**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет  | Окружающий мир |
| Уровень образования  | Начальное общее образование (1-4 класс) |
| Разработчики программы | Учитель начальных классов: Шудренко Е.А.  |
| Нормативно- методические материалы | * федеральный государственный стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 6.10.2009 №373);
* примерная программа начального общего образования по окружающему миру;
* авторская программа курса ***«Окружающий мир» Н.Я.Дмитриевой, А.Н.Казакова*** *(Программы начального общего образования. Система Л.В. Занкова/ Сост. Н.В.Нечаева, С.В.Сабинина. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2020. – 240с.)*
* ФПУ 2020 г. (приказ Минпросвещения РФ от 20.05.2020 №254)
* приказ Минпросвещения России от 23.12.2020 №766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
 |
| Реализуемый УМК | Н.Я.Дмитриева, А.Н.Казаков Окружающий мир. Учебники для 1-4кл. - *М.: Бином. Лаборатория знаний,* 2020 |
| Цели и задачи изучения предмета | ***Изучение окружающего мира на уровне начального общего образования направлено на достижение основной цели:***- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.***Учебный курс «Окружающий мир» призван решать в системе общего развития учащихся следующие задачи:*** - формировать широкую целостную картину мира с опорой на современные научные достижения; - на основе предметных знаний и умений подвести учеников к осознанию объективно существующих связей и зависимостей между природой, обществом и человеком, к осознанию разнообразия и многомерности окружающего мира, его противоречивости;- в ходе решения первых двух задач развивать логичность и самостоятельность мышления, развивать историческое мышление, формировать экологическую культуру, элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;- формировать общеучебные умения: воспринимать проблему, выдвигать гипотезу, классифицировать, сравнивать, обобщать, делать выводы; ориентироваться в пространстве и времени; работать с картами, таблицами, схемами; добывать информацию в соответствующей литературе, пользоваться справочниками, развивать устную и письменную речь;- освоить доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт и др. с получением информации из разных источников);- воздействовать на развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности; воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине, гордости за свой край, уважения к своей семье, истории, культуре, способствовать эстетическому воспитанию. |
| Срок реализации программы | 4 года |
| Место учебного предмета в учебном плане | Базовый курс1 класс- 66 часов (2 часа в неделю)2 класс- 68 часов (2 часа в неделю)3 класс – 68часов (2 часа в неделю)4 класс – 68 часов (2 часа в неделю) |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику) | **В результате изучения окружающего мира выпускник *научится:***  Предметные результатыЧеловек и природа* описывать изученные объекты и явления жи­вой и неживой природы, выделять их существен­ные признаки;
* сравнивать объекты живой и неживой при­роды на основе внешних признаков или из­вестных характерных свойств, осуществлять классификацию изученных объектов природы по самостоятельно выделенным признакам;
* проводить несложные наблюдения в окружаю­щей среде, ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюде­ний и опытов;
* использовать естественно-научные тексты (на бумажных и (при возможности) на электронных носителях, в том числе в Интернете) с целью по­иска информации, ответов на вопросы, объясне­ний, создания собственных устных или письмен­ных высказываний; оформлять результаты иссле­довательской работы;
* использовать для поиска необходимой инфор­мации различные доступные справочные изда­ния по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в т.ч. (при возможности) и медиаресурсы;
* использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в жи­вой природе; использовать их для объяснения не­обходимости бережного отношения к природе;
* определять характер взаимоотношений челове­ка и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и бе­зопасность человека;
* понимать необходимость здорового образа жиз­ни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функциониро­вании организма человека для сохранения и ук­репления своего здоровья;
* сравнивать изучаемые природные зоны России (климат, растительный и животный мир, особен­ности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы);
* сравнивать изучаемые природные сообщества (лес, луг, водоем, болото) как единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, во­да, почва, растения, животные);
* различать полезные ископаемые (не менее трех), понимать их значение в хозяйстве;
* узнавать наиболее распространенные лекар­ственные растения родного края.

**получит возможность научиться:*** использовать при проведении практических ра­бот инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки инфор­мации, готовить небольшие презентации по ре­зультатам предложенных исследований, наблю­дений и опытов;
* моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и подручных средств;
* осознавать ценность природы и необходи­мость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе, быту и природной среде;
* пользоваться простыми навыками самоконт­роля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рацио­нального питания и личной гигиены;
* выполнять правила безопасного поведения в до­ме, на улице, в природной среде, оказывать пер­вую помощь при несложных несчастных случаях (см. программу);

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружаю­щего мира в соответствии с поставленной зада­чей и условиями ее реализации.**Человек и общество****Выпускник научится:**- узнавать государственную символику Российс­кой Федерации и своего региона; описывать дос­топримечательности столицы и родного края; на­ходить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России - Москву, свой регион и его глав­ный город;* узнавать выдающиеся памятники истории и культуры России;
* различать прошлое, настоящее, будущее; соот­носить изученные исторические события с дата­ми, конкретную дату с веком; находить место изу­ченных событий на «ленте времени»;
* используя дополнительные источники инфор­мации (на бумажных и при возможности элект­ронных носителях, в т.ч. и контролируемом Ин­тернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общест­во сверстников, этнос), в т.ч. с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
* проявлять уважение к народам, населяющим Россию, к их истории, обычаям, культуре, языку, религии;
* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая при возможнос­ти компьютерные) и детскую литературу о челове­ке и обществе с целью поиска познавательной ин­формации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
* осознавать связь между городом и деревней, про­мышленностью и сельским хозяйством (на уров­не представления).

**получит возможность научиться:*** осознавать свою неразрывную связь с разнооб­разными окружающими социальными группами;
* ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и нас­тоящего; оценивать их возможное влияние на бу­дущее, приобретая тем самым чувство истори­ческой перспективы;
* наблюдать и описывать проявления богат­ства внутреннего мира человека и его созида­тельной деятельности на благо семьи, в интере­сах образовательного учреждения, профессио­нального сообщества, этноса, нации, страны;
* проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и пра­вила, в т.ч. правила общения со взрослыми и свер­стниками в официальной обстановке, участво­вать в коллективной коммуникативной деятель­ности в информационной образовательной среде;

определять общую цель в совместной деятель­ности и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и по­ведение окружающих.**Выпускник** **получит возможность узнать:** * об истории Российской империи, СССР, Рос­сийской Федерации; о событиях общественной, научной и культурной жизни страны в изучае­мый период;
* об особенностях быта, труда, духовно-нравственных, религиозных и культурных традициях людей в изучаемый период;
* имена выдающихся российских государствен­ных деятелей (в изучаемый период) и связанные с ними события: Петр I, М.В. Ломоносов, А.В. Суворов, М.И. Кутузов, Г.К. Жуков, Ю.А. Га­гарин, С.П. Королев;

об истории, достопримечательностях и выдаю­щихся людях родного края. |