



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

II ВСЕРОССИЙСКАЯ ПРЕМИЯ
«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

Номинация
«Создавая важный семейный разговор»



*Диалог
Ценности
Традиции
Будущее*

ПАСПОРТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

«Диалоги о важном:
от темы занятия к семейному диалогу
и единому воспитательному пространству
“школа – семья”»



ДИАЛОГ
О ГЛАВНОМ



СЕМЬЯ
КАК ОПОРА



ЕДИНОЕ ПРОСТРАНСТВО
ШКОЛА – СЕМЬЯ



ЦЕННОСТИ,
ТРАДИЦИИ, БУДУЩЕЕ

г. Белгород, 2026 г.

Автор воспитательной практики:
учитель русского языка и литературы
ОГБОУ «Лицей № 9 г. Белгорода»,
кандидат филологических наук

Болдырева София Михайловна

Описание воспитательной практики

№	СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ	СОДЕРЖАНИЕ
1.	<p>ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ воспитательной практики/ материалов для использования в цикле внеурочных занятий</p>	<p>Современная образовательная практика ориентирована на <i>формирование личности обучающегося, способной к осмысленному выбору, ответственному отношению к слову, диалогу и участию в жизни общества</i>. Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» задаёт ценностный вектор воспитательной работы, однако его эффективность во многом зависит от того, получает ли обсуждаемая тема продолжение за пределами занятия.</p> <p>На практике часто наблюдается ситуация, при которой ценностное содержание занятия остаётся в рамках классного обсуждения и не переходит в личный опыт обучающегося. Это приводит к формализации воспитательного процесса: ребёнок воспроизводит ответы, но не проживает тему, не соотносит её с собственной жизнью и не переводит в действие.</p> <p>Развитие личности, с точки зрения современной педагогики, происходит в деятельности и общении. Идея социального характера развития, сформулированная Львом Выготским, подчёркивает, что именно <u>диалог со значимым взрослым становится механизмом осмысления и внутреннего присвоения ценностей</u>. В этой связи особую роль приобретает включение семьи как естественной среды формирования личного опыта ребёнка.</p> <p>В педагогической традиции Василий Сухомлинский подчёркивал <u>значение воспитания через личный жизненный опыт, эмоциональное проживание и семейное общение</u>, а Константин Ушинский указывал на <u>необходимость связи обучения с реальной жизнью ребёнка</u>. В свою очередь, Антон Макаренко рассматривал <u>деятельность как ключевой фактор формирования личности</u>. Эти положения актуализируют <i>необходимость перехода от обсуждения темы к её проживанию, осмыслению и действию</i>.</p> <p>Предлагаемая воспитательная практика «Диалоги о важном» направлена на преодоление разрыва между школьным обсуждением и личным опытом обучающегося через организацию постразговора в форме диалога с родителями, а также иными значимыми взрослыми города и региона. После занятия обучающиеся инициируют обсуждение темы в семейном кругу, задают вопросы, сопоставляют различные</p>

точки зрения, обращаются к опыту семьи, формулируют собственную позицию и при необходимости представляют её в формате медиапродукта или публичного выступления.

Таким образом, **постразговор** становится не дополнительной активностью, а *педагогическим механизмом закрепления ценностного содержания через диалог, деятельность и рефлексию*. Практика позволяет перевести «Разговоры о важном» из формата обсуждения в систему последовательного личностного осмысления, где ребёнок выступает не пассивным участником, а *субъектом* диалога и действия.

Актуальность практики также обусловлена условиями современной медиасреды, в которой обучающимся необходимо не только воспринимать информацию, но и *формулировать ответственное публичное высказывание*. Формат «диалог → позиция → медиапродукт» обеспечивает развитие коммуникативных, рефлексивных и социальных навыков, а также формирует опыт взаимодействия с реальной аудиторией. *Особую значимость приобретает сохранение и передача традиционных семейных ценностей через живое межпоколенческое взаимодействие*, что является ключевым условием формирования устойчивой личностной позиции обучающегося.

Таким образом, воспитательная практика актуальна, поскольку:

- *обеспечивает* переход от обсуждения темы к личному опыту обучающегося,
- *вовлекает* семью в воспитательный процесс,
- *реализует* диалог как ключевой механизм формирования личности,
- *развивает* способность к аргументированному и ответственному высказыванию,
- *усиливает* воспитательный потенциал цикла «Разговоры о важном».

