

Министерство образования Белгородской области

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
областного государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Лицей № 9 г. Белгорода»
Белгородской области
за 2024 год**

Белгород
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Аналитическая часть

- I. Оценка образовательной деятельности
- II. Оценка системы управления лицеем
- III. Оценка организации образовательной деятельности
- IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
- V. Оценка востребованности выпускников
- VI. Оценка качества кадрового обеспечения
- VII. Оценка качества учебно-методического обеспечения
- VIII. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения
- IX. Оценка качества материально-технической базы
- X. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию в 2024 году

Общие сведения

Краткая историческая справка

«Лицей № 9» в качестве общеобразовательного учреждения под указанным номером функционирует с 4 апреля 1953 года. История его началась с 1860 года (дата открытия женского уездного училища) и тесно связана с историей образования Белгородской области. С 1991 по 1995 годы образовательное учреждение имело статус экономико-математической школы, с 1995 по 2004 годы – экономико-математической гимназии, с 2004 года по настоящее время – статус лицея. С 1 января 2020 года образовательное учреждение имеет статус государственного.

Основной целью самообследования ОГБОУ «Лицей № 9 г. Белгорода» является аналитическое обоснование планирования работы в предстоящем году на основе определенных факторов и условий, повлиявших на результаты деятельности в 2024 году.

В 2024 году перед лицеем стояли следующие задачи:

1. Поддерживать и совершенствовать среду, обеспечивающую воспитание нравственной личности, готовой к творческой, исследовательской, проектной, научной деятельности в различных областях фундаментальных наук через доступность образования и повышение его качества в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, обновленными стандартами и социальным заказом.
2. Обеспечить формирование безопасной, доброжелательной среды для всех участников образовательных отношений.
3. Продолжить внедрение новых форм и содержания воспитательной работы в рамках реализации Программы воспитания и новшеств 2024 года.
4. Продолжить выполнение мероприятий, необходимых для продолжения реализации обновленных ФГОС в 3, 7, 11 классах лицея.
5. Подвести итоги реализации Программы развития лицея, разработать и утвердить новую Программу развития.
6. Создать условия для достижения образовательных целей на уровнях начального, основного и среднего общего образования, совершенствовать систему преподавания в соответствии с формой и содержанием контрольно-оценочных процедур регионального, федерального и международного уровней и с целевой установкой на объективность оценивания. Реализовать план работы по развитию функциональной грамотности обучающихся и обеспечить качественную подготовку обучающихся к международному исследованию.
7. Обеспечить поддержание на достигнутом высоком уровне результатов государственной итоговой аттестации при соблюдении объективности выдвижения кандидатур на награждение медалью «За особые успехи в учении» и объективности выбора выпускниками предметов для сдачи ЕГЭ.
8. Продолжить деятельность региональной инновационной площадки на базе лицея по теме «Организация проектно-исследовательской деятельности как способа развития креативного мышления и информационной грамотности обучающихся 5-7 классов».
9. Продолжить работу по духовно-нравственному развитию и социализации личности, формированию навыков бесконфликтного общения в ученических коллективах, осознанного отношения к личной безопасности.
10. Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую инфраструктуру лицея.
11. Создать условия для достижения образовательных целей во 2, 6, 7 классах в связи с реализацией ФГОС ОВЗ.
12. Продолжить обеспечение информационного и методического сопровождения педагогов в связи с изменениями в государственной итоговой аттестации обучающихся, в аттестации педагогов. Способствовать профессиональному росту каждого педагога.

13. В рамках Года педагога и наставника продолжить реализацию модели наставничества в лицее, обеспечить популяризацию педагогических династий, сопровождение подготовки к аттестации молодых специалистов.

14. Обеспечить стабильность состава педагогического коллектива, успешность адаптации молодых специалистов, вновь принятых сотрудников без квалификационных категорий, мотивацию их для прохождения аттестации на квалификационную категорию.

15. Поддерживать условия для реализации критериев результативности «Базовой школы РАН»:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов лицея, соответствующей современным требованиям;

- более массовое вовлечение обучающихся и педагогов в мероприятия, проводимые профессорами РАН;

- обеспечение систематического мониторинга процесса и результатов работы базовой школы РАН.

16. Поддерживать на достигнутом уровне взаимодействие с внешними партнерами в вопросах проектной и исследовательской деятельности обучающихся, создания условий для погружения в науку.

17. Продолжить реализацию регионального проекта по трансформации подходов к изучению предметной области «Информатика» в рамках внеурочной деятельности. В 1-4 классах продолжить реализацию курса «Основы логики и алгоритмики», в 5-6 классах – «Основы программирования», в 7-8 классах - «Основы программирования на Python», в 10-11 классах – «Практическая информатика».

18. Продолжить укрепление материально-технической базы лицея в соответствии с требованиями ФГОС, обновленных ФГОС, а также в целях обеспечения сохранности здоровья и безопасности всех участников образовательной деятельности, доступности образовательного учреждения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и маломобильных групп населения и создания условий для обучения обучающихся, ориентированных на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий.

19. Продолжить работу с обучающимися по формированию навыков безопасного образа жизни, включая безопасность в сети Интернет, и безопасность в условиях проживания в Белгородской области.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность лицея в 2024 году осуществлялась в соответствии с **организационно-правовыми документами**, образовательными программами и приложениями к ним (учебными планами, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин <https://liczej9belgorod-r31.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>).

Таблица №1

Статус учреждения	Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 9 г. Белгорода» Белгородской области
Юридический адрес	РФ, Белгородская область, г. Белгород, бульвар Народный, д. 74

Фактический адрес	308000, Белгородская область, г. Белгород, бульвар Народный, д. 74
Учредитель	Министерство образования Белгородской области
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе	31 №002249213, выдано 29 сентября 1995 года, 3123025025
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	2203100003159, выдано 10 января 2020 года. Инспекция федеральной налоговой службы по г. Белгороду, 10231011686211
<u>Лицензия на осуществление образовательной деятельности</u> https://liczej9belgorod-r31.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Vypiska_iz_reestra_litsenziy_L035_01234_31_00234751.pdf	№8839 от 22 января 2020 года государственный регистрационный номер 1023101686211
<u>Свидетельство о государственной аккредитации</u> https://liczej9belgorod-r31.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Reestrovaya_vypiska1.zip	Свидетельство №4381, серия 31АО1 №0000965, выдано 10 февраля 2020 года, действует до 30 декабря 2025 года.
<u>Устав</u> https://liczej9belgorod-r31.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Ustav.pdf	Утвержден приказом департамента образования Белгородской области от 26 декабря 2019 года №79-л
Дата получения наименования «Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 9 г. Белгорода» Белгородской области	1 января 2020 года, приказ департамента образования Белгородской области №79-л от 26.12.2019 года
Программа развития ОГБОУ «Лицей №9 г. Белгорода» Основные направления деятельности в рамках Программы развития: - устранение дефицитов по магистральным направлениям	Разработана в 2024 году

<p>«Знание», «Здоровье», «Образовательная среда»; - сохранение достигнутого уровня и качественного улучшения по магистральным направлениям «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Воспитание», «Профориентация», «Школьный климат». Реализация проектов: «Ступеньки к Олимпу», «Совершенствование внеурочной деятельности», «Академия для младших школьников», «Здоровый образ жизни», «Растим патриотов», «Путь в мир профессий», «Школа успеха педагога».</p>	
<p><u>Основная образовательная программа начального общего образования (в соответствии с ФОП НОО)</u> https://school9bel.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/</p>	<p>Разработана программа в 2022 году в связи с утверждением ФООП НОО. Внесены изменения в 2023 году в связи с внесением изменений в ФГОС НОО.</p>
<p><u>Основная образовательная программа начального общего образования (2021)</u> https://school9bel.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/</p>	<p>Разработана программа в 2021 году. Внесены изменения в 2022 году в связи с утверждением ФООП НОО и ФРП. Внесены изменения в 2023 году в связи с внесением изменений в ФГОС НОО.</p>
<p><u>Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с ТНР (5.1)</u> https://school9bel.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/</p>	<p>Разработана в 2016 году. Внесены изменения в 2020 году в связи с изменением названия Психолого-педагогического консилиума. Внесены изменения в соответствии с ФОП в 2022 году. Внесены изменения в 2023 году в связи с внесением изменений в ФГОС ОО.</p>
<p><u>Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с ТНР (5.1)</u> https://school9bel.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/</p>	<p>Разработана в 2022 году. Внесены изменения в 2023 году в связи с</p>

	<p>внесением изменений в ФГОС ООО.</p>
	<p>Разработана программа в 2022 году в связи с утверждением ФООП ООО.</p> <p>Внесены изменения в 2023 году в связи с внесением изменений в ФГОС ООО.</p>
<p><u>Основная образовательная программа основного общего образования (в соответствии с ФООП ООО)</u> https://school9bel.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/</p>	<p>Разработана программа в 2021 году. Внесены изменения в 2022 году в связи с утверждением ФРП.</p> <p>Внесены изменения в 2023 году в связи с внесением изменений в ФГОС ООО.</p>
<p><u>Основная образовательная программа основного общего образования (2021)</u> https://school9bel.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/</p>	<p>Разработана программа в 2022 году в связи с утверждением ФООП СОО.</p> <p>Внесены изменения в 2023 году в связи с внесением изменений в ФГОС СОО.</p>
<p><u>Основная образовательная программа среднего общего образования (в соответствии с ФООП СОО)</u> https://school9bel.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/</p>	<p>Разработана программа в 2022 году в связи с утверждением ФООП СОО.</p>
<p><u>Основная образовательная программа среднего общего образования</u> https://school9bel.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/</p>	<p>Разработана в 2017 году. В связи со статусом базовой школы РАН внесены изменения в 2019 году. Внесены изменения 2021 году. Внесены изменения 2021 году, в связи с добавлением раздела «Программа воспитания», в 2022</p>

	году в связи с утверждением ФРП.
--	----------------------------------

Образовательная деятельность лицея направлена на решение задач по предоставлению общедоступного и бесплатного начального общего (нормативный срок освоения 4 года), основного общего (нормативный срок освоения 5 лет), среднего общего (нормативный срок освоения 2 года) образования по основным образовательным программам на территории города Белгорода. В связи со статусом лицея как базовой школы РАН решаются задачи повышения качества образования, его доступности для обучающихся, ориентированные на получение научных знаний и достижений науки.

Численность обучающихся лицея по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета в 2024 календарном году в среднем составила 924 человек.

В соответствии со статусом и социальным заказом в лицее в 2024 году была обеспечена дополнительная подготовка по предметам математического и естественнонаучного цикла за счет программ углубленного изучения математики, экономики, химии в 7-9 классах; углубленного изучения математики, химии, физики, биологии, информатики, обществознания, истории в 10-11 классах. На уровне основного общего образования в рамках предпрофильной подготовки в 9 классах изучаются элективный курс «Биосфера и человечество», курсы внеурочной деятельности профильной направленности. На уровне среднего общего образования в рамках профильного обучения и подготовки к государственной итоговой аттестации реализуются элективные курсы «Методы решения физических задач», «Русское правописание: орфография и пунктуация», «Уравнения и неравенства с параметрами», «Наша Конституция», «Анатомия и физиология нервной системы», «Основы биотехнологии», «Решение заданий по химии».

Для удовлетворения разнообразных запросов школьников и индивидуализации обучения реализуются программы для детей с особыми образовательными потребностями (программа «Одаренные дети»), программы внеурочной деятельности, дополнительного образования. Используется потенциал социальных партнеров: НИУ Высшая школа экономики, Московский физико-технический университет (МФТИ), ДЮСШ №4.

Предоставление общего образования с выполнением требований федеральных государственных образовательных стандартов и обновленных ФГОС

- осуществлялось в 2023-2024 учебном году (2 полугодие по состоянию на конец учебного года) в следующих **формах**

Таблица №2

Уровень образования	Кол-во обучающихся	Очная форма	Семейное образование/Надомное обучение
Начальное общее образование	346	345	1 обучение на дому - с 01.01.24 по 24.05.24
Основное общее образование	466	464 (из них 266 чел. 7-9 кл. - ИУП)	1 семейное обучение -экстерн; 2 обучение на дому- с 01.01.24 по 01.04.24; с 01.01.24-24.05.24
Среднее общее образование	121	121 (из них 20 чел. - ИУП)	0
итого	933	930	3

- осуществляется в 2024-2025 учебном году (1 полугодие по состоянию на 01.09.2024г.) в следующих **формах**:

Таблица №3

Уровень образования	Кол-во обуч-ся	Очная форма	Семейное образование/Надомное обучение
Начальное общее образование	329	329	0
Основное общее образование	440	440 (из них 260 чел. 7-9 кл. - ИУП)	0
Среднее общее образование	136	136 (из них 12 чел.- ИУП)	0
итого	905	905	0

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года образовательным учреждением обеспечивалась возможность выбора *индивидуальных учебных планов* для обучающихся в 8-11 классов, в первом полугодии 2024-2025 учебного года - для обучающихся 7-9 классов.

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года численность в среднем составила 930 обучающихся лицея, которые получали общее образование в *очной форме*. На основании заявлений родителей (законных представителей) и медицинских справок установленной формы было организовано *обучение на дому по индивидуальным учебным планам 3 обучающихся*. Период обучения определялся в соответствии с рекомендациями ВВК (медицинская справка). Для обучающихся на дому в соответствии с требованиями законодательства были созданы необходимые условия: подобран кадровый состав, имеющий опыт работы с данной категорией детей, составлены учебные планы, осуществлялся контроль качества обучения. На основании заявления родителей (законных представителей) с 15 января 2024 г. была зачислена в ОУ одна обучающаяся в качестве экстерна для прохождения промежуточной аттестации.

Сведения об изменениях в контингенте учащихся

Таблица № 4

Всего обучающихся	Учебный год		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
На начало учебного года	1064	1010	966
На конец учебного года	1010	945	933
Зачислено в течение года	21	7	27
Оставлены на 2-й год	0	0	0
Переведено на обучение в форме семейного образования	7	1	0
Отчислено в течение года всего	75	72	60
Из них:			
По болезни	0	0	0
Перевод в другое ОУ в связи с изменением места жительства	75	72	60
Другие причины	0	0	0

Количество учащихся в 2023-2024 учебном году (второе полугодие) уменьшилось на 32 человека (на конец учебного года) в связи с переводом в другие образовательные учреждения по причине смены места жительства.

Лицеём обеспечено право на получение образования детям из семей, относящихся к разным *социальным категориям*:

Таблица №5

Показатель	2022/23 уч. год		2023/24 уч. год		2024/25 уч. год	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
Количество обучающихся в лицее, всего, из них:	1010	100	966	100	905	100
Дети из полных семей	878	86,9	840	87,2	742	81,9
Дети из неполных семей	132	13	126	13	163	18
Дети из многодетных семей	143	14,1	149	15,4	141	15,5
Дети из социально незащищенных семей	5	0,5	1	0,1	0	0
Дети, находящиеся под опекой	0	0	0	0	0	0
Дети-сироты	0	0	0	0	0	0
Дети-инвалиды	7	0,7	8	0,8	4	0,4
Дети участников СВО	-	-	15	1,5	20	2,0

В 2024 году социальный состав обучающихся лицея был стабилен. Дети из многодетных семей, социально незащищенных семей, дети-инвалиды, дети участников СВО были своевременно учтены, получали установленные льготы; пользовались равными правами на получение образования. В соответствии с рекомендациями Министерства Просвещения Российской Федерации по организации психолого-педагогического сопровождения детей из семей участников СВО им оказывалась адресная психологическая помощь.

Выводы: Лицей функционировал в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации, реализовывал образовательные программы, определяющие содержания образования базового, углубленного, профильного уровней образования, по индивидуальным учебным планам. Лицей обеспечивал равные возможности для всех граждан в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом. Контингент обучающихся сохранялся, по социальным категориям - количество обучающихся стабильно, процентное изменение незначительно. Общее количество обучающихся в течение 2024 календарного года снизилось на 44 человека в связи с отъездом семей школьников на постоянное место жительства в другие регионы.

II. Оценка системы управления лицеем

Организационная структура управления учреждением. Реализация принципов единоначалия и коллегиальности

Функционирующая система управления образовательным учреждением определена Уставом лицея (https://liczej9belgorod-r31.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Ustav.pdf) и представляет собой комплекс подсистем четырех уровней:

-директор, коллегиальные органы управления. На этом уровне определялись стратегические направления развития, ставились приоритетные цели и задачи, принимались новые управленческие решения;

-заместители директора, руководители МО. На этом уровне осуществлялись тактические действия, обеспечивалась организация деятельности субъектов третьего и четвертого уровней по выполнению поставленных задач, а также текущий контроль образовательной деятельности;

-учителя, классные руководители. Уровень обеспечивал организацию образовательной деятельности. На основе данных контроля и анализа осуществлялось регулирование и корректировка хода учебного процесса;
-обучающиеся, органы внутриклассного и общешкольного ученического самоуправления. Уровень носил исполнительский характер.

