**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Математика |
| Уровень образования | Начальное общее образование (1-4 класс) |
| Разработчики программы | Учитель начальных классов: Берестовая Л.И. |
| Нормативно- методические материалы | * федеральный государственный стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 6.10.2009 №373); * примерная программа начального общего образования по математике;   - авторская программа курса ***«Математика» И.И.Аргинская, С.Н.Кормишина***  *(Программы начального общего образования. Система Л.В. Занкова/ Сост. Н.В.Нечаева, С.В.Сабинина. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2020. – 240с.)*   * ФПУ 2020 г. (приказ Минпросвещения РФ от 20.05.2020 №254) * приказ Минпросвещения России от 23.12.2020 №766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». |
| Реализуемый УМК | Аргинская И.И., Бененсон Е.П., Итина Л.С., Ивановская Е.И., Кормишина С.Н. Математика. Учебники для 1-4кл. - *М.: Бином. Лаборатория знаний,* 2020 |
| Цели и задачи изучения предмета | ***Изучение математики на уровне начального общего образования направлено на достижение основной цели:***  осознание связи между необходимостью описания и объяснения предметов, процессов, явлений окружающего мира и возможностью это сделать, используя количественные и пространственные отношения.  ***Учебный курс «Математика» призван решать в системе общего развития учащихся следующие задачи:***  - научить использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки  количественных и пространственных отношений;  - создать условия для овладения основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретения навыков измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления о записи и выполнении алгоритмов;  - приобрести начальный опыт применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;  - научить выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять и интерпретировать данные. |
| Срок реализации программы | 4 года |
| Место учебного предмета в учебном плане | Базовый курс  1 класс- 132 часа (4 часа в неделю)  2 класс- 136 часов (4 часа в неделю)  3 класс – 136 часов (4 часа в неделю)  4 класс – 136 часов (4 часа в неделю) |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику) | **В результате изучения математики выпускник *научится:***  Предметные результаты  **Числа и величины**  – читать, записывать, сравнивать, упорядочивать  числа от нуля до миллиона;  – устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);  – группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;  – читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм, час – минута, минута – секунда, километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)  **получит возможность научиться:**  *– классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;*  *– различать точные и приближенные значения*  *чисел исходя из источников их получения, округлять числа с заданной точностью;*  *– применять положительные и отрицательные числа для характеристики изучаемых процессов и ситуаций, изображать положительные и целые отрицательные числа на координатной прямой;*  *– сравнивать системы мер различных величин с десятичной системой счисления;*  *– выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия*  **Арифметические действия**  **Выпускник научится:**  – использовать названия компонентов изученных действий, знаки, обозначающие эти операции, свойства изученных действий;  – выполнять действия с многозначными числами  (сложение, вычитание, умножение и деление на  однозначное, двузначное числа в пределах 10 000)  с использованием таблиц сложения и умножения, алгоритмов письменных арифметических действий (в т.ч. деления с остатком);  – выполнять устно сложение, вычитание, умно деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);  – выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;  – вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия,  со скобками и без скобок  **получит возможность научиться:**  *– выполнять изученные действия с величинами;*  *– применять свойства изученных арифметических действий для рационализации вычислений;*  *– прогнозировать изменение результатов действий при изменении их компонентов;*  *– проводить проверку правильности вычислений*  *(с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.);*  *– решать несложные уравнения разными способами;*  *– находить решения несложных неравенств с одной переменной;*  *– находить значения выражений с переменными при заданных значениях переменных*  **Работа с текстовыми задачами**  **Выпускник научится:**  – анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;  – решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1–3 действия);  – оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;  **получит возможность научиться:**  *– решать задачи на нахождение доли величины*  *и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);*  *– решать задачи на нахождение части величины*  *(две трети, пять седьмых и т.д.);*  *– решать задачи в 3–4 действия, содержащие отношения «больше на (в) …», «меньше на (в)…»;*  *отражающие процесс движения одного или двух*  *тел в одном или противоположных направлениях, процессы работы и купли-продажи;*  *– находить разные способы решения задачи;*  *– сравнивать задачи по сходству и различию в сюжете и математическом смысле; – составлять задачу по ее краткой записи или*  *с помощью изменения частей задачи;*  *– решать задачи алгебраическим способом*  **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**  **Выпускник научится:**  – описывать взаимное расположение предметов  в пространстве и на плоскости;  – распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);  – выполнять построение геометрических фигур  с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;  – использовать свойства квадрата и прямоугольника для решения задач;  – распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);  – соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур  **получит возможность научиться:**  *– распознавать, различать и называть объемные геометрические тела: призму (в том числе прямоугольный параллелепипед), пирамиду, цилиндр, конус;*  *– определять объемную фигуру по трем ее видам*  *(спереди, слева, сверху);*  *– чертить развертки куба и прямоугольной*  *призмы;*  *– классифицировать объемные тела по различным основаниям*  **Геометрические величины**  **Выпускник научится:**  – измерять длину отрезка;  – вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника  и квадрата;  – оценивать размеры геометрических объектов,  расстояния приближенно (на глаз)  **получит возможность научиться:**  *– находить площадь прямоугольного треугольника разными способами;*  *– находить площадь произвольного треугольника*  *с помощью площади прямоугольного треугольника;*  *– находить площади фигур разбиением их на прямоугольники и прямоугольные треугольники;*  *– определять объем прямоугольной призмы по трем ее измерениям, а также по площади ее основания и высоте;*  *– использовать единицы измерения объема и соотношения между ними;*  **Работа с информацией**  **Выпускник научится:**  – устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;  – читать несложные готовые таблицы;  – заполнять несложные готовые таблицы;  – читать несложные готовые столбчатые диаграммы;  **получит возможность научиться:**  *– читать несложные готовые круговые диаграммы;*  *– строить несложные круговые диаграммы (в случаях деления круга на 2, 4, 6, 8 равных частей) по данным задачи;*  *– достраивать несложные готовые столбчатые*  *диаграммы;*  *– сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках, столбцах несложных*  *таблиц и диаграмм;*  *– понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («… и …», «… или …», «не», «если..,то…», верно/неверно, что …», «для того, чтобы … нужно …», «каждый», «все», «некоторые»);*  *– составлять, записывать, выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*  *– распознавать одну и ту же информацию, представленную в разных формах (таблицы и диаграммы);*  *– планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию*  *с помощью таблиц и диаграмм;*  *– интерпретировать информацию, полученную*  *при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)* |