Рабочая программа по английскому языку на уровень среднего общего образования разработана в соответствии с требованиями Федеральногогосударственного образовательного стандарта среднего общего образования по иностранному языку. - Москва: Просвещение, 2020 год и Примернойобразовательнойпрограммысреднегообщегообразования,2020год,сучетомавторскойпрограммыВ.Г.АпальковРабочаяпрограммапоанглийскому языку. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» (базовый уровень). 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2014. Программаориентирована на использование учебника Афанасьева О. В., Дули Дж., Михеева М. В. “ Spotlight” Учебники английского языка для 10 и 11 классовобщеобраз.учрежд.-Москва:«Просвещение»,2016-2018.

Рабочая программа направлена на достижение обучающимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных) ипредметныхрезультатов.

Согласноосновнойобразовательнойпрограммерабочаяпрограммапредмета«Английскийязык»науровеньсреднегообщегообразования

(базовый уровень)рассчитанана204 учебных часанауровень,израсчета:10класс-102ч.,11класс-102ч. сучетом3хучебных часоввнеделю.

# ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

|  |  |
| --- | --- |
| 10класс | 11класс |
| ***Личностныеуниверсальныеучебныедействия***  *Уобучающегосябудутсформированы:* | |
| * историко-географическийобраз,включаяпредставлениеотерритории и границах России, её географических особенностях,знаниеосновныхисторическихсобытийразвитиягосударственности и общества; знание истории и географии края,егодостиженийикультурныхтрадиций; * образсоциально-политическогоустройства-представлениеогосударственнойорганизацииРоссии,знаниегосударственнойсимволики(герб,флаг,гимн),знаниегосударственныхпраздников; * знаниеположенийКонституцииРФ,основныхправиобязанностейгражданина,ориентациявправовомпространствегосударственно-общественныхотношений; * знаниеосвоейэтническойпринадлежности,освоениенациональных ценностей, традиций, культуры, знание о народах иэтническихгруппахРоссии; * освоениеобщекультурногонаследияРоссиииобщемировогокультурногонаследия; * ориентациявсистемеморальныхнормиценностейиихиерархизация,пониманиеконвенциональногохарактераморали; | **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, ксвоемуздоровью,к познаниюсебя:**   * ориентацияобучающихсянадостижениеличногосчастья,реализациюпозитивныхжизненныхперспектив,инициативность,креативность,готовностьиспособностькличностномусамоопределению,способностьставитьцелиистроитьжизненныепланы; * готовностьиспособностьобеспечитьсебеисвоимблизкимдостойнуюжизньвпроцессесамостоятельной,творческойиответственной деятельности; * готовностьиспособностьобучающихсякотстаиваниюличногодостоинства,собственногомнения,готовностьиспособностьвырабатыватьсобственнуюпозициюпоотношениюкобщественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания иосмысленияистории,духовныхценностейидостиженийнашейстраны; * готовностьиспособностьобучающихсяксаморазвитиюисамовоспитаниювсоответствиисобщечеловеческимиценностямииидеаламигражданскогообщества,потребностьвфизическомсамосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной |

|  |  |
| --- | --- |
| * основысоциально-критическогомышления,ориентациявособенностяхсоциальныхотношенийивзаимодействий,установлениевзаимосвязимеждуобщественнымииполитическими событиями; * экологическое сознание, признание высокой ценности жизни вовсехеёпроявлениях;знаниеосновныхпринциповиправилотношениякприроде;знаниеосновздоровогообразажизнииздоровьесберегающихтехнологий;правилповедениявчрезвычайныхситуациях.   Врамкахценностногоиэмоциональногокомпонентовбудутсформированы:   * гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости засвоюстрану; * уважениекистории,культурными историческимпамятникам; * эмоциональноположительноепринятиесвоейэтническойидентичности; * уважениекдругимнародамРоссииимираипринятиеих,межэтническаятолерантность,готовностькравноправномусотрудничеству; * уважениекличностииеёдостоинствам,доброжелательноеотношениекокружающим,нетерпимостьклюбымвидамнасилияи готовностьпротивостоять им; * уважениекценностямсемьи,любовькприроде,признаниеценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятиимира; * потребностьвсамовыраженииисамореализации,социальномпризнании; * позитивнаяморальнаясамооценкаиморальныечувства-чувство гордости при следовании моральным нормам, переживаниестыдаивиныприихнарушении.   Врамкахдеятельностного(поведенческого)компонентабудутсформированы:   * готовность и способность к участию в школьном самоуправлениив пределах возрастных компетенций (дежурство в образовательнойорганизациииклассе,участиевдетскихимолодёжных | деятельностью;   * принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образажизни,бережное,ответственноеикомпетентноеотношениексобственномуфизическомуипсихологическомуздоровью; * неприятиевредныхпривычек:курения,употребленияалкоголя,наркотиков.   **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к Россиикакк Родине(Отечеству):**   * российскаяидентичность,способностькосознаниюроссийскойидентичностивполикультурномсоциуме,чувствопричастностикисторико-культурнойобщностироссийскогонародаисудьбеРоссии,патриотизм,готовностьк служениюОтечеству,егозащите; * уважениексвоемународу,чувствоответственностипередРодиной,гордостизасвойкрай,своюРодину,прошлоеинастоящеемногонациональногонародаРоссии,уважениекгосударственнымсимволам(герб,флаг,гимн); * формирование уважения к русскому языку как государственномуязыкуРоссийскойФедерации,являющемусяосновойроссийскойидентичностии главнымфакторомнациональногосамоопределения; * воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаямнародов,проживающих вРоссийской Федерации.   **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону,государствуи кгражданскому обществу:**   * гражданственность,гражданскаяпозицияактивногоиответственногочленароссийскогообщества,осознающегосвоиконституционныеправаиобязанности,уважающегозакониправопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные иобщечеловеческиегуманистическиеидемократическиеценности,готовогокучастию вобщественнойжизни; * признаниенеотчуждаемостиосновныхправисвободчеловека,которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлениюсобственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц,готовностьотстаиватьсобственныеправаисвободычеловекаигражданинасогласнообщепризнаннымпринципаминормаммеждународногоправаивсоответствиисКонституциейРоссийской |