Управление лицеем осуществлялось в соответствии с действующим законодательством и строилось на принципах единоначалия и коллегиальности. Непосредственное управление лицеем осуществляла директор Петренко Е.Г., Почетный работник общего образования РФ, кандидат педагогических наук, назначенная учредителем. Директор действовала в соответствии с Уставом образовательной организации.

Коллегиальными органами управления лицеем являлись Общее собрание работников, Управляющий совет, Педагогический совет. В 2024 году их работа выстраивалась в соответствии с функциями, определенными Уставом лицея (https://liczej9belgorod-r31.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Ustav.pdf).

Всего было проведено 22 Педагогических совета. Помимо запланированных ежегодных вопросов повестки дня (утверждение списков предметов по выбору для сдачи ОГЭ, ЕГЭ; допуск обучающихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации; выпуск обучающихся по окончании учебного года, обучения на уровнях основного общего, среднего общего образования и др.), рассмотрены вопросы «О представлении кандидатур к награждению знаком «Почётный работник сферы образования Российской Федерации»; «О выполнении мероприятий «Дорожных карт по подготовке к государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов», «Об утверждении результатов промежуточной аттестации как формы государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов лицея», внесение изменений в локальные акты учреждения и др. На Педагогических советах выступали директор лицея, заместители директора, руководители МО, классные руководители, преподаватели предметники.

В соответствии с письмом Минпросвещения от 27.04.2024 №03-653 Управляющий совет Лицея выполнял дополнительные функции. Такие как: формирование представления о важности труда, значимости и особом статусе педагогических работников и наставников; популяризация и престиж педагогических профессий в российском обществе, поддержка семейного воспитания, сохранение традиционных ценностей. Проведено 12 заседаний Управляющего совета, на которых рассматривались и обсуждались следующие вопросы: согласование всех нормативных локальных актов учреждения, о избрании комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда, о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников лицея (с января по август, с августа по декабрь 2024 года), о рассмотрении и согласовании основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования, адаптированных основных образовательных программ начального и основного общего образования (для детей с тяжелыми нарушениями речи) в новой редакции, внесения изменений в критерии оценки результативности профессиональной деятельности, о выборе нового председателя Управляющего Совета ОГБОУ «Лицей №9 г. Белгорода», о распределении денежных средств, предусмотренных в качестве поощрения победителей командного трека Всероссийского конкурса «Большая перемена», о распределении премиального фонда по результатам оценки вклада педагогических работников в качество образования обучающихся ОГБОУ «Лицей №9 г. Белгорода» в 2023-2024 учебном году, о рассмотрении программы развития.

На заседаниях Педагогического и Управляющего советов по каждому рассматриваемому вопросу было проведено голосование и приняты положительные решения. Результаты выполнения решений заседаний за 2023-2024, 2024-2025 учебных

годах нашли свое отражение в нормативных документах, приказах, планах, отчетах, протоколах, учебном плане и других документах.

В обследуемом календарном году проведено одно Общее собрания лицея. На повестку дня выносился вопрос о рассмотрении локальных актов.

Выводы:

1. Действующая структура управления лицеем соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и его Уставу, позволяет реализовывать образовательные программы всех уровней и направлена на создание условий, обеспечивающих активность деятельности каждого участника образовательной деятельности, поддержание атмосферы сотрудничества, формирование имиджа образовательного учреждения, его конкурентоспособность.

2. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательной деятельности за его результаты.

3. Образовательное учреждение своевременно и рационально вносило необходимые изменения в управление в связи с действующей ситуацией, выявляемыми проблемами.

Задачи:

1. Продолжить обеспечение условий для устойчивого функционирования лицея на основе сформированной структуры управления образовательным учреждением.

III. Оценка организации образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности лицея в соответствии с образовательной программой, учебным планом

- в лицее **функционировало** 40 классов-комплектов:

Таблица №6

Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
1-е классы – 3(4) 2-е классы – 4 (3) 3-е классы – 3(4) 4-е классы – 4	5-е классы – 4 6-е классы – 4 7-е классы – 4 8-е классы – 4 9-е классы – 4	10-е классы – 3 11-е классы – 3(2)
<i>Всего – 14(15)</i>	<i>Всего – 20</i>	<i>Всего – 6(5)</i>

В 2023-2024 (второе полугодие) учебном году и в 2024-2025 (первое полугодие) учебном году:

в **режиме** 5-дневной недели обучались (обучаются) 1-11 классы.

- **учебная нагрузка** на всех уровнях образования соответствовала (соответствует) требованиям ФГОС и учебного плана:

Таблица №7

Классы	начальное общее образование				основное общее образование					среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные классы	21	23	23	23	29	30	-	-	-	-	-
Классы, обучающиеся по ИУП							32	31-33	32-33	34	34

• Всего из 40 классов-комплектов по индивидуальным учебным планам обучалось 12 классов, общеобразовательных классов – 22, профильных классов – 6. В рамках обучения по **ИУП** реализовывалось **углубленное изучение предметов**, что соответствует образовательной программе и учебному плану. В общеобразовательных 5-6 классах с

пропедевтическими целями введено изучение курсов *внеурочной деятельности* «ПРОфизика», «Наглядная геометрия», в 7-х с пропедевтическими целями в учебном плане изучается учебный курс «Химия».

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года в лицее деятельность по обучению детей осуществлялась в соответствии с федеральными образовательными программами начального, основного и среднего общего образования. В первом полугодии 2024-2025 года в связи с изменениями, внесенными в ФГОС НОО, ООО и СОО в ОГБОУ «Лицей № 9 г. Белгорода» была разработана и утверждена дорожная карта по реализации федеральных рабочих программ по предметам Труд (технология), ОБЗР. Заблаговременно был проведен мониторинг готовности лицея к реализации этих предметов. В разработанные ранее ООП внесены соответствующие изменения согласно реализации федеральных рабочих программ по новым предметам. Все мероприятия дорожной карты по преподаванию предметов Труд (технология), ОБЗР реализованы на 100 процентов.

В 2024-2025 учебном году при постепенном переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ООО и СОО обучаются 1-3 классы, 5-7 и 10-11 классы.

С 1 сентября 2024 года школа реализует 6 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-3 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с ТНР (5.1)

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с ТНР (5.1)

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 с изменениями в соответствии с ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 с изменениями приказа Минпросвещения РФ №732 от 12.08.2022 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371;

4-е и 8-9-е продолжили обучаться по ФГОС второго поколения. Все учебные планы состоят из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В учебный план 1-3х и 5-7х классов не входит второй иностранный язык, родной язык и родная литература на основании отсутствия заявлений родителей на изучение данных предметов. В 10-11х классах добавлены для обязательного изучения на базовом уровне ряд предметов в зависимости от профиля и в соответствии с обновленными ФГОС СОО.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в 1-3х классах использована на добавление 1 часа физической культуры, а в 5-6х классах - на ведение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности», обеспечивающего потребности участников образовательных отношений, в 7-х классах на углубленное изучение предмета «Математика» и пропедевтического курса «Химия» в зависимости от потребностей обучающихся.

Количество часов на физическую культуру в 1-4х классах составляет 3 часа, с целью сохранения условий для удовлетворения двигательной потребности обучающихся младших классов. В 5-9х, 10-11х классах количество часов на физическую культуру составляет 2 в соответствии с требованиями обновленных ФГОС-2021.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

С 1 сентября 2024 года лицей внедрял в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты: В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. Обучающиеся лица имеют положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Количество классов по уровням образования

Таблица №8

Структура классов	Количество классов по уровням образования										
	начальное общее образование				основное общее образование					среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего классов	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3
Общеобразовательные классы	3	4	3	4	4	4	-	-	-	-	-
Классы, обучающиеся по ИУП	-	-	-	-	-	-	4	4	4	3	3

- **наполняемость классов** по уровням обучения соответствовала требованиям санитарных норм (2023-2024 учебный год, 2 полугодие)

Таблица № 9

уровень	всего обучающихся (без учета детей на надомном обучении)	средняя наполняемость
Начальное общее образование	346	23
Основное общее образование	466	23
Среднее общее образование	121	24
Итого	933	23

(2024-2025 учебный год, 1 полугодие)

Таблица № 10

уровень	всего обучающихся	средняя наполняемость
Начальное общее образование	329	24
Основное общее образование	440	22
Среднее общее образование	136	23
Итого	905	23

• **расписание** соответствовало требованиям санитарных норм: во втором полугодии 2023-2024 учебного года, в первом полугодии 2024-2025 учебного года при очном обучении и обучении с применением дистанционных форм обучения:

- учтены дневная и недельная работоспособность обучающихся, и шкала трудности учебных предметов. Предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели: для обучающихся уровня начального общего образования - основных предметов (математика, русский и иностранный языки, окружающий мир, информатика) с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры; для обучающихся уровней основного и среднего общего образования - предметов естественнонаучного и математического профиля - с гуманитарными дисциплинами;

- расписание уроков составлено отдельно для обязательных и дополнительных занятий. В расписании внеурочная деятельность чередуется с уроками.

- обучение в 1-м классе осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводились по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; осуществлялось использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; в январе-мае - по 4 урока по 35 минут каждый); в середине учебного дня организовывалась динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Для всех классов, на основании решения оперативного штаба Белгородской области, было организовано смешанное очно-дистанционное обучение с использованием электронных форм (платформа «Виртуальная школа») и дистанционных (платформа «Сферум»). Для каждого класса составлялось отдельное расписание.

Использование цифровых и электронных ресурсов в образовательной деятельности

В 2024 году в Лицее были созданы все условия для информационной безопасности детей. Организовано подключение к интернету через единую сеть передачи данных для безопасного доступа ко всем необходимым для обучения образовательным сайтам и сервисам. Продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». ОГБОУ «Лицей №9 г. Белгорода» осуществляет реализацию образовательных программ с применением электронных образовательных ресурсов, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования электронных образовательных ресурсов.

По итогам контроля установлено, что все рабочие программы учебных предметов содержат электронные образовательные ресурсы, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). На уроках учителя используют электронные образовательные ресурсы,

включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в лицее выполнены на 100 %.

Организация внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, практикумы и лаборатории.

Традиционно в планах внеурочной деятельности уровней образования реализуется направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов, внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком. Занятия начинаются с поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнения Государственного гимна Российской Федерации.

С 1 сентября 2024 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включены профориентационные занятия внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю в объеме 34 часов. Занятия внесены в расписание и проводятся по четвергам.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты» являются классные руководители.

Внеурочная деятельность в 1-3х, 5-7х, 10-11х классах в первом полугодии 2024-2025 учебного года реализуется в соответствии с требованиями ФГОС-2021 НОО, ООО, СОО с учетом методических рекомендаций, направленных письмом Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03.

Вывод: Планы внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

В 2024 г. воспитательная работа в ОГБОУ «Лицей №9 г. Белгорода» осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Школьный музей», «Добровольческая деятельность (волонтерство)», «Школьный театр», «Школьный спортивный клуб».

Воспитательные мероприятия в лицее проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: это коллективные школьные дела, творческие конкурсы и выставки, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи» в 2024 году, Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ

26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, в ОГБОУ «Лицей №9 г. Белгорода» приказом по образовательному учреждению утвержден план мероприятий, посвященных Году Семьи.

Все мероприятия были направлены на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей, на повышение компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

Всего в 2024 году мероприятиями к Году семьи охвачены 100% обучающихся лицея. Информация о проведенных мероприятиях, посвященных Году Семьи, размещалась на сайте образовательного учреждения и в общедоступной странице «Лицейская Информационная Служба» в социальной сети ВКонтакте.

Большое внимание было уделено работе с обучающимися по профилактике деструктивного поведения обучающихся, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожаров, профилактике суицидального поведения, профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, буллинга.

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент Российской Федерации (план от 30.12.2023 № Пр-2610), в лицее была разработана программа «Противодействие экстремизму и профилактика терроризма в школе». Стояли задачи воспитания культуры толерантности и межнационального согласия, достижения необходимого уровня правовой культуры.

В лицее создан и эффективно функционирует Штаб воспитательной работы, цель которого – создание целостной системы воспитания ОГБОУ «Лицей №9 г. Белгорода».

В образовательном учреждении действует первичная ячейка «Движение Первых» - «Первые в Лицее». Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». В первичном отделении 790 участников. Активисты Движения принимают участие в мероприятиях различного уровня среди которых:

- Командный трек пятого сезона Всероссийского конкурса «Большая перемена» среди школ, победитель.
- Премия Топ-25 образовательных организаций Всероссийского конкурса «Большая перемена» (12 участников полуфинала, 6 из них – финалисты – лауреаты 2 степени).
- Всероссийский проект от Движения Первых «Школьная классика», региональный этап в номинации «Школьные театры», победитель; в номинации «Продвинутый уровень», призер.
- Региональная интеллектуальная игра «Дебаты», победитель.

В 2024 году лицей продолжил реализацию программы развития социальной активности обучающихся начальной школы «Орлята России». В программе задействованы обучающиеся 1-4 классов. Они активно участвуют в значимых Всероссийских проектах РДДМ «На связи с природой» и «Хранители истории», акциях: «Эколята – защитники природы», «Подарок для защитника», «Помоги зимующим птицам», «Дети Детям» и мн.др.

В образовательном учреждении функционирует Центр детских инициатив, цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе центра детских инициатив проводятся заседания Совета обучающихся, волонтерского объединения лицея, Штаба воспитательной работы, Школьной службы медиации, актива Движения Первых и Первых в Лицее, занятия объединений дополнительного образования, а также различные мероприятия социальной направленности. Руководит центром детских инициатив советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Вывод: Эффективность воспитательной работы лицея в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников. На основании этих

данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Внеурочная деятельность

Всего в обследуемом календарном году работало 15 объединений внеурочной деятельности на уровне начального общего образования, 17 – на уровне основного общего образования, 9 - на уровне среднего общего образования.

Содержание занятий формировалось с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществлялось посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д. Уровень удовлетворенности родителей организацией внеурочной деятельности в 2024 году составил 95% (94% в 2023 году).

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024-2025 учебном году в ОГБОУ «Лицей №9 г. Белгорода» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2024-2025 учебном году школа реализует профориентационный минимум на основном уровне. Разработан план профориентационной работы, который включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня в рамках урочной, внеурочной деятельности, дополнительного образования и практико-ориентированного модуля. Для реализации программы основного уровня в ОГБОУ «Лицей № 9 г. Белгорода» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы все необходимые организационные и методические условия:

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры и учреждения среднего профессионального образования:

- Открытая инжиниринговая школа НИУ «БелГУ»;
- НИУ «БелГУ»;
- ПАО Россети Центр филиал «Белгородэнерго»;
- ОГАПОУ Белгородский педагогический колледж;
- ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»;
- ОГАПОУ «Белгородский правоохранительный колледж им. Героя России В.В. Бурцева»

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей;
- организация и проведение экскурсий на предприятия, лаборатории и НИЦ.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100% обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.09.2024 до 31.12.2024 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Таблица № 11

Дата	Мероприятие	Ответственный
с 01.09.204	Введен курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты». В расписании занятий 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, в объеме 1 час)	Заместители директора Милеева С.В., Неверова Л.И.
с 01.09.2024	Реализация мероприятий проекта «Билет в будущее» осуществляется с учетом оперативной обстановки (приказ министерства образования Белгородской области от 24.04.2024 №1292)	Заместители директора: Милеева С.В., Неверова Л.И., педагоги-навигаторы: Колесникова Ю.Ф., Лесных Е.В., Загоранская С.В.
Сентябрь-декабрь	Профориентационные онлайн - уроки «Проектория»	педагоги -навигаторы: Колесникова Ю.Ф., Лесных Е.В., Загоранская С.В. классные руководители

Дополнительное образование

Общее количество обучающихся, занятых в объединениях дополнительного образования в лицее – 725 человек, (89% в 2024 году); с учетом занятости в объединениях внеурочной деятельности в лицее и дополнительного образования вне школы – 100%.

Дополнительное образование в лицее реализовывалось по следующим направленностям:

- ✓ физкультурно-спортивная (2 кружка)
- ✓ туристско-краеведческая (1 кружок)
- ✓ социально-гуманитарная (8 кружков)
- ✓ техническое (1 кружок)
- ✓ естественнонаучная (10 кружков)
- ✓ художественная (6 кружков)

В лицее более 25 лет действует объединение дополнительного образования «Театральная студия ЛИРА», которое внесено во Всероссийский перечень (реестр) школьных театров (Руководитель театральной студии – учитель русского языка и литературы, педагог дополнительного образования Овчарова Т.А.). В 2024 году театральному коллективу лицея присвоено звание – «Образцовый детский коллектив» на 2025-2029 годы (приказ Министерства образования Белгородской области от 26 декабря 2024 года № 3933).

