и их перераспределе ние. Утверждение плана внеурочной деятельности и разработка рабочих программ. Внесение изменений в ООП.		а Л.И.	плане на уровне ООО	контроль ведения журналов
2	Воспитание	Растим патриотов	- развитие патриотических чувств и сознания обучающихся; - сохранение и развитие чувства гордости за свою страну и народ; - воспитание чувство долга	Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в мероприятия патриотической направленности	2025-2030	Разработка и реализация плана патриотического воспитания обучающихся Организация внеклассных мероприятий, деловых игр, выставок, диспутов, бесед, коллективно-	Соответствующее кадровое обеспечение, программы мероприятий, приказы по их утверждению, информационные и технические ресурсы	Заместитель директора Пучкова И.П., советник директора по воспитанию Малахо	Количество мероприятий патриотической направленности в каждой параллели. Доля обучающихся принимающих участие в мероприятиях проекта	Мониторинг качественного и количественного показателя участия обучающихся в мероприятиях

			перед Родиной; - активизация участия в программах Центра патриотического воспитания «Воин» и военно-патриотического лагеря «Армата»			творческих дел, спортивных состязаний, встречи с ветеранами, воинами запаса, военнослужащими, Организация обучения детей по программам дополнительного образования Центра «Воин», лагеря «Армата».		ва Ю.Л,		
3	Здоровье	Здоровый образ жизни	- организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния. - привлечение	Увеличение количества просветительских программ по профилактике здорового образа жизни. Увеличение количества обучающихся, принявших участие в мероприятиях просветительской направленности	2025-2030	Разработка и утверждение просветительских программ профилактики здорового образа жизни. Организация и проведение просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с	Разработка и утверждение программ. Приказы на проведение мероприятий.	Заместитель директора Пучкова И.П.	Динамика увеличения количества просветительских программ по пропаганде ЗОЖ. Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях	Анализ деятельности в рамках ВШК

			максимально возможного количества обучающихся к занятиям в спортивных секциях. - совершенствование деятельности школьного спортивного клуба - организация участия учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.	и		учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья, в том числе через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность				
				Увеличение количества видов спорта в ШСК Увеличение количества обучающихся, участвующих в спортивных мероприятиях	2025-2030	Создание сети физкультурного актива во всех классах. Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба. Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня.	Календарный план работы ШСК	Заместитель директора Милеев А.С.В.	Количество видов спорта в ШСК Динамика количества обучающихся, участвующих в спортивных мероприятиях	Анализ результатов деятельности и ШСК (статистическая и качественная информация)
4	Творчество	Увеличение кружков технологической направленности	Создание условий для технологического образования учащихся.	Расширение вариативности технологического образования детей	2025	Разработка актуальной программы дополнительного образования технологического направления	Утвержденная программа кружка. Преподаватель технологического направления,	Заместитель директора Пучкова И.П.	Количество разработанных программ. Количество обучающихся, которые	Проверка посещаемости и занятий. Отчет с анализом результатов

						по 3Д моделированию. Выбор кадров для реализации программы. Зачисление и обучение детей по программе.	оборудование по 3Д моделированию.		вовлечены в обучение по программе.	ности реализации программы.
5	Профориентация	Путь в мир профессий	- развитие готовности обучающихся к профессиональному самоопределению; - повышение мотивации обучающихся к построению индивидуальной образовательной траектории; - совершенствование условий профессиональной ориентации	По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательной профессиональной траектории.	2025-2030	Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы. Вовлечение обучающихся в мероприятия проекта «Билет в будущее», «ПрОектория». Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся. Реализация модуля	Утвержденная программа по реализации профминимума, материалы курса «Россия – мои горизонты», результаты диагностики профессиональных предпочтений педагога-психолога. Ресурсы сетевых партнеров. Платформа «Билет в будущее», «ПрОектория»	Заместитель директора Милеев С.В., Неверов Л.И.	Увеличение доли обучающихся, получивших рекомендации по построению индивидуальной траектории. Доля обучающихся 6-11 классов принявших участие в профориентационных мероприятиях. Количество программ в плане воспитательной работы, расширяющих представление обучающихся о мире профессий.	Мониторинг участия обучающихся в мероприятиях проекта