|  |  |
| --- | --- |
| общественныхорганизациях,школьныхивнешкольныхмероприятиях);   * готовностьиспособностьквыполнениюнормитребованийшкольной жизни,правиобязанностейученика; * умениевестидиалогнаосноверавноправныхотношенийивзаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешатьконфликты; * готовностьиспособностьквыполнениюморальныхнормвотношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебныхвидахдеятельности; * потребностьвучастиивобщественнойжизниближайшегосоциальногоокружения,общественнополезнойдеятельности; * умениестроитьжизненныепланысучётомконкретныхсоциально-исторических,политическихиэкономических условий; * устойчивыйпознавательныйинтересистановлениесмыслообразующейфункциипознавательногомотива;   готовность кпрофессиональномусамоопределению. | Федерации,правоваяиполитическаяграмотность;   * мировоззрение, соответствующее современному уровню развитиянауки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а такжеразличныхформобщественногосознания,осознаниесвоегоместавполикультурноммире; * интериоризацияценностейдемократииисоциальнойсолидарности,готовностькдоговорномурегулированиюотношенийвгруппеилисоциальнойорганизации; * готовность обучающихся к конструктивному участию в принятиирешений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различныхформахобщественнойсамоорганизации,самоуправления,общественнозначимой деятельности; * приверженностьидеяминтернационализма,дружбы,равенства,взаимопомощинародов;воспитаниеуважительногоотношениякнациональномудостоинствулюдей,ихчувствам,религиознымубеждениям; * готовностьобучающихсяпротивостоятьидеологииэкстремизма,национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным,религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативнымсоциальнымявлениям.   **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся сокружающими людьми:**   * нравственноесознаниеиповедениенаосновеусвоенияобщечеловеческихценностей,толерантногосознанияиповедениявполикультурном мире, готовности и способности вести диалог с другимилюдьми,достигатьвнемвзаимопонимания,находитьобщиецелиисотрудничатьдля ихдостижения; * принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное идоброжелательноеотношениекдругомучеловеку,егомнению,мировоззрению; * способностьксопереживаниюиформированиепозитивногоотношенияклюдям,втомчислеклицамсограниченнымивозможностямиздоровьяиинвалидам;бережное,ответственноеикомпетентное отношение к физическому и психологическому здоровьюдругихлюдей,умениеоказывать первую помощь; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * формирование выраженной в поведении нравственной позиции, втомчислеспособностиксознательномувыборудобра,нравственногосознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей инравственныхчувств(чести,долга,справедливости,милосердияидружелюбия); * развитиекомпетенцийсотрудничествасосверстниками,детьмимладшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной,учебно-исследовательской,проектнойидругихвидах деятельности.   **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся кокружающемумиру,живойприроде,художественнойкультуре:**   * мировоззрение, соответствующее современному уровню развитиянауки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству,владениедостовернойинформациейопередовыхдостиженияхиоткрытияхмировойиотечественнойнауки,заинтересованностьвнаучныхзнанияхобустройствемираиобщества; * готовностьиспособностькобразованию,втомчислесамообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение кнепрерывному образованию как условию успешной профессиональной иобщественной деятельности; * экологическаякультура,бережноеотношениякроднойземле,природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды,ответственностьзасостояниеприродныхресурсов;уменияинавыкиразумногоприродопользования,нетерпимоеотношениекдействиям,приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленнойдеятельности; * эстетическоеотношениякмиру,готовностькэстетическомуобустройствусобственногобыта.   **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье иродителям,втомчислеподготовкак семейнойжизни:**   * ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанногопринятияценностейсемейнойжизни; * положительныйобразсемьи,родительства(отцовстваиматеринства),интериоризациятрадиционныхсемейныхценностей.   **Личностныерезультатывсфереотношенияобучающихсяктруду,в** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **сфересоциально-экономическихотношений:**   * уважениековсемформамсобственности,готовностькзащитесвоей собственности, * осознанныйвыборбудущейпрофессиикакпутьиспособреализации собственныхжизненныхпланов; * готовностьобучающихсяктрудовойпрофессиональнойдеятельностикакквозможностиучастияврешенииличных,общественных,государственных,общенациональныхпроблем; * потребностьтрудиться,уважениектрудуилюдямтруда,трудовымдостижениям,добросовестное,ответственноеитворческоеотношениек разнымвидамтрудовойдеятельности; * готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнениедомашнихобязанностей.   **Личностные результаты в сфере физического, психологического,социальногоиакадемическогоблагополучияобучающихся:**   * физическое,эмоционально-психологическое,социальноеблагополучиеобучающихсявжизниобразовательнойорганизации,ощущениедетьмибезопасностиипсихологическогокомфорта,информационной безопасности.   - российская гражданская идентичность личности в единствекогнитивного,ценностногоидеятельностногокомпонентов. |
| *Обучающийсяполучитвозможностьдляформирования:* | |
| * *готовности и способности к образованию и самообразованию втечениевсейжизнинаосновемотивациипознанияитворчества;* * *готовностииспособностиксамостоятельнойтворческойиответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской,коммуникативнойидр.)****;*** * *приобретение начального опыта пропаганды здорового образажизни;*   *-пониманиесовременныхугроздляжизнииздоровьячеловека,готовность активноимпротивостоять.* | * *готовности и способности к образованию и самообразованию втечениевсейжизнинаосновемотивациипознанияитворчества;* * *гражданского отношения к профессиональной деятельности, каквозможности личного участия в решении общественных,государственных,общенациональныхпроблем;* * *готовности и способности к самостоятельной творческой иответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской,коммуникативнойидр.)****;*** * *социально-критического мышления как осознания функций различныхсоциальныхинститутов,ориентациивсоциально-политическихи*   *экономических явлениях, событиях и их последствиях и умения ихсамостоятельнооцениватьиприниматьрешения,вырабатывать* |

|  |  |
| --- | --- |
|  | *стратегии поведения, руководствуясь гражданскими и нравственнымиценностямиикритериямиобщественногоблага;*  -*приобретениеначальногоопытапропагандыздоровогообразажизни;*  *- понимание* *современных* *угроз* *для* *жизни* *и* *здоровья* *человека,готовность активноимпротивостоять.* |
| **Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия**  *Обучающийсянаучится:* | |
| * целеполаганию,включаяпостановкуновыхцелей,преобразованиепрактическойзадачивпознавательную; * самостоятельноанализироватьусловиядостиженияцелинаоснове учёта выделенных учителем ориентиров действия в новомучебномматериале; * планироватьпути достиженияцелей; * устанавливатьцелевыеприоритеты; * уметьсамостоятельноконтролироватьсвоёвремяи управлятьим; * приниматьрешениявпроблемнойситуациинаосновепереговоров; * осуществлятьконстатирующийипредвосхищающийконтрольпорезультатуипоспособудействия;актуальныйконтрольнауровнепроизвольноговнимания; * адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнениядействия и вносить необходимые коррективы в исполнение как вконцедействия,так ипоходуегореализации; * основампрогнозированиякакпредвидениябудущихсобытий и развитияпроцесса. | * самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии,покоторымможноопределить,чтоцельдостигнута; * оценивать возможные последствия достижения поставленной целивдеятельности,собственнойжизниижизниокружающихлюдей,основываясьнасоображенияхэтикии морали; * ставить и формулировать собственные задачи в образовательнойдеятельностиижизненныхситуациях; * оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальныересурсы,необходимыедля достиженияпоставленнойцели; * выбиратьпутьдостиженияцели,планироватьрешениепоставленныхзадач,оптимизируяматериальныеинематериальныезатраты; * организовыватьэффективныйпоискресурсов,необходимыхдлядостиженияпоставленнойцели; * сопоставлять полученный результат деятельности с поставленнойзаранеецелью. |
| *Обучающийсяполучитвозможностьнаучиться:* | |
| * *самостоятельноставитьновыеучебныецелиизадачи;* * *построениюжизненныхплановвовременнойперспективе;* * *припланированиидостиженияцелейсамостоятельно,полноиадекватноучитыватьусловияисредстваихдостижения;* * *выделятьальтернативныеспособыдостиженияцелиивыбирать наиболееэффективныйспособ;* * *основам саморегуляции в учебной и познавательной* | * *самостоятельно ставить новые учебные цели и задач с учетомпредварительногопрофессиональногосамоопределения;* * *самостоятельно находить и эффективно использовать ресурсныевозможностидлядостиженияцелей;* * *выделять альтернативные стратегии и способы достижения целей ивыбирать наиболееэффективные;* * *овладеть основами саморегуляции в учебной и познавательнойдеятельностивформеосознанногоуправлениясвоимповедениеми* |