Особую значимость приобретает необходимость формирования единого воспитательного пространства «школа–семья», в котором ценностные ориентиры, задаваемые образовательной организацией, получают продолжение и поддержку в семейной среде.

Практика направлена на повышение роли семьи в воспитательном процессе через включение родителей в обсуждение значимых тем и совместное осмысление

		<p>жизненного опыта. Также практика обладает потенциалом масштабирования и может быть реализована в формате школьного, регионального и федерального фестиваля семейных диалогов.</p>
2.	<p>КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ (аннотация) воспитательной практики/материалов</p>	<p>Воспитательная практика <i>«Диалоги о важном: от темы занятия к семейному диалогу и единому воспитательному пространству “школа–семья”»</i> представляет собой систему постразговора, обеспечивающую переход от обсуждения темы занятия к её осмыслению в личном и семейном опыте обучающихся.</p> <p>Практика направлена на вовлечение родителей и значимых взрослых в обсуждение тем цикла «Разговоры о важном» и построение устойчивого диалога между поколениями. После занятия обучающиеся инициируют обсуждение ключевых вопросов в семье, сопоставляют различные точки зрения, обращаются к жизненному опыту родителей, приглашают их в школу, и формулируют собственную позицию.</p> <p>Результаты диалога фиксируются и переводятся в деятельность: обучающиеся создают медиапродукты (видеоролики, интервью, публикации), выступают с устными сообщениями или реализуют мини-проекты, ориентированные на реальную аудиторию.</p> <p>Практика основана на авторской модели: текст → смысл → диалог → действие → публичность → рост, и обеспечивает формирование личностной позиции обучающихся, развитие коммуникативных навыков и опыта ответственного публичного высказывания.</p> <p>Вовлечение родителей в постразговор расширяет воспитательное пространство за пределы школы и усиливает ценностное содержание занятий, обеспечивая его связь с реальной жизнью обучающихся.</p>
3.	<p>ЦЕЛЬ воспитательной практики/материалов</p>	<p>Формирование у обучающихся <i>ценностной позиции через организацию семейного диалога с родителями и значимыми взрослыми</i>, обеспечивающего передачу жизненного опыта и создание единого воспитательного пространства «школа–семья».</p>
4.	<p>ЗАДАЧИ воспитательной практики/материалов</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>обеспечить</i> осмысление обучающимися ценностного содержания тем цикла «Разговоры о важном» через постановку лично значимых вопросов; ➤ <i>организовать</i> постразговор в формате диалога обучающихся с родителями и другими значимыми взрослыми,