			обучающихся.			профориентационной работы в рабочей программе воспитания.				
6	Учитель. Школьная команда	Школа успеха педагога	- создать условия для обеспечения профессионального роста мастерства педагогов; - организовать непрерывный характер мероприятий для профессионального-личностного развития педагогических кадров; - совершенствовать систему наставничества в профессиональной деятельности и конкурсном	Повышение квалификации и наращивание кадрового потенциала. Успешная аттестация педагогических работников. Повышение мотивации педагогов к участию в различных конкурсах педагогического мастерства	2025-2030	Диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Организация деятельности постоянно действующего семинара «Современный урок: требования, формы и методы,	Педагоги высшей квалификационной категории, руководители МО, педагоги-наставники, материальные ресурсы для поощрения педагогов	Заместитель директора Коробских Л.С.	Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных затруднений. Доля молодых педагогов, имеющих ИОМ. Количество мероприятий в год в плане постоянно действующего методического семинара. Доля педагогических работников, прошедших аттестацию на квалификационную категорию. Доля педагогических работников, прошедших курсовую	Анализ внутришкольной системы повышения квалификации

			<p>движении педагогов; - повысить мотивацию педагогов к участию в конкурсном движении.</p>			<p>современные технологии» Применение различных видов наставничества, в том числе при сопровождении педагогов в подготовке к профессиональным конкурсам. Организация обучения вновь принятых педагогов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные</p>		<p>подготовку Динамика доли педагогических работников, принимающих участие в профессиональных конкурсах разных уровней.</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

						конкурсы профмастерства)				
7	Школьный климат									
8	Образовательная среда	Академия для младших школьников	- создание благоприятных условий для полноценного пребывания ребенка в школе в течение дня; - обеспечение содержательно-го единства учебной, внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы; - создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов; - создание условия для комплексного	Организация деятельности лица в режиме «Школа полного дня» в соответствии с требованиями с внедрением сетевых программ социокультурных организаций Рост качества образования: повышение уровня образовательных достижений школьников.	С 01.09.2026 по 31.05.2030	Разработка графика и режима работы в школе полного дня с благоприятными условиями для пребывания ребенка Разработка программ внеурочной деятельности Заключение договоров о сетевом сотрудничестве Работа с обучающимися, имеющими трудности в обучении и мотивированными учащимися, (в т. ч. взаимодействие со школьным психологом, родителями, классными руководителями	• помеще ния для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся; - разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и	Заместитель директора Дедалов А.Т.П.	Количество групп продленного дня Доля обучающихся каждого класса в ГПД Количество программ внеурочной деятельности по всем направлениям Количество оговоров о сетевом сотрудничестве Доля обучающихся, охваченных индивидуальной траекторией развития	Контроль за проведением самоподготовки и посещением их учащимися, определение запроса на различные виды деятельности в рамках ШПД. Мониторинг посещаемости и занятий внеурочной деятельности в рамках ВШК. Мониторинг удовлетворенности родителей учащихся качеством деятельности ШПД: анкетирование с целью

			сопровождени я «неуспевающи х» и мотивированн ых обучающихся).	уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы); - соответствие школьной мебели гигиеническим требованиям, предъявляемым к ней с учетом возрастных категорий обучающихся (при их самоподготовк е или организации других учебных занятий); - спортивные площадки, актового и спортивного тренажерного залов, пришкольного участка, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительно		исследовани я степени удовлетворё нности качеством образователь ных услуг; определение запроса на различные виды деятельности в рамках ШПД.
--	--	--	--	--	--	----	--	--	--