В ОГБОУ «Лицей №9 г. Белгорода» функционирует школьный спортивный клуб «Олимп» (внесен во всероссийский реестр ШСК рег.№ РФ 85-31-40443). В рамках деятельности школьного спортивного клуба реализуются следующие виды спорта: волейбол, лапта, баскетбол, футбол, фитнес-аэробика. Школьный спортивный клуб функционирует как структурное подразделение лицея, руководит деятельностью - Марченко М.А., учитель физической культуры.

В 2024 году продолжена реализация проекта «Модернизация условий для погружения обучающихся в цифровую среду в ОГБОУ «Лицей № 9 г. Белгорода». Старт в науку» по реализации кружков дополнительного образования математической и информационной направленности осуществляется на постоянной основе.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 7,9%. Исходя из

результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В 2023-2024 учебном году (второе полугодие), 2024-2025 учебном году (первое полугодие) учитывались *особенности и потребности детей с ограниченными возможностями здоровья.*

В соответствии с Приказами Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и №1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» с 1 сентября 2023 года Лицей реализует следующие АООП:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1). Форма обучения: очная. Нормативные срок обучения: 4 года
2. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1). Форма обучения: очная. Нормативные срок обучения: 5 лет.

В разработке АООП принимали участие учителя начальных классов, учителя-предметники, узкие специалисты, члены ППк. Структура АООП соответствует структуре ФАООП и состоит из 3-х разделов: целевого, содержательного и организационного.

При реализации АООП в течение 2-го полугодия 2023-2024 года дети обучались в дистанционном формате, это являлось определенной проблемой, так как обучающиеся были ограничены в живом общении со специалистами. Все запланированные занятия были проведены в полном объеме.

Кадровое обеспечение работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Таблица №12

	<i>Персонал</i>	<i>Всего</i>	<i>Без категории</i>	<i>Первая квалиф. категория</i>	<i>Высшая квалиф. категория</i>
1	Педагог - психолог	2	1	1	-
2	Учитель - логопед	1			1
3	Социальный педагог	1	1		
4	Учителя начальных классов, прошедшие специальную курсовую подготовку	6		2	4
5	Учителя-предметники, прошедшие специальную курсовую подготовку	17	2	4	11

В 2024 году в образовательном учреждении продолжил работу психолого-педагогический консилиум. В его работе задействованы 4 узких специалиста, а также классные руководители, учителя начальных классов и преподаватели-предметники. В течение года психолого-педагогическая помощь оказана 34 ученикам (10,5% от общего числа обучающихся). Статус детей с ограниченными возможностями здоровья имели 3 обучающихся (из них 1 первоклассник, 1 пятиклассник, 1 шестиклассник, обучающиеся инклюзивно по адаптированным программам 5.1) и 9 детей-инвалидов. В мае 2024 г. выведено из группы работы с узкими специалистами после коррекционно-развивающих занятий в связи с устранением выявленных нарушений 17 обучающихся – 65% от общего числа охваченных логопедической помощью. За 2024 год проведено 4 заседания членов ППк.

Реализация плана работы ППк

Таблица № 13

Всего обучающихся, чел./%	Динамика развития ребенка				Коррекционная помощь ребенку, оказанная педагогами и специалистами ОУ		
	положит	волно-обр.	незначит	отриц.	учитель	логопед	психолог
34/100%	25/73%	9/26%	0/0%	0/0%	34/100%	24/71%	14/41%

Таким образом, все условия, созданные для данной категории детей, результативность работы специалистов в отчетном году можно считать достаточными.

Выводы:

1. Все классы лицея обучаются в соответствии с ФОП.
2. Образовательная деятельность в 2024 году была организована в соответствии с образовательными программами, календарным учебным графиком, программой воспитания, программами внеурочной деятельности, дополнительного образования; локальными нормативными актами и в соответствии с распорядительными актами о приеме в лицей и отчислении. Указанные программы выполнены.
3. Требования СанПиН к расписанию в режиме очного обучения и электронного обучения с применением дистанционных технологий соблюдены.
4. Контингент лицея по социальному статусу стабилен, в целом количество обучающихся уменьшилось по объективным причинам.
5. Воспитательная работа проводилась по модулям Программы воспитания, большое внимание уделялось патриотическому воспитанию учеников. Введен курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты».
6. Реализованы дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы межпредметной направленности; работала театральная студия «Лира», спортивный клуб «Олимп».
7. Обеспечена 100% занятость обучающихся в школьных и внешкольных объединениях дополнительного образования.
8. Дети с особыми потребностями находились на учете, получали необходимую квалифицированную специализированную помощь.
9. Достаточное качество организации образовательной деятельности способствовало достижению обучающимися положительных результатов по окончании 2023-2024 учебного года и первого полугодия 2024-2025 учебного года.

Задачи:

1. Продолжать осуществление образовательной деятельности с соблюдением нормативных требований согласно обновленным ФГОС в 1-4, 5-8, 10-11 классах; с соблюдением нормативных требований предыдущих ФГОС – в 9 классах. Способствовать оптимизации учебной нагрузки обучающихся, документарной нагрузки учителей, созданию комфортных условий образовательной среды, сохранению и укреплению здоровья, патриотическому воспитанию и социализации, занятости детей.
2. Продолжать начатую работу по формированию гражданско-патриотических качеств личности, обучающихся 1-11 классов через учебную и воспитательную деятельность в их единстве.
3. Продолжать реализацию адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования для детей с ОВЗ; своевременно организовывать выявление детей с трудностями в обучении среди первоклассников; давать рекомендации нахождение ЦПМПК обучающимся с трудностями в освоении программы.
4. Продолжать работу по реализации Программ воспитания, внеурочной деятельности, дополнительного образования в 1-11 классах, согласно требованиям обновленных ФГОС и предыдущих федеральных государственных образовательных стандартов.

5. Создавать условия для профессионального роста и прохождения аттестации на категорию педагогу-психологу, социальному педагогу.
6. Своевременно обеспечивать повышение квалификации учителям, работающим с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.
7. Продолжить работу по вовлечению обучающихся в первичное отделение РДДМ «Движение Первых», «Орлята России».
8. Популяризировать работу школьной Театральной студии, спортивного клуба «Олимп».

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Качество подготовки обучающихся по уровням образования

Главной функцией лицея является обеспечение высокого качества образовательной деятельности. Усилия коллектива в этом направлении в 2024 году были сосредоточены на:

- поддержании стабильности ученического и учительского состава;
- обеспечении высокого качества уровня преподавания;
- контроле дозировки домашних заданий по предметам учебного плана;
- анализе итогов каждой учебной четверти (полугодия) и проведении необходимых коррекционных мероприятий;
- анализе контрольно-оценочных процедур и проведении необходимых коррекционных мероприятий;
- осуществлении классно-обобщающего контроля в классах с отрицательной динамикой успеваемости;
- обеспечение нормативных требований по организации систематической контрольно-оценочной деятельности педагогов;
- организации индивидуальной работы преподавателей предметников с обучающимися, в том числе - с резервом отличников и хорошистов; со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися «группы риска» в 9, 11 классах;
- информирование родителей обучающихся и взаимодействии с ними.

В 2023-2024 учебном году при 100% успеваемости качество знаний по лицее составило 93%, что выше показателя качества знаний в 2022-2023 учебном году на 3%, и выше на 11% показателей 2021-2022 учебного года. Данный показатель характеризует достаточно высокий уровень обучения.

Уровень качества знаний и успеваемости по лицее за 3 года

Таблица №14

Учебный год	Качество знаний, (%)				Успеваемость, (%)			
	<i>Начальная школа</i>	<i>Основная школа</i>	<i>Средняя школа</i>	<i>Всего по Лицею</i>	<i>Начальная школа</i>	<i>Основная школа</i>	<i>Средняя школа</i>	<i>Всего по Лицею</i>
2021-2022	93	77	75	82	100	100	100	100
2022-2023	96	81	94	90	100	100	100	100
2023-2024	96	87	95	93	100	100	100	100

Анализ качества знаний по уровням образования показал, что результаты начальной школы в 2023-2024 учебном году остаются на уровне 2022-2023 учебного года и превышают общелицейский показатель на 6%; по основной школе качество знаний повысилось на 6%, но в целом остается ниже общего значения по образовательному учреждению на 6%; по средней школе уровень качества знаний повысился на 1% в сравнении с 2022-2023 учебным годом и выше лицейского на 5%.

Промежуточная аттестация в 2023-2024 учебном году прошла в установленные сроки в соответствии с учебным планом лицея в форме итоговой аттестационной работы. В 5-7 классах промежуточная аттестация проводилась по русскому языку и математике; в 8-х и 10-х по профильным предметам, а также по предметам, завершающим курс обучения в 7-8 классах (музыка, ИЗО, технология).

По итогам промежуточной аттестации 2023-2024 учебного года обучающиеся лица не имеют неудовлетворительных оценок, что составляет 100% успеваемости. Качество знаний по русскому языку в 5-7 классах составляет 94%. Качество знаний по математике в 5-7 классах (базовый уровень) составляет 82%, 7-8 классах (углубленный уровень) 95%. Качество знаний по завершающимся курсам: музыка в 7-х классах -100%; изобразительное искусство в 8-х классах - 100%; Технология у девушек и юношей 8-х классов -100%. Качество знаний по профильным предметам:

- Экономика в 8 классе - 74%
- Физика в 10 классе – 100%
- Математика в 10 классе – 96%
- Химия в 8 классе 96%, в 10 классе - 100%
- Биология в 10 классе – 100%
- Обществознание в 10 классе – 91%
- Информатика в 10 классе – 96%

Уровень качества знаний во всех классах по всем предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию, варьируется от 63% до 100%. Классы с низким уровнем качества знаний (менее 50%) - отсутствуют.

Личностные и метапредметные результаты освоения основных образовательных программ

Во 2-м полугодии 2023-2024 учебного года с целью выявления предметных и метапредметных результатов была проведена итоговая комплексная работа в 1-4-х классах, включающая проверку знаний в области читательских умений, математики, русского языка, окружающего мира. Цель проведения работы – установить уровень овладения универсальными учебными действиями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции, устанавливать связи и (или) отношения), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Работа выполнялась в дистанционном режиме. Поэтому коммуникационные умения сложно было проконтролировать. Среднее качество выполнения заданий базового уровня составило 82%. Этот результат нельзя сопоставлять с результатом предыдущего года, поскольку избежать необъективности выполнения невозможно.

Таблица №15

классы	1-е классы		2-е классы		3-е классы		4-е классы	
	базов	повыш	базов	повыш	базов	повыш	базов	повыш
Высокий уровень	80	62	49	58	56	46	70	49
Средний уровень	9	36	44	39	40	52	28	44
Низкий уровень	11	2	7	3	4	2	2	7
Общее качество	83%		80%		70%		73%	

В начальных классах лица метапредметные умения только в стадии формирования, регулятивные умения формируются с большей трудностью, чем остальные умения. Поэтому большинство ошибок сделано из-за недостаточной сформированности регулятивных умений к концу 4-го класса.

Уровень заданий усложняется к концу 4-го класса, однако, следует отметить, что общее качество выполнения комплексной работы не снижается.

Уровни сформированности УУД в 2023-2024 учебном году:

Таблица №16

классы	5-е классы						6-е классы						7-е классы					
	высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Личностн.	54	53	39	38	9	9	60	61	42	45	5	7	63	64	28	28	6	7
Регулят. УУД	36	35	61	60	5	5	47	48	35	38	4	5	33	33	63	64	4	5
Познават. УДД	60	59	42	41	-	-	48	49	38	40	3	3	64	65	30	30	5	5
Коммун. УУД	51	50	27	26	24	24	53	57	32	33	9	11	62	63	33	33	8	8

классы	8-е классы					
	высокий		средний		низкий	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Личност.	61	57	41	39	5	6
Регулят. УУД	25	23	63	59	16	15
Познават. УУД	43	39	49	46	20	19
Коммун. УУД	31	29	44	44	29	30

У 49% обучающихся 5-8 классов универсальные учебные действия сформированы на высоком уровне и только 8% обучающихся показали низкий уровень.

В течение первого полугодия 2024-2025 учебного года все рекомендации по работе над выявленными в ходе промежуточной аттестации пробелами выполнялись преподавателями предметниками (через уроки и занятия неаудиторной занятости), ситуация обсуждалась на заседаниях методических объединений (отслеживалось и корректировалось использование материалов банка дидактических материалов), контролировалась администрацией при посещении уроков.

Результаты выполнения и защиты индивидуальных итоговых проектов обучающихся 9-х, 11-х классов

Таблица №17

год	2022				2023 год				2024 год			
	9а	9б	9в	9г	9а	9б	9в	9г	9а	9б	9в	9г
уровень												
повыш.	27	26	17	15	25	15	22	23	20	26	25	25
базовый	1	0	5	4	1	1	0	0	0	0	0	0

год	2022 год		2023 год		2024 год	
класс	11а	11б	11а	11б	11а	11б
уровень						
повыш.	30	25	20	21	29	29
базовый	0	1	1	2	0	0

Универсальные учебные действия обучающихся 9-11 классов оценивались через наблюдение руководителей проектов за ходом подготовки и защиты работ выпускников. 92% выпускников 9-х классов в 2024 году (98% в 2023 году) справились с индивидуальными итоговыми проектами на отлично. Это ниже на 6% результатов предыдущего учебного года. 91,4% выпускников 11-х классов выполнили и защитили индивидуальные итоговые проекты на высоком уровне. Это на 1,6% ниже результатов прошлого года (в 2023 г. – 93%). Итоги 2024 года в 11 классах несколько хуже в сравнении с 2023 годом. Причины – отклонения в установленных сроках работы над проектом у отдельных обучающихся, дистанционная форма обучения во второй половине учебного года. Сохраняется проблема неравномерной нагрузки предметников-руководителей проектов. По-прежнему мало выбирают выпускники 9 классов проблем (тем) для своих работ по химии, математике (предметам углубленного изучения).

Выводы:

- 1.Проводимая коллективом лицея работа по совершенствованию организации образовательной деятельности носит системный характер, о чем свидетельствуют следующие результаты: в течение 3-х последних лет уровень качества знаний достаточно высокий, превышает 80%, в 2024 году составляет 93%. Качество знаний на уровне начального общего образования (96%) и среднего общего образования (95%) превышает общелицейский порог. На уровне основного общего образования показатель ниже (87%).
- 2.Количество отличников незначительно снизилось: с 293 человек в 2023 до 280 человек в 2024 году.
- 3.По итогам промежуточной аттестации в 2023-2024 учебном году обучающиеся всех уровней общего образования не имеют неудовлетворительных отметок. Успеваемость составила 100%. Качество знаний – от 63% до 100%.

Проблемы:

1. При выполнении итоговых работ в рамках промежуточной аттестации отмечались не высокие результаты по математике в 6 классах.
- 2.В организации проектной деятельности обучающихся сохранялась перегруженность руководителей индивидуальных итоговых проектов; имел место необъективный выбор обучающимися предмета для выполнения проекта. По профильным предметам «химия» и «математика» количество проектов недостаточное.
- 3.По ряду тем, включенных в итоговые работы для промежуточной аттестации, выявлены затруднения обучающихся, навыки отработаны слабо.

Задачи

- 1.Продолжить организацию индивидуальной работы с обучающимися «группы риска» и «группы резерва хорошистов и отличников».
- 2.Внести в план внутришкольного контроля на 2024-2025 учебный год контроль организации индивидуальной работы с обучающимися на уровне основного общего образования в период подготовки к выполнению итоговых аттестационных работ.
- 3.Внести изменения в систему выбора предметов для выполнения индивидуальных итоговых проектов обучающимися 9-х классов через механизмы мотивации обучающихся к выполнению работ по предметам, изучаемым ими на углубленном уровне (математика, физика, химия, биология, информатика) и планируемым к изучению на уровне среднего общего образования. Привлечь специалистов-предметников из числа педагогов дополнительного образования лицея к руководству проектной деятельностью обучающихся.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов, 2024 год

В 2024 году в связи с особенностями завершения учебного года и проведения ГИА-9, 11 в 2023-2024 учебном году для обучающихся дистанционно, согласно приказу Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.02.2023 г. №131/274 «Об утверждении особенностей проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования, формы проведения ГИА и условий допуска к ней в 2022/23, 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах», участники ГИА-9 проходили ГИА-9 в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаны результатами ГИА-9 и являлись основанием для выдачи аттестатов. Участникам ГИА-11 предоставлялась возможность пройти ГИА-11 в форме промежуточной аттестации, результаты которой признавались результатами ГИА-11 и являлись основанием для выдачи участникам ГИА-11 аттестатов о среднем общем образовании. Один участник лицея принял решение пройти ГИА-11 форме промежуточной аттестации.

В 2023-2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 58 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

Единый государственный экзамен сдавали выпускники, планирующие поступление в высшие учебные заведения. В лицее это 100% обучающихся 11-х классов.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). По поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Так в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11). Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 6 человек (10% выпускников).

На подготовительном этапе психологической службой лицея была проведена диагностика тревожности выпускников 9, 11 классов.