		<p>направленный на передачу жизненного опыта и сопоставление различных точек зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>сформировать</i> у обучающихся навыки ведения содержательного диалога: умение задавать вопросы, слушать собеседника, аргументировать и уточнять позицию; ➤ <i>обеспечить</i> переход от обсуждения темы к личностному выбору и формированию собственной позиции обучающегося; ➤ <i>организовать</i> перевод результатов диалога в деятельность: создание медиапродуктов (видеороликов, интервью, публикаций), мини-проектов или устных выступлений; ➤ <i>развить</i> навыки публичного высказывания и представления собственной позиции перед аудиторией; ➤ <i>обеспечить</i> рефлексию обучающихся, направленную на осознание личного опыта, ценностей и изменений в отношении к обсуждаемой теме; ➤ <i>вовлечь</i> родителей и значимых взрослых в воспитательный процесс как активных участников диалога и носителей жизненного опыта, ➤ <i>повысить</i> роль семьи как активного участника воспитательного процесса через включение родителей в обсуждение и осмысление ценностных тем.
5.	<p>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ воспитательной практики/материалов</p>	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>формирование</i> у обучающихся осознанной ценностной позиции по ключевым темам цикла «Разговоры о важном», ➤ <i>развитие</i> ответственности за собственное высказывание и отношение к обсуждаемым вопросам, ➤ <i>осмысление</i> личного и семейного опыта через диалог с родителями и значимыми взрослыми. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>развитие</i> коммуникативных умений: умение задавать вопросы, вести диалог, слушать и аргументировать позицию, ➤ <i>формирование</i> навыков смыслового анализа информации и соотнесения её с жизненным опытом, ➤ <i>развитие</i> навыков проектной и исследовательской деятельности. <p>Практические (деятельностные) результаты:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>создание</i> обучающимися медиапродуктов (видеороликов, интервью, публикаций) по итогам постразговора, ➤ участие обучающихся в публичных выступлениях, обсуждениях, защите мини-проектов, ➤ формирование опыта инициирования и ведения диалога с родителями. <p>Социальные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>вовлечение</i> родителей и значимых взрослых в воспитательный процесс, ➤ <i>укрепление</i> взаимодействия «школа – семья», ➤ <i>формирование</i> культуры диалога между поколениями, ➤ <i>формирование</i> устойчивого взаимодействия «школа – семья», ➤ <i>повышение</i> вовлечённости родителей в воспитательный процесс.
6.	<p>ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ воспитательной практики/материалов и количество участников</p>	<p>Обучающиеся 7–11 классов общеобразовательной организации: в 7–9 классах – по 4 класса в параллели, в 10–11 классах – по 2 класса в параллели, средняя наполняемость класса – 20 человек. Выборочно принимают участие 1 – 4 классов.</p> <p>Общий охват обучающихся составляет ориентировочно более 300 человек, включая родительское сообщество, виральный охват роликов и материалов (медиапродуктов) – более 2 000 человек (включая госпаблик во ВКонтакте и канал в Максе).</p> <p>В реализацию воспитательной практики включаются родители и другие значимые взрослые (члены семьи, наставники), что обеспечивает расширение воспитательного пространства и организацию межпоколенческого диалога.</p>
7.	<p>КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ реализации воспитательной практики/материалов</p>	<p>Реализация воспитательной практики «Диалоги о важном» обеспечивается системой взаимодействия педагогов, обучающихся и родителей, что позволяет организовать устойчивый постразговор и обеспечить его результативность.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Педагог-организатор (учитель русского языка и литературы) осуществляет общее руководство практикой: определяет содержательные акценты постразговора на основе тем цикла «Разговоры о важном», формулирует задания, организует и сопровождает диалог обучающихся с родителями и значимыми взрослыми, координирует деятельность, обеспечивает

методическую и содержательную целостность процесса, а также организует рефлексию и представление результатов.

➤ **Классные руководители**

обеспечивают организационное сопровождение практики в классах, мотивируют обучающихся к участию в диалоге, выстраивают взаимодействие с родителями, способствуют включению всех категорий обучающихся в деятельность.

➤ **Педагог-психолог (при наличии)**

осуществляет консультативную поддержку, способствует созданию безопасной коммуникативной среды, помогает обучающимся выстраивать диалог с родителями с учётом индивидуальных особенностей, уровня тревожности и коммуникативной готовности.

➤ **Педагоги дополнительного образования / медиастудии (при наличии)**

сопровождает создание медиапродуктов (видеороликов, интервью, публикаций), помогают обучающимся освоить базовые навыки медиадеятельности, обеспечивают организацию командной работы и распределение ролей.

➤ **Обучающиеся**

выступают активными субъектами практики: иницируют диалог с родителями и значимыми взрослыми, формулируют вопросы, фиксируют результаты общения, создают продукты и представляют их в публичном пространстве.

➤ **Родители и другие значимые взрослые**

являются ключевыми участниками постразговора, выступают носителями жизненного опыта и ценностных установок, включаются в обсуждение значимых тем, способствуют формированию личной позиции обучающихся через диалог поколений.

В ряде случаев к реализации практики могут *привлекаться представители социальных партнёров* (журналисты, сотрудники учреждений культуры, наставники), что расширяет воспитательное пространство и усиливает практико-ориентированный характер деятельности.

Таким образом, практика реализуется в формате педагогического партнёрства **«школа – обучающийся – семья»**, обеспечивающего целостность воспитательного процесса, преемственность ценностей и переход от обсуждения темы к личному опыту, действию и публичному высказыванию обучающегося.