|  |  |
| --- | --- |
| *деятельности в форме осознанного управления своим поведением идеятельностью,направленнойнадостижениепоставленныхцелей;*   * *осуществлятьпознавательнуюрефлексиювотношениидействийпорешению учебныхипознавательныхзадач;* * *адекватнооцениватьобъективнуютрудностькакмеруфактического или предполагаемого расхода ресурсов на решениезадачи;* * *адекватнооцениватьсвоивозможностидостиженияцелиопределённойсложностивразличныхсферахсамостоятельнойдеятельности;* * *основамсаморегуляцииэмоциональныхсостояний;* * *прилагать волевые усилия и преодолевать трудностиипрепятствиянапутидостиженияцелей.* | *деятельностью,направленнойнадостижениепоставленныхцелейвусловияхпомех;*   * *осуществлять познавательную рефлексию в отношенииметапредметных действий планирования, контроля, оценки в процессерешения учебныхипознавательныхзадач;* * *овладетьосновамисаморегуляцииэмоциональныхсостоянийвситуациистресса;* * *принимать волевое решение и прилагать волевые усилия на пути егодостижения;* * *личностной рефлексии как осознания содержания и строения Я-концепции (самоотношения, личностных качеств, идеалов Я иособенностейвосприятиясебядругимилюдьми),своихпотребностей,мотивов и интересов; чувств, переживаний, эмоций, причин ихвозникновения и способов управления ими; внутреннего мира другихлюдей.* |
| **Познавательныеуниверсальныеучебныедействия**  *Обучающийсянаучится:* | |
| * основамреализациипроектно-исследовательскойдеятельности; * проводитьнаблюдениеиэкспериментподруководствомучителя; * осуществлять расширенныйпоискинформациисиспользованиемресурсовбиблиотек иИнтернета; * создаватьипреобразовыватьмоделиисхемыдлярешениязадач; * осуществлятьвыборнаиболееэффективныхспособоврешениязадачвзависимостиотконкретныхусловий; * даватьопределениепонятиям; * устанавливатьпричинно-следственныесвязи; * осуществлятьлогическуюоперациюустановленияродовидовыхотношений,ограничениепонятия; * обобщать понятия - осуществлять логическую операцию переходаот видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшимобъёмомк понятию сбольшимобъёмом; * осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно   выбираяоснованияикритериидляуказанныхлогическихопераций; | * искатьинаходитьобобщенныеспособырешениязадач,втомчисле,осуществлятьразвернутыйинформационныйпоискиставитьнаегоосновеновые(учебныеипознавательные)задачи; * критически оценивать и интерпретировать информацию с разныхпозиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационныхисточниках; * использоватьразличныемодельно-схематическиесредствадляпредставления существенных связей и отношений, а также противоречий,выявленныхвинформационныхисточниках; * находитьиприводитькритическиеаргументывотношениидействийисужденийдругого;спокойноиразумноотноситьсяккритическимзамечаниямвотношениисобственногосуждения,рассматриватьихкак ресурс собственногоразвития; * выходитьзарамкиучебногопредметаиосуществлятьцеленаправленный поиск возможностей для широкого переноса средстви способовдействия; * выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, |

|  |  |
| --- | --- |
| * строить классификацию на основе дихотомического деления (наосновеотрицания); * строитьлогическоерассуждение,включающееустановлениепричинно-следственныхсвязей; * объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые входеисследования; * основамознакомительного,изучающегоипоисковогочтения; * структурироватьтексты,включаяумениевыделятьглавноеивторостепенное,главнуюидеютекста,выстраиватьпоследовательностьописываемыхсобытий. | учитываяограничениясостороныдругихучастниковиресурсныеограничения;  – менять и удерживать разные позиции в познавательнойдеятельности. |
| *Обучающийсяполучитвозможностьнаучиться:* | |
| * *основамрефлексивногочтения;* * *ставитьпроблему,аргументироватьеёактуальность;* * *самостоятельнопроводитьисследованиенаосновепримененияметодовнаблюденияиэксперимента;* * *выдвигатьгипотезыосвязяхизакономерностяхсобытий,процессов,объектов;* * *организовыватьисследованиесцельюпроверкигипотез;* * *делатьумозаключения(индуктивноеипоаналогии)ивыводынаосновеаргументации.* | *-рефлексивномучтениюдлярешениязадачсамообразования;*   * *самостоятельно ставить проблему, формулировать цели и задачиисследования,планироватьиорганизовывать исследование;* * *самостоятельно проводить исследование на основе примененияметодов наблюдения и эксперимент по самостоятельно разработаннойсхеме;* * *выдвигать и обосновывать гипотезы о причинно-следственных связях изакономерностяхсобытий,процессов,объектов;*   *-делатьумозаключения(индуктивноеипоаналогии)ивыводынаосновеаргументации.* |
| **Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия**  Обучающийсянаучится: | |
| * учитыватьразныемненияистремитьсяккоординацииразличныхпозицийвсотрудничестве; * формулировать собственное мнение и позицию, аргументироватьи координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве привыработкеобщегорешения всовместнойдеятельности; * устанавливатьисравниватьразныеточкизрения,преждечемприниматьрешенияиделать выбор; * аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать своюпозициюневраждебнымдляоппонентовобразом; * задаватьвопросы,необходимыедляорганизациисобственной | * осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так исовзрослыми(каквнутриобразовательнойорганизации,такизаеепределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя изсоображенийрезультативностивзаимодействия,анеличныхсимпатий; * приосуществлениигрупповойработыбытькакруководителем,такичленомкомандывразныхролях(генераторидей,критик,исполнитель,выступающий,эксперт ит.д.); * координироватьивыполнятьработувусловияхреального,виртуальногоикомбинированноговзаимодействия; * развернуто,логичноиточноизлагатьсвоюточкузренияс |

|  |  |
| --- | --- |
| деятельностиисотрудничестваспартнёром;   * осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничественеобходимуювзаимопомощь; * адекватно использовать речь для планирования и регуляции своейдеятельности; * адекватноиспользоватьречевыесредствадлярешенияразличных коммуникативных задач; владеть устной и письменнойречью;строитьмонологическоеконтекстноевысказывание; * организовыватьипланироватьучебноесотрудничествосучителем и сверстниками, определять цели и функции участников,способывзаимодействия;планироватьобщиеспособыработы; * осуществлятьконтроль,коррекцию,оценку действийпартнёра,уметьубеждать; * работатьвгруппе-устанавливатьрабочиеотношения,эффективносотрудничатьиспособствоватьпродуктивнойкооперации;интегрироватьсявгруппусверстниковистроитьпродуктивноевзаимодействиесосверстникамии взрослыми; * основамкоммуникативнойрефлексии; * использоватьадекватныеязыковыесредствадляотображениясвоихчувств,мыслей,мотивови потребностей; * отображатьвречи(описание,объяснение)содержаниесовершаемых действий как в форме громкой социализированнойречи,так ивформевнутреннейречи. | использованиемадекватных(устныхиписьменных)языковыхсредств;  –распознаватьконфликтогенныеситуацииипредотвращатьконфликтыдоихактивнойфазы,выстраиватьделовуюиобразовательнуюкоммуникацию,избегаяличностныхоценочныхсуждений. |
| Обучающийсяполучитвозможностьнаучиться: | |
| * *учитывать* *и* *координировать* *отличные* *от* *собственнойпозициидругихлюдейвсотрудничестве;* * *учитывать* *разные* *мнения* *и* *интересы* *и* *обосновыватьсобственную позицию;* * *•пониматьотносительностьмненийиподходовкрешениюпроблемы;* * *•продуктивноразрешатьконфликтынаосновеучётаинтересов*   *ипозицийвсехучастников,поискаиоценкиальтернативныхспособовразрешенияконфликтов;договариватьсяиприходитьк* | * *интегрироваться в группу сверстников, устанавливатьмежличностные отношения доверия и взаимопонимания, взаимнойответственностиипомощидругперед другом;* * *уметьпродуктивноразрешатьконфликтынаосновеучетаинтересови позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативныхспособов разрешения конфликтов; уметь договариваться и приходить кобщему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуациистолкновенияинтересов;* * *осуществлятьделовоелидерствоворганизациисовместной* |

