

**Министерство образования Белгородской области**

**ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ  
САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
областного государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Лицей № 9 г. Белгорода»  
Белгородской области  
за 2023 год**

Белгород  
2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

### Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

II. Оценка системы управления лицеем

III. Оценка организации образовательной деятельности

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

V. Оценка востребованности выпускников

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

VII. Оценка качества учебно-методического обеспечения

VIII. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

IX. Оценка качества материально-технической базы

X. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

**Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию в 2023 году**

## Общие сведения

### Краткая историческая справка

«Лицей № 9» в качестве общеобразовательного учреждения под указанным номером функционирует с 4 апреля 1953 года. История его началась с 1860 года (дата открытия женского уездного училища) и тесно связана с историей образования Белгородской области. С 1991 по 1995 годы образовательное учреждение имело статус экономико-математической школы, с 1995 по 2004 годы – экономико-математической гимназии, с 2004 года по настоящее время – статус лицея. С 1 января 2020 года образовательное учреждение имеет статус государственного.

Основной целью самообследования ОГБОУ «Лицей № 9 г. Белгорода» является аналитическое обоснование планирования работы в предстоящем году на основе определенных факторов и условий, повлиявших на результаты деятельности в 2023 году.

В 2023 году перед лицеем стояли следующие задачи:

1. Создать образовательную среду, обеспечивающую воспитание нравственной личности, готовой к творческой, исследовательской, проектной, научной деятельности в различных областях фундаментальных наук через доступность образования и повышение его качества в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
2. Обеспечить формирование безопасной, доброжелательной среды для всех участников образовательных отношений.
3. Продолжить внедрение новых форм и содержания воспитательной работы в рамках реализации Программы воспитания.
4. Продолжить реализацию Программы развития лицея, выявление и обучение талантливых детей, создание условий по углубленному освоению отдельных учебных предметов, для ориентации школьников на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий.
5. Создать условия для достижения образовательных целей на уровнях начального, основного и среднего общего образования, совершенствовать систему преподавания в соответствии с формой и содержанием контрольно-оценочных процедур регионального, федерального и международного уровней. Реализовать план работы по развитию функциональной грамотности обучающихся и обеспечить качественную подготовку обучающихся к международному исследованию.
6. Обеспечить поддержание на достигнутом высоком уровне результатов государственной итоговой аттестации при соблюдении объективности выдвижения кандидатур на награждение медалью «За особые успехи в учении».
7. Продолжить работу по духовно-нравственному развитию и социализации личности, формированию навыков бесконфликтного общения в ученических коллективах, осознанного отношения к личной безопасности.
8. Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую инфраструктуру лицея.
9. Создать условия для достижения образовательных целей в начальной школе в связи с реализацией ФГОС ОВЗ.
10. Продолжить обеспечение информационного и методического сопровождения педагогов в связи с изменениями в государственной итоговой аттестации обучающихся, в аттестации педагогов. Способствовать профессиональному росту каждого педагога.
11. Продолжить реализацию модели наставничества в лицее, расширить перечень форм наставничества.
12. Обеспечить стабильность состава педагогического коллектива, успешность адаптации молодых специалистов, вновь принятых сотрудников без квалификационных категорий, мотивацию их для прохождения аттестации на квалификационную категорию.
13. Создать условия для реализации критериев результативности «Базовой школы РАН»:

-совершенствование технологий обучения и форм организации образовательной деятельности для повышения эффективности профильного самоопределения обучающихся;  
 -повышение уровня профессиональной компетентности педагогов лицея, соответствующей современным требованиям;  
 -обеспечение систематического мониторинга процесса и результатов работы базовой школы РАН.

14.Поддержать на достигнутом уровне взаимодействие с внешними партнерами в вопросах проектной и исследовательской деятельности обучающихся, создания условий для погружения в науку. Расширить спектр вузов-партнеров.

15.Продолжить реализацию регионального проекта по курсу «Информатика (алгоритмика)».

16.Продолжить укрепление материально-технической базы лицея в соответствии с требованиями ФГОС, а также в целях обеспечения сохранности здоровья и безопасности всех участников образовательной деятельности, доступности образовательного учреждения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и маломобильных групп населения и создания условий для обучения обучающихся, ориентированных на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий.