<p>8. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ реализации воспитательной практики/ материалов</p>	<p>Воспитательная практика «Диалоги о важном» опирается на современные педагогические подходы и реализуется в логике требований ФГОС, ориентированных на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов, развитие функциональной грамотности и воспитание ценностного отношения к культуре, слову и социальной ответственности.</p> <p><i>Методической основой практики</i> являются материалы цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном», определяющие тематическое и ценностное содержание воспитательной работы. Практика направлена на их углубление и развитие через систему постразговора.</p> <p>В основе практики лежат ключевые педагогические идеи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>идея социального характера развития личности</i>, согласно которой формирование смыслов происходит в процессе общения и диалога с более опытным участником взаимодействия (Лев Выготский); ➤ <i>принцип связи воспитания с жизнью и личным опытом обучающегося</i>, предполагающий включение семьи как значимого пространства формирования ценностей (Константин Ушинский); ➤ <i>идея воспитания через деятельность</i>, в которой личностные качества формируются в процессе реального действия и социальной практики (Антон Макаренко); ➤ <i>ориентация на эмоционально-личностное проживание ценностей</i> и воспитание через диалог поколений (Василий Сухомлинский). <p>Практика реализуется с использованием следующих педагогических технологий и методик:</p> <ul style="list-style-type: none"> • технология смыслового чтения и интерпретации текста; • диалоговые технологии (дискуссия, интервью, проблемный диалог); • проектная и исследовательская деятельность (постановка вопроса, формулирование гипотезы, создание продукта); • элементы медиаобразования (создание видеороликов, интервью, публикаций); • игровые и интерактивные формы организации деятельности. <p>Авторская особенность практики заключается в интеграции указанных подходов в единую модель постразговора:</p> <p>текст → смысл → диалог → действие → медиапродукт → публичное высказывание,</p>
--	---

		<p>что обеспечивает переход от обсуждения темы к её осмыслению, личностному присвоению и социально значимому результату.</p> <p>Таким образом, научно-методическая база практики обеспечивает её содержательную обоснованность, системность и возможность воспроизведения в образовательной практике.</p>
9.	<p>МАТЕРИАЛЬН О- ТЕХНИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ реализации воспитательной практики/матери алов</p>	<p>Для реализации воспитательной практики используются базовые ресурсы образовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ учебный кабинет, оборудованный мультимедийной техникой (компьютер, проектор/интерактивная доска); ➤ мобильные устройства обучающихся (смартфоны) для записи диалогов и создания видеороликов; ➤ доступ к сети Интернет; ➤ цифровые платформы и социальные сети (ВКонтакте, Telegram, МАХ, Яндекс Диск) для хранения, обработки и публикации материалов. <p>Практика универсальна, не требует специализированного оборудования и может быть реализована в условиях любой образовательной организации.</p>
10.	<p>РЕСУРСЫ социального партнерства и проч.</p>	<p>Реализация воспитательной практики «Диалоги о важном» опирается на взаимодействие с социальными партнёрами, расширяющими образовательное и воспитательное пространство.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Семья (родители и значимые взрослые) – ключевые участники практики, обеспечивающие передачу жизненного опыта, участие в диалоге и соотнесение темы занятия с реальной жизнью обучающегося; ➤ школьное сообщество (администрация, педагогический коллектив) – организационная и методическая поддержка, создание условий для реализации практики; ➤ школьный медиацентр / ученические объединения – сопровождение создания и распространения медиапродуктов; ➤ официальные школьные и муниципальные информационные ресурсы (госпаблики, сайты, социальные сети) – площадки для публикации результатов и публичного представления деятельности; ➤ учреждения культуры и образования (при взаимодействии) – дополнительное содержательное обогащение тематики и расширение аудитории. <p>Использование ресурсов социального партнёрства обеспечивает выход воспитательной практики за пределы</p>

		<p>класса и её включение в более широкое социальное и культурное пространство.</p> <p><i>В перспективе</i> практика может быть реализована в формате регионального и межрегионального взаимодействия образовательных организаций через проведение фестивалей семейных диалогов, что обеспечивает её масштабирование и распространение.</p> <p><i>Практика формирует <u>модель непрерывного воспитания, объединяющую школу, семью и социальное пространство обучающегося.</u></i></p>
11.	<p>ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ воспитательной практики (краткое описание мероприятий в рамках реализации воспитательной практики/публикаций и тематик материалов), как воспитательная практика помогает более детально раскрыть тему занятия цикла, благодаря каким инструментам, механикам и проч.</p>	<p>Ключевой формой реализации является организация семейного разговора как продолжения занятия цикла «Разговоры о важном».</p> <p>Основные формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>семейный диалог, диалог со значимым взрослым</i> (обсуждение темы занятия по предложенным вопросам); • <i>классные обсуждения по итогам диалога</i> (обмен мнениями, сопоставление позиций); • <i>создание медиапродуктов</i> (видеоролики, интервью, публикации «Диалоги о важном»); • <i>мини-проекты и устные выступления</i> (презентация личной позиции). <p>Механика реализации:</p> <p>Официальное занятие → проблемный вопрос → диалог с родителями/диалог со значимым взрослым (приглашение на классный час и вебинар) → фиксация выводов → создание продукта → публичное представление → рефлексия.</p> <p>Инструменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ диалоговые методики (вопрос–ответ, интервью), ➤ элементы проектной деятельности, ➤ цифровые и медиаинструменты (запись видео, публикация материалов). <p>Практика позволяет углубить содержание темы за счёт обращения к личному и семейному опыту обучающихся, обеспечивает её осмысление и перевод в деятельность и публичное высказывание.</p> <p>В рамках реализации воспитательной практики предусмотрен событийный формат – школьный фестиваль семейных диалогов «Диалоги о важном», направленный на</p>