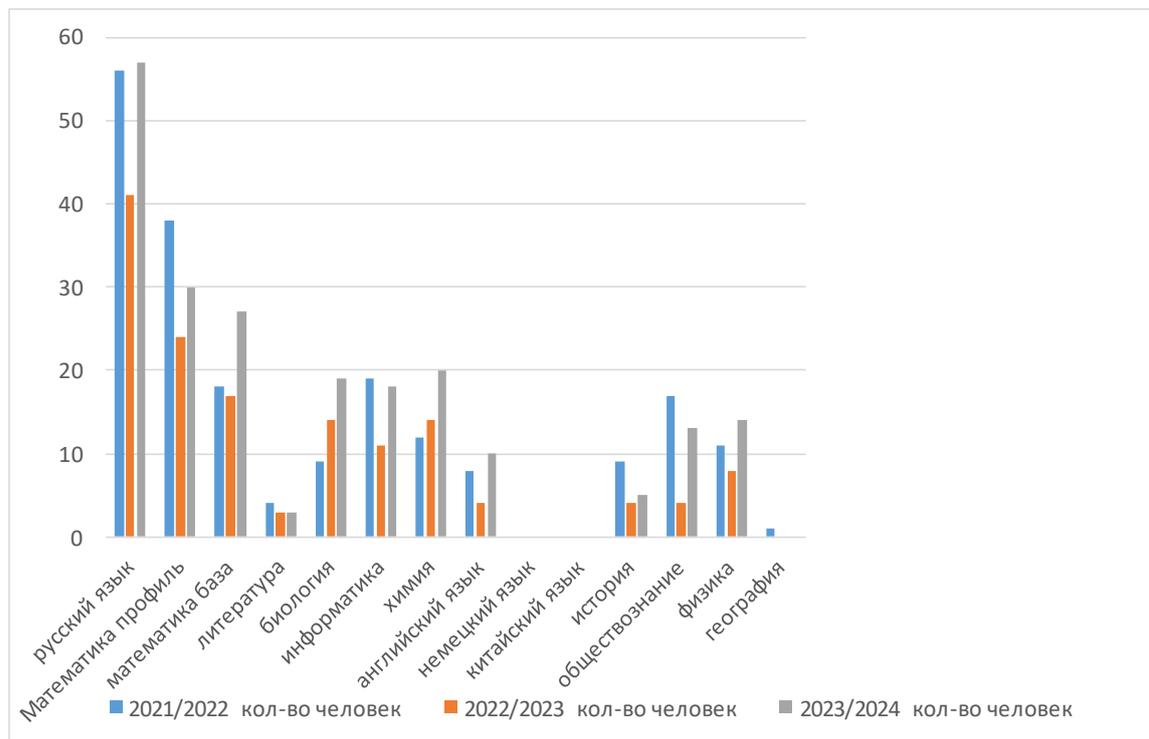
В анализируемом учебном году выбор предметов для сдачи ЕГЭ распределился следующим образом. Наиболее востребованными предметами в лицее стали математика профильного уровня: было 24,68%-стало 30,59%; по математике базового уровня: было 17,54%- стало 27, 46%; биология: было 14,31%-стало 19,32%; химия: было 14, 31%-стало 20,34%; обществознанию: было 4,9%- стало 13,22%; по информатике: было 11, 25%- стало 18,31%. Остались на том же уровне показатели востребованности по истории и литературе было 18,32%- стало 17,41%. ЕГЭ по физике выбирают не все обучающиеся, которые изучают предмет на профильном уровне: в предыдущем учебном году выбрали 11, 31%, а в анализируемом году 14, 58%. Экзамен по английскому языку выбрали: было 4, 10%- стало 10, 17%; по литературе: было – 3, 7%- стало 3, 9%; по истории: было 4, 10%- стало 5, 8,6%. Данные предметы не являются профильными, они необходимы для поступления в вузы выпускникам.

Согласно плану внутришкольного контроля, «дорожной карте» по подготовке к ГИА-11 проводились лицейские тренировочные тестирования по всем предметам, сдающимся в форме ЕГЭ, организовано участие одиннадцатиклассников в тренировочных мероприятиях всероссийского и регионального уровня.

Основной период государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов лицея прошел организованно.

Сравнительная диаграмма выбора предметов обучающимися 11-х классов за 3 года

Диаграмма №1



Информация о количестве обучающихся, изучавших предмет на углубленном уровне и сдававших по нему экзамен

Таблица №19

Технологический профиль		
Предметы углубленного изучения	Изучали, чел.	Сдавали, чел, %
математика	32	30 чел., 93%
физика	24	14 чел., 58%
информатика	38	18 чел., 47%
Естественнонаучный профиль		
химия	20	20 чел., 100%
биология	20	19 чел., 95%

Данный анализ показал, что наиболее востребованными и объективно выбранными для профильного изучения на уровне СОО были математика и информатика в технологическом профиле; химия и биология - в естественнонаучном профиле.

К ЕГЭ в 2024 году было допущено 100% выпускников 11 классов.

По итогам ЕГЭ без учета медалистов 100% выпускников получили аттестаты с «5» и «4»; 62% - аттестаты с отличием, 100% из которых подтвердили свои результаты на ЕГЭ, один выпускник отказался от сдачи ГИА.

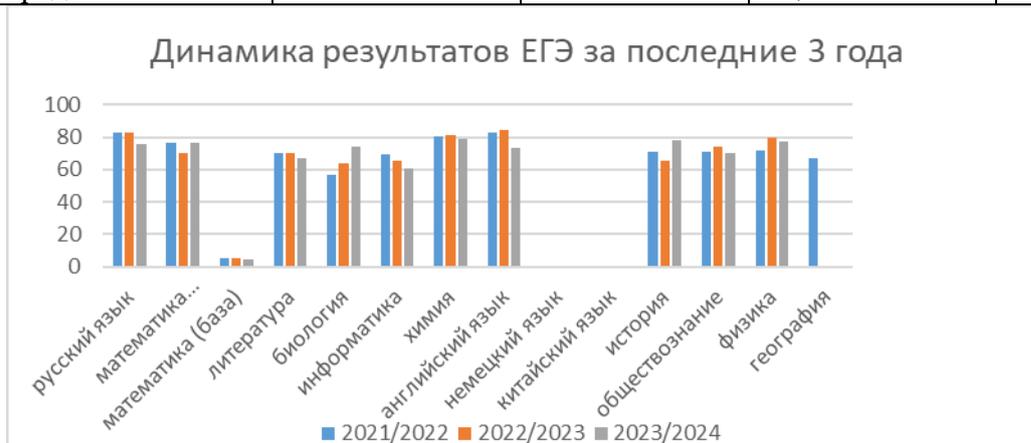
В 2023-2024 учебном году средний балл ЕГЭ по лицейю выше по сравнению с предыдущим годом: по математике профильной на 7, по биологии на 10, по истории на 13. Ниже результатов предыдущего года средний балл по математике базовой (на 0,5); по русскому языку (на 7), по литературе (на 3); по информатике (на 4); по химии (на 2), по физике (на 3), по английскому языку (на 11), по обществознанию (на 4).

Средний балл по итогам всех экзаменов – 73,1.

Результаты ЕГЭ по среднему баллу

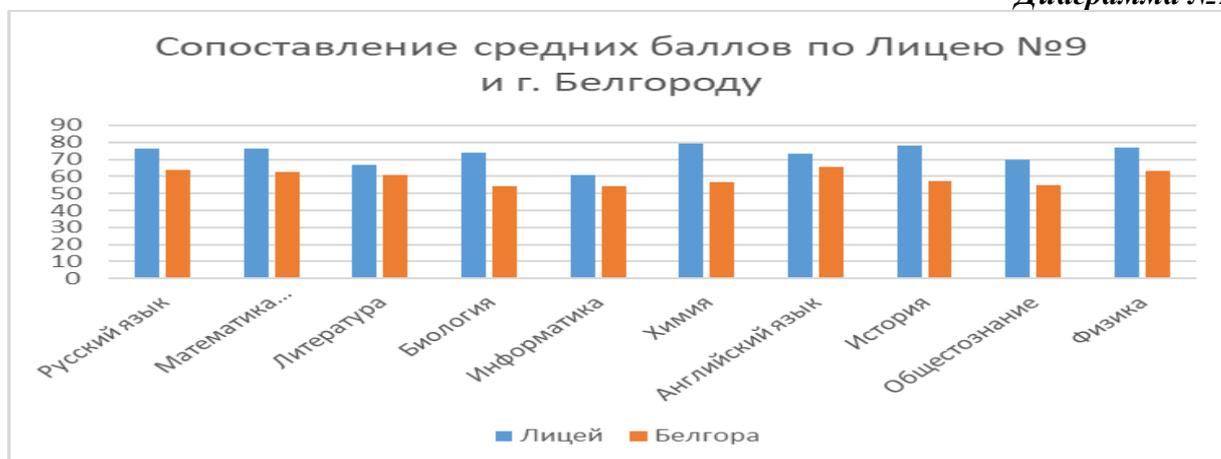
Таблица №21

предмет	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
русский язык	84,7	82,9	83	76
математика	74,5 (проф.)	76,3(проф.)	70 (проф.)	77 (проф)
математика	0	4,8	5	4,5
литература	67,2	70,5	70	67
биология	69,0	56,8	64	74
информатика	72,9	69,6	65	61
химия	77,0	80,6	81	79
английский язык	73,9	82,5	84	73
немецкий язык	0	0	0	0
китайский язык	82	0	0	0
история	56,2	70,8	65	78
обществознание	69,9	71,1	74	70
физика	79,6	71,5	80	77
география	0	67	0	0
средний балл	73	72	73,6	73,1



Анализ данных сопоставительной диаграммы показывает, что результаты ГИА-11 лицея выше средних результатов по г. Белгороду по всем предметам в 2023-2024 учебном году.

Диаграмма №2



Результаты ЕГЭ 2024 года по обучающимся, претендовавшим на награждение медалью «За особые успехи в учении»

В 2023-2024 учебном году у выпускников 11-х классов появилось право на медаль «За особые успехи в учении» II степени. По итогам обучения на уровне среднего общего образования 38 выпускников получили аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в учении»: I степени – 25 учеников, II степени – 13 учеников. В сопоставлении с предыдущим периодом это больше на 33%. В 2024 году необходимо было сдать ЕГЭ по русскому языку, математике профильной не менее чем на 70 баллов или по математике базового уровня получить 5 баллов и показать положительные результаты (не ниже минимальных) по предметам по выбору. Четыре обучающихся вместо планируемой золотой медали, получили серебряную.

Сведения о награждении медалями «За особые успехи в учении»

Таблица №22

Учебный год	Всего выпускников	Награждены федеральной золотой медалью	Процент претендентов, подтвердивших статус медалиста
2021-2022	56 чел.	13 чел., 23%	100%
2022-2023	44 чел.	14 чел., 32%	100%
2023-2024	58 чел.	Золото-25 чел., 43% Серебро 13 чел., 22%	100%

Ученик 11 «Б» класса получил медаль «За особые успехи в учении» I степени, ЕГЭ не сдавал, так как изменил форму прохождения итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования на промежуточную аттестацию в соответствии с приказом Минпросвещения России от 09.02.2024 г. №89/208 «Об утверждении особенностей поведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах».

Лицей имеет высокие результаты в личном зачете по ЕГЭ, всего 38 медалистов. Девять выпускников из числа медалистов набрали по сумме 3-х экзаменов от 270 баллов и более. Без учета медалистов: 48% получили баллы от 80 и выше по русскому языку, 4% - по математике профильного уровня.

В 2024 году по итогам ЕГЭ получено 5 результатов -100 баллов (два по математике, два по химии, один по обществознанию).

Выводы:

1. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов подтверждают качественную системную работу администрации и преподавателей предметников по подготовке обучающихся к ЕГЭ, средние лицейские баллы по всем предметам выше средних по городу. Внутрилицейские показатели отражают положительную динамику: по 3-м предметам средние баллы 2024 года выше результатов предыдущего учебного года. Отмечено достаточно объективное формирование профильных групп: выбор для сдачи в форме ЕГЭ предмета, изучавшегося на углубленном уровне: 100% по математике в технологическом профиле и 100% по химии в естественнонаучном. В анализируемом году пять 100-балльных результатов. Все медалисты подтвердили свои знания требуемыми баллами (русский язык, математика профильного уровня сданы не менее, чем на 70 баллов; математика базового уровня – не менее 5 баллов). Девять человек из тридцати пяти медалистов по сумме трех экзаменов получили от 270 баллов.

2. Вместе с тем:

- по восьми предметам средний балл ниже, чем в предыдущем учебном году.

Проблемы:

1. Недостаточное качество сдачи экзаменов по профильным предметам у отдельных выпускников.

Задачи:

1. Продолжить отслеживание качества индивидуальной работы по подготовке к ЕГЭ по обязательным предметам с претендентами на награждение медалями «За особые успехи в учении».

2. Продолжить контроль качества преподавания предметов в 11 классах в рамках подготовки к государственной итоговой аттестации, индивидуальной работы с обучающимися группы риска по выявленным в ходе пробных тестирований затруднениям.

3. Включить в план ВШК мероприятия по контролю подготовки к экзаменам и объективности оценивания в группах углубленного изучения предметов (биологии, информатики). Провести информационно-разъяснительную работу с родителями и выпускниками 11 классов об участии всех детей в пробных тестированиях по предметам углубленного изучения.

4. Продумать возможность гибких подходов к изучению предметов из разных профилей для сдачи ЕГЭ и поступления в вузы.

Все выявленные проблемы учтены при составлении методическими объединениями Дорожных карт на 2024-2025 учебный год по подготовке к государственной итоговой аттестации.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов 2024 года

В 2024 году в связи с особенностями завершения учебного года и проведения ГИА-9, 11 в 2023-2024 учебном году для обучающихся в дистанционной форме, участники ГИА-9 проходили ГИА в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаны результатами ГИА-9 и являлись основанием для выдачи аттестатов.

На конец 2023-2024 учебного года в 9-х классах обучалось 96 учеников.

Статистическая информация качества обучения по предметам учебного плана

Таблица №23

№ п/п	Предмет	Качество знаний по предмету, %					Успеваемость, %			
		9А	9Б	9В	9Г	Среднее	9А	9Б	9В	9Г
1	Русский язык	100	96	100	92	97	100	100	100	100
2	Математика	100	92	89	85	92	100	100	100	100
3	Физика	100	100	96	100	99	100	100	100	100
4	Химия	88	95	98	98	95	100	100	100	100
5	Информатика	100	100	100	100	100	100	100	100	100
6	Биология	100	100	100	96	99	100	100	100	100
7	Иностранный язык (английский, немецкий)	100	98	100	100	99	100	100	100	100
8	Обществознание	100	100	96	92	97	100	100	100	100
10	История России. Всеобщая история	100	100	100	88	97	100	100	100	100
11	География	100	100	100	100	100	100	100	100	100
12	Литература	100	100	100	96	99	100	100	100	100
13	Родной (русский) язык	100	96	100	92	97	100	100	100	100

14	Родная (русская) литература	100	100	100	100	100	100	100	100	100
15	Второй иностранный язык	100	97	100	100	99	100	100	100	100
16	Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	100	100
17	ОБЗР	100	100	100	100	100	100	100	100	100
18	Экономика	100	75	67	57	75	100	100	100	100

Из анализа представленных результатов следует, что успеваемость по всем предметам учебного плана составила 100%.

Самое высокое качество знаний показали обучающиеся по предметам «физика», «биология», «иностраннй язык», «литература», «информатика», «география», «родная (русская) литература», «второй иностранный язык», «физическая культура», «ОБЗР, оно составило 99-100%.

По итогам обучения на уровне основного общего образования в 2024 году 30 человек (31%) получили аттестаты с отличием.

Выводы:

1.Итоги промежуточной аттестации за год обучающихся 9-х классов в целом свидетельствуют о высоком качестве подготовки выпускников уровня основного общего образования.

Проблемы:

1.Отсутствие объективных условий для проведения процедуры ОГЭ с целью организации внешней оценки качества образования выпускников уровня основного общего образования.

Задачи:

1.Проводить качественный внутришкольный контроль хода подготовки выпускников 9 классов к государственной итоговой аттестации.

2.Учителям предметникам обеспечивать объективное оценивание выпускников 9-х классов по итогам четвертей и года.

3.Продолжить проведение информационно-разъяснительной работы с обучающимися 9-х классов и их родителями с целью осознанного выбора предмета для углубленного изучения на уровне среднего общего образования и успешной сдачи его в рамках государственной итоговой аттестации.

4.Обеспечить проведение профориентационных мероприятий в 9 классах с целью своевременного выбора выпускниками будущего направления профессиональной подготовки и, соответственно, – предмета для сдачи в форме ЕГЭ.

Все выявленные проблемы учтены при составлении методическими объединениями Дорожных карт на 2024-2025 учебный год по подготовке к государственной итоговой аттестации.