|  |  |
| --- | --- |
| *общемурешениювсовместнойдеятельности,втомчислевситуациистолкновенияинтересов;*   * *братьнасебяинициативуворганизациисовместногодействия*   *(деловоелидерство);*   * *оказыватьподдержкуисодействиетем,откогозависитдостижениецеливсовместнойдеятельности;* * *осуществлятькоммуникативнуюрефлексиюкакосознаниеоснованийсобственныхдействийидействийпартнёра;* * *в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно иполнопередаватьпартнёрунеобходимуюинформациюкакориентирдляпостроениядействия;* * *вступатьвдиалог,атакжеучаствоватьвколлективномобсуждениипроблем,участвоватьвдискуссиииаргументироватьсвоюпозицию,владетьмонологическойидиалогической формами речи в соответствии с грамматическимии синтаксическими нормами родного и изучаемого иностранногоязыка;* * *следовать морально-этическим и психологическим принципамобщения и сотрудничества на основе уважительного отношения кпартнёрам,вниманиякличностидругого,адекватногомежличностного восприятия, готовности адекватно реагироватьнануждыдругих,вчастностиоказыватьпомощьиэмоциональнуюподдержкупартнёрамвпроцесседостиженияобщейцелисовместнойдеятельности;* * *в совместной деятельности чётко формулировать цели группыи позволять её участникам проявлять собственную энергию длядостиженияэтихцелей.* | *деятельности,принимаяответственностьзаеерезультаты;*   * *основам языкового сознания на основе понимания значения языка всохранениииразвитиидуховнойкультуры;* * *использовать знание роли и особенностей естественных,формализованных и формальных языков как средств коммуникации;использовать языковые средства в соответствии с целями и задачамидеятельности;* * *осуществлять коммуникативную рефлексию средств вербальной иневербальной коммуникации и их соотношения, как собственных, так ипартнерапообщению;*   *-вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждениипроблем, участвовать в дискуссии и аргументации своей позиции,владение монологической и диалогической формами устной и письменнойречи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормамиродногоиизучаемогоиностранногоязыка;*  -*следовать морально-этическим и психологическим принципам общенияи сотрудничества на основе уважения права партнера на свою позицию ивыбор, готовности адекватно реагировать на нужды других, вчастности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам вслучаенеобходимости;*  *-уметь устраивать эффективные групповые обсуждения иобеспечиватьобмензнаниямимеждучленамигруппыдлярешенияпознавательныхзадач.* |
| **Предметныерезультаты**  Обучающийсянаучится: | |
| **Коммуникативные уменияГоворение,диалогическаяречь**  – Вестидиалог/полилогвситуацияхнеофициальногообщенияврамкахизученнойтематики; | **Коммуникативные уменияГоворение,диалогическаяречь**  – Вестидиалог/полилогвситуацияхнеофициальногообщенияврамкахизученнойтематики; |

|  |  |
| --- | --- |
| * припомощиразнообразныхязыковыхсредствбезподготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу натемы,включенныевраздел«Предметноесодержаниеречи»; * выражатьиаргументироватьличнуюточкузрения; * запрашиватьинформациюиобмениватьсяинформациейвпределахизученнойтематики.   **Говорение,монологическаяречь**   * Формулироватьнесложныесвязныевысказываниясиспользованием основных коммуникативных типов речи (описание,повествование,рассуждение,характеристика)врамкахтем,включенныхвраздел«Предметноесодержаниеречи»; * передаватьосновноесодержаниепрочитанного/увиденного/услышанного; * даватькраткиеописанияи/иликомментариисопоройнанелинейный текст (таблицы,графики); * строить высказывание на основе изображения с опорой илибез опорынаключевыеслова/план/вопросы.   **Аудирование**   * Пониматьосновноесодержаниенесложныхаутентичныхаудиотекстовразличныхстилейижанровмонологическогоидиалогического характера в рамках изученной тематики с четкимнормативнымпроизношением; * выборочнопониматьзапрашиваемуюинформациюизнесложныхаутентичныхаудиотекстовразличныхжанровмонологического и диалогического характера в рамках изученнойтематики,характеризующихсячеткимнормативнымпроизношением.   **Чтение**   * Читатьипониматьнесложныеаутентичныетекстыразличныхстилейижанров,используяосновныевидычтения(ознакомительное,изучающее,поисковое/просмотровое)взависимости от коммуникативнойзадачи; * отделятьв несложных аутентичных текстах различных | * припомощиразнообразныхязыковыхсредствбезподготовкиинициировать,поддерживатьизаканчиватьбеседунатемы,включенныевраздел«Предметноесодержаниеречи»; * выражатьиаргументироватьличнуюточкузрения; * запрашиватьинформациюиобмениватьсяинформациейвпределахизученнойтематики; * обращатьсязаразъяснениями,уточняяинтересующуюинформацию.   **Говорение,монологическаяречь**   * Формулироватьнесложныесвязныевысказываниясиспользованиемосновныхкоммуникативныхтиповречи(описание,повествование, рассуждение, характеристика) в рамкахтем, включенныхвраздел«Предметноесодержаниеречи»; * передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; * даватькраткиеописанияи/иликомментариисопоройнанелинейный текст (таблицы,графики); * строить высказывание на основе изображения с опорой или безопорынаключевыеслова/план/вопросы.   **Аудирование**   * Пониматьосновноесодержаниенесложныхаутентичныхаудиотекстовразличныхстилейижанровмонологическогоидиалогическогохарактераврамкахизученнойтематикисчеткимнормативнымпроизношением; * выборочно понимать запрашиваемую информацию из несложныхаутентичныхаудиотекстовразличныхжанровмонологическогоидиалогическогохарактераврамкахизученнойтематики,характеризующихсячеткимнормативнымпроизношением.   **Чтение**   * Читатьипониматьнесложныеаутентичныетекстыразличныхстилейижанров,используяосновныевидычтения(ознакомительное,изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативнойзадачи; * отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей ижанровглавнуюинформациюотвторостепенной,выявлятьнаиболее |

|  |  |
| --- | --- |
| стилей и жанров главную информацию от второстепенной,выявлятьнаиболеезначимыефакты.  **Письмо**   * Писатьнесложныесвязныетекстыпоизученнойтематике; * писатьличное(электронное)письмо,заполнятьанкету,письменноизлагатьсведенияосебевформе,принятойвстране/странахизучаемогоязыка.   **Языковые навыкиОрфографияипунктуация**   * Владетьорфографическиминавыкамиврамкахтем,включенныхвраздел«Предметноесодержаниеречи»; * расставлятьвтекстезнакипрепинаниявсоответствииснормами пунктуации.   **Фонетическаясторонаречи**   * Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем,включенныхвраздел«Предметноесодержаниеречи»; * владетьнавыкамиритмико-интонационногооформленияречи взависимостиоткоммуникативнойситуации.   **Лексическаясторонаречи**   * Распознавать и употреблять в речи лексические единицы врамкахтем,включенных враздел «Предметноесодержаниеречи»; * распознаватьиупотреблятьвречинаиболеераспространенныефразовыеглаголы; * определятьпринадлежностьсловкчастямречипоаффиксам; * догадываться о значении отдельных слов на основе сходствасроднымязыком,пословообразовательнымэлементамиконтексту; * распознаватьиупотреблятьразличныесредствасвязивтекстедляобеспеченияегоцелостности(firstly,tobeginwith,however,as forme,finally,at last,etc.).   **Грамматическаясторонаречи**   * Оперироватьвпроцессеустногоиписьменногообщенияосновнымисинтактическимиконструкциямивсоответствиис | значимыефакты.  **Письмо**   * Писатьнесложныесвязныетекстыпоизученнойтематике; * писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменноизлагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемогоязыка; * письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенныхв раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводяаргументыипримеры.   **Языковые навыкиОрфографияипунктуация**   * Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных враздел«Предметноесодержаниеречи»; * расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормамипунктуации.   **Фонетическаясторонаречи**   * Владетьслухопроизносительныминавыкамиврамкахтем,включенныхвраздел«Предметноесодержаниеречи»; * владетьнавыкамиритмико-интонационногооформленияречивзависимости от коммуникативнойситуации.   **Лексическаясторонаречи**   * Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамкахтем,включенныхвраздел«Предметноесодержаниеречи»; * распознаватьиупотреблятьвречинаиболеераспространенныефразовыеглаголы; * определятьпринадлежностьсловкчастямречипоаффиксам; * догадыватьсяозначенииотдельныхсловнаосновесходствасроднымязыком,пословообразовательнымэлементами контексту; * распознавать и употреблять различные средства связи в тексте дляобеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me,finally,at last,etc.).   **Грамматическаясторонаречи**   * Оперироватьвпроцессеустногоиписьменногообщенияосновнымисинтактическимиконструкциямивсоответствиис |