		<p>публичное представление результатов взаимодействия обучающихся и родителей.</p> <p><i>Фестиваль включает демонстрацию лучших медиапродуктов (видеороликов, интервью, статьи), организацию живых диалогов обучающихся с родителями и значимыми взрослыми, а также обсуждение ценностных тем в формате открытого общения.</i></p> <p><i>Данный формат позволяет обобщить результаты практики, усилить мотивацию обучающихся к участию в диалоге и создать пространство для межпоколенческого взаимодействия на уровне образовательной организации.</i></p> <p><i>Реализация практики выстраивается в логике последовательной траектории: текст → смысл → диалог → действие → публичность → рост.</i></p>
12.	<p>ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ воспитательной практики/материалов</p>	<p>Воспитательная практика реализуется в течение учебного года (сентябрь–май) в рамках постразговоров по циклу внеурочных занятий «Разговоры о важном».</p> <p>Постразговор организуется после проведения отдельных тематических занятий и выстраивается в формате повторяющихся смысловых циклов продолжительностью 1–2 недели (обсуждение темы → семейный диалог → создание продукта → рефлексия).</p> <p>Практика носит системный характер, воспроизводима и реализуется на протяжении нескольких учебных лет. Медиаформат реализуется с 2025-2026 учебного года.</p>
13.	<p>ТЕМЫ ИЗ ЦИКЛА ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ «Разговоры о важном», во время которых была применена практика</p>	<p>«Зачем человеку учиться?» «Как понять друг друга разным поколениям?» «Что значит работать в команде? Сила команды» «Ценности, которые нас объединяют» «Традиционные семейные ценности»</p> <p>В рамках указанных тем воспитательная практика реализуется через организацию семейного разговора как продолжения занятий цикла «Разговоры о важном».</p> <p>Каждая тема становится основанием для вовлечения родителей и значимых взрослых в обсуждение ценностных вопросов, что обеспечивает формирование единого воспитательного пространства «школа – семья», осмысление темы через жизненный опыт и развитие межпоколенческого диалога.</p> <p>Итоговым этапом реализации практики является проведение школьного фестиваля семейных диалогов (декабрь), обеспечивающего обобщение и публичное представление результатов.</p>

14. РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ воспитательной практики/материалов (количественные и качественные), как практика помогает усилить интерес к циклу внеурочных занятий «Разговоры о важном»

Количественные результаты:

- охват обучающихся 7–11 классов – более 300 человек;
- вовлечение родителей и значимых взрослых – от 300 до 500 участников;
- реализация постразговора по ключевым темам цикла «Разговоры о важном» (не менее 3–5 тем в течение учебного года);
- организация семейных диалогов в рамках каждой темы (до 300+ диалогов);
- создание обучающимися медиапродуктов (видеороликов, интервью, публикаций) – не менее 20–30 единиц (в формате апробации);
- публикация материалов на цифровых платформах образовательной организации и в социальных сетях.

Качественные результаты:

- *повышение* уровня вовлечённости обучающихся в обсуждение тем цикла «Разговоры о важном»;
- *формирование* устойчивого интереса к занятиям за счёт переноса обсуждения в личное и семейное пространство;
- *развитие* навыков диалога: обучающиеся учатся задавать вопросы, слушать, сопоставлять позиции и формулировать собственное мнение;
- *формирование* ценностной позиции обучающихся на основе сопоставления школьного содержания с жизненным опытом семьи;
- *повышение* роли родителей в воспитательном процессе, их включённость в обсуждение значимых тем;
- *укрепление* взаимодействия «школа – семья», формирование единого воспитательного пространства;
- *развитие* навыков публичного высказывания через создание медиапродуктов и представление результатов,
- *формирование* опыта публичного представления семейного диалога как социально значимой практики;
- *расширение* воспитательного пространства за счёт включения семей в открытые формы взаимодействия (фестиваль, публичные обсуждения).