Результаты независимой оценки качества образования учреждения в 2024 году

Всероссийские проверочные работы в лицее в 2023-2024 г. не проводилась с учетом сложившейся оперативной обстановки на территории г. Белгорода.

1.Лицей продолжил работу в качестве базовой школы под эгидой Российской академии наук для выявления и обучения талантливых детей, для создания условий по углубленному освоению отдельных учебных предметов, для ориентации школьников на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий.

2.Лицей работал в статусе базовой школы НИУ Высшая школа экономики в проекте «Университетский образовательный округ».

3.Лицей работал в качестве базового образовательного учреждения для прохождения практики студентов НИУ «БелГУ» и стажировочной площадки для слушателей курсов повышения квалификации БелИРО.

4. Лицей входил в число образовательных организаций, реализующих региональные проекты «Создание системы непрерывной подготовки обучающихся школ и учреждений среднего профессионального образования по информационно-технологическому профилю на территории Белгородской области», «Инженеры классы».

5. Лицей занял первое место в рейтинге общеобразовательных организаций, подведомственных Министерству образования Белгородской области за достижение высоких показателей в сфере «Образования» в 2024 году.

6. Лицей стал победителем премии «ММСО Премия года» в номинации «Навыки цифровой экономики в школе. Белгородская область», которая создана для того, чтобы отметить образовательные организации, уделяющие особое внимание формированию своей миссии и видения (2024 год).

7. Лицей продолжил реализацию проекта «Модернизация условий для погружения обучающихся в цифровую среду в ОГБОУ «Лицей № 9 г. Белгорода». Старт в науку» по функционированию кружков дополнительного образования в рамках конкурсного мероприятия «Создание и поддержка функционирования организаций дополнительного образования детей и (или) детских объединений на базе школ для углубленного изучения математики и информатики в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

8. Лицей получил Благодарность Российского совета олимпиад школьников за вклад в формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

9. Лицей по итогам рейтинга RAEX («РАЭКС-Аналитика») вошел в топ 300 лучших школ России по конкурентоспособности выпускников

https://raex-rr.com/education/best_schools/top-100_russian_schools/2024/

занял первое место в рейтинге региона

https://raex-rr.com/education/schools_by_compete/Belgorod_region_by_compete/2024/

вошел в топ-100 школ РФ в сфере «медицина»

https://raex-rr.com/education/best_schools/medical_school_rating/2024/

Мониторинг результативности участия обучающихся в интеллектуальных мероприятиях различного уровня

В рамках реализации проекта «Базовая школа РАН» реализуется план мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, интереса к проектно – исследовательской деятельности.

В 2023-2024 учебном году и первом полугодии 2024-2025 учебного года были реализованы мероприятия по направлениям:

- скорректирован банк данных одаренных детей на 1 сентября 2024 г.;
- в течение учебного года с использованием информационных стендов, школьного сайта, информационной службы ЛИС (лицейская информационная служба ВКонтакте) осуществлялось информирование обучающихся о мероприятиях (олимпиадах, конкурсах, конференциях);
- организованы и проведены на базе лицея школьный и муниципальный этап ВсОШ;
- организовано участие во ВсОШ и интеллектуальных конкурсах на региональном, всероссийском уровне;
- организовано участие в заключительных этапах конференций, конкурсов, олимпиад, проводимых в дистанционном формате;
- организованы занятия в группах по подготовке к олимпиадам, конкурсам в течение учебного года;
- организованы в статусе «точки проведения» отборочные этапы вузовских олимпиад: Санкт -Петербургская олимпиада школьников по астрономии, всероссийский олимпиады

"Российская школа фармацевтов", межрегиональной олимпиады школьников "Будущие исследователи - будущее науки" по математике, физике, химии, межрегиональной инженерной олимпиады для школьников «Звезда», отборочный этап межрегионального математического турнира имени А.П. Киселева, Межрегионального турнира «Инженерная опора».

- осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;
- осуществлялась координация деятельности школьного НОУ по направлениям.

Мониторинг результативности участия во всероссийской олимпиаде школьников

Всероссийская олимпиада школьников – главное интеллектуальное состязание страны. В 2024-2025 учебном году школьный и муниципальный этапы олимпиады были проведены на площадке образовательного учреждения.

Общее количество участий в школьном этапе (с учетом 4 классов) составило- **1348**. Динамика участий в школьном этапе олимпиады положительная.

Количество участий в разрезе классов/параллелей

Таблица №24

Класс	2023-2024 учебный год			2024-2025 учебный год		
	уч-ся по списку	приняло участие (каждый участник считается 1 раз)	% от общего числа обучающихся класса	уч-ся по списку	приняло участие (каждый участник считается 1 раз)	% от общего числа обучающихся класса
4 классы	101	65	64	83	40	39
5 классы	110	85	77	90	62	69
6 классы	97	83	86	90	46	51
7 классы	99	98	99	93	54	58
8 классы	112	103	92	79	71	90
9 классы	91	68	94	88	65	74
10 классы	59	55	93	68	66	97
11 классы	44	41	93	62	55	89
Всего	713	598	84	653	459	70

Мониторинг участия в муниципальном, региональном и всероссийском этапах ВсОШ

Таблица №25

Уровень	Участников	Победители	Призёры	Эффективность
<i>2022-2023 учебный год</i>				
Муниципальный	410	39	144	45%
Региональный	115	10	38	42%
Всероссийский	3	-	-	-
<i>2023-2024 учебный год</i>				
Муниципальный	567	49	233	50%
Региональный	73	9	29	42%
Всероссийский	2	-	1	50%
<i>2024-2025 учебный год</i>				
Муниципальный	486	32	147	37%

Мониторинг результативности участия в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных способностей обучающихся (перечень Минпросвещения России)

Таблица №26

учебный год	Региональный уровень		Всероссийский уровень	
	Участники	победители и призеры	Участники	победители и призеры
2022-2023	103	62	380	115
2023-2024	88	52	345	96

В таблице представлены результаты участия в Межрегиональной олимпиаде школьников «Будущие исследователи – будущее науки» по математике, химии, физике, во всероссийском Турнире им. М.В. Ломоносова, Московской олимпиаде школьников по астрономии, физике, Санкт-Петербургской олимпиаде школьников по астрономии, Олимпиаде школьников «Физтех» по математике, физике, информатике, участие во Всероссийском конкурсе проектных и исследовательских работ имени В.И. Вернадского, Всероссийском конкурсе исследовательских и проектных работ «Мы – гордость Родины», «Мой вклад в величие России», Всероссийском открытом конкурсе исследовательских и проектных работ «Высший пилотаж», всероссийском конкурсе исследовательских и проектных работ «Десять минус в девятой», всероссийском конкурсе исследовательских и проектных работ «Вектор», Всероссийской олимпиаде школьников ПАО «Россети», Международном детском конкурсе «Школьный патент - шаг в будущее!», Всероссийском конкурсе научно-технологических проектов «Большие вызовы».

По итогам 2023-2024 учебного года 218 обучающихся 2-11 классов, отличников учебы, победителей и призеров предметных олимпиад, конкурсов, исследовательских конференций, награждены медалью «Гордость Лицея» и благодарственным письмом родителям.

Десять обучающихся лицея стали стипендиатами главы администрации г. Белгорода одаренным детям: в номинациях «Триумф». Девять обучающихся лицея стали стипендиатами Губернатора Белгородской области.

По результатам участия в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников 12 обучающихся 9-11 классов награждены премией Губернатора Белгородской области для поддержки талантливой молодежи.

В декабре 2024 года был составлен рейтинг общеобразовательных организаций Белгородской области. ОГБОУ «Лицей №9 г. Белгорода» стал лидером оценки вклада общеобразовательных организаций Белгородской области в качество образования региона в номинации «Городская средняя общеобразовательная школа, подведомственная министерству образования Белгородской области».

Выводы:

1. Организация деятельности администрации и педагогического коллектива лицея по созданию условий для выявления и сопровождения мотивированных детей, осуществляемая в рамках федеральных проектов «Базовой школы РАН» и «Базовой школы Университетского образовательного округа НИУ ВШЭ», проекта «Организация урочной и внеурочной деятельности в работе с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС» подпрограммы Программы развития лицея «Повышение качества образования, его доступности, в том числе ориентированных на получение научных знаний» (программа развития ОГБОУ «Лицей №9 г. Белгорода», редакция 2020 года) в 2023-2024 учебном году, первом полугодии 2024 -2025 учебного года обеспечила повышение результативности участия в олимпиадах, конкурсах, исследовательских конференциях на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

Задачи:

1. Продолжить формирование плана работы с мотивированными обучающимися в 2024-2025 учебном году с учетом перечня интеллектуальных мероприятий Министерства просвещения Российской Федерации, плана работы лицея в рамках федеральных проектов: "Базовая школа РАН" и "Базовая школа Университетского образовательного округа НИУ

ВШЭ, лицейского проекта «Ступеньки к Олимпу» в рамках Программы развития, утвержденной в 2024 году.

2. Осуществлять мониторинг участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях муниципального, регионального, всероссийского уровней.

3. Использовать информационно-методические ресурсы ведущих вузов (НИУ ВШЭ, МФТИ, СПбГУ, МГУ), предметные «смены-интенсивы» на базе регионального центра по работе с одаренными детьми «Алгоритм Успеха» для подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам - организация обучения в очном формате (выездные олимпиадные школы, тренинги-погружения), дистанционном формате.

4. Продолжить деятельность лицейского НОУ, привлекать преподавателей вузов-партнеров (в рамках договора о сотрудничестве) по направлениям: биология, химия, физика, математика, экономика, информатика, лингвистика, социальные науки.

5. Продолжить работу образовательного учреждения в статусе «точки проведения» отборочных этапов вузовских олимпиад: Московской олимпиады школьников (физика, астрономия), Санкт-Петербургской олимпиады школьников по астрономии, межрегиональной олимпиады школьников «Будущие исследователи – будущее науки», Межрегиональной инженерной олимпиады «Звезда», профориентационных олимпиад: олимпиады школьников «Россети», Северсталь для школьников, межрегионального турнира «Инженерная опора».

6. Продолжить работу по информированию обучающихся и родителей (законных представителей) о проведении профильных и образовательных смен ОЦ «Сириус», ВДЦ «Артек», ВДЦ «Орленок» и вовлечению обучающихся к участию в отборочных мероприятиях, проводимых центрами в целях подготовки к участию в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах всероссийского уровня.

7. Учитывая достигнутые результаты и положительные эффекты от участия лицея в различных образовательных проектах как базовой школы РАН, продолжать развитие в данном направлении.

8. Продолжать сотрудничество с социальными партнерами по организации проектной деятельности с мотивированными обучающимися 8-11 классов.

V. Оценка востребованности выпускников

С целью создания условий для профессионального самоопределения старшеклассников продолжается реализация проекта «Мобильный кабинет профориентации», программы внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Организуется диагностика профессиональных склонностей, обучающихся 9-11 классов, проводятся классные часы и индивидуальные консультации по итогам диагностики.

Для формирования готовности выпускников 9, 11 классов к непрерывному образованию и труду педагогами лицея организуются мероприятия программы профминимума:

Востребованность выпускников основной школы

Таблица №27

Общее кол-во выпускников 9 классов	Продолжили обучение в 10 классе (приняты в 10 класс лицея/приняты в 10 класс других ОУ)	Поступили в СПО Белгородской области	Поступили в СПО других областей	Поступили на программы СПО в составе ВПО Белгородской области	Поступили на программы СПО в составе ВПО других областей
96	76 61/15	14	6	8	6

Согласно информации о распределении выпускников 9 классов 2024 года:

-66% выпускников 9-х классов приняты по индивидуальному отбору в 10 классы лицея;

-13% выпускников 9-х классов приняты в другие школы города;

-19% выпускников 9-х классов поступили в учреждения среднего профессионального образования, из них:

-15% - на программы среднего профессионального образования в рамках высшего профессионального образования (колледжи при вузах).

Востребованность выпускников средней школы

Таблица №28

год выпуска/ всего	Поступили								Из общего кол-ва выпускников поступили					Не работает,	
	вуз				суз				В военный вуз	В вузы					
	бюджет		платно		бюджет		платно			Москвы	Санкт-Петербурга	За границу	Города России		
	В Белгороде	За пределы региона													
2023/ 24	10	31	0	17	0	0	0	0	4	41	2	0	5	0	0

Согласно информации о распределении выпускников 11 классов 2024 года:

-58 человек, 100% в 2024 г. (98% в 2023 г., 100% в 2022 г.) выпускников поступили в высшие учебные заведения;

-10 человек, 17% в 2024 г. (27% в 2023 г., 30% в 2022 г.) выпускников выбрали вузы города Белгорода;

-43 человека, 74% в 2024 г. (57% в 2023г., 60% в 2022 г.) выпускников поступили в вузы городов Москвы и Санкт-Петербурга;

-5 человек, 8,6% в 2024 г. (3,6% в 2023г., 10% в 2022 г.) выпускников поступили в вузы других городов РФ (г. Курск, г. Воронеж, г. Рязань, г. Ульяновск);

- 31 человек, 53% в 2024 г. (75% в 2023г., 75% в 2022 г.) выпускников поступили в вузы на бюджетную форму обучения

Количество выпускников лицея, зачисленных на обучение в вуз в соответствии с выбранным в школе профилем, составляет 91%: 53 человека из 58.

Таблица №29

№ п/п	Профиль обучения	Количество выпускников
1.	технологический	35 из 38
2.	естественнонаучный	18 из 20

Выпускники 2024 года выбрали следующие направления обучения на уровне высшего образования: управление и менеджмент, автоматизации технологических процессов и производств, лечебное дело, инженер строитель, информатика и вычислительная техника, фундаментальная и прикладная физика, специальное машиностроение, ядерная физика и технологии, энергосберегающие процессы в химической технологии и др. в Московских, Санкт-Петербургских и ВУЗах других городов (Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана», ФГАОУВО «Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова», ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский технологический университет «МИСИС», ФГАОУ ВО «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова», ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова», ФГАОУ ВО «Национальный

исследовательский университет «Высшая школа экономики», ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет», Курский государственный медицинский университет, Воронежский государственный медицинский университет имени Н. Н. Бурденко и др.)

Выводы:

1. Все выпускники 9-х классов обучаются в учебных заведениях по своему выбору. 68% окончивших 9 класс принято для обучения на уровне среднего общего образования.
2. 100% выпускников 11-х классов лицея востребованы для обучения на следующем уровне образования. Результат достигнут благодаря скоординированным усилиям педагогического коллектива по качественной реализации образовательных программ, профориентационной работе, психологическому консультированию, сотрудничеству с учебными заведениями ВПО и промышленными предприятиями, родителями обучающихся. По состоянию на 2 сентября 2024 года выпускников категории «не работает, не учится» не выявлено.
3. Большая часть выпускников (83% в 2024; 73% в 2023) предпочла обучение за пределами региона.
4. Из числа белгородских вузов выбраны НИУ «БелГУ» и БГТУ им. В.Г. Шухова в 2024 году 17% выпускников. По сравнению с 2023 годом этот показатель уменьшился на 10%.
5. Процент поступивших в вузы на специальности в соответствии со школьным профилем обучения вырос на 5 % (2024-91%, 2023-86%).

Задачи:

1. Продолжить реализацию программы профминимума в лицее.
2. Использовать разнообразные способы информирования выпускников об учебных заведениях, в том числе, дистанционные.
3. Продолжать информирование о высших учебных заведениях, в которых успешно обучаются выпускники лицея.
4. Осуществлять индивидуальный подход к выпускникам, проявляющим интерес к непрофильным предметам, создавать им условия для саморазвития, проводить дополнительную подготовку к ЕГЭ по предметам гуманитарного цикла.
5. Популяризировать педагогические специальности.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Кадровая укомплектованность образовательного учреждения по состоянию на конец первого полугодия 2024-2025 учебного года обеспечена педагогическими кадрами в полном объеме. В образовательном учреждении работает 73 педагогических работника, 8 административных работников. В целях повышения качества образовательной деятельности в учреждении проводится целенаправленная кадровая политика.

Сведения об образовании педагогов

Из 67 педагогических и 8 административных работников, имеют высшее профессиональное образование 78 человек (96%), высшее образование педагогической направленности – 71 человек (95%); среднее образование педагогической направленности - 2 человек (2%). В целом, характеристика кадрового состава по образованию выявила достаточный образовательный ценз.

Таблица №30

	2022 год, %	2023 год, %	2024 год, %
высшее профессиональное образование	96	96	97
высшее педагогическое образование	92	94	95
среднее профессиональное образование	1	2	2

Стаж работы педагогических работников лицея

Значительную часть составляют педагогические работники, имеющие стаж педагогической работы от 20 лет – 32 человека (48%), стаж педагогической работы менее 5 лет - 18 человек (24%). Педагогов со стажем от 5 до 10 лет – 7 человек (10%), от 10 до 20 лет – 13 человек (17%).

