

УТВЕРЖДЕНО

Приказом по областному государственному  
бюджетному общеобразовательному учреждению  
«Лицей № 9 г. Белгорода» Белгородской области  
Приказ от «30» декабря 2021 года №1370

## **Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (далее — Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в школе (далее — внутренняя система оценки качества образования или ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур оценки качества образования) и общественное участие в оценке качества образования.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации:

- ФЗ №273 «Закон об образовании в РФ»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 N 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации ... и обновления информации об образовательной организации»;
- постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- постановлением Правительства РФ от 20.08.2013 № 719 «О государственной информационной системе государственного надзора в сфере образования»;
- методическими рекомендациями по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций (утверждены МО и Н РФ 14.10.2013);
- Примерными основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования,
- Уставом лицея и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой методологической и концептуальной основе оценку планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования,

представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы общего образования и направлена на обеспечение качества образования.

1.4. Целью ВСОКО является разработка системы сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе, ее соответствии требованиям ФГОС позволяющей судить о состоянии качества образования в лицее и возможность прогнозирования его развития.

1.5. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

1.6. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

1.7. Основными задачами ВСОКО являются:

- формирование единых критериев и подходов в измерении качества образования,

- определение показателей для измерения результатов образовательных достижений обучающихся, качества условий, качества образовательной деятельности,

- создание банка стандартизированных контрольно-измерительных материалов по всем направлениям ВСОКО,

- содействие повышению квалификации педагогических работников по вопросам контрольно-оценочной деятельности,

- обеспечение методического, технического и информационного сопровождения процедур оценки качества образования,

- обеспечение хранения и распределенного доступа к информации о результатах оценки качества образования всех пользователей.

- определение степени соответствия условий, процессов и результатов требованиям ФГОС

- расширение степени участия органов общественно-государственного управления в оценке качества результатов обучения;

- обеспечение обучения общественных экспертов, в том числе из родительской общественности для обеспечения оценки качества образования.

1.8. В настоящем Положении используются следующие термины:

– качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

– оценка качества образования – процесс определения степени соответствия образовательных результатов, образовательного процесса, обеспечения условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям обучающихся и их родителей с помощью диагностических и оценочных процедур; проводится в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, информационной открытости системы образования, мониторинга системы образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования, независимой оценки качества образования.

– мониторинг – систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

– экспертиза – изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности, в т.ч. с привлечением независимых экспертов

– измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

– стартовая диагностика – процедура оценки готовности к обучению на данном уровне образования.

– текущая оценка – процедура оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета.

– тематическая оценка – процедура оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплексах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

– портфолио – процедура оценки динамики учебной и творческой активности учащегося.

– промежуточная аттестация – процедура аттестации обучающихся в конце каждой четверти (или триместра, полугодия) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету

1.9. Оценка качества образования осуществляется посредством процедур внутренней и внешней оценки:

Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику, текущую и тематическую оценку, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся: государственная итоговая аттестация, независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

1.10. Субъектами ВСОКО являются:

- администрация,
- методические объединения учителей-предметников,
- учителя-предметники,
- обучающиеся,
- родители (законные представители)

1.10.1. Администрация

– Ежегодно проводит самообследование и публикует отчет о самообследовании на сайте лица.

– Анализирует и утверждает Рабочие программы учителей, включая анализ календарно-тематического планирования.

– Формирует график контрольно-оценочных процедур для мониторинга результатов освоения основной образовательной программы (включая процедуры внешнего мониторинга).

Публикует график контрольно-оценочных процедур оценки результатов освоения основной образовательной программы на сайте лица.

– Осуществляет внутришкольный мониторинг.

– Анализирует результаты, осуществляет прогноз повышения качества образования и формирует управленческие решения по реализации прогноза.

– Организует и проводит экспертизу образовательных результатов по заявлению родителей.

– Формирует план повышения квалификации учителей с целью совершенствования компетенций в контрольно-оценочной деятельности.

– Размещает на сайте информацию о результатах внутренней оценки качества образования.

1.10.2. Методические объединения

– Организуют и консультируют работу учителей по составлению Рабочих программ, календарно-тематического планирования.