							го образования, досуга, труда школьников; - столовая для организации двухразового горячего питания; - кадровый состав.			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Магистральное направление, ключевое условие	Планируемый результат, описание
Знание	<p>Повышение уровня направления до 46 баллов</p> <p>Увеличение количества еженедельных занятий внеурочной деятельностью в отдельных параллелях, в зависимости от потребностей участников образовательных отношений</p> <p>Организация участия педагогов лицея в мероприятиях по трансляции опыта образовательной организации в вопросах инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.</p>
Воспитание	<p>Повышение уровня до 21 балла.</p> <p>Создание условий для патриотического воспитания обучающихся. Увеличение количества кружков технологической направленности.</p>
Здоровье	<p>Повышение уровня направления до 21 балла.</p> <p>Расширение профилактической и просветительской деятельности по формированию ЗОЖ.</p> <p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов.</p> <p>Увеличение участников спортивных соревнований на муниципальном уровне (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и «Всероссийских спортивных играх школьников», «Президентские спортивные игры»).</p>
Учитель. Школьная команда	<p>Сохранение достигнутого уровня по направлению</p> <p>Систематический контроль прохождения курсов повышения квалификации по общепедагогическим и воспитательным направлениям.</p> <p>Создание методических условий при подготовке педагогов для участия в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Расширение форм наставничества.</p>
Школьный климат	<p>Сохранение достигнутого уровня по направлению</p>

	<p>При необходимости привлечение учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся, в рамках сетевого взаимодействия.</p>
Образовательная среда	<p>Повышение уровня направления до 18 баллов.</p> <p>Организация работы «школы полного дня». Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</p>
Творчество	<p>Повышение уровня до 29 баллов</p> <p>Увеличение количества кружков технологической направленности.</p>
Профориентация	<p>Сохранение достигнутого уровня по направлению</p> <p>Реализация проекта «Путь в мир профессий»</p>

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Положения, приказы, программы	Образовательная программа НОО Образовательная программа ООО Образовательная программа СОО Программа реализации профминимума Положения, регламентирующие деятельность по всем ключевым направлениям	Договора сетевого взаимодействия	Работа управленческой команды
2. Материально-техническое обеспечение	Мебель, оборудование, АРМ.	Оснащение на высоком уровне: предметные кабинеты, конференц-зал, зал хореографии, спортивные залы, актовый зал, организация образовательных пространств: Центр детских инициатив, кабинет робототехники.	Все ресурсы имеются	-
3. Кадровые ресурсы	Квалифицированные педагогические и административные кадры	Стабильность кадрового состава. 70% педагогов имеют высшую квалификационную категорию.	Учителя математики и русского языка на время декретного отпуска основных сотрудников	Индивидуальная работа с педагогами
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	100% для реализации государственного задания	Привлечение внешних ресурсов на договорных условиях	Бюджет Белгородской области, средства грантов, фондов.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Преодоление дефицитов, выявленных в ходе самодиагностики на соответствие условий требованиям проекта «Школа Минпросвещения России»	Повышение количественного показателя уровня по критериям самодиагностики «Школы Минпросвещения»	Общее количество баллов - 196
Совершенствование и развитие форм по сопровождению одаренных обучающихся, в том числе ориентированных на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий и их подготовку к олимпиадам и конкурсам, включенным в Перечни мероприятий, ежегодно утверждаемые Минпросвещения и Минобрнауки РФ	Расширение диапазона участия в олимпиадах и конкурсах. Увеличение количества победителей и призеров олимпиад и конкурсов. Увеличение количества участников конкурсов и конференций различных уровней.	Наличие 1 календарного плана мероприятий. Не менее 80% от участников победителей и призеров школьного этапа ВсОШ Не менее 45% от участников победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ. Не менее 30% от участников победителей и призеров регионального этапа ВсОШ. Увеличение на 10% количества участников предметных, научно-исследовательских конкурсов из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения РФ.
Обновление системы внеурочной деятельности на уровне основного общего образования	Увеличение количества часов внеурочной деятельности. Расширение диапазона форм и видов внеурочной деятельности.	Охват анкетированием не менее 90% участников образовательных отношений. Выделение 1-2 дополнительных часов на внеурочную деятельность на параллель. Наличие 10 часов внеурочной деятельности в учебном плане на уровне основного общего образования.
Организация просветительской деятельности по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл	Увеличение количества просветительских программ по профилактике здорового образа жизни. Увеличение количества обучающихся, принявших участие в мероприятиях просветительской и профилактической направленности. Увеличение количества	Реализация не менее 3-х программ по профилактике и пропаганде ЗОЖ. 100% охват обучающихся участием в мероприятиях просветительской направленности. Увеличение до 5 и более видов спорта в ШСК. Увеличение на 10% количества обучающихся, участвующих в спортивных мероприятиях.

