**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет  | Русский язык |
| Уровень образования  | Начальное общее образование (1-4 класс) |
| Разработчики программы | Учитель начальных классов: Иванкова О.В. |
| Нормативно- методические материалы | * федеральный государственный стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 6.10.2009 №373);
* примерная программа начального общего образования по русскому языку;

- авторская программа курса ***«Русский язык» Н.В. Нечаевой*** *(Программы начального общего образования. Система Л.В. Занкова/ Сост. Н.В.Нечаева, С.В.Сабинина. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2020. – 240с.)* * ФПУ 2020 г. (приказ Минпросвещения РФ от 20.05.2020 №254)
* приказ Минпросвещения России от 23.12.2020 №766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
 |
| Реализуемый УМК | Нечаева Н.В. Русский язык. Учебники для 1-4кл. - *М.: Бином. Лаборатория знаний,* 2020 |
| Цели и задачи изучения предмета | ***Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение следующих целей:*****Социокультурная цель** предполагает формирование:* коммуникативной компетентности учащихся – развитие речи школьников во всех её формах: внутренней, внешней (устной и письменной), во всех функциях: общения, сообщения, воздействия;
* навыков грамотной, безошибочной речи (устной и письменной) как показателя общей культуры человека.

**Когнитивно-познавательная****цельс**вязана с формированием у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, с начальным познанием основ науки о языке и формированием на этой основе мышления школьников.**Задачи обучения русскому языку*** сформировать первоначальные пред­ставления о единстве и многообразии язы­кового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосоз­нания;
* способствовать пониманию обучающи­мися того, что язык представляет собой яв­ление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознанию значения русского языка как государствен­ного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
* сформировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражда­нской позиции человека;
* овладеть первоначальными представле­ниями о нормах русского и родного литера­турного языка (орфоэпических, лексичес­ких, грамматических) и правилах речевого этикета;
* уметь ориентироваться в целях, зада­чах, средствах и условиях общения, выби­рать адекватные языковые средства для ус­пешного решения коммуникативных задач;

- овладеть учебными действиями с язы­ковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, прак­тических и коммуникативных задач. |
| Срок реализации программы | 4 года |
| Место учебного предмета в учебном плане | Базовый курс1 класс- 50 часов (5 часов в неделю)2 класс- 150 часов (5 часов в неделю)3 класс – 150 часов (5 часов в неделю)4 класс – 150 часов (5 часов в неделю) |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику) | **В результате изучения русского языка выпускник *научится:***  Предметные результатыРазвитие речи* выражать собственное мнение, аргументиро­вать его с учетом ситуации общения;
* самостоятельно озаглавливать текст;
* составлять план текста;
* сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкрет­ных ситуаций общения;

корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи**получит возможность научиться:*** создавать тексты по предложенному заго­ловку;
* подробно или выборочно пересказывать текст;
* пересказывать текст от другого лица;
* составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: опи­сание, повествование, рассуждение, смешанный тип;
* различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или дело­вого; разговорного и научного или делового);
* выделять в тексте главное, высказывать собственное мнение по поводу прочитанного, услышанного, увиденного, соблюдая правила построения связного монологического высказы­вания;
* анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
* анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочине­ниями и соотносить их с разработанным алго­ритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, за­дачами, условиями общения (для самостоятель­но составляемых текстов);
* соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи);

оформлять результаты исследовательской работы**Система языка****Фонетика, орфоэпия, графика****Выпускник научится:*** различать звуки и буквы;
* характеризовать звуки русского языка: гласные ударные-безударные; согласные твердые-мяг­кие, парные-непарные твердые и мягкие; соглас­ные звонкие-глухие, парные-непарные звонкие и глухие;

знать последовательность букв в русском алфа­вите, пользоваться алфавитом для упорядочива­ния слов и поиска нужной информации**получит возможность научиться:*** проводить фонетико-графический (звукобук­венный) разбор слова самостоятельно по предло­женному в учебнике алгоритму, оценивать пра­вильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов;
* соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюде­ние этих норм в речи собеседников (в объеме сло­варей произношения, представленных в учебни­ках с 1 по 4 класс);
* находить при сомнении в правильности поста­новки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо об­ращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);