#### Аналитическая часть

#### I.Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность лицея в 2023 году осуществлялась в соответствии с **организационно-правовыми документами**, образовательными программами и приложениями к ним (учебными планами, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин <http://9.school-bel.ru/obrazovanie>).

Таблица №1

Статус учреждения	Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 9 г. Белгорода» Белгородской области
Юридический адрес	РФ, Белгородская область, г. Белгород, бульвар Народный, д. 74
Фактический адрес	308000, Белгородская область, г. Белгород, бульвар Народный, д. 74
Учредитель	Министерство образования Белгородской области
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе	31 №002249213, выдано 29 сентября 1995 года, 3123025025
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	2203100003159, выдано 10 января 2020 года. Инспекция федеральной налоговой службы по г. Белгороду, 10231011686211
<u>Лицензия на осуществление образовательной деятельности</u> <a href="http://9.school-bel.ru/doc/lic.pdf">http://9.school-bel.ru/doc/lic.pdf</a>	№8839 от 22 января 2020 года государственный регистрационный номер 1023101686211
<u>Свидетельство о государственной аккредитации</u> <a href="http://9.school-bel.ru/doc/svakk.pdf">http://9.school-bel.ru/doc/svakk.pdf</a>	Свидетельство №4381, серия 31АО1 №0000965, выдано 10

	февраля 2020 года, действует до 30 декабря 2025 года.
<u>Устав</u> <a href="http://9.school-bel.ru/doc/ustav_191226.pdf">http://9.school-bel.ru/doc/ustav_191226.pdf</a>	Утвержден приказом департамента образования Белгородской области от 26 декабря 2019 года №79-л
Дата получения наименования «Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 9 г. Белгорода» Белгородской области	1 января 2020 года, приказ департамента образования Белгородской области №79-л от 26.12.2019 года
Программа развития ОГБОУ «Лицей №9 г. Белгорода» Основные направления реализации Программы развития: 1. «Повышение качества образования, его доступности для обучающихся ориентированных на получение научных знаний и достижений науки» 2. «Профильное самоопределение обучающихся» 3. «Повышение профессиональной компетентности педагога» 4. «Усовершенствование материально-технических условий» 5. «Использование принципов и инструментов бережливых технологий в образовательной деятельности»	Разработана в 2019 году
<u>Основная образовательная программа начального общего образования (в соответствии с ФООП НОО)</u> <a href="https://school9bel.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/">https://school9bel.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/</a>	Разработана программа в 2022 году в связи с утверждением ФООП НОО.
<u>Основная образовательная программа начального общего образования (2021)</u> <a href="https://school9bel.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/">https://school9bel.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/</a>	Разработана программа в 2021 году. Внесены изменения в 2022 году в связи с утверждением ФООП НОО и ФРП.
<u>Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с ТНР (5.1)</u> <a href="https://school9bel.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/">https://school9bel.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/</a>	Разработана в 2016 году. Внесены изменения в 2020 году в связи с изменением названия Психолого-педагогического консилиума. Внесены изменения в соответствии с ФООП в 2022 году.
<u>Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с ТНР (5.1)</u> <a href="https://school9bel.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/">https://school9bel.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/</a>	Разработана в 2022 году
<u>Основная образовательная программа основного общего образования (в соответствии с ФООП ООО)</u> <a href="https://school9bel.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/">https://school9bel.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/</a>	Разработана программа в 2022 году в связи с утверждением ФООП ООО.

<p><u>Основная образовательная программа основного общего образования (2021)</u>  <a href="https://school9bel.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/">https://school9bel.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/</a></p>	<p>Разработана программа в 2021 году. Внесены изменения в 2022 году в связи с утверждением ФРП.</p>
<p><u>Основная образовательная программа среднего общего образования (в соответствии с ФООП СОО)</u>  <a href="https://school9bel.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/">https://school9bel.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/</a></p>	<p>Разработана программа в 2022 году в связи с утверждением ФООП СОО.</p>
<p><u>Основная образовательная программа среднего общего образования</u>  <a href="https://school9bel.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/">https://school9bel.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/</a></p>	<p>Разработана в 2017 году. В связи со статусом базовой школы РАН внесены изменения в 2019 году. Внесены изменения 2021 году. Внесены изменения 2021 году, в связи с добавлением раздела «Программа воспитания», в 2022 году в связи с утверждением ФРП.</p>