|  |  |
| --- | --- |
| коммуникативнойзадачей;   * употреблятьвречиразличныекоммуникативныетипыпредложений:утвердительные,вопросительные(общий,специальный,альтернативный,разделительныйвопросы),отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательнойформах); * употреблять в речи распространенные и нераспространенныепростыепредложения,втомчислеснесколькимиобстоятельствами,следующимивопределенномпорядке(Wemovedtoanewhouselastyear); * употреблятьвречисложноподчиненныепредложенияссоюзамиисоюзнымисловами what, when, why, which, that, who, if,because,that’swhy,than,so,for,since,during,sothat,unless; * употреблятьвречисложносочиненныепредложенияссочинительными союзамиand,but,or; * употреблятьвречиусловныепредложенияреального(ConditionalI –IfI see Jim, I’ll invite him to our school party) инереальногохарактера (Conditional II – If I were you, I would startlearningFrench); * употреблятьвречипредложениясконструкциейIwish(IwishIhadmyownroom); * употреблятьвречипредложениясконструкциейso/such(IwassobusythatIforgottophonemyparents); * употреблятьвречиконструкциисгерундием:tolove/hatedoingsomething; stoptalking; * употреблятьвречиконструкциисинфинитивом:wanttodo,learntospeak; * употреблятьвречиинфинитивцели(Icalledtocancelourlesson); * употреблятьвречиконструкциюittakesme…todosomething; * использоватькосвеннуюречь; * использоватьвречиглаголывнаиболееупотребляемыхвременныхформах:PresentSimple,PresentContinuous,FutureSimple,PastSimple,PastContinuous,PresentPerfect,PresentPerfect | коммуникативнойзадачей;   * употреблятьвречиразличныекоммуникативныетипыпредложений:утвердительные,вопросительные(общий,специальный,альтернативный,разделительныйвопросы),отрицательные,побудительные(вутвердительной иотрицательнойформах); * употреблятьвречираспространенныеинераспространенныепростыепредложения,втомчислеснесколькимиобстоятельствами,следующимивопределенномпорядке(Wemovedtoanewhouselastyear); * употреблятьвречисложноподчиненныепредложенияссоюзамиисоюзнымисловамиwhat, when, why, which, that, who, if, because, that’swhy,than,so,for,since,during,sothat,unless; * употреблятьвречисложносочиненныепредложенияссочинительными союзамиand,but,or; * употреблятьв речиусловныепредложенияреального (ConditionalI * IfIseeJim,I’llinvitehimtoourschoolparty)инереальногохарактера   (ConditionalII– IfIwereyou,IwouldstartlearningFrench);   * + употреблятьвречипредложениясконструкциейIwish(IwishIhadmyownroom);   + употреблятьвречипредложениясконструкциейso/such(IwassobusythatIforgot tophonemyparents);   + употреблятьвречиконструкциисгерундием:tolove/hatedoingsomething;stoptalking;   + употреблятьвречиконструкциисинфинитивом:wanttodo,learntospeak;   + употреблятьвречиинфинитивцели(Icalledtocancelourlesson);   + употреблятьвречиконструкциюittakesme…todosomething;   + использоватькосвеннуюречь;   + использоватьвречиглаголывнаиболееупотребляемыхвременныхформах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, PastSimple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, PastPerfect;   + употреблятьвречистрадательныйзалогвформахнаиболееиспользуемыхвремен:PresentSimple,PresentContinuous,PastSimple,PresentPerfect;   + употреблятьв речи различные грамматические средства для |

|  |  |
| --- | --- |
| Continuous,PastPerfect;   * употреблять в речи страдательный залог в формах наиболееиспользуемыхвремен:PresentSimple,PresentContinuous,PastSimple,Present Perfect; * употреблять в речи различные грамматические средства длявыражения будущего времени – to be going to, Present Continuous;PresentSimple; * употреблятьвречимодальныеглаголыиихэквиваленты(may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might,would); * согласовыватьвременаврамкахсложногопредложениявпланенастоящегоипрошлого; * употреблять в речи имена существительные в единственномчислеивомножественномчисле,образованныепоправилу,иисключения; * употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевойартикль; * употреблять в речи личные, притяжательные, указательные,неопределенные,относительные,вопросительныеместоимения; * употреблять в речи имена прилагательные в положительной,сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу,и исключения; * употреблятьвречинаречиявположительной,сравнительнойипревосходнойстепенях,атакженаречия,выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) инаречия,выражающиевремя;   употреблять предлоги, выражающие направление движения, времяи местодействия. | выражениябудущеговремени – to be going to, Present Continuous; PresentSimple;   * употреблятьвречимодальныеглаголыиихэквиваленты (may,can/beableto,must/haveto/should;need,shall,could,might,would); * согласовывать времена в рамках сложного предложения в планенастоящегоипрошлого; * употреблять в речи имена существительные в единственном числеи вомножественномчисле,образованныепоправилу,и исключения; * употреблятьвречиопределенный/неопределенный/нулевойартикль; * употреблятьвречиличные,притяжательные,указательные,неопределенные,относительные,вопросительныеместоимения; * употреблятьвречиименаприлагательныевположительной,сравнительнойипревосходнойстепенях,образованныепоправилу,иисключения; * употреблятьвречинаречиявположительной,сравнительнойипревосходнойстепенях,атакженаречия,выражающиеколичество(many   /much,few/afew,little/alittle)инаречия,выражающиевремя;   * употреблять предлоги, выражающие направление движения, времяи местодействия. |
| *Обучающийсяполучитвозможностьнаучиться:* | |
| ***Коммуникативные уменияГоворение,диалогическаяречь***  – *Вестидиалог/полилогвситуацияхофициальногообщенияв*  *рамкахизученнойтематики;краткокомментироватьточкузрениядругогочеловека;* | ***Коммуникативные уменияГоворение,диалогическаяречь***  – *Вестидиалог/полилогвситуацияхофициальногообщения врамках*  *изученнойтематики;краткокомментироватьточкузрениядругогочеловека;* |