Сравнительная таблица педагогического стажа педагогических работников за последние 3 года

Таблица №31

№ п/п	стаж педагогической работы	2022 год, %	2023 год, %	2024 год, %
1	до 2 лет	31	15	11
2	2-5 лет	4	18	7
3	5-10 лет	6	9	7
4	10-15 лет	6	6	5
5	15-20 лет	8	9	7
6	свыше 20 лет	45	43	34

Проанализировав данные таблицы, можно сделать вывод о том, что в учреждении в течение нескольких лет решается проблема «старения» коллектива». При сохранении в качестве основы опытного педагогического состава (стаж от 5 лет) в коллектив привлекаются молодые специалисты.

Возрастной ценз

В возрастном составе педагогического коллектива в 2024 году педагогических работников до 30 лет – 16 человек (в 2024-23%, в 2023 г.-28%, в 2022 г. – 28%, в 2021 году - 32%); от 55 лет – 19 человек (в 2024-27%, в 2023 г. -28%, в 2022 г. – 21%, в 2021 г. - 24%). В 2024 году в коллектив пришли 8 педагогических работника в возрасте до 30 лет.

Уровень квалификации

В составе административных работников 5 человек аттестованы на соответствие занимаемой должности. Три заместителя директора и два педагогических работника находились в процессе аттестации. Число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию - 41 человек (в 2024 году - 58%, в 2023 году – 52%, в 2022 году - 45%), число имеющих первую квалификационную категорию – 12 человек (в 2024 году- 17%, в 2023 году - 24%, в 2022 году -24%). Не имеет квалификационных категорий 15 педагогов (в 2024 году - 25%, в 2023 году - 23%, в 2022 году - 40%), из них 5 человек – молодые специалисты, 11 человек - работники, проработавшие в данной должности менее 2 лет. Отмечено увеличение на 6% количества педагогов, имеющих высшие квалификационные категории.

Звания и награды

«Заслуженный учитель РФ» - 1 человек.

Кандидат наук – 7 человек.

«Почетный работник общего образования РФ», «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» - 26 человек.

В 2024 году 2 учителя награждены знаком «Почетный работник сферы образования Российской Федерации».

Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников

Обучение на курсах повышения квалификации дополнило эффективность методического сопровождения в лицее, так как проводилось в связи с текущими задачами лицея (переход на обновленные ФГОС и выявление в ходе индивидуальной диагностики педагогических дефицитов).

План курсовой переподготовки на 2024 год выполнен на 100%. Всего повысили свою квалификацию 53 педагогических работника. В г. Белгороде на базе ОГАОУ ДПО «БелиРО» и НИУ «БелГУ» в очной и заочной форме-11 человек. 42 педагога выбирали дистанционные формы обучения в других регионах (г. Москва, г. Смоленск, г. Тула, г.

Екатеринбург и др). Все работники Лицея в сентябре 2024 года ознакомились с новым Порядком оказания первой помощи (Приказ Минздрава от 03.05.2024 №220н) в рамках обучения навыкам оказания первой помощи.

Вывод:

1. В лицее сформирован в основном профессиональный коллектив, в котором уровень образования педагогов, их квалификация, мотивация к участию в профессиональной переподготовке, аттестации соответствуют необходимым требованиям.

2. Намечилась тенденция к «омоложению» коллектива.

Задачи:

1. Продолжить работу по привлечению в лицей молодых педагогов, созданию условий для подготовки их к аттестации на квалификационную категорию.

2. Продолжить обеспечение педагогам условий для аттестации через индивидуальное планирование методической активности.

3. Продолжить информационно-разъяснительную и организационную работу с целью прохождения педагогами дистанционных курсов повышения квалификации.

4. Оказать помощь 5 молодым специалистам в аттестации на 1 квалификационную категорию в 2025-2026 году.

Анализ методической работы

В 2024 году коллектив лицея продолжил работу над проблемой школы «Управление процессом повышения профессиональной компетентности педагогических кадров на внутришкольном уровне», которая продолжает быть актуальной особенно в контексте реализации ФГОС всех уровней образования и реализации концепции базовой школы РАН.

Создание условий для повышения квалификации на внутришкольном уровне обеспечивается на основе диагностики профессиональных затруднений.

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года был проведен сравнительный анализ профессиональных затруднений и потребностей педагогов по 5 областям затруднений:

Общепедагогической научно-теоретической, методической, психологической, коммуникативной.

Таблица №32

Область деят-ти Уровень	Общепедагогическая					Научно-теоретическая				
	2019	2020	2021	2022	2023	2019	2020	2021	2022	2023
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2020	2021	2022	2023	2024	2020	2021	2022	2023	2024
Высокий	0	0	1/2%	0	1/2%	0	0	0	0	0
Критический	2/3%	1/2%	1/2%	1/2%	2/3%	7/10%	5/9%	4/8%	5/11%	7/12%
Допустимый	48/71%	45/85%	35/69%	37/79%	46/75%	43/63%	39/73%	41/80%	34/72%	43/70%
Оптимальный	18/26%	7/13%	14/27%	9/19%	12/20%	18/27%	9/17%	6/12%	8/17%	11/18%
Область деят-ти Уровень	Методическая					Психологическая				
	2019	2020	2021	2022	2023	2019	2020	2021	2022	2023
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2020	2021	2022	2023	2024	2020	2021	2022	2023	2024
Высокий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Критический	0	0	0	0	0	5/7%	5/9%	4/8%	3/6%	7/11%
Допустимый	39/57%	35/66%	30/59%	27/57%	43/70%	45/66%	38/72%	30/59%	25/53%	31/51%
Оптимальный	29/43%	18/34%	21/41%	20/43%	18/30%	18/26%	10/19%	17/33%	19/41%	23/38%
Область деят-ти Уровень	Коммуникативная									
	2019	2020	2021	2022	2023					
	-	-	-	-	-					
	2020	2021	2022	2023	2024					

Высокий	0	0	0	0	1/2%
Критический	21/31%	10/19%	15/29%	10/21%	5/8%
Допустимый	42/62%	42/79%	29/57%	30/64%	45/74%
Оптимальный	5/7%	1/2%	7/14%	7/15%	10/16%

В исследовании участвовал 61 педагогический сотрудник, в целом следует отметить, волнообразную динамику по всем областям затруднений, связанную с пополнением коллектива молодыми специалистами. На уровне методической компетенции можно отметить увеличение процента учителей, показавших оптимальный уровень, по сравнению с предыдущим годом, в этой области деятельности присутствует определенная стабильность.

В 2024 году педагогами лицея были разработаны и утверждены авторские программы внеурочной деятельности «Реальные задачи», «Черчение».

В течение года были созданы условия для повышения квалификации на внутришкольном уровне через выступления на заседаниях МО, тематические Педагогические советы, участие в обучающих семинарах, руководство проектными работами обучающихся, групповое взаимодействие при прохождении дистанционных курсов повышения квалификации.

С 1 сентября 2024 организовано методическое сопровождение педагогов по реализации изменений, внесенных в обновленные ФГОС НОО, ООО, СОО, по реализации федеральных рабочих программ по предметам Труд (технология), ОБЗР; анализируется работа по развитию функциональной грамотности обучающихся лицея.

В 2024 году продолжена работа по взаимодействию педагогов и молодых специалистов в рамках программы лицея «Наставничество» согласно положению о наставничестве и дорожной карте по реализации программы определены 7 молодых специалистов (наставляемых), и на основании личных заявлений составлен список наставников.

В октябре 2024 года на заседании педагогического совета ознакомили коллектив с особенностями нового Порядка аттестации педагогических кадров, объяснили педагогам разницу между видами аттестации, отметили, что заявление можно подавать через «Госуслуги», у работников появилась возможность получить категорию «педагог-методист» или «педагог-наставник». Приняли решение о проведении анализа результатов образовательной деятельности учителей для выявления достойных педагогов на новые категории – «педагог-методист» или «педагог-наставник» на начало 2025 года.

Диссеминация актуального и инновационного педагогического опыта преподавателей лицея в течение 2024 года осуществлялась через организацию и проведение следующих мероприятий:

Таблица №33

Мероприятия	2024 год
Участие педагогов лицея в научно-практических конференциях, семинарах, методических днях, других мероприятиях различных уровней	из них регионального уровня –3

Наиболее популярные формы представления педагогического опыта

Таблица №34

Год	Выступление	Мастер-класс	Открытый урок	Открытое занятие	Самопрезентация, творческий отчет
2022	18%	2%	0%	0%	4%
2023	27%	0%	0%	0%	23%
2024	33%	7%	0%	0%	35%

Наиболее популярной формой представления педагогического опыта остаются выступления и самопрезентации.

Участие в конкурсах, публикации

В 2024 году 30% приняли участие и стали победителями или призерами дистанционных конкурсов профессионального мастерства со следующими результатами:

Методическое объединение учителей дисциплин прикладного цикла:

Учителя МО работали в составе жюри муниципального этапа ВсОШ по технологии, искусству, ОБЗР. Учителя труда в ноябре 2024 года приняли активное участие в форуме «Создай карьеру в 21 веке».

Методическое объединение учителей физической культуры:

Участие в VI Всероссийском педагогическом конкурсе «Моя лучшая педагогическая разработка» (победитель I степени) - Мережко Е.И. Всероссийский Конкурс спортивных состязаний, подвижных игр и цирковых представлений для детей дошкольного возраста «Если хочешь быть здоров! 2024» (диплом III степени) - Адонин А.А., Мережко Е.И., Марченко М.А., Чернышов Д.А., Андросова К.А. Учитель физической культуры Адонин А.А. награжден грамотой за подготовку победителя и лауреатов Международной олимпиады по физической культуре.

Методическое объединение учителей химии, биологии:

Международная интернет - олимпиада «Солнечный свет» в номинации «Работа с одаренными детьми по ФГОС» (победитель)- Луценко И.Н. Международная интернет - олимпиада «Солнечный свет» в номинации «Педагогические технологии по ФГОС» (победитель) Луценко И.Н. Национальный конкурс педагогического мастерства «Педагогическая лига: преподавание биологии» (победитель) Шуст Е.С.

Печатные работы:

Усачева Л.М. Социально-педагогические инновации в современном образовании: Материалы VIII Международной научно-практической конференции (3 октября 2024 г.): Сборник научных статей /Научный ред. канд. пед. наук, доц. Л.Л. Буркова. – М.: Издательство «Перо», 2024;

Шуст Е.И. Виртуальные лаборатории в изучении биологии в школе: возможности и ограничения" в сборнике научных трудов по материалам VIII очно-заочной Всероссийской научно-практической конференции "Современные тенденции преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий, БелИРО, г. Белгород, 2024г.

Шуст Е.С. Роль эмоционального интеллекта в профессиональной самореализации педагогов" во Всероссийском журнале «Педагогический опыт», свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77 – 64783, ISSN: 2949-3129, 2024 год.

Учителя МО работали в составе жюри муниципального этапа ВсОШ по химии, биологии и экологии. Усачева Л.М. работа в составе жюри конкурса проектных и исследовательских работ «Меня оценят в 21 веке».

Методическое объединение учителей русского языка и литературы:

Региональный этап всероссийского конкурса «Учитель здоровья России» (призер)- Болдырева С.М. Всероссийский просветительский конкурс Госкорпорации «Росатом»- «Атомный урок-2024» г. Москва (лауреат)-Болдырева С.М. Участие учителя Болдыревой С.М. в конкурсном отборе на Форум классных руководителей г. Москва. Всероссийский конкурс «Знание. Лектор» (победитель)-Болдырева С.М.

Методическое объединение учителей иностранного языка:

Выступление на учебно-методическом семинаре для учителей иностранного языка «Использование современных педагогических технологий на уроках иностранного языка и во время внеурочной деятельности для формирования у учащихся гибких компетенций» в апреле 2024 года учителей Новиковой И.В. и Загоранской С.В. Выступление на Августовской секции учителей иностранного языка «Читательская грамотность на уроках английского языка: алгоритм работы с текстом (11.09.2024 Новикова И.В., Загоранская С.В.)

Методическое объединение учителей социальных дисциплин:

Августовское совещание «Единые подходы к преподаванию учебных предметов и оценке достижения планируемых результатов обучающихся в Белгородской области» участник Баскакова Т.В., круглый стол «Междисциплинарные подходы в современном образовании: вызовы, достижения и перспективы» (в рамках плана мероприятий по развитию инженерного образования Белгородской области) -Баскакова Т.В.; участие в X Всероссийский конгрессе политологов с международным участием «Россия в полицентричном мировом порядке: вызовы и новые парадигмы развития»-Баскакова Т.В. Всероссийское тестирование «Основы педагогического мастерства» (победитель)-Болдышева И.Э.; Всероссийский конкурсе «Тестирование по теме "Проектно-исследовательская деятельность учащихся» (победитель)-Бондарева А.В.

МО учителей физики, математики, информатики:

Международная олимпиада учителей-предметников "ПРОФИ-2024" по математике (международный рейтинг) (призер), региональная олимпиада для педагогических работников "Педагог XXI века" для учителей математики (призер) – Самойлова Н.Н.; Международная олимпиада учителей-предметников "ПРОФИ-2024" по физике (международный рейтинг) (призер), региональная олимпиада для педагогических работников "Педагог XXI века" для учителей физики (призер) – Поленова Ю.Е.

МО учителей начальных классов:

Международный конкурс «Внеурочная деятельность». Работа с одаренными детьми в начальной школе (1 место) - Локтина Л.В.; Международный педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм» (1 место) - Иванкова О.В.; Всероссийская олимпиада «Подари знание» (2 место) - Иванкова О.В.; Тестирование «Методика организации образовательного процесса в НОО» (высокий уровень компетентности) – Пепенина Л.Г.; Программа «Активный учитель», (3 место в регионе) – Пепенина Л.Г.; Всероссийский педагогический конкурс «Творческий учитель – 2024» (3 место) - Черкашина Н.Н.

В 2024 году педагоги лицея активно использовали такую форму повышения компетенций, как публикации статей и методических разработок. Всего было опубликовано 8 работ на международном уровне; 33 – на всероссийском; 10 - на региональном.

3 педагога обобщили опыт работы на внутришкольном уровне: Шуст Е.С. (учитель биологии), Самойлова Н.Н. (учитель математики), Болдырева С.М. (учитель русского языка и литературы). Педагогические опыты Самойловой Н.Н. и Болдыревой С.М. рекомендованы для подачи в областной банк данных АПО.

Выводы: в лицее созданы необходимые условия для профессионального роста учителя через внутренние и внешние формы повышения квалификации. Активность участия педагогов в методических мероприятиях свидетельствует о стремлении к овладению новыми технологиями и формами работы. Таким образом, кадровые условия реализации основных образовательных программ в лицее достаточные.

Задачи:

1. Организовать оказание методической помощи по обобщению АПО педагогов.
2. Продолжить активизацию деятельности всех методических объединений по диссеминации опыта работы в профессиональном сообществе. Включить в область распространения опыта профессиональной деятельности вопросы формирования и развития функциональной грамотности.
3. Спланировать перспективный реестр участников конкурсов профессионального мастерства. Активизировать информационно-разъяснительную работу с преподавателями профильных дисциплин, поддерживать инициативы участия в конкурсах, в том числе - на основе информационно-коммуникационных технологий.
4. Обеспечить популяризацию методов и приемов, представляемых участниками конкурсов

профессионального мастерства.

5. Создать условия и оказать необходимую методическую помощь для реализации новых УМК по отдельным предметам.

6. Создать молодым специалистам условия для профессионального роста, обеспечить поддержку через систему наставничества. Обеспечить увеличение форм наставничества и вовлечение в эту деятельность всех членов педагогического коллектива.

7. Оказать необходимую методическую помощь для выдвижения педагогов на новые категории – «педагог-методист» и «педагог-наставник».

VII. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Вопросы качества учебно-методического обеспечения входят в перечень необходимых условий реализации основных образовательных программ. В течение отчетного периода они обсуждались на заседаниях методических объединений, перечень УМК рассмотрен Педагогическим советом и утвержден приказом директора.

Все использовавшиеся в образовательной деятельности учебно-методические комплекты по предметам учебного плана соответствовали Федеральному перечню учебников. Преподавание учебных и элективных курсов также велось при наличии УМК с учетом перечня утвержденных организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательной деятельности. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося – 30. (Информация об укомплектованности учебниками размещена в разделе VIII).

В связи с утверждением нового Федерального перечня учебников (Приказ Министерства просвещения РФ от 5 ноября 2024 г. № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников и разработанных с ними учебных пособий» и введение обновленных стандартов на всех уровнях образования, продолжили замену всех учебников в 1-4, 5-9, 10-11 классах и учебников по предметам «Вероятность и статистика в «Алгебра», «Геометрия», «Физика», «Информатика» 8 классах, «Химия» в 9-х классах из-за достижения предельного срока их использования.

Вывод: качество и количество учебно-методического обеспечения соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО. Организована необходимая работа по поэтапному обновлению учебной литературы.