учебных дисциплин, внеурочную деятельность и вовлечение в массовую физкультурно-спортивную деятельность	видов спорта в ШСК Увеличение количества обучающихся, участвующих в спортивных мероприятиях.	
Создание условий для патриотического воспитания обучающихся посредством вовлечения детей во внеурочные мероприятия и освоение дополнительных образовательных программ	Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в мероприятия патриотической направленности.	Проведение не менее 10 мероприятий за год в каждой параллели. 100% охват обучающихся мероприятиями проекта. Не менее 10 обучающихся, прошедших обучение по программам дополнительного образования «Воин», «Армата» и т.п..
Создание благоприятных условий для полноценного пребывания ребенка в школе в течение полного дня	Организация деятельности лица в режиме «школа полного дня в соответствии с требованиями с внедрением сетевых программ социокультурных организаций Рост качества образования: повышение уровня образовательных достижений школьников.	Организация не менее 2-х групп по присмотру и уходу для обучающихся 1-2 классов с охватом не менее 30% обучающихся каждого класса. Разработка не менее 10 программ внеурочной деятельности по всем направлениям. Наличие не менее 2-х договоров о сетевом сотрудничестве. Охват 100% обучающихся индивидуальной траекторией развития.
Вовлечение в профориентацию всех школьников с 6 по 11 класс, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), в построение индивидуальной образовательной траектории.	По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательной профессиональной траектории.	Увеличение на 30% доли обучающихся, получивших рекомендации по построению индивидуальной траектории. Не менее 30% обучающихся 6-11 классов, принявших участие в сетевых мероприятиях. Реализация не менее 2-х программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности и дообразования.
Совершенствование условий технологического образования обучающихся	Расширение вариативности технологического образования детей	1 дополнительная общеразвивающая программа кружка по 3Д моделированию.

		Не менее 15 обучающихся, которые вовлечены в обучение по программе.
Обеспечение непрерывного профессионально-личностного развития педагогических кадров на основе выявленных профессиональных дефицитов.	Повышение квалификации и наращивание кадрового потенциала. Успешная аттестация педагогических работников. Повышение мотивации педагогов к участию в различных конкурсах педагогического мастерства	100% педагогов, прошедших диагностику профессиональных затруднений. 100 % педагогов с индивидуальным образовательным маршрутом. Не менее 4 мероприятий в год в плане постояннодействующего методического семинара. 100% педагогических работников, подавших заявление и прошедших аттестацию на квалификационную категорию. 100% педагогических работников, прошедших курсовую подготовку. Увеличение на 20% доли педагогических работников, принимающих участие в профессиональных конкурсах разных уровней и форматов (очных, заочных, дистанционных и т.д.)