|  |  |
| --- | --- |
| * *обмениватьсяинформацией,проверятьиподтверждатьсобранную фактическую информацию.*   ***Говорение,монологическаяречь***   * *Резюмироватьпрослушанный/прочитанныйтекст;* * *обобщать* *информацию* *на* *основепрочитанного/прослушанноготекста.*   ***Аудирование***   * *обобщатьпрослушаннуюинформациюивыявлятьфактывсоответствииспоставленнойзадачей/вопросом.*   ***Чтение***   * *Читатьипониматьнесложныеаутентичныетекстыразличныхстилейижанровиотвечатьнарядуточняющихвопросов.*   ***Письмо***   * *Писатькраткийотзывнафильм,книгуилипьесу.*   ***Языковые навыкиФонетическаясторонаречи***   * *Произноситьзвукианглийскогоязыкачетко,естественнымпроизношением, не допуская ярко выраженного акцента.****Орфография и пунктуация*** * *Владетьорфографическиминавыками;* * *расставлятьвтекстезнакипрепинаниявсоответствииснормамипунктуации.*   ***Лексическаясторонаречи***   * *Использоватьфразовыеглаголыпоширокомуспектрутем,уместноупотребляяих всоответствиисостилем речи;* * *узнаватьииспользоватьвречиустойчивыевыраженияифразы(collocations).*   ***Грамматическаясторонаречи*** | * *проводить* *подготовленное* *интервью, проверяя* *и* *получаяподтверждениекакой-либоинформации;* * *обмениваться* *информацией, проверять* *и* *подтверждатьсобранную фактическую информацию.*   ***Говорение,монологическаяречь***   * *Резюмироватьпрослушанный/прочитанныйтекст;* * *обобщатьинформациюнаосновепрочитанного/прослушанноготекста.*   ***Аудирование***   * *Полноиточновосприниматьинформациювраспространенныхкоммуникативныхситуациях;* * *обобщатьпрослушаннуюинформациюивыявлятьфактывсоответствииспоставленнойзадачей/вопросом.*   ***Чтение***   * *Читатьипониматьнесложныеаутентичныетекстыразличныхстилейижанровиотвечатьнарядуточняющихвопросов.*   ***Письмо***   * *Писатькраткийотзывнафильм,книгуилипьесу;*   *- письменно сообщать свое мнение по поводу фактическойинформацииврамкахизученнойтематики.*  ***Языковые навыкиФонетическаясторонаречи***   * *Произносить* *звукианглийскогоязыкачетко,естественнымпроизношением,недопуская ярковыраженногоакцента.*   ***Орфографияипунктуация***   * *Владетьорфографическиминавыками;* * *расставлятьвтекстезнакипрепинаниявсоответствииснормамипунктуации.*   ***Лексическаясторонаречи***   * *Использоватьфразовыеглаголыпоширокомуспектрутем,уместноупотребляяих всоответствиисостилемречи;* * *узнаватьииспользоватьвречиустойчивыевыраженияифразы*   *(collocations).*  ***Грамматическаясторонаречи*** |

|  |  |
| --- | --- |
| * *Использоватьвречимодальныеглаголыдлявыражениявозможности или вероятности в прошедшем времени (could + havedone;might +havedone);* * *употреблятьвречиструктуруhave/get+something+ParticipleII(causativeform)какэквивалентстрадательногозалога;* * *употреблятьвречиэмфатическиеконструкциитипаIt’shimwho… It’s timeyoudidsmth;* * *употреблятьвречивсеформыстрадательногозалога;* * *употреблятьвречивременаPastPerfect;* * *употреблятьвречиусловныепредложениянереальногохарактера(Conditional 3);* * *употреблятьвречиструктуруtobe/get+usedto+verb;* * *употреблятьвречиструктуруusedto/would+verbдляобозначениярегулярныхдействийвпрошлом;* * *употреблятьвречипредложениясконструкциямиas…as;notso… as;either… or;neither …nor;*   *использовать* *широкий* *спектр* *союзов* *для* *выраженияпротивопоставления иразличиявсложныхпредложениях.* | * *Использоватьвречимодальныеглаголыдлявыражениявозможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done;might+havedone);* * *употреблятьвречиструктуруhave/get+something+ParticipleII(causativeform)какэквивалентстрадательногозалога;* * *употреблятьвречиэмфатическиеконструкциитипаIt’shimwho…It’s timeyoudidsmth;* * *употреблятьвречивсеформыстрадательногозалога;* * *употреблятьвречивременаPastPerfectиPastPerfectContinuous;* * *употреблятьв речиусловные предложения нереальногохарактера*   *(Conditional3);*   * *употреблятьвречиструктуруtobe/get+usedto+verb;* * *употреблятьвречиструктуруusedto/would+verbдляобозначениярегулярныхдействийвпрошлом;* * *употреблятьвречипредложениясконструкциямиas…as;notso*   *…as;either…or;neither…nor;*   * *использовать* *широкий* *спектр* *союзов* *для* *выраженияпротивопоставленияиразличиявсложныхпредложениях.* |

Контрольно-оценочные процедуры проводятся в соответствии с календарно-тематическим планированием: 4 контрольных работы (по 4-мвидам речевой деятельности) каждую четверть, и 3 диагностических работы (входной, текущий, итоговый контроль) в начале, середине и концеучебногогодасоответственно.

# СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

**10-11класс(204часа)**

# Предметное содержание речиПовседневнаяжизнь

Домашниеобязанности.Покупки.Общениевсемьеи вшколе.Семейныетрадиции.Общениесдрузьями изнакомыми.Перепискасдрузьями.

# Здоровье

Посещениеврача.Здоровый образжизни.

# Спорт

Активныйотдых.Экстремальныевидыспорта.

# Городскаяисельскаяжизнь

ОсобенностигородскойисельскойжизнивРоссииистранахизучаемогоязыка.Городскаяинфраструктура.Сельскоехозяйство.

# Научно-техническийпрогресс

Прогрессвнауке.Космос.Новыеинформационныетехнологии.

# Природаиэкология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедникиРоссии имира.

# Современнаямолодежь

Увлеченияиинтересы. Связьспредыдущими поколениями.Образовательныепоездки.

# Профессии

Современныепрофессии.Планынабудущее,проблемывыборапрофессии.Образованиеи профессии.

# Страныизучаемогоязыка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники изнаменательныедатывРоссииистранахизучаемогоязыка.

# Иностранныеязыки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности,повлиявшиенаразвитиекультурыинауки Россииистранизучаемогоязыка.

# Примернаятематикапроектов

1. **класс:**«Молодежнаямода»,«ПопулярныеспортивныесоревнованиявРоссии»,«ЗаповедникиРоссии»,«ДостопримечательностиРоссии»,«День города»,«Знаменитыедеятели наукии культурыРоссии».
2. **класс:**«Мыживемвмногонациональнойстране»,«УзнаваемыепамятникиРоссии»,«Мойжизненныйидеал»,«Хочулиязнатьязыки»,

«Советыиностранцам,приезжающимвРоссию».

# Коммуникативные уменияГоворение

**Диалогическаяречь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения.Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умениевыражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умениеобращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог вситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собраннойфактическойинформации.*

# Монологическаяречь

Совершенствованиеуменияформулироватьнесложныесвязныевысказыванияврамкахтем,включенныхвраздел«Предметноесодержаниеречи».Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основноесодержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описыватьизображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление,презентация.*Умениепредоставлятьфактическую информацию.*

# Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм,записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочноепонимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение,объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативныхситуациях.Обобщениепрослушаннойинформации.*

# Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического,художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различныхвидов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанныхтекстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов:инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет,публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различныхстилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярногохарактера,деловаяпереписка).*

# Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменноизлагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменновыражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, планмероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение поповодуфактическойинформации врамкахизученнойтематики.*

# Языковые навыкиОрфографияипунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическиминавыками.

# Фонетическаясторонаречи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительныхвопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношениеударныхи безударныхслогови словвпредложениях.*Произношениезвукованглийскогоязыкабезвыраженногоакцента.*