Задачи:

1. Продолжить дополнять перечень УМК предметов с рекомендованными образовательными ресурсами сети Интернет на сайте лицея.

2. Продолжить реализацию плана поэтапного обновления учебной литературы.

VIII. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В 2024 году библиотека лицея осуществляла государственную политику в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание пользователей, обеспечивая их право на свободный и бесплатный доступ к библиотечно-информационным ресурсам. Библиотечно-информационно-библиографическое обслуживание обучающихся и педагогов было направлено на формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя; развитие информационной культуры в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

В помещении создавалась комфортная библиотечная среда: общая площадь библиотеки (зона абонементного обслуживания и читальный зал) – 64 кв. метра, имеются 2

книгохранилища по 20 квадратных метров. В штате необходимое количество сотрудников: заведующая библиотекой, библиотекарь.

Сведения о библиотеке и её деятельности

Таблица №35

№	показатель	2024 г.
1.	Количество читателей в библиотеке:	1034
	обучающиеся	928
	учителя, сотрудники	106
2.	Фонд библиотеки:	35822
	учебники	22848
	художественная, научно-популярная и прочая литература (брошюры, журналы)	12414
	методическая литература (в том числе)	560
3.	Книгообеспеченность	100%
4.	Количество посещений	818
5.	Книговыдача	18473
6.	Средняя посещаемость/ день	7
7.	Средняя книговыдача/день	12
8.	Выдано учебников	15031

Мониторинг комплектования учебников показывает, что обучающиеся обеспечены учебной литературой на 100 %. Средняя посещаемость упала в связи с дистанционным обучением в первом полугодии 2024г.

Комплектование библиотеки

Таблица №36

№	Приобретено за учебный год:	2024 г.
1.	Учебники, учебные пособия:	27187
	Бюджет	27197
	Внебюджет	0
2.	Художественная и прочая литература	0
3.	Печатные периодические издания (количество наименований)	0

В техническом оснащении библиотеки использовались 21 ноутбук с выходом в Интернет, принтер, мобильная библиотека. Помимо книжного фонда, библиотека располагает цифровыми образовательными ресурсами, фонды которых востребованы читателями и ежегодно пополняются.

Информирование обучающихся и педагогического состава велось через систему книжных выставок, обзоров литературы, часов информации с использованием электронных презентаций. Специалисты библиотеки предлагают учителям методическую литературу, помогают при подготовке к классным часам, к занятиям по внеурочной деятельности и неаудиторной занятости.

Постоянно действующие тематические книжные выставки к памятным датам и праздникам для обучающихся и педагогических работников лицея обеспечивают наиболее благоприятные условия для работы с информацией.

В 2024 году для обучающихся было проведено 17 внутришкольных библиотечных мероприятий: «Знакомьтесь – это библиотека!», «День, который нас объединяет», «Вторая жизнь книги», «Мамы разные нужны...», «Когда приходит Новый год...»

Большое внимание в библиотеке лицея уделяют краеведению.

Выводы:

1. В лицее осуществляется качественное информационно-библиотечное обслуживание.
2. Обеспеченность учебниками по всем предметам – 100%.

3.В период за 2024 год около 35% обучающихся приняли участие в различных библиотечных мероприятиях, что способствовало повышению интереса к чтению и совершенствованию навыков работы с информацией.

Задачи:

- 1.Продолжить комплектование библиотеки учебниками.
- 2.Пополнить фонд художественной и методической литературы.
- 3.Шире использовать формы работы, развивающие интерес к внепрограммному чтению.

IX. Оценка качества материально-технической базы

Важным условием качества организации образовательной деятельности является материально-техническое оснащение, соответствие санитарно-гигиеническим требованиям, а также обеспечение сохранности здоровья и безопасности всех обучающихся и сотрудников, доступности объекта для лиц с ограниченными возможностями здоровья и маломобильных групп населения.

Учебная и здоровьесберегающая инфраструктура лицея позволяют осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями, общая площадь помещений, в которых она осуществляется, в расчете на одного обучающегося составляет 2,65 квадратных метров.

Учебная и здоровьесберегающая инфраструктура лицея

Таблица №37

<ul style="list-style-type: none"> – 48 учебных кабинетов; – актовый зал; – 3 мастерских (по обработке металла, по обработке дерева, кулинарии); – 2 спортивных зала; – спортивная площадка; – столовая; – кабинет воспитательной работы; – центр детских инициатив; 	<ul style="list-style-type: none"> – медицинский кабинет, процедурный кабинет – кабинет стоматологической помощи; – кабинет логопеда – кабинет психолога; – библиотечно-информационный центр; – 2 компьютерных класса; – конференц-зал; – учительская; – кабинет социального педагога.
--	---

В 2024 году в соответствии паспортом доступности объект был доступен для инвалидов, соответствовал нормативным требованиям.

Материально-техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемыми образовательными программами

Учебные помещения имеют необходимую мебель, технические средства обучения (учебное оборудование в специализированных кабинетах, автоматизированное рабочее место учителя с проектором), что соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства к деятельности образовательных учреждений. Уровень оснащённости учебных помещений позволяет организовать образовательную деятельность по всем дисциплинам, заявленным в образовательных программах.

В 2024 учебном году в дополнение к существующему закуплено новое оборудование: ноутбук игровой, 2 проектора, интерактивная доска, 2 микрофона, 2 радиосистемы, экшен видеокамера, 2 диспенсера для воды, светодиодный кольцевой светильник, стеллаж металлический для кабинета робототехники, 2 стеллажа металлических для столовой, стенды – 6 штук; для кабинета биологии аквариум и тумба под аквариум, 2 фитостены; 3 комплекта мебели «Движение первых».

Для применения ИКТ-технологий в образовательной деятельности использовались 51 мультимедийный проектор, 5 интерактивных досок, 2 интерактивные панели, 6 графических планшетов. На всех персональных компьютерах и планшетах в лицее установлено лицензионное программное обеспечение. Количество компьютеров на 1

обучающегося – 0,8 штук. Для подзарядки и хранения оргтехники имеются 12 тележек для ноутбуков.

В 2024 году были оформлено образовательное пространство на 2 и 4 этажах. Оформлены рекреационные зоны, оборудован центр детских инициатив. На всей территории образовательного учреждения имеется WI-FI зона.

После проведенного капитального ремонта восстановлено и обновлено озеленение на территории образовательной организации. Укомплектованы предметные кабинеты, мастерские, столовая, спортивные залы и другие помещения новой мебелью и оборудованием в соответствии с приказом Минпросвещения России от 28.11.2024 N 838 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций».

Санитарно-гигиенические условия соответствовали требованиям СанПиНа

Таблица №38

Показатели	Достигнуты значения
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН	да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения, обеспечивающей санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов	да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	да
Наличие у учреждения столовой для приема пищи площадью в соответствии с СанПин	да
Наличие у учреждения собственного безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами	да
Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой	да
Организация горячего питания	да
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	да

Обеспечение сохранности здоровья и безопасности участников образовательной деятельности

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся была организована в лицее в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом №181-ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами.

Здание лицея оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей о пожаре, о возникновении чрезвычайной ситуации. Первичные средства пожаротушения (огнетушители – 50 штук) своевременно перезаряжаются. Пожарный гидрант дважды в год проходит гидравлические испытания. Для обеспечения

безопасности лицея на пульте охраны установлена «тревожная кнопка» (с выходом на телефон «112»), имеется система видеонаблюдения с выходом на пост охраны. В лицее имеется укрытие на 600 мест, оснащенное всем необходимым, в случае возникновения чрезвычайной ситуации. Территория лицея имеет ограждение. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение.

Контрольно-пропускной режим обеспечивается электронной системой контроля управления доступом.

Учебные тренировки по эвакуации участников образовательной деятельности («Действия работников образовательного учреждения при обнаружении бесхозных вещей и подозрительных предметов», «Действия работников и обучающихся образовательного учреждения при угрозе возникновения пожара», «Действия работников и обучающихся образовательного учреждения при угрозе террористического акта») проводятся с использованием имеющихся в лицее средств оповещения. Заключен Договор с БРООГО «ВФСО «Динамо» на предоставление помещений для размещения обучающихся в случае чрезвычайной ситуации.

100% рабочих мест педагогов, администрации и сотрудников прошли специальную оценку условий труда.

Обучающиеся владеют навыками безопасного использования учебно-лабораторного оборудования, спортивного инвентаря. Образовательная деятельность осуществляется под контролем преподавателей предметников.

В целях обеспечения безопасности в образовательной деятельности и сохранности школьного имущества введено круглосуточное дежурство сотрудников охранного предприятия внутри здания, на двух въездах на территорию лицея дополнительно установлены 2 поста охраны. В течение учебного дня осуществляется контроль администрации, педагогов за порядком в лицее.

Выводы:

1. Материально-техническая база лицея соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательной деятельности, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские и проектные навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду.

2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов.

3. Мероприятия по развитию материально-технической базы направлены на обеспечение безопасности жизнедеятельности лицея, обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм, улучшение технического обеспечения образовательной деятельности, обеспечение комфортных условий для всех категорий обучающихся и работников лицея.

Задачи:

1. Продолжить развитие материально-технической базы лицея.

2. Совершенствовать материально-технические условия кабинетов в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО.

Х. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Анализ реализации программы мониторинга качества образования

Средством управления качеством образования на уровне образовательного учреждения служит информация о состоянии системы образования, образовательной деятельности. С целью получения структурированной, объективной и точной информации в лицее действует программа мониторинга качества образования.

Современные реалии задают новые подходы и ориентиры в оценке качества образования. Лицей использовал во ВСОКО в отчетном году следующие критерии:

- образовательная среда (кадры, материально-техническая база, физическое и психическое здоровье обучающихся, уровень эффективности нововведений, влияние социума);
- образовательные процессы (программы, технологии);

-результаты образовательного процесса (количественные и качественные характеристики, достижения стандарта обученности, воспитанности и развития);
 -управление (методическая работа, система повышения квалификации, аттестация, кадровое обеспечение).

Все мероприятия, необходимые для реализации программы мониторинга, включены в план внутришкольного контроля, который в 2024 году выполнен в полном объёме. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, в протоколах заседаний предметных МО, в протоколах Научно-методического совета, в справках заместителей директора и приказах директора.

Результаты мониторинговых исследований

Основные результаты мониторинговых исследований и аналитические материалы программы мониторинга качества образования отражены ранее в других разделах данного отчета о самообследовании.

Другие важные вопросы мониторинга качества образования представлены в таблицах.

1. Качество освоения основных образовательных программ обучающимися в соответствии с требованиями ФГОС

Объект: Состояние здоровья обучающихся

1. Уровень тревожности

Осенью 2024 года проведено исследование уровня тревожности обучающихся при подготовке к ГИА. В нем приняли участие обучающиеся 9х классов - в количестве 89 человек и 11-х классов - в количестве 62 обучающихся. В ходе анализа и интерпретации данных получены следующие результаты:

Общие показатели тревожности среди обучающихся 9 и 11 классов: Таблица №39

Ситуативная тревожность(СТ)					Личностная тревожность(ЛТ)				
Уровни тревожности					Уровни тревожности				
очень высокая тревожность	высокая тревожность	средняя тревожность	низкая тревожность	очень низкая тревожность	очень высокая тревожность	высокая тревожность	средняя тревожность	низкая тревожность	очень низкая тревожность
0 (0%)	2 (4,9%)	27 (28,5%)	6 (12,2%)	0 (2,4%)	0 (0%)	1 (2,4%)	26 (29,9%)	8 (7,8%)	3 (4,9%)

Таким образом, из общего количества обучающихся 11 и 9 классов у 2-х обучающихся высокий уровень тревожности, у 14 обучающихся низкий.

По результатам диагностики были проведены индивидуально-консультативные и коррекционно-развивающие мероприятия с обучающимися, имеющими высокий и повышенный уровень по одному или нескольким типам тревожности. С обучающимися с низким уровнем тревожности проведены профилактические консультации.

1. Исследование микроклимата в коллективе лицея

Психологическое сопровождение педагогических работников осуществлялось и по проблеме исследования микроклимата в коллективе лицея. Использовалась методика определения *индекса групповой сплочённости* Ч. Сихора, состоящая из 5 вопросов по оценке деятельности коллектива и принадлежности к нему:

Таблица №40

В исследовании участвовало – 47 чел.				
Оценка микроклимата в коллективе по итогам диагностики				
Высокий уровень	Выше среднего	Средний уровень	Низкий уровень	
13/18%	26/37%	11/15%	0	50 чел.

Таким образом, 100 % членов педагогического коллектива чувствует себя его частью (в различной степени вовлеченности в деятельность). Желаящих перейти в другое образовательное учреждение нет. 61% опрошенных считают, что взаимоотношения в коллективе лучше, чем в большинстве других коллективов. 69% работников оценивают свои отношения с руководством как хорошие. 85% считают отношение к своей работе в лицее лучше, чем в других коллективах. По итогам диагностики можно сделать вывод, что в лицее сложился сплоченный коллектив, педагоги дорожат рабочим местом, стремятся трудиться качественно, уважительно относятся к работе своих коллег.

Исследование показало, что психологическое состояние педагогов, связанное с взаимоотношениями в коллективе, в целом благополучное, достаточное для осуществления продуктивной преподавательской деятельности.

Объект: Создание условий для сохранения здоровья обучающихся

1. Условия, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся

Кадровое обеспечение

Таблица № 41

№ п/п	Персонал	Всего	Высшая категория	Первая категория	Без категории
<i>Педагогические кадры</i>					
1	Учителя физической культуры	5	2	3	-
2	- совместители	-	-	-	-
3	педагог -психолог	2	-	1	1
4	учитель –логопед	1	1	-	-
5	социальный педагог	2	-	-	2

Все учителя физической культуры проходят систематически курсы повышения квалификации по методике преподавания предмета, организации физкультурно – спортивной деятельности, пропаганде здорового образа жизни, оказанию первой медицинской помощи, а также плановые инструктажи по охране труда. Из 5 учителей физической культуры-2 имеют квалификацию судей по виду спорта (Мережко Е.И., Адонин А.А.), могут организовывать и проводить соревнования по видам спорта и прием нормативов ВФСК ГТО.

Спортивно - оздоровительная инфраструктура

Таблица № 42

№	Элементы инфраструктуры	Отсутствуют	Имеются, но оснащены слабо	Соответствуют требованиям
1	Медицинский кабинет			+
2	Стоматологический кабинет			+
3	Спортивные залы(2)			+
4	Школьный стадион			+
5	Спортивная площадка			+
6	Тренажерный комплекс			+
7	Бассейн	+		
8	Кабинет релаксации	+		
9	Кабинет психологической разгрузки			+
10	Кабинет для занятий ритмикой	+		
11	Площадки для настольного тенниса			+
12	Гандбольная площадка	+		
13	Волейбольная площадка			+

14	Баскетбольная площадка			+
15	Футбольная площадка			+
16	Гимнастический городок			+
17	Тир			+

Во втором квартале 2024 года было приобретено спортивное оборудование на 270 120,00 руб. для реализации программы по физической культуре по разделам: спортивные игры (мячи волейбольные, баскетбольные, флажки судейские, палочка эстафетная, конус тренировочный, универсальное складное табло, клюшка подростковая), легкая атлетика (дорожка для прыжков в длину с разметкой (облегченная), туризм (компас туристический). Все оборудование имеет сертификаты и соответствует требованиям безопасной эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений общеобразовательных организаций, спортивного оборудования и инвентаря при организации и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с обучающимися (письмо Минобрнауки России от 18.10.2013 № ВК 710/09).

Анализ условий показывает, что в образовательном учреждении имеются необходимое кадровое обеспечение и инфраструктура, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья обучающихся, организацию занятий физкультурой и спортом в соответствии с требованиями ФГОС.

Объект: Создание условий для сохранения здоровья обучающихся

Мониторинг состояния здоровья обучающихся

Мониторинг здоровья представляет собой интегральную систему информационно – аналитического сопровождения образовательного процесса, позволяет получить количественную оценку физической и функциональной подготовленности детей, выявить пограничные состояния между нормой и патологией. Оперативная информация о состоянии здоровья обучающихся (мониторинг) является критерием *эффективности оздоровительной работы в образовательном учреждении.*

Динамика распределения обучающихся по группам здоровья

Таблица №43

Учебный год	Всего	I группа	II группа	III группа	IV группа	V группа
2021-2022	1036	202	480	347	3	4
2022-2023	967	198	465	297	3	4
2023-2024	963	219	452	287	2	3

В 2023-2024 уч. году распределение обучающихся по физкультурным группам осуществлялось в соответствии с медицинскими рекомендациями и отражено в листах здоровья классных журналов. Анализ состава физкультурных групп показывает, что количество обучающихся, отнесенных к основной и подготовительной группам остается стабильным, уменьшилось число обучающихся, отнесенных к специальной медицинской группе.