Образовательная деятельность лицея направлена на решение задач по предоставлению общедоступного и бесплатного начального общего (нормативный срок освоения 4 года), основного общего (нормативный срок освоения 5 лет), среднего общего (нормативный срок освоения 2 года) образования по основным образовательным программам на территории города Белгорода. В связи со статусом лицея как базовой школы РАН решаются задачи повышения качества образования, его доступности для обучающихся, ориентированные на получение научных знаний и достижений науки.

Численность обучающихся лицея по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета в 2023 календарном году в среднем составила 987 человек.

В соответствии со статусом и социальным заказом в лицее в 2023 году была обеспечена дополнительная подготовка по предметам математического и естественнонаучного цикла за счет программ углубленного изучения математики, экономики, химии в 7-9 классах; углубленного изучения математики, химии, физики, биологии, информатики, обществознания, истории в 10-11 классах. На уровне основного общего образования в рамках предпрофильной подготовки в 9 классах изучаются элективный курс «Биосфера и человечество», курсы внеурочной деятельности профильной направленности. На уровне среднего общего образования в рамках профильного обучения и подготовки к государственной итоговой аттестации реализуются элективные курсы «Методы решения физических задач», «Русское правописание: орфография и пунктуация», «Уравнения и неравенства с параметрами», «Глобальный мир в 21 веке», «Анатомия и физиология нервной системы», «Основы биотехнологии», «Решение заданий по химии».

Для удовлетворения разнообразных запросов школьников и индивидуализации обучения реализуются программы для детей с особыми образовательными потребностями (программа «Одаренные дети»), программы внеурочной деятельности, дополнительного образования. Используется потенциал социальных партнеров: НИУ БелГУ, БГТУ им. Шухова, БелГАУ им. Горина, НИУ Высшая школа экономики, Московский физико-технический университет (МФТИ), МБОУ ДОД «Станция юных натуралистов», МБОУ ДОД «Юность», ДЮСШ №4 и др.

Предоставление общего образования с выполнением требований федеральных государственных образовательных стандартов и обновленных ФГОС

- осуществлялось в 2022-2023 учебном году (2 полугодие) в следующих **формах**:

Таблица №2

Уровень образования	Кол-во обуч-ся	Очная форма	Семейное образование/Надомное обучение
Начальное общее образование	378	377	1 надомное обучение
Основное общее образование	483	482 (из них 286 чел. 7-9 кл. - ИУП)	0
Среднее общее образование	102	102 (из них 20 чел. - ИУП)	0
итого	963	961	2

- осуществляется в 2023-2024 учебном году (1 полугодие) в следующих **формах**:

Таблица №3

Уровень образования	Кол-во обуч-ся	Очная форма	Семейное образование/Надомное обучение
Начальное общее образование	362	361	1 надомное обучение
Основное общее образование	481	478 (из них 273 чел. 7-9 кл. - ИУП)	1 семейное обучение 2 надомное обучение
Среднее общее образование	123	123 (из них 12 чел. - ИУП)	0
итого	966	962	4

Во втором полугодии 2022-2023 учебного года образовательным учреждением обеспечивалась возможность выбора *индивидуальных учебных планов* для обучающихся в 8-11 классов, в первом полугодии 2023-2024 учебного года - для обучающихся 7-11 классов.

Во втором полугодии 2022-2023 учебного года в среднем составила 987 обучающихся лица получали общее образование в *очной форме*. На основании заявлений родителей (законных представителей) и медицинских справок установленной формы для 1 обучающегося - Доронина Алексея, 3Г класс, было организовано *обучение на дому по индивидуальным учебным планам*. Период обучения определялся в соответствии с рекомендациями ВВК (медицинская справка). В первом полугодии 2023-2024 учебного года на основании медицинских документов и заявлений родителей (законных представителей) было организовано обучение *по индивидуальным учебным планам на дому 3 обучающимся*: Доронину Алексею, 4Г класс, Бондареву Юрию 7А класс, Сергееву Артему, 9Б класс.