# Грамматическаясторонаречи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание иупотребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознаваниеи употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употреблениевречиэмфатическихконструкций (например, „It’s himwhotookthemoney”,“It’stimeyoutalkedtoher”).Употребление вречипредложенийсконструкциями…as;notso…as;either…or;neither…nor.*

# Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе вситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний,оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов *(lookafter, give up, be over, write down get on).* Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи дляобеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody,keepintouchwithsomebody,lookforwardtodoing something)врамкахтем,включенныхвраздел«Предметноесодержаниеречи».*

# ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №раздела | Названиераздела/темы | Видыдеятельностиобучающихся | 10класс | | 11класс | | Итого |
| Количество  часов | Сроки  проведения | Количество  часов | Сроки  проведения |  |
| 1 | **Повседневная жизнь** Домашние обязанности.Покупки. Общение всемьеившколе.  Семейные традиции.Общение с друзьями изнакомыми. Перепискасдрузьями.  **Воспитательный компонент:**  Осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; распределение обязанностей в семье; освоение социальных ролей. | -Распознают и употребляют в речилексические единицы, устойчивыесловосочетания,оценочнуюлексику,реплики-клише в рамках темы вситуациях неформального общения;конструкции с used to и get used to;фразовые глаголы look, come, take,put,keep,pick;  -распознаютиупотребляютвречиглаголы в настоящих и будущихвременах действительного залога;наиболее употребляемых временахдействительного залога;придаточные предложения разныхтипов;ingформыи инфинитив;  -описывают внешность и чертыхарактерадрузей;  -рассказывают о своей семье,семейных ценностях и совместнойдеятельности;  -рассказывают о взаимоотношенияхс членами семьи и друзьями,обсуждаютпроблемыво | 8 | 1четверть | 30 | 1,2  четверть | 38 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | взаимоотношениях и способы ихрешения;   * ведут диалог, выражая претензии кдействиям друга/ даютрекомендации; предлагают видыдеятельности/ соглашаются/ несоглашаются; высказываютпретензии/ выражают извинения задоставленные неудобства;обсуждают эмоциональныесостояния/ выражают сочувствие,поддержкуисожаление; * слушают и выделяют основноесодержание и извлекаютнеобходимую информацию изаудиотекстов; * читают аутентичные тексты,используя основные виды чтения(ознакомительное, изучающее,поисковое); * оцениваютпрочитаннуюинформацию,обобщаютивыражаютсвоёмнение;   -пишутличноеписьмоосвоихдрузьяхисемье,описываютвнешность,характериповедениелюдей;краткиеэлектронныесообщенияиполуофициальныеписьма,пишутэссе,выражаясвоюточкузренияи аргументируяее. |  |  |  |  |  |
| 2 | **Здоровье**  Посещение врача.Здоровыйобразжизни.  **Воспитательный компонент:**  Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; привлечение внимания обучающихся к необходимости систематической проверке здоровья; развитие морального сознания и компетентности в решении проблем, касающихся здоровья и жизни человека. | Распознают и употребляют в речилексические единицы, устойчивыесловосочетания,оценочнуюлексику,  реплики-клишеврамкахтемыв | 12 | 3четверть | 11 | 1,2  четверть | 23 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ситуациях неформального общения;фразовыe глаголыgive, go,словообразовательныепрефиксы;   * распознают и употребляют в речиглаголы в трех типах условныхпредложений и конструкции I wish;глаголывстрадательномзалоге; * рассуждают о взаимосвязифизического состояния и рационепитания, рассказывают о любимыхблюдах и их приготовлении,оценивают рацион питания;рассуждают о медицинскихпрофессиях, выражаявозможность/невозможность выбораоднойизних; * ведут диалог, выражая жалобы наздоровье/ ставят диагноз/ даютрекомендации; * слушают и выделяют основноесодержание и извлекаютнеобходимую информацию изаудиотекстов; * читают аутентичные тексты,используя основные виды чтения(ознакомительное, изучающее,поисковое); * оцениваютпрочитаннуюинформацию,обобщаютивыражаютсвоёмнение;   -пишут доклад о работе предприятийобщественного питания; эссе оплатных/бесплатных медицинскихуслугах,выражаяаргументызаи |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | против; пишут рассказы о различныхпроисшествияхсопоройнаплани  предложеннуюлексику. |  |  |  |  |  |
| 3 | **Спорт**  Активный отдых.Экстремальные видыспорта.  **Воспитательный компонент:**  Формирование ценности здорового образа жизни; формирование ответственности и осторожности при занятии экстремальными видами спорта. | * слушают и выделяют основноесодержание и извлекаютнеобходимую информацию изаудиотекстов; * читают аутентичные тексты,используя основные виды чтения(ознакомительное, изучающее,поисковое); * рассказывают об известномспортивном событии в России поплану; * рассуждают о своем отношении кспорту; * пишут письмо в молодежныйжурналолюбимомспортсмене. | 3 | 1четверть | - | - | 3 |
| 4 | **Городская и сельскаяжизнь**  Особенностигородскойи сельскойжизнивРоссии истранахизучаемогоязыка.  Городскаяинфраструктура.Сельскоехозяйство.  **Воспитательный компонент:**  Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; развитие интереса к городской и сельской жизни других стран; формирование интереса к сельскохозяйственной отрасли России. | Распознают и употребляют в речилексические единицы, устойчивыесловосочетания,оценочнуюлексику,реплики-клише в рамках темы вситуациях неформального общения;фразовый глагол do;   * распознают и употребляют в речимодальные глаголы и ихэквиваленты; * рассказывают о проблемах городови предлагают способы решения этихпроблем; * ведут диалог, выражая претензии ксоседям/реагируютна претензии; * слушают и выделяют основноесодержаниеиизвлекают | - | - | 11 | 3четверть | 11 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | необходимую информацию изаудиотекстов;   * читают аутентичные тексты,используя основные виды чтения(ознакомительное, изучающее,поисковое); * оцениваютпрочитаннуюинформацию,обобщаютивыражаютсвоёмнение;   -пишут официальный доклад огородских проблемах, предлагаяспособы решения; пишутэлектронноеписьмоосвоемдоме. |  |  |  |  |  |
| 5 | **Научно-технический прогресс**  Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.  **Воспитательный компонент:**  Формирование интереса к научным достижениям человечеств, высоким технологиям; развитие ответственности и осознанного использования цифровых и информационных технологий. | * Распознают и употребляют в речилексические единицы, устойчивыесловосочетания,оценочнуюлексику,реплики-клише в рамках темы вситуациях неформального общения;фразовый глагол bring;словообразовательные суффиксыглаголов; * распознают и употребляют в речипредложения с косвенной речью;придаточныепредложения; * рассказывают о своем отношении кгаджетам; * ведут диалог, выражая жалобы наработу гаджетов; участвуют винтервьюолюбимомгаджете; * слушают и выделяют основноесодержание и извлекаютнеобходимую информацию изаудиотекстов; * читаютаутентичныетексты, | 10 | 4четверть | 9 | 3четверть | 19 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | используя основные виды чтения(ознакомительное, изучающее,поисковое);   * оцениваютпрочитаннуюинформацию,обобщаютивыражаютсвоёмнение; * пишутстатьювшкольнуюгазетуосвоем любимом гаджете;электронноеписьмодругуопокупке нового гаджета; сообщениеоб известном изобретателе; эссе за ипротив использования гаджетов всовременной жизни. |  |  |  |  |  |
