Аннотация к рабочей программе

|  |  |
| --- | --- |
| Название программы | Рабочая программа по предмету «Биология» на уровень среднего общего образования (10 - 11 класс) |
| Уровень образования | Среднее общее (10 - 11 класс) |
| Разработчики программы | Учитель биологии Мартынова Е.И. |
| Нормативные документы | * федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287); * примерная рабочая программа среднего общего образования по биологии (одобрена решением ФУМО по ОО, протокол №3/21 от 27.09.2021); * приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» |
| Реализуемый УМК | * В.К. Шумский, Г.М. Дымшиц и др. «Биология. 10 – 11 классы», углубленный уровень. АО «Издательство «Просвещение» |
| Цели и задачи изучения предмета | * формирование системы биологических знаний как компонента целостной научной картины мира; * овладение научным подходом к решению различных задач; * овладение умениями формулировать гипотезы, про­ водить эксперименты и оценивать полученные результаты; * овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни; * воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития; * формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путем применения меж­ предметного анализа учебных задач. |
| Срок, на который разработана программа | 2 года |
| Место учебного предмета в  учебном плане | Углубленный курс  10 - 11 класс – 210 часов ( 105 часов в год, 2 часа в неделю ) |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику) | К концу обучения обучающихся научится :  - объяснения роли биологии в формировании по­знавательной культуры, научного мировоззрения и совре­менной естественно-научной картины мира; происхожде­ния и развития жизни на Земле; причин биологической эволюции;  - применять методы биологической науки (наблюдение, эксперимент, измерение) для проведения исследований жи­вых объектов и объяснения полученных результатов;  - владеть приемами работы с разными источниками био­логической информации: отбирать, анализировать, система­тизировать, переводить из одной формы в другую;  - ориентироваться в системе познавательных ценностей; признавать высокую ценность жизни во всех ее проявлениях и осознанно соблюдать основные принципы и правила отно­шения к живой природе.  - понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;  - понимать строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);  - объяснять сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;  - характеризовать вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;  - применять биологическую терминологию и символику;  - объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;  - решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);  - описывать особей видов по морфологическому критерию;  - выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности; |