Для обучающихся на дому в соответствии с требованиями законодательства были созданы необходимые условия: подобран кадровый состав, имеющий опыт работы с данной категорией детей, составлены учебные планы, осуществлялся контроль качества обучения.

Сведения об изменениях в контингенте учащихся

Таблица № 4

<b>Всего обучающихся</b>	<b>Учебный год</b>		
	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>
На начало учебного года	1063	1064	1010
На конец учебного года	1062	1010	945
Зачислено в течение года	6	21	7
Оставлены на 2-й год	0	0	0

Переведено на обучение в форме семейного образования	0	7	1
Отчислено в течение года всего	8	75	72
Из них:			
По болезни	0	0	0
Перевод в другое ОУ в связи с изменением места жительства	8	75	72
Другие причины	0	0	0

Количество учащихся в 2022-2023 учебном году (второе полугодие) уменьшилось на 21 человека (на конец учебного года) в связи с переводом в другие образовательные учреждения по причине смены места жительства.

В первом полугодии количество обучающихся сократилось не значительно, 15 человек выбыло, в связи с переменой места жительства семей обучающихся и 14 было зачислено. По состоянию на 31 декабря 2023 года количество обучающихся составляло 965 человек. Количество детей уменьшилось на 1 человека. Т.о., в течение полугодия в составе ученического коллектива произошли изменения, которые вызваны объективными обстоятельствами. Несмотря на это в лицее на высоком уровне поддерживаются качественные показатели образовательной деятельности и формируется мотивация к познавательной активности с опорой на гимназические традиции.

Лицеем обеспечено право на получение образования детям из семей, относящихся к разным социальным категориям:

Таблица №5

Показатель	2021/22 уч. год		2022/23 уч. год		2023/24 уч. год	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Количество обучающихся в лицее, всего, из них:	1059	100	1010	100	966	100
Дети из полных семей	918	86,7	878	86,9	840	86,9
Дети из неполных семей	141	13,3	132	13	126	13
Дети из многодетных семей	157	14,8	143	14,1	149	15,4
Дети из социально незащищенных семей	4	0,3	5	0,5	1	0,1
Дети, находящиеся под опекой	0	0	0	0	0	0
Дети-сироты	0	0	0	0	0	0
Дети-инвалиды	6	0,6	7	0,7	8	0,8

В 2023 году социальный состав учащихся лицея был стабилен. Дети из многодетных семей, социально незащищенных семей, дети-инвалиды были своевременно учтены, получали установленные льготы; пользовались равными правами на получение образования.

В первом полугодии 2023-2024 учебного года в лицей приняты 6 детей, ранее проживавших в приграничных зонах Белгородской области и вынуждено покинувших место проживания в связи со специальной военной операцией. В учреждении были созданы условия, необходимые для их адаптации: оказывалась помощь со стороны классных руководителей и актива классов в учебе, ребенка включали в воспитательные мероприятия; педагог-психолог лицея, социальный педагог консультировали родителей,



проводили тренинги и беседы с детьми. Ученики адаптировались к условиям обучения в лицее.

**Выводы:** Лицей функционировал в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации, реализовывал образовательные программы, определяющие содержания образования базового, углубленного, профильного уровней образования, по индивидуальным учебным планам. Лицей обеспечивал равные возможности для всех граждан в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом. Контингент обучающихся сохранялся, по социальным категориям - количество обучающихся стабильно, процентное изменение незначительно. Общее количество обучающихся в течение 2023 календарного года снизилось на 44 человека в связи с отъездом семей школьников на постоянное место жительства в другие регионы.

**Задачи:** продолжить обеспечение общедоступного, качественного, вариативного образования

**Выводы:** лицей функционировал в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации, реализовывал образовательные программы, определяющие содержание образования базового, углубленного, профильного уровней образования, по индивидуальным учебным планам. Лицей обеспечивал равные возможности для всех граждан в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом. Контингент обучающихся сохранялся, отмечено уменьшение общего количества обучающихся на 44 человека.