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<p align="center">«Ступеньки к Олипу»</p> <p>Совершенствование форм по сопровождению одаренных обучающихся, в том числе ориентированных на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий и их подготовку к олимпиадам и конкурсам, включенным в Перечни мероприятий, ежегодно утверждаемые Минпросвещения и Минобрнауки РФ</p>					<p align="center">Петренко Е.Г., директор Милеева С.В., зам директора</p>	
Разработка и внедрение календарного плана мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся	Ежегодно сентябрь		Наличие календарного плана мероприятий	Утверждение календарного плана	Руководитель НОУ, учителя-предметники	Петренко Е.Г., директор Милеева С.В., зам директора
Формирование групп обучающихся по подготовке к участию в муниципальном, региональном и заключительном этапе ВсОШ.	Ежегодно октябрь		Не менее 80% от участников победителей и призеров школьного этапа ВсОШ Не менее 45% от участников победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ	Анализ работы, результатов участия в олимпиадах и конкурсах	Руководитель НОУ, учителя-предметники	Петренко Е.Г., директор Милеева С.В., зам директора
Организация обучения одаренных учащихся в	Ежегодно					

центрах для одаренных детей, за счет сетевых партнеров			Не менее 30% от участников победителей и призеров регионального этапа ВсОШ			
Проведение практикумов, мастер-классов, практических и научно-популярных занятий, направленных на популяризацию науки членами школьного научного общества.	Январь 2025, далее 1 раз в четверть		Увеличение на 10% количества участников предметных, научно-исследовательских конкурсов из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения РФ	Анализ работы. Информация об участии в мероприятиях, размещенная на информационных ресурсах лица	Члены НОУ, руководитель НОУ	Петренко Е.Г., директор Милеева С.В., зам директора
Совершенствование системы внеурочной деятельности Обновление системы внеурочной деятельности на уровне основного общего образования					Петренко Е.Г., директор Неверова Л.И., зам. директора	
Изучение потребностей участников образовательных отношений уровня основного общего образования	Апрель 2025		Охват анкетированием не менее 90% участников образовательных отношений	Анализ выявленных потребностей	Классные руководители	Петренко Е.Г., директор Неверова Л.И., зам. директора
Выявление резервов часов внеурочной деятельности на уровне основного общего образования и их перераспределение	1.06.2025		дополнительных часов на внеурочную деятельность на параллель.	Предложение по новым направлениям внеурочной деятельности	Руководители МО, преподаватели-предметники	Петренко Е.Г., директор Неверова Л.И., зам. директора
Утверждение плана внеурочной деятельности и разработка рабочих программ.	1.08.2025		Наличие 10 часов внеурочной деятельности в учебном	План внеурочной деятельности уровня основного общего образования в соответствии с	Неверова Л.И., зам. директора	Петренко Е.Г., директор

			плане на уровне основного общего образования	требованиями		
«Растим патриотов»					Петренко Е.Г., директор Пучкова И.П. зам директора	
Создание условий для патриотического воспитания обучающихся посредством вовлечения детей во внеурочные мероприятия и освоение дополнительных образовательных программ						
Разработка и реализация плана проекта	1.09.2025		Наличие плана проекта	Утвержденный план проекта	Советник по воспитанию Малахова Ю.Л., старшая вожатая Демидова А.А.	Петренко Е.Г., директор Пучкова И.П., зам директора
Организация внеклассных мероприятий, деловых игр, выставок, диспутов, бесед, коллективно-творческих дел, спортивных состязаний, встречи с ветеранами, воинами запаса, военнослужащими,	24.05.2030		Проведение не менее 10 мероприятий за год в каждой параллели 100% охват обучающихся мероприятиями проекта	Приказ об итогах проведения мероприятий	Классные руководители, советник по воспитанию Малахова Ю.Л., старшая вожатая Демидова А.А.	Петренко Е.Г., директор Пучкова И.П., зам директора
Организация обучения детей по программам дополнительного образования Центра «Воин», лагеря «Армата»	Ежегодно по графику обучения		Не менее 10 обучающихся, прошедших обучение по программам	Приказ об участии в освоении программ дополнительного образования	Преподаватель- организатор Башкатов М.В.	Петренко Е.Г., директор Пучкова И.П., зам директора
«Здоровый образ жизни»					Петренко Е.Г., директор Пучкова И.П., зам директора Милеева С.В., зам директора	
Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин, внеурочную деятельность и вовлечение в массовую физкультурно-спортивную деятельность						
Разработка и утверждение программ профилактики здорового образа жизни.	28.12.2030		Реализация не менее 3-х программ по профилактике	Программы, направленные на формирование здорового образа жизни: - «Программа по	Советник по директора по воспитанию Малахова Ю.Л., педагоги-	Петренко Е.Г., директор Пучкова И.П., зам директора