совершенствовать навык клавиатурного письма**Лексика****Выпускник научится:*** выявлять слова, значение которых требует уточ­нения;

определять значение слова по тексту или уточ­нять с помощью толкового словаря.**получит возможность научиться:*** подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* подбирать антонимы для точной характерис­тики предметов при их сравнении;
* различать употребление в тексте слов в пря­мом и переносном значении (простые случаи);
* оценивать уместность использования слов в тексте;

- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.**Состав слова (морфемика)****Выпускник научится:*** различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

находить в словах окончание, корень, пристав­ку, суффикс.**получит возможность научиться:*** находить в словах окончание, основу, корень, приставку, суффикс, постфикс, соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
* узнавать образование слов с помощью при­ставки, суффикса и сложения основ;
* понимать смысловые, эмоциональные, изобра­зительные возможности суффиксов и приставок;

разбирать по составу слова с однозначно выде­ляемыми морфемами в соответствии с предло­женным в учебнике алгоритмом, оценивать пра­вильность проведения разбора слова по составу.**Морфология****Выпускник научится:*** определять грамматические признаки имен су­ществительных - род, число, падеж, склонение;
* определять грамматические признаки имен прилагательных - род, число, падеж;

определять грамматические признаки глаго­лов - число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряже­ние.**получит возможность научиться:**- проводить морфологический разбор имен суще­ствительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оцени­вать правильность проведения морфологического разбора;находить в тексте личные местоимения, наре­чия, числительные, предлоги вместе с существи­тельными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.**Синтаксис****Выпускник научится:*** различать предложение, словосочетание, слово;
* устанавливать при помощи смысловых воп­росов связь между словами в словосочетании и предложении;
* классифицировать предложения по цели вы­сказывания, находить повествовательные/побу­дительные/вопросительные предложения;
* определять восклицательную/невосклицатель­ную интонацию предложения;
* находить главные и второстепенные (без деле­ния на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными чле­нами.**получит возможность научиться:*** различать второстепенные члены предложе­ния - определения, дополнения, обстоятель­ства;
* выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предло­жения (по членам предложения, синтаксиче­ский), оценивать правильность разбора;
* различать простые и сложные предложения;

находить обращения.**Орфография и пунктуация****Выпускник научится:*** применять правила правописания:
* раздельное написание слов;
* сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;
* сочетания чк-чн, чт, щн, рщ,
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в име­нах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова; •парные звонкие и глухие согласные в корне сло­ва;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. с удвоенными согласными (пере­чень см. в словаре учебника);
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
* разделительные ь и ъ;
* ь после шипящих на конце имен существитель­ных (ночь, нож, мышь, (нет) туч))
* безударные падежные окончания имен сущест­вительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);
* безударные окончания имен прилагательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* не с глаголами;
* ь после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, кра­сишь)',
* ь в глаголах в сочетании -шься,
* безударные личные окончания глаголов;
* раздельное написание предлогов с другими сло­вами;
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
* знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
* определять (уточнять) написание слова по ор­фографическому словарю (в т. ч. по справочнику в учебнике);
* безошибочно списывать текст объемом 80-90 слов;
* писать под диктовку тексты объемом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунк­туационные ошибки.**получит возможность научиться:*** применять правила правописания:
* приставки на з- и с-;
* гласные в суффиксах -ик, -ек;
* о, е в падежных окончаниях после шипящих и ц;
* и, ы после ц в разных частях слова;
* соединительные гласные о, е в сложных словах;
* осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
* подбирать примеры с определенной орфограм­мой;
* при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуацион­ных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограм­мы;
* при работе над ошибками осознавать причины их появления и определять способы действий, по­могающие предотвратить их в последующих письменных работах;

- различать разные способы проверки правопи­сания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря. |