**Задачи:** продолжить обеспечение общедоступного, качественного, вариативного образования.

## II. Оценка системы управления лицеем

### *Организационная структура управления учреждением. Реализация принципов единоначалия и коллегиальности*

Функционирующая система управления образовательным учреждением определена Уставом лицея ([http://9.school-bel.ru/doc/ustav\\_191226.pdf](http://9.school-bel.ru/doc/ustav_191226.pdf)) и представляет собой комплекс подсистем четырех уровней:

- директор, коллегиальные органы управления. На этом уровне определялись стратегические направления развития, ставились приоритетные цели и задачи, принимались новые управленческие решения;
- заместители директора, руководители МО. На этом уровне осуществлялись тактические действия, обеспечивалась организация деятельности субъектов третьего и четвертого уровней по выполнению поставленных задач, а также текущий контроль образовательной деятельности;
- учителя, классные руководители. Уровень обеспечивал организацию образовательной деятельности. На основе данных контроля и анализа осуществлялось регулирование и корректировка хода учебного процесса;
- учащиеся, органы внутриклассного и общешкольного ученического самоуправления. Уровень носил исполнительский характер.

Управление лицеем осуществлялось в соответствии с действующим законодательством и строилось на принципах единоначалия и коллегиальности. Непосредственное управление лицеем осуществляла директор Петренко Е.Г., Почетный работник общего образования РФ, кандидат педагогических наук, назначенная учредителем. Директор действовала в соответствии с Уставом образовательной организации.

Коллегиальными органами управления лицеем являлись Общее собрание работников, Управляющий совет, Педагогический совет. В 2023 году их работа выстраивалась в

соответствии с функциями, определенными Уставом лицея ([http://9.school-bel.ru/doc/ustav\\_191226.pdf](http://9.school-bel.ru/doc/ustav_191226.pdf)).

Всего было проведено 16 Педагогических советов. Помимо запланированных ежегодных вопросов повестки дня (утверждение списков предметов по выбору для сдачи ОГЭ, ЕГЭ; допуск обучающихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации; выпуск обучающихся по окончании учебного года, обучения на уровнях основного общего, среднего общего образования и др.), рассмотрены вопросы «О представлении кандидатур к награждению знаком «Почётный работник сферы образования Российской Федерации»; «О выполнении мероприятий «Дорожных карт по подготовке к государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов», «Об утверждении результатов промежуточной аттестации как формы государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов лицея» и др. На Педагогических советах выступали директор лицея, заместители директора, руководители МО, классные руководители, преподаватели предметники.

В 2023 году проведено 8 заседаний Управляющего совета, на которых рассматривались и обсуждались следующие вопросы: согласование всех нормативных локальных актов учреждения, внесение изменений в Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся лицея, распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников лицея (с января по август, с августа по октябрь 2023 года), о распределении премиальных средств, о выплате премии советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими образовательными объединениями в образовательных организациях.

На заседаниях Педагогического и Управляющего советов по каждому рассматриваемому вопросу было проведено голосование и принято решение. Результаты выполнения решений заседаний за 2022-2023, 2023-2024 учебных годах нашли свое отражение в нормативных документах, приказах, планах, отчетах, протоколах, учебном плане и других документах.

В обследуемом календарном году проведено 2 Общих собрания лицея. На повестку дня выносились вопросы о внесении изменений в Правила внутреннего трудового распорядка, утверждение инструкции по охране труда и должностных инструкций и др.

### ***Результаты независимой оценки качества образования учреждения в 2023 году***

1. Лицей продолжил работу в качестве базовой школы под эгидой Российской академии наук для выявления и обучения талантливых детей, для создания условий по углубленному освоению отдельных учебных предметов, для ориентации школьников на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий.
2. Лицей работал в статусе базовой школы НИУ Высшая школа экономики в проекте «Университетский образовательный округ».
3. Лицей работал в качестве базового образовательного учреждения для прохождения практики студентов НИУ «БелГУ» и стажировочной площадки для слушателей курсов повышения квалификации БелИРО.
4. Лицей входил в число образовательных организаций, реализующих региональный проект «Создание системы непрерывной подготовки учащихся школ и учреждений среднего профессионального образования по информационно-технологическому профилю на территории Белгородской области».
6. Лицей занял второе место в рейтинге общеобразовательных организаций, подведомственных Министерству образования Белгородской области за достижение высоких показателей в сфере «Образования» в 2023 году.
7. Лицей создал условия для дальнейшей системной реализации проекта «Модернизация условий для погружения обучающихся в цифровую среду в ОГБОУ «Лицей № 9 г. Белгорода». Старт в науку» по функционированию кружков дополнительного образования в рамках конкурсного мероприятия «Создание и поддержка функционирования