| 6 | **Природа и экология** Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природны е заповедники России и мира.  **Воспитательный компонент:**  Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, которые имеют отношения к окружающей среде; формирование уважительного и бережного отношения к природе; воспитание патриотизма через изучение главных заповедников России. | Распознают и употребляют в речилексические единицы, устойчивыесловосочетания,оценочнуюлексику,реплики-клише в рамках темы вситуациях неформального общения;фразовый глагол run; отрицательныепрефиксы;   * распознают и употребляют в речимодальные глаголы и ихэквиваленты; * рассказывают об экологическихпроблемах, способах их решения,выражают собственное отношение кэтим проблемам, рассказывают оличном участии в экологическихакциях, рассказывают обисчезающихвидахживотных; * слушают и выделяют основноесодержание и извлекаютнеобходимую информацию изаудиотекстов; | 16 | 1,2,3,4  четверть | 8 | 1,2,3,4  четверть | 24 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | * читают аутентичные тексты,используя основные виды чтения(ознакомительное, изучающее,поисковое); * оцениваютпрочитаннуюинформацию,обобщаютивыражаютсвоёмнение; * пишут; эссе за и против поэкологическимпроблемам. |  |  |  |  |  |
| 7 | **Современная молодежь**  Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями.  Образовательныепоездки.  **Воспитательный компонент:**  Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе своих увлечений; формирование интереса к жизни людей другого поколения; развитие интереса к посещению мест, имеющих информационную ценность. | Распознают и употребляют в речилексические единицы, устойчивыесловосочетания,оценочнуюлексику,реплики-клише в рамках темы вситуациях неформального общения;фразовыe глаголы take, turn,cуществительные, обозначающиеабстрактные понятия; составныеприлагательные;   * распознают и употребляют в речиглаголы в ing-формах и инфинитиве;глаголы в различных временахстрадательногозалога;рассказывают о своих карманныхденьгах и покупках; рассуждают овремяпрепровождении современныхподростков; * участвуютвдиалогео различныхклубах по интересам, приглашаясобеседника присоединиться/согласие или отказ, аргументируяего;участвуют в диалоге ,обсуждая выбор подарка; ведутдиалог-расспрос о репертуарекинотеатра/театра;ведут диалог- | 17 | 1,2,4  четверть | - | - | 17 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | приглашение в театр ит.д./принимают или отклоняютприглашение;   * слушают и выделяют основноесодержание и извлекаютнеобходимую информацию изаудиотекстов; * читают аутентичные тексты,используя основные виды чтения(ознакомительное, изучающее,поисковое); * оцениваютпрочитаннуюинформацию,обобщаютивыражаютсвоёмнение; * пишут короткие сообщения(благодарность, приглашение,напоминание, извинение и т.д);составляют анкету об отношении кденежным расходам и пишут обзорпо результатам проведенногоопроса; пишут личное письмо обувлечениях и карманных деньгах;составляют опрос овремяпрепровожденииодноклассников и обобщаютполученные результаты; пишутотзыв на книгу, фильм, спектакль ит.п. |  |  |  |  |  |
| 8 | **Профессии** Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии.  Образование и профессии.  **Воспитательный компонент:**  Формирование интереса к разным профессиям, уважительного отношения к людям данных профессий; формирование ответственного отношения к учению; формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию; формирование интереса к построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений. | Распознают и употребляют в речилексические единицы, устойчивыесловосочетания,оценочнуюлексику,реплики-клишеврамкахтемыв  ситуациях неформального общения;фразовыeглаголыpick, carry, | 14 | 1,2,4  четверть | 14 | 2,3,4  четверть | 28 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | словообразовательные префиксы потеме«Профессии»;   * распознают и употребляют в речиглаголы в разных временахдействительного залога длявыражениябудущихдействий;условные предложения трех типов,конструкции I wish, if only, if;степенисравненияприлагательных;   -рассказывают о своей школе иобразовательных возможностях, освоих планах на будущее; о своихкумирахи ихдостиженияхвпрофессии;   * участвуютвдиалоге   «Собеседование при приеме наработу»; участвуют в диалоге,уточняя интересующуюинформацию о будущей работе;участвуют в диалоге-обменемнениямиостуденческойжизни;   * слушают и выделяют основноесодержание и извлекаютнеобходимую информацию изаудиотекстов; * читают аутентичные тексты,используя основные виды чтения(ознакомительное, изучающее,поисковое); * оцениваютпрочитаннуюинформацию,обобщаютивыражаютсвоёмнение; * пишут короткую статью о своейшколепоплану,официальное |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | письмо и резюме о приеме наработу; официальное письмо,уточняющее детали обучения (накурсах, в университете и т.д.),неофициальное письмо обокончании школы и планах набудущее; электронное письмо оделах вшколе;сообщениеободном  изпрестижных вузовРоссии. |  |  |  |  |  |
| 9 | **Страны изучаемого языка** Географическое положение, климат, население, крупные города,  достопримечательности.Путешествие по своей стране и зарубежом.  Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.  **Воспитательный компонент:**  Формирование интереса к географическим и климатическим аспектам страны изучаемого языка; развитие интереса к путешествиям; формирование уважительного отношения к культурным ценностям страны изучаемого языка; осознание своей этнической принадлежности, знание праздников и их значений для народов России и страны изучаемого языка. | Распознают и употребляют в речилексические единицы, устойчивыесловосочетания,оценочнуюлексику,реплики-клише в рамках темы вситуациях неформального общения;фразовые глаголы get, check,составные существительные,наречия,выражающиеколичество;  - распознают и употребляют в речиглаголы в прошедших временахдействительного залога,предложения с инверсией,исчисляемые/ неисчисляемыесуществительные; определенный,неопределенный, нулевой артикли сгеографическимипонятиями;  -рассказывают о любимых местах всвоемрегионе,  о достопримечательностях России; оместе, которое хотели бы посетить, опредпочтительном типе отдыха итранспорта; дают советыиностранцам о хороших манерах вовремя путешествия по России;рассуждаютонегативных | 19 | 2,3,4  четверть | 14 | 4четверть | 33 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | последствиях туризма на природуразныхстран;   * участвуют в диалоге о неудачномопыте путешествий/ выражаютсочувствие; участвуют в диалоге овыборе вида путешествия, выделяяпреимущества и недостатки каждогоиз них; * слушают и выделяют основноесодержание и извлекаютнеобходимую информацию изаудиотекстов; * читают аутентичные тексты,используя основные виды чтения(ознакомительное, изучающее,поисковое); * оцениваютпрочитаннуюинформацию,обобщаютивыражаютсвоёмнение; * пишут короткую статью об одномиззаповедниковРоссиипоплану;статью о природнойдостопримечательности;открытку,описывающуювпечатленияопутешествии;небольшойрассказоприключениях во времяпутешествия; личное письмо, делясьвпечатлениямиоканикулах;эссе,выражающее личную точку зрения онегативномвлияниитранспортанаэкологию. |  |  |  |  |  |
| 10 | **Иностранные языки**  Изучение иностранных языков. Иностранные | Распознаютиупотребляютвречилексические единицы, устойчивые  словосочетания в рамках темы в | 3 | 1,4  четверть | 5 | 3четверть | 8 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.  **Воспитательный компонент:**  Формирование ответственного отношения к изучению иностранного языка; развитие интереса к иностранному языку, как к важной составляющей будущей профессии; формирование интереса к научным достижениям человечества, уважительного отношения к известным людям родной страны и страны изучаемого языка. | ситуацияхнеформальногообщения;   * рассказываютоличныхмотивахизученияиностранныхязыков; * слушают и выделяют основноесодержание и извлекаютнеобходимую информацию изаудиотекстов; * читают аутентичные тексты,используя основные виды чтения(ознакомительное, изучающее,поисковое); * оцениваютпрочитаннуюинформацию,обобщаютивыражаютсвоёмнение; * пишуткороткоесообщениеоязыках,накоторыхговорятвРоссии;пишутэссезаипротивизученияиностранныхязыков. |  |  |  |  |  |
|  | **Итого** |  | 102 |  | 102 |  | 204 |