				профилактике курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ и пропаганде здорового образа жизни» - «Программа по профилактике буллинга («моббинга»)» - Программа профилактики суицидального поведения «Я выбираю жизнь».	психологи	
Организация и проведение просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных	24.05.2030		100% охват обучающихся участием в просветительских мероприятиях профилактической направленности	Актуализированный план работы по пропаганде здорового образа жизни	Классные руководители, старшая вожатая, советник директора по воспитанию Малахова Ю.Л., педагоги-психологи	Петренко Е.Г., директор Пучкова И.П., зам директора

особенностей, состояния здоровья, в том числе через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность						
Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба. Создание сети физкультурного актива во всех классах.	01.09.2028		Увеличение до 5 и более видов спорта в ШСК	Календарный план деятельности ШСК.	Руководитель ШСК	Петренко Е.Г., директор Милеева С.В., зам директора
Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня.	24.05.2029		Увеличение на 10% количества обучающихся, участвующих в спортивных мероприятиях	Приказы об участии в соревнованиях	Учителя физической культуры, классные руководители	Петренко Е.Г., директор Милеева С.В., зам директора
«Путь в мир профессий»					Петренко Е.Г., директор Милеева С.В., зам. директора Неверова Л.И., зам. директора	
Вовлечение в профориентацию всех школьников с 6 по 11 класс, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), в построение индивидуальной образовательно профессиональной траектории.						
Разработка плана проекта.	24.05.2025		Наличие плана проекта.	Утвержденный план проекта	Милеева С.В., зам. директора	Петренко Е.Г., директор Милеева С.В., Неверова Л.И., зам. директора
Вовлечение обучающихся в мероприятия проекта «Билет в будущее», «ПрОектория»	24.05.2029		Увеличение на 30% доли обучающихся, получивших рекомендации по построению индивидуальной траектории.	Приказы о реализации проекта, проведении мероприятий Аналитическая справка по результатам	педагоги-навигаторы проекта «Билет в будущее Лесных Е.В., Загоранская С.В., Колесникова Ю.Ф.,	Петренко Е.Г., директор Милеева С.В., Неверова Л.И., зам. директора

				проведения мероприятий.		
Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся.	24.05.2027		Не менее 30% обучающихся 6-11 классов приняли участие в сетевых мероприятиях.	Договора о сетевом взаимодействии, план совместных мероприятий	Классные руководители, педагог-психолог Суворова А.Д.	Петренко Е.Г., директор Милеева С.В., Неверова Л.И., зам. директора
Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания	24.05.2030		Реализация не менее 2-х программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности	Анализ воспитательной работы	Классные руководители	Петренко Е.Г., директор Пучкова И.П., зам. директора
«Академия для младших школьников»					Петренко Е.Г., директор	
Создание благоприятных условий для полноценного пребывания ребенка в школе в течение полного дня.					Дедилова Т.П., зам. директора	
Разработка графика и режима работы в школе полного дня с благоприятными условиями для полноценного пребывания ребенка	01.09.2026		Организация не менее 2-х групп продленного дня обучающихся 1-2 классов с охватом не менее 30% обучающихся каждого класса.	Организация групп продленного дня. Утвержденный режим работы «школы полного дня»	Классные руководители	Петренко Е.Г., директор Дедилова Т.П., зам. директора