организаций дополнительного образования детей и (или) детских объединений на базе школ для углубленного изучения математики и информатики в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

**Выводы:**

1. Действующая структура управления лицеем соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и его Уставу, позволяет реализовывать образовательные программы всех уровней и направлена на создание условий, обеспечивающих активность деятельности каждого участника образовательной деятельности, поддержание атмосферы сотрудничества, формирование имиджа образовательного учреждения, его конкурентоспособность.
2. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательной деятельности за его результаты.
3. Образовательное учреждение своевременно и рационально вносило необходимые изменения в управление в связи с действующей ситуацией, выявляемыми проблемами.

**Задачи:**

1. Продолжить обеспечение условий для устойчивого функционирования лицея на основе сформированной структуры управления образовательным учреждением.

**III. Оценка организации образовательной деятельности**

**Организация образовательной деятельности лицея в соответствии с образовательной программой, учебным планом**

В 2022-2023 (второе полугодие), 2023-2024 (первое полугодие) учебных годах:

- в лицее **функционировало** 40, 39 классов-комплектов:

Таблица №6

Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
1-е классы – 3(4) 2-е классы – 4 (3) 3-е классы – 4 4-е классы – 4	5-е классы – 4 6-е классы – 4 7-е классы – 4 8-е классы – 4 9-е классы – 4	10-е классы – 2(3) 11-е классы – 2
<i>Всего – 15</i>	<i>Всего – 20</i>	<i>Всего – 4(5)</i>

В 2022-2023 (второе полугодие) учебном году:

- в **режиме** 5-дневной недели обучались (обучаются) 1-10 классы, в режиме 6-дневной недели - 11 классы.

В 2023-2024 (первое полугодие) учебном году:

в **режиме** 5-дневной недели обучались (обучаются) 1-11 классы.

- **учебная нагрузка** на всех уровнях образования соответствовала (соответствует) требованиям ФГОС и учебного плана:

Таблица №7

Классы	начальное общее образование				основное общее образование					среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные классы	21	23	23	23	29	30	-	-	-	-	-
Классы, обучающиеся по ИУП							32	31-33	31,33	33-34	33-34

- Всего из 40 классов-комплектов по индивидуальным учебным планам обучалось 12 классов, общеобразовательных классов – 28. В рамках обучения по **ИУП** реализовывалось **углубленное изучение предметов**, что соответствует образовательной программе и учебному плану. В общеобразовательных 5-6 классах с пропедевтическими целями введено изучение курсов «**ПРОфизика**», «**Наглядная геометрия**», в 7-х классах с пропедевтическими целями в учебном плане изучается учебный курс «**Химия**».

Во втором полугодии 2022-2023 учебного года в лицее проведена подготовительная работа по переходу с 1 сентября 2023 года на обучение в соответствии с федеральными образовательными программами начального, основного и среднего общего образования. В ОГБОУ «Лицей № 9 г. Белгорода» была разработана и утверждена дорожная карта по внедрению новых требований к образовательной деятельности, мониторинг готовности лицея к реализации обновленных ФГОС. Кроме того, разработаны основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего и среднего общего образования в соответствии с ФОП, в разработанные ранее ООП внесены соответствующие изменения согласно реализации федеральных рабочих программ в соответствии с ФОП. Был вынесен на общественное обсуждение вопрос перехода на обновленные ФГОС уровней НОО, ООО и СОО. Принято решение о постепенном переходе обучающихся на уровне начального общего и обучающихся основного и среднего общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 88 процентов участников обсуждения.

Все мероприятия дорожной карты по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов. С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ ОГБОУ «Лицей № 9 г. Белгорода» приступил к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.