– Вносят предложения в график мониторинга образовательных результатов.

– Принимают участие в анализе результатов образовательных достижений.

1.10.3. Учитель

– Разрабатывает рабочие программы по предмету и календарно-тематическое планирование.

– Повышает свой профессионализм, осваивает современные технологии в осуществлении контрольно-оценочной деятельности.

- Осуществляет оценку предметных результатов в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки в соответствии с содержанием календарно-тематического планирования.

- Своевременно вносит отметки в электронный журнал (ЭЖ), формирует в электронном журнале календарно-тематическое планирование в соответствии с Положением о ведении электронного журнала, формирует график контрольных работ.

- Принимает участие в анализе результатов ОГЭ, ЕГЭ, внешней экспертизы, административного контроля.

- Выполняет управленческие решения по коррекции полученных результатов обучения.

- Формирует у учащихся умения самоконтроля и самооценки своей деятельности.

#### 1.10.3. Родители

- Осуществляют контроль за результатами освоения планируемых результатов обучения по ЭЖ и посредством личного общения с учителями.

- Получают информацию о графике мониторинга результатов обучения и

содержании (спецификации) предстоящей работы.

- Получают информацию о результатах ВСОКО и внешнего мониторинга результатов обучения и принимают участие в выработке решений, направленных на повышение качества образования.

- Принимают участие в качестве общественных наблюдателей при проведении оценочных процедур.

#### 1.10.4. Обучающиеся

- Осуществляет самоконтроль за результатами обучения по электронному журналу.

- Формирует с помощью учителя умения, способы действия для осуществления самоконтроля и самооценки.

- Своевременно получает информацию о сроках проведения внутреннего и внешнего мониторинга и содержании планируемых работ (демоверсии КИМов).

- После проведения процедуры оценки получает информацию о результатах внутреннего и внешнего мониторинга результатов обучения.

### **2. Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:**

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;

- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

## 2.1 Порядок осуществления внутришкольного мониторинга

1. Анализ результатов деятельности лица в соответствии с направлениями внутришкольного мониторинга.
2. Разработка критериев оценки результатов, индикаторов оценки.
3. Определение методов контроля.
4. Планирование объектов контроля и составление графика проведения мониторинговых исследований.
5. Назначение исполнителей и ответственных за проведение оценочных процедур.
6. Организация мониторинга.
7. Представление результатов в форме документа.
8. Размещение данных о результатах оценки качества образования на сайте, в электронном журнале.
9. Принятие управленческих решений по результатам мониторинговых исследований.
10. Формирование прогноза повышения качества образования.
11. Формирование плана управленческих действий по повышению качества образования в лицее.

## **3. Реализация внутренней оценки качества образования**

3.1. Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

3.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе оценки качества образовательных результатов, качества образовательного процесса и качества условий, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

## **4 Объектами внутренней системы оценки качества образования являются:**

### 4.1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутреннего мониторинга и внешней диагностики, в т. ч. ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, НИКО и др.);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели, проявляющихся в:
  - соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
  - участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
  - ответственности за результаты обучения;
  - готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;

- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования;
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образования.

#### 4.2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС) и контингенту учащихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в лицее.

#### 4.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в лицее;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития ОУ).

4.4. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.5. В качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение результатов деятельности школы, привлекаются ресурсы электронного журнала.

### **5. Критерии и показатели оценки представлены в приложении.**

5.1. Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы СОКО показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

5.2. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, устанавливаются в плане ВСОКО.

5.3. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора лицея;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества, данных самообследования образования на официальном сайте лицея.

#### **6. Взаимосвязь ВСОКО и ВШК.**

7.1. ВШК подчинен ВСОКО и осуществляется в пределах направлений ВСОКО. ВШК конкретизирует и поэтапно отслеживает реализацию содержания ВСОКО.

7.2. ВШК проводится в течение всего учебного года в соответствии с планом ВШК, который составляется ежегодно.

7.3. ВШК проводится в отношении эффективности педагогической системы лицея и организации образовательного процесса в ходе реализации образовательных программ.

7.4. Результаты ВШК фиксируются в справках, которые могут использоваться при подведении итогов ВСОКО, в отчете о самообследовании, публичном докладе.

