Аннотация к рабочей программе

|  |  |
| --- | --- |
| Название программы | Рабочая программа по предмету «Биология» на уровень среднего общего образования (10 - 11 класс) |
| Уровень образования  | Среднее общее (10 - 11 класс) |
| Разработчики программы |  Учитель биологии Мартынова Е.И.  |
| Нормативные документы | * федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287);
* примерная рабочая программа среднего общего образования по биологии (одобрена решением ФУМО по ОО, протокол №3/21 от 27.09.2021);
* приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»
 |
| Реализуемый УМК | * В.К. Шумский, Г.М. Дымшиц и др. «Биология. 10 – 11 классы», углубленный уровень. АО «Издательство «Просвещение»
 |
| Цели и задачи изучения предмета | * формирование системы биологических знаний как компонента целостной научной картины мира;
* овладение научным подходом к решению различных задач;
* овладение умениями формулировать гипотезы, про­ водить эксперименты и оценивать полученные результаты;
* овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
* воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;
* формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путем применения меж­ предметного анализа учебных задач.
 |
| Срок, на который разработана программа | 2 года |
| Место учебного предмета в учебном плане | Углубленный курс10 - 11 класс – 210 часов ( 105 часов в год, 2 часа в неделю ) |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику) |  К концу обучения обучающихся научится :- объяснения роли биологии в формировании по­знавательной культуры, научного мировоззрения и совре­менной естественно-научной картины мира; происхожде­ния и развития жизни на Земле; причин биологической эволюции;- применять методы биологической науки (наблюдение, эксперимент, измерение) для проведения исследований жи­вых объектов и объяснения полученных результатов;- владеть приемами работы с разными источниками био­логической информации: отбирать, анализировать, система­тизировать, переводить из одной формы в другую;- ориентироваться в системе познавательных ценностей; признавать высокую ценность жизни во всех ее проявлениях и осознанно соблюдать основные принципы и правила отно­шения к живой природе.- понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости; - понимать строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура); - объяснять сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;  - характеризовать вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки; - применять биологическую терминологию и символику;- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов; - решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания); - описывать особей видов по морфологическому критерию; - выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;  |