В марте 2023 года в лицее принято решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ООО и СОО только 2-х классов, 6-х и 10-х классов. Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий только для этих параллелей;
- отсутствие согласий родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся других классов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО по обновленным ФГОС в 1-2х классах уровня начального общего образования и в 5-6-х классах на уровне ООО и 10-х классов уровня СОО.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 7 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с ТНР (5.1)

Для 5-6 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с ТНР (5.1)

Для 7-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 с изменениями в

соответствии с ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 с изменениями приказа Минпросвещения РФ №732 от 12.08.2022 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371;

Для 11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 с изменениями в соответствии с ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2023 года лицей перешел на работу по новым ФГОС НОО, ООО и обновленным СОО в 1-2х и 5-6х, 10-х классах. При этом 3–4-е и 7–9-е и 11-е классы продолжили обучаться по ФГОС второго поколения. Все учебные планы состоят из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В учебный план 1-2х и 5-6х классов не входит второй иностранный язык, родной язык и родная литература на основании отсутствия заявлений родителей на изучение данных предметов. В 10-х классах добавлены для обязательного изучения на базовом уровне ряд предметов в зависимости от профиля и в соответствии с обновленными ФГОС СОО.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в 1-2х классах использована на добавление 1 часа физической культуры, а в 5-6х классах - на ведение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности», обеспечивающего потребности участников образовательных отношений.

Количество часов на физическую культуру в 1-2х классах составляет 3 часа, с целью сохранения условий для удовлетворения двигательной потребности обучающихся младших классов. В 5-6х, 10-х классах количество часов на физическую культуру составляет 2 в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО и СОО.

При проведении занятий по иностранному языку, технологии, информатике осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Количество классов по уровням образования

Таблица №8

Структура классов	Количество классов по уровням образования										
	начальное общее образование				основное общее образование					среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего классов	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2
Общеобразовательные классы	4	3	4	4	4	4	-	-	-	-	-
Классы, обучающиеся по ИУП	-	-	-	-	-	-	4	4	4	3	2

- **наполняемость классов** по уровням обучения соответствовала требованиям санитарных норм (2022-2023 учебный год, 2 полугодие)

Таблица № 9

уровень	всего учащихся (без учета детей на домашнем обучении)	средняя наполняемость
Начальное общее образование	378	25
Основное общее образование	483	24
Среднее общее образование	102	26
Итого	963	25

(2023-2024 учебный год, 1 полугодие)

Таблица № 10

уровень	всего учащихся	средняя наполняемость
Начальное общее образование	362	24
Основное общее образование	481	24
Среднее общее образование	123	25
Итого	966	24

• **расписание** соответствовало требованиям санитарных норм: во втором полугодии 2022-2023 учебного года, в первом полугодии 2023-2024 учебного года при очном обучении и обучении с применением дистанционных форм обучения:

- учтены дневная и недельная работоспособность учащихся, и шкала трудности учебных предметов. Предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели: для обучающихся уровня начального общего образования - основных предметов (математика, русский и иностранный языки, окружающий мир, информатика) с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры; для обучающихся уровней основного и среднего общего образования - предметов естественнонаучного и математического профиля - с гуманитарными дисциплинами;

- расписание уроков составлено отдельно для обязательных и дополнительных занятий. В расписании внеурочная деятельность чередуется с уроками.

- обучение в 1-м классе осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводились по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; осуществлялось использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; в январе-мае - по 4 урока по 40 минут каждый); в середине учебного дня организовывалась динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Для всех классов, в связи с особым желтым уровнем опасности, было организовано дистанционное обучение с чередованием электронных форм (с использованием платформы «Виртуальная школа») и дистанционных (с использованием платформы «Сферум»). Для каждого класса составлялось отдельное расписание.

### ***Внедрение Концепции информационной безопасности детей***

С 1 сентября 2023 года ОГБОУ «Лицей № 9 г. Белгорода» внедряет в образовательную деятельность Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции проведен анализ рабочих программ учебных предметов. В ходе анализа скорректировано содержание рабочих программ для обучения.

В рамках внеурочной деятельности проводятся уроки