Разработка программ внеурочной деятельности	01.09.2026		Разработка не менее 10 программ внеурочной деятельности по всем направлениям	Утвержденные программы внеурочной деятельности	Руководители программ внеурочной деятельности	Петренко Е.Г., директор Дедилова Т.П., зам. директора
Заключение договоров о сетевом сотрудничестве	01.09.2030		Наличие не менее 2-х договоров о сетевом сотрудничестве	Договора о сотрудничестве. Расписание занятий с учетом сетевого взаимодействия.	Руководители программ внеурочной деятельности	Петренко Е.Г., директор Дедилова Т.П., зам. директора
Работа с обучающимися, имеющими трудности в обучении и мотивированными учащимися, (в т. ч. взаимодействие со школьным психологом, родителями, классными руководителями).	01.09.2026		Охват 100% обучающихся индивидуальной траекторией развития	Карта индивидуальной занятости обучающегося, индивидуальная траектория	Классные руководители, руководители программ внеурочной деятельности	Петренко Е.Г., директор Дедилова Т.П., зам. директора
Совершенствование условий технологического образования обучающихся					Петренко Е.Г., директор Пучкова И.П., зам. директора	
Подбор и тарификация кадров для реализации программы.	1.06.2026		-	Тарификация преподавателя	Великородная Т.С., заместитель директора	Петренко Е.Г., директор
Разработка актуальной программы дополнительного образования технологического направления по 3Д моделированию.	1.09.2026		Не менее 1 дополнительной общеразвивающей программы	Утвержденная программа обучения	Руководитель кружка	Петренко Е.Г., директор Пучкова И.П., зам. директора
Зачисление и обучение детей по программе.	1.09.2026		Не менее 15 обучающихся по программе 3Д	Заявления родителей. Приказ об утверждении	Пучкова И.П., зам. директора	Петренко Е.Г., директор

			моделирование.	списочного состава.		
«Школа успеха педагога»					Петренко Е.Г., директор Коробских Л.С., зам. директора	
Обеспечение внутришкольного непрерывного профессионально-личностного развития педагогических кадров на основе выявленных профессиональных дефицитов						
Диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников	1.06.2025, далее ежегодно		100% педагогов, прошедших диагностику.	Анализ результатов диагностики и имеющихся условий для их устранения	Коробских Л.С., зам. директора	Петренко Е.Г., директор
Разработка индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.	1.09.2025, далее ежегодно		100 % педагогов с индивидуальными образовательными маршрутами	План мероприятий по сопровождению педагогов. Индивидуальные образовательные маршруты педагогов.	Коробских Л.С., зам. директора, руководители МО	Петренко Е.Г., директор
Организовать деятельность постояннодействующего семинара «Современный урок: требования, формы и методы, современные технологии»	24.05.25		Не менее 4 мероприятий в год	План работы семинара	Руководители МО, педагоги – участники конкурсов профессионального мастерства	Петренко Е.Г., директор Коробских Л.С., зам. директора
Применение различных видов наставничества, в том числе при сопровождении педагогов в подготовке	ежегодно		100% педагогических работников из подавших заявление и прошедших аттестацию на	Банк успешных команд наставников	Руководители МО, педагоги-наставники	Петренко Е.Г., директор Коробских Л.С., зам. директора

к профессиональным конкурсам.			квалификационную категорию.			
Организация обучение вновь принятых педагогов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	ежегодно		100% педагогических работников, прошедших курсовую подготовку	Создание модели системной работы по непрерывному повышению квалификации.	Коробских Л.С., зам. директора	Петренко Е.Г., директор Коробских Л.С., зам. директора
Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства).	ежегодно		Увеличение на 20% доли педагогических работников, принимающих участие в профессиональных конкурсах разных уровней	Календарь конкурсной активности педагогов	Коробских Л.С., зам. директора	Петренко Е.Г., директор Коробских Л.С., зам. директора