Медицинское сопровождение образовательного процесса

На основании договора с ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница» об оказании первичной медико-санитарной помощи несовершеннолетним в период обучения для обучающихся в течение учебного года проводились медицинские осмотры, диспансеризация, вакцинопрофилактика, контроль организации питания, контроль соблюдения санитарно-гигиенических, санитарно-противоэпидемиологических правил и нормативов в условиях угрозы распространения коронавирусной инфекции.

Таблица №44

Медицинские кадры				
№ п/п	Персонал	Выделено ставок	Занято	Учреждение здравоохранения
1	Врач	0,5	0,5	Поликлиника №2
2	Фельдшер	1	1	Поликлиника №2

Мониторинг заболеваемости за три года

Количество часто болеющих детей

Таблица №45

Учебный год	Всего	ЧБД
2021-2022	1036(100%)	30(2,8%)
2022-2023	967(100%)	28(2,9%)
2023-2024	963(100%)	31 (3,2%)

Таблица №46

заболевания	1-4 классы (всего - 378ч.)		5-9 классы (всего - 483ч.)		10-11 классы (всего -102 ч.)		1-11 классы (всего -963 ч.)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
органы пищеварения	13	3,1	13	2,5	8	6,8	34	3,2
сердечно-сосудистые	47	11,3	80	15,5	6	5,1	133	12,8
нервно-психические	49	11,8	60	11,6	24	22,8	133	12,8
опорно-двигательный аппарат:								
• сколиоз;	3	0,7	6	1,1	3	2,5	12	1,1
• плоскостопие	115	27,7	163	31,5	34	32,3	310	29,9
органы зрения	123	29,6	195	37,7	51	48,5	367	35,4

Динамика хронических заболеваний обучающихся за три года

Таблица №47

Заболевания	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
	органы пищеварения	39	3,6	34	3,2	34
сердечно-сосудистые	123	12	133	12,5	133	12,8
нервно-психические	133	13	133	12,5	133	12,8
опорно-двигательный аппарат:						
• сколиоз;	12	1,1	12	1,1	12	1,1
• плоскостопие	308	30	312	29,4	310	29,9
органы зрения	343	33	369	34,7	367	35,4

Из числа хронических заболеваний наибольший процент за последние 3 года приходится на сердечно-сосудистые заболевания (12,5%), заболевания нервной системы (12,5 %), болезни опорно-двигательного аппарата (30%), нарушения зрения (34,7%). Снижение процента отмечается по заболеваниям органов пищеварения.

В 2023-2024 учебном году (второе полугодие), 2024-2025 учебном году (первое полугодие) в соответствии с планом медицинской организации (ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница», детская поликлиника №2) были проведены:

- медицинские осмотры,
- вакцинация согласно Национальному календарю профилактических прививок;
- противоэпидемические мероприятия: контроль соблюдения введенных по информации Роспотребнадзора карантинных мероприятий, беседы с обучающимися по профилактике инфекционных заболеваний, правилам профилактики новой

коронавирусной инфекции, распространение памяток, оформление информационных стендов, размещение информации на ресурсах образовательного учреждения в сети Интернет.

Анализ мониторинга состояния здоровья обучающихся показал, что работа в этом направлении ведется в системе, предпринимаются усилия как по статистическому учету, так и по профилактике заболеваемости.

Главной целью функционирования внутренней системы оценки качества образования является создание всех необходимых условий для получения качественного образования обучающимися лица.

Объект: Условия достижения образовательных результатов

1. Обеспечение доступности качественного образования и индивидуальных потребностей обучающихся

Удовлетворенность родителей различными условиями обучения и воспитания

С целью диагностики качества процесса обучения в лицее ежегодно проводится изучение удовлетворенности родителей организацией и осуществлением образовательной деятельности. При анкетировании во втором полугодии 2023-2025 учебного года было опрошено 196 родителей обучающихся 1, 5 и 10 классов. По основным вопросам удовлетворенности родителей были получены следующие результаты:

- 1) 94% опрошенных удовлетворены условиями, в которых организовано обучение.
- 2) 90% родителей удовлетворены теми знаниями, которые получает ребенок в лицее. Наибольшее количество таких родителей в 10-х классах – 95%.
- 3) 98% родителей устраивает организация досуга детей. Наибольший процент - 100% - в первых классах.
- 4) 97% родителей считает, что в лицее не имеет места некорректное отношение педагогов к обучающимся.
- 5) Расписание учебного процесса устраивает 98% родителей лица. Наибольшая удовлетворенность наблюдается в 1-х классах – 99%.
- 6) 98% родителей считает, что оценки их детей соответствуют знаниям.
- 7) 92% родителей считают нагрузку адекватной для детей.
- 8) 94% родителей устраивает школа.

Наиболее сильные стороны организации жизнедеятельности образовательного учреждения:

- ✓ Условия получения образования – 94%.
- ✓ Адекватность оценивания знаний обучающихся педагогами - 98%.
- ✓ Отношение педагогов к детям – 98%.

Вывод: удовлетворенность родителей обучающихся, организацией образовательной деятельности в лицее, составляет 98%.

Общие выводы по итогам самообследования

1. Деятельность лицея строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой министерства образования Белгородской области, нормативными локальными актами образовательной организации.

2. Лицей функционирует стабильно. Реализуется новая Программа развития учреждения, организуется работа в качестве базовой школы Российской академии наук.

3. Ведущим принципом в управлении лицеем является согласование интересов субъектов образовательной деятельности на основе их ответственности за результаты и открытости образовательного учреждения. Система управления способствовала реализации Программы развития лицея, Программы мониторинга внутренней системы оценки качества образования, введению новшеств 2024 календарного года.

4. Образовательная деятельность, организуемая в лицее, направлена на выполнение генеральной задачи – создание условий обучения детей в соответствии с требованиями

Концепции проекта «Школы Минпросвещения России» для включения лицея в единое образовательное пространство, а также выявления и обучения детей, ориентированных на получение навыков проектной деятельности.

5. Все обучающиеся успешно осваивают федеральный государственный образовательный стандарт (4, 8-9 классы), обновленные федеральные государственные образовательные стандарты (1-3, 5-7, 10-11 классы), федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ОВЗ (1-7 классы). Содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательного учреждения соответствуют нормативным требованиям стандартов.

6. Достигнутые результаты образовательной деятельности соответствуют целям и задачам заявленных образовательных программ. Учебный план лицея подтверждает его статус и дает возможность расширить и углубить содержание образования, предполагает удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создает необходимые условия для самоопределения и ранней профилизации, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовиться к дальнейшему обучению в высшей школе, способствует доступности качественного образования для обучающихся ориентированных на получение научных знаний и достижений науки.

7. Лицей в 2024 году реализовывал Программу воспитания с внесенными изменениями. Предусмотренные ее содержанием необходимые условия для формирования у детей ценностных ориентаций, необходимых для здорового человека с активной гражданской позицией, соответствуют необходимым требованиям. Используемые формы работы способствуют воспитанию обучающихся в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

8. Система дополнительного образования лицея обеспечивает доступность и разнообразие досуговой деятельности обучающихся всех уровней образования.

9. В образовательном учреждении созданы все необходимые условия для комфортного пребывания обучающихся, в том числе, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

10. В лицее также созданы все условия для раннего выявления одаренности и самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается результатами участия в олимпиадах, интеллектуальных играх, научно-практических конференциях.

11. Все обучающиеся и педагоги пользуются ресурсами школьного библиотечно-информационного центра. Обучающимся лицея предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением в рамках Совета старшеклассников.

12. Результатом деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги обладают необходимым профессионализмом, активны в повышении квалификации. Выбор форм и тематики для повышения квалификации осуществляется на основе диагностики профессиональных затруднений.

13. Выпускники лицея востребованы в различных вузах г. Белгорода и других городов России, успешно обучаются в образовательных учреждениях высшего профессионального образования г. Москвы, г. Санкт-Петербурга и др.

14. Материально-техническая база лицея соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательной деятельности, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские и проектные навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду.

Задачи образовательного учреждения на 2025 год и в среднесрочной перспективе

1. Совершенствовать среду, обеспечивающую воспитание нравственной личности, готовой к творческой, исследовательской, проектной, научной деятельности в различных областях фундаментальных наук через доступность образования и повышение его качества в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, обновленными стандартами и социальным заказом.
2. Обеспечить формирование безопасной, доброжелательной среды для всех участников образовательных отношений.
3. Продолжить начатую работу по формированию гражданско-патриотических качеств личности, обучающихся 1-11 классов через учебную и воспитательную деятельность в их единстве в рамках реализации года Защитника Отечества.
5. Создать условия для достижения образовательных целей на уровнях начального, основного и среднего общего образования, совершенствовать систему преподавания в соответствии с формой и содержанием контрольно-оценочных процедур регионального, федерального и международного уровней и с целевой установкой на объективность оценивания. Реализовать план работы по развитию функциональной грамотности обучающихся и обеспечить качественную подготовку обучающихся к международному исследованию.
6. Продолжать осуществление образовательной деятельности с соблюдением нормативных требований согласно обновленным ФГОС в 1-4, 5-8, 10-11 классах; с соблюдением нормативных требований предыдущих ФГОС – в 9 классах. Способствовать оптимизации учебной нагрузки обучающихся, документарной нагрузки учителей, созданию комфортных условий образовательной среды, сохранению и укреплению здоровья, патриотическому воспитанию и социализации, занятости детей.
7. Поддерживать на достигнутом высоком уровне результатов государственной итоговой аттестации при соблюдении объективности выдвижения кандидатур на награждение медалью «За особые успехи в учении» и объективности выбора выпускниками предметов для сдачи ЕГЭ.
8. Продолжить работу по духовно-нравственному развитию и социализации личности, формированию навыков бесконфликтного общения в ученических коллективах, осознанного отношения к личной безопасности.
9. Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую инфраструктуру лицея.
10. Продолжать реализацию адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования для детей с ОВЗ; своевременно организовывать выявление детей с трудностями в обучении среди первоклассников; давать рекомендации на прохождение ЦПМПК обучающимся с трудностями в освоении программы.
11. Обеспечить стабильность состава педагогического коллектива, успешность адаптации молодых специалистов, вновь принятых сотрудников без квалификационных категорий, мотивацию их для прохождения аттестации на квалификационную категорию, в том числе педагогу-психологу и социальному педагогу.
12. Оказать необходимую методическую помощь для выдвижения педагогов на новые категории – «педагог-методист» и «педагог-наставник».
13. Организовать оказание методической помощи по обобщению АПО педагогов.
14. Продолжить активизацию деятельности всех методических объединений по диссеминации опыта работы в профессиональном сообществе. Включить в область распространения опыта профессиональной деятельности вопросы формирования и развития функциональной грамотности.
15. Спланировать перспективный реестр участников конкурсов профессионального мастерства. Активизировать информационно-разъяснительную работу с преподавателями

профильных дисциплин, поддерживать инициативы участия в конкурсах, в том числе - на основе информационно-коммуникационных технологий.

16. Обеспечить проведение профориентационных мероприятий в 9 классах с целью своевременного выбора выпускниками будущего направления профессиональной подготовки и, соответственно, – предмета для сдачи в форме ЕГЭ.

17. Продолжить формирование плана работы с мотивированными обучающимися с учетом перечня интеллектуальных мероприятий Министерства просвещения Российской Федерации, плана работы лицея в рамках федеральных проектов: «Базовая школа РАН» и «Базовая школа Университетского образовательного округа НИУ ВШЭ».

18. Продолжить деятельность лицейского НОУ, привлекать преподавателей вузов-партнеров (в рамках договора о сотрудничестве) по направлениям: биология, химия, физика, математика, экономика, информатика, лингвистика, социальные науки.

19. Поддерживать условия для реализации критериев результативности «Базовой школы РАН»:

- более массовое вовлечение обучающихся и педагогов в мероприятия, проводимые профессорами РАН;

- обеспечение систематического мониторинга процесса и результатов работы базовой школы РАН.

20. Поддерживать на достигнутом уровне взаимодействие с внешними партнерами в вопросах проектной и исследовательской деятельности обучающихся, создания условий для погружения в науку.

21. Продолжить реализацию регионального проекта по трансформации подходов к изучению предметной области «Информатика» в рамках внеурочной деятельности. В 1-4 классах продолжить реализацию курса «Основы логики и алгоритмики», в 5-6 классах – «Основы программирования», в 7-8 классах - «Основы программирования на Python», в 10-11 классах – «Практическая информатика».

22. Продолжить укрепление материально-технической базы лицея в соответствии с требованиями ФГОС, обновленных ФГОС, а также в целях обеспечения сохранности здоровья и безопасности всех участников образовательной деятельности, доступности образовательного учреждения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и маломобильных групп населения и создания условий для обучения обучающихся, ориентированных на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий.

23. Продолжить работу с обучающимися по формированию навыков безопасного образа жизни, включая безопасность в сети Интернет.

II. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию в 2024 году

Приложение № 2
к приказу Министерства
образования и науки РФ

1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	924
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	338
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	458
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	128

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	человек /%	633/ 92
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	не проходили (приказ Минпросвещения РФ от 09.02.2024 г. №89/208) «Об утверждении особенностей поведения государственной итоговой
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах»)
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	76
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	балл	77
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	не проходили (приказ Минпросвещения РФ от 09.02.2024 г. №89/208) «Об
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9	человек/%	утверждении особенностей поведения

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников	человек/%	государственной итоговой аттестации по образовательным программам
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (профильный уровень)	человек/%	основного и среднего общего образования, формы
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	проведения государственной итоговой аттестации и
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	условий допуска к ней в 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах»)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	30/31
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	38/65
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	591/84
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров,	человек/%	154/16
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	65/7
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	89/9
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	266/28
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	121/13

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	924/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	93/0,1
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	81
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	81/100
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических	человек/%	71/95
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	0/0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности	человек/%	0/0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	53/75
1.29.1	Высшая	человек/%	41/58
1.29.2	Первая	человек/%	12/17
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	18/14
1.30.2	Свыше 20 лет	человек/%	34/49
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	16/23
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	19/27

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	81/100
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,8
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	30
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	924/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	2,65

Показатели введения и реализации обновленных ФГОС в Лицее

1.	Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
1.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	соответствует/ не соответствует	Соответствует

1.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	имеется/не имеется	Имеется
1.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	соответствует/ не соответствует	Соответствует
	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям обновленных ФГОС в 1-2х, 5-6х, 10-х классах	соответствует/ не соответствует	Соответствует
1.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	имеется/не имеется	Имеется
1.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	соответствует/ не соответствует	Соответствует
1.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям обновленных ФГОС в 1-2х, 5-6х, 10-х классах по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	соответствует/ не соответствует	Соответствует
1.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	соответствует/ не соответствует	Соответствует
	Соответствие учебного плана ООП требованиям обновленных ФГОС по объему часов в 1-2х, 5-6х, 10-х классах.	соответствует/ не соответствует	Соответствует
1.8	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	соответствует/ не соответствует	Соответствует
1.9	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	имеется/не имеется	Имеется
	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям обновленных ФГОС в 1-2х, 5-6х, 10-х классах	имеется/не имеется	Имеется
1.10	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	имеется/не имеется	Имеется
1.11	Наличие плана внеурочной деятельности	имеется/не имеется	Имеется

1.12	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	соответствует/ не соответствует	Соответствует
	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности в 1-2х, 5-6х, 10-х классах	соответствует/ не соответствует	Соответствует
1.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	соответствует/ не соответствует	Соответствует
	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям обновленных ФГОС по объему часов в 1-2х и 5-6х классах, 10-х классах	соответствует/ не соответствует	Соответствует
1.14	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	соответствует/ не соответствует	Соответствует
	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям обновленных ФГОС в 1-2х и 5-6х классах, 10-х классах	соответствует/ не соответствует	Соответствует
1.15	Наличие программы формирования и развития УУД	имеется/не имеется	Имеется
1.16	Соответствие программы формирования УУД для 1-2х классов требованиям обновленных ФГОС	соответствует/ не соответствует	Соответствует
	Соответствие программы формирования УУД для 3-4-х классов ФГОС	соответствует/ не соответствует	Соответствует
	Соответствие программы формирования УУД для 5-6х классов требованиям обновленных ФГОС	соответствует/ не соответствует	Соответствует
	Соответствие программы развития УУД для 7-9-х классов требованиям ФГОС	соответствует/ не соответствует	Соответствует
	Соответствие программы формирования УУД для 10х классов требованиям обновленных ФГОС	соответствует/ не соответствует	Соответствует
1.17	Наличие Рабочей программы воспитания	имеется/не имеется	Имеется
1.18	Соответствие Рабочей программы воспитания в 1-х классах требованиям ФГОС	Соответствует	Соответствует

	Соответствие Рабочей программы воспитания в 2-4-х классах требованиям ФГОС	Соответствует	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 5-х классах требованиям ФГОС	Соответствует	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 6-9-х классах требованиям ФГОС	Соответствует	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 10-11-х классах требованиям ФГОС	Соответствует	Соответствует

Директор

Е.Г. Петренко