Проведение школьного фестиваля семейных диалогов «Диалоги о важном» как формы обобщения результатов практики, в котором обучающиеся и родители представляют лучшие примеры диалога, медиапродукты и личностные позиции.

		<p>Таким образом, практика обеспечивает <i>переход от формального участия в занятиях к осмысленному включению обучающихся в обсуждение и проживание</i> ценностных тем, проживанию ценностей через семейный опыт, что делает воспитательный процесс непрерывным и устойчивым.</p>
15.	<p>КАК воспитательная практика раскрывает связь темы занятия цикла с жизненным опытом обучающихся?</p>	<p>Связь темы занятия с жизненным опытом обучающихся обеспечивается через организацию семейного разговора как ключевого механизма постразговора. Обсуждение ценностных вопросов переносится из учебного пространства в семейную среду, где обучающийся обращается к реальному опыту родителей и значимых взрослых.</p> <p>В процессе диалога обучающиеся соотносят содержание темы с конкретными жизненными ситуациями: семейными традициями, опытом выбора, примерами сотрудничества, трудностями и способами их преодоления. Это позволяет перейти от абстрактного понимания темы к её личностному осмыслению и проживанию.</p> <p>Диалог с родителями обеспечивает включение обучающегося в межпоколенческое взаимодействие, в ходе которого формируется способность воспринимать и анализировать различные точки зрения, задавать вопросы, уточнять и аргументировать собственную позицию.</p> <p>Фиксация результатов диалога (в устной форме, медиапродуктах или мини-проектах) способствует осознанию личного отношения к теме и закреплению полученного опыта. Таким образом, обучающийся не только обсуждает ценностное содержание занятия, но и проживает его через собственный и семейный опыт, что обеспечивает формирование устойчивых личностных установок.</p> <p>В результате практика позволяет перевести содержание занятий цикла «Разговоры о важном» в плоскость реальной жизни обучающихся, обеспечивая его осмысленное принятие и применение.</p>
16.	<p>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (рисунки, диаграммы, таблицы, ссылки на публикации/каналы)</p>	<p>В подтверждение реализации воспитательной практики представлены следующие материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Приложение 1.</i> Рабочий лист к «Диалогам о важном» к занятию «Как понять друг друга разным поколениям?» ➤ <i>Приложение 2.</i> Ссылки на видеоролики обучающихся ➤ <i>Приложение 3.</i> Ссылки на примеры публикаций в официальных аккаунтах образовательной организации (ВКонтакте, МАХ) ➤ <i>Приложение 4.</i> Сценарий фестиваля «Диалоги о важном»

	распространения и т. п.)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Приложение 5. Отчет проверки на оригинальность ➤ Вкладка на сайте https://school9bel.gosuslugi.ru/ <p>Материалы могут быть дополнены результатами проведения школьного фестиваля семейных диалогов (видеозаписи, фотоматериалы, публикации) в соответствии со сроками реализации проекта.</p> <p>Дополнительные материалы размещены по ссылке: https://disk.yandex.ru/d/pCsLh05YcRIZvw</p> <p><i>Представленные материалы подтверждают процесс и результаты реализации воспитательной практики, демонстрируют вовлечение обучающихся и родителей в диалог и могут быть использованы для воспроизведения опыта в образовательной организации.</i></p>
17.	ИСПОЛЬЗОВАНАЯ литература, ссылки, сайты	<p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лев Выготский Л.С. Мышление и речь. — М.: Педагогика, 1982. — 352 с. 2. Василий Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. — М.: Просвещение, 1977. — 384 с. 3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. — М., 2021. 4. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебник для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 202 с. <p>Сайты сети «Интернет»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Официальный сайт проекта «Разговоры о важном» [Электронный ресурс]. — URL: https://разговорыоважном.рф 2. Официальные аккаунты образовательной организации (ВКонтакте, Telegram) — публикации в рамках реализации практики — URL: https://vk.com/lycey9_media 3. Программы воспитания. — URL: https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/ooy/programma-vospitaniya/
18.	ОТЧЕТ по результатам проверки на оригинальность	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ОТЧЁТ по результатам проверки на оригинальность – более 80% (Приложение 6. Отчет проверки на оригинальность).