7.5. Должностные лица одновременно могут выступать субъектами ВСОКО и субъектами ВШК.

#### **РАССМОТРЕНО**

на заседании управляющего совета областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 9 г. Белгорода» Белгородской области

протокол №9

от «30» декабря 2021 года



Критерии и показатели ВСОКО

1. Качество образовательных результатов

Критерии оценки	Показатели критерия	Параметры показателя (индикаторы)	Инструментарий
Качество освоения основных образовательных программ, обучающиеся в соответствии с требованиями ФГОС	Результаты ГИА-11	1. Доля выпускников 11-х классов, обучавшихся на профильном уровне, выбравших для сдачи в форме ЕГЭ профильные предметы (хотя бы один из изучавшихся профильных предметов)	Протоколы результатов. Статистика результатов ЕГЭ
		2. Результаты ЕГЭ по предметам по среднему баллу	
		3. Результаты ЕГЭ по предметам в сравнении со средними показателями по городу, области	
	Результаты ГИА-9	1. Доля обучающихся, получивших неудовлетворительную оценку по русскому языку в рамках ГИА (новая форма). Без учёта пересдачи.	Протоколы результатов. Статистика результатов ГИА
		2. Доля обучающихся, получивших неудовлетворительную оценку по математике в рамках ГИА (новая форма). Без учёта пересдачи.	
		3. Результаты качества знаний ГИА по предметам	
		4. Результаты ГИА по предметам в сравнении со средними показателями по городу	
Качество освоения основных образовательных программ, обучающиеся в	Предметные и метапредметные результаты	1. Результаты выполнения диагностической метапредметной работы учащимися	Метапредметная диагностическая работа.

<b>соответствии с требованиями ФГОС</b>	Результаты развития и формирования УУД	2. Уровень развития УУД ✓ познавательных ✓ коммуникативных ✓ регулятивных	Метапредметная диагностическая работа, контрольные работы, психологическая диагностика
	Внеучебные достижения	1. Результативность участия в предметных олимпиадах	Анализ дипломов
		2. Результативность участия в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях	Анализ дипломов
<b>Освоение стандартов в образовании</b>	Предметные результаты обучения	1. Уровень обученности: Количество учащихся, обучающихся (в %): ✓ на «4» и «5»; ✓ оставлены на 2 год	Анализ по результатам окончания года
		2. Итоги промежуточной аттестации	Статистический отчет
		3. Доля выпускников 11-х классов, получивших золотые и серебряные медали.	Статистическая информация
		4. Доля выпускников основной школы, получивших аттестаты особого образца.	
		5. Результаты выполнения контрольных работ, тестовых работ, итоговых контрольных работ, итоговых комплексных диагностических работ	Анализ контрольных работ
<b>Социализация</b>	Уровень воспитанности	1. Динамика уровня воспитанности	Методика определения уровня воспитанности М.И. Шиловой и Н.П. Капустина
	Уровень сплоченности коллектива	2. Динамика уровня сплоченности классного коллектива	Методика «Социометрия»
	Вовлеченность учащихся	3. Количество обучающихся, вовлеченных в кружки, клубы, секции в образовательном учреждении	Статистические данные (приказы о зачислении). ВШ
<b>Состояние здоровья обучающихся</b>	Состояние здоровья детей	1. Динамика изменения показателей здоровья учащихся по группам	Медицинская статистика
		2. Количество дней, пропущенных учащимися по болезни	Медицинская статистика
	Психологическое состояние ребенка	3. Уровень тревожности (при подготовке к ЕГЭ, ГИА)	Стандартизированные методики

	Травматизм	4. Доля случаев травматизма от общего количества учащихся	Медицинская статистика
	Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов	5. Доля родителей, положительно высказавшихся об объективности выставления отметок обучающимся	Анонимное анкетирование

