**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | Экономика |
| **Уровень образования** | Основное общее (8 - 9 класс) |
| **Разработчики программы** | Учитель экономики Щелокова Л.Е. |
| **Нормативно- методические материалы** | * Рабочая программа по экономике на уровень основного образования разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования; * примерная программа основного общего образования по экономике;   - программа для 7-8 классов И. В. Липсица «Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности» М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015 г.  - программа по экономике для учеников 10-11 классов общеобразовательных школ или учеников 8-9 классов с углубленным изучением экономики (пред профильная подготовка), автор И.В. Липсиц.  (Сборник программно-методических материалов по экономике и праву для общеобразовательных учреждений к учебникам, входящим в Федеральный перечень: для общеобразовательных организаций / автор-составитель Л. Н. Поташева. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015).   * приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; |
| **Реализуемый УМК** | 8 класс  Учебник по экономике: И В Липсиц «Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности» для школьников 7-8 классов».-М. : Вита-Пресс, 2013 г  9 класс.  Липсиц А. И. Экономика. Базовый курс: учебник для 10, 11 классов для общеобразовательных учреждений (8-9 классов для школ с углубленным изучением предмета) классов . – 11-е изд. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2013; |
| **Цели и задачи изучения предмета** | Изучение экономики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей и задач*:*  Цель курса: способствовать формированию представления учащихся об основах организации хозяйственной деятельности и истории возникновения различных институтов рыночной экономики.  Задачи:   * развитие экономического мышления учащихся; * формирование основ экономического мышления и привитие навыков в принятии самостоятельных решений в различных жизненных ситуациях * обучения использования разных источников информации для принятия экономических решений; * создание условий для возникновения ситуаций успеха, развития интеллектуальной самостоятельности учащихся, их саморазвития. |
| **Срок реализации программы** | 2 года |
| **Место учебного предмета в учебном плане** | Углубленный курс (школьный компонент)  8 класс- 68 часов (2 часа в неделю)  9 класс – 68 часов (2 часа в неделю) |
| **Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)** | В результате изучения экономики выпускник должен Знать:   * значение основных терминов и понятий, выделенных в программе; * как устроена хозяйственная деятельность в экономике; * основные элементы структуры экономического хозяйства; структуры управления; * какие факторы влияют на успешную экономическую деятельность; * сходства и различия в работе различных торговых предприятий; * сходства и различия различных форм собственности; * каковы экономические связи одних субъектов экономики с другими и почему они необходимы; * функции денег, банковскую систем: * причины различий в уровне оплаты труда; * основные виды налогов и налоговых систем; * организационно-правовые формы предпринимательства, * виды ценных бумаг; * экономический рост и экономическое развитие, факторы экономического роста.   Уметь:   * объяснять и правильно применять терминологию, изучаемую в процессе курса; * пользоваться изученными экономическими понятиями, законами, кон­цепциями на примерах и в конкретных жизненных ситуациях; * понимать функционирование хозяйственного и управленческого механизма; * представлять принцип работы торговли и сферы услуг; * проводить и анализировать простейшие виды социологических опросов, обрабатывать полученную, а также любую табличную, графи­ческую и другие виды информации; * координировать свои действия с учетом действий товарищей, работать в группе; * учитывать не только экономические, но и моральные (этические) прин­ципы при принятии экономических решений; * производить простейшие экономические вычисления, подтверждающие и обосновывающие выбранные решения. * приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, внешних эффектов, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем; * описывать: действие рынка, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики; * **объяснять**: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, причины международной торговли. * использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: получения и оценки экономической информации; составления семейного бюджета; оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина. |