## 2. Качество условий достижения образовательного результата

Критерии оценки	Показатели критерия	Параметры показателя (индикаторы)	Инструментарий
<b>Кадровое обеспечение</b>	Образовательный ценз и уровень квалификации педагогов	1. Доля педагогических работников с высшим профессиональным образованием от общего числа	Статистические сведения по кадрам
		2. Доля преподавателей прошедших повышение квалификации	
		3. Квалификация педагогического состава	
		4. Количество педагогов, имеющих звания и награды: «Заслуженный учитель РФ» Кандидат педагогических наук» «Отличник народного просвещения» «Почетный работник общего образования» Почетная Грамота МО РФ Победители конкурса лучших учителей России	
		5. Количество подготовленных сотрудниками лица публикаций.	Анализ банка публикаций
		6. Уровень групповой сплоченности коллектива	Психологическая диагностика
		7. Общее количество педагогов обобщивших педагогический опыт на разных уровнях	Статические данные
		8. Количество педагогов, испытывающих затруднения в педагогической деятельности	Комплексная диагностика
<b>Наполняемость классов</b>	Соответствие норме (25 человек)	Количество классов, соответствующих наполняемости классов для города 25 человек.	Комплектование
	Материально-техническое	1. Отношение кабинетов, имеющих выход в сеть Интернет, к общему количеству кабинетов, оснащенных ПК	Справка о материально-техническом, учебно-

		2. Количество учащихся 1-11 классов на 1 ПК.	методическом, информационно-техническом обеспечении
		3. Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС.	Внутренняя экспертиза.
		4. Удовлетворенность родителей	Анонимное анкетирование
	Учебно-методическое	1. Обеспеченность библиотеки цифровыми образовательными ресурсами	Анализ оснащенности
		2. Процент обеспеченности учебниками по каждому предмету УП	Анализ оснащенности
	Медико-социальные условия	1. Процент охвата учащихся горячим питанием.	Данные классных руководителей
		2. Процент оснащенности столовой необходимым технологическим оборудованием.	Анализ оснащенности
		3. Процент оснащенности медицинского кабинета необходимым оборудованием и материалами.	Анализ оснащенности
<b>Обеспечение доступности и качественного образования и индивидуальных потребностей обучающихся</b>	Создание условий для внеурочной деятельности учащихся и организации дополнительного образования	1. Количество направлений ВД их соответствие требованиям ФГОС	Приказ
	Удовлетворенность родителей различными условиями обучения и воспитания	1. Условиями образовательного процесса 2. Психологической атмосферой 3. Уровнем знаний, которые получает ребенок 4. Контингентом обучающихся 5. Расписанием учебных занятий 6. Организацией досуга 7. Заменой уроков 8. Организацией питания 9. Организацией медпомощи 10. Загруженностью 11. Отношением педагогов к обучающимся	Анонимное анкетирование
	Индивидуализация образовательных маршрутов	1. Доля учащихся, охваченных предпрофильной подготовкой в рамках учебного плана.	Анализ учебного плана

		2. Доля учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам	Анализ учебного плана
		3. Количество предметов изучаемых на профильном и углубленном уровне образовательного учреждения	Анализ учебного плана
		4. Количество элективных курсов, предложенных для выбора учащимся в 10-11 классах.	Анализ учебного плана
	Нагрузка учащихся	9. Соответствие нормам количества проверочных, контрольных работ и других видов аттестации в единицу времени (день, неделя, четверть и др.)	Анализ по журналам, рабочим программам
		10. Удовлетворенность нагрузкой	Анкетирование

### 3. Качество образовательного процесса

Критерии оценки	Показатели критерия	Инструментарий
Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС и контингенту учащихся	Внешняя экспертиза.
Дополнительные образовательные программы	Доля учащихся, занимающихся по программам дополнительного образования	Анонимное анкетирование
Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ, в том числе календарно-тематического планирования, требованиям ФГОС	Внутренняя экспертиза
	Анализ уроков, системный анализ результатов деятельности учителя. Качество уроков и индивидуальной работы с учащимися. Число взаимопосещений уроков учителями. Число часов дополнительных занятий с отстающими учащимися	Результаты ВШК. Экспертиза, наблюдение
Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)	Доля родителей каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о классном руководстве	Анонимное анкетирование

Качество урочной и внеурочной деятельности (включая классное руководство)	Удовлетворенность учеников и их родителей уроками и условиями в школе Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности ОУ	Анонимное анкетирование
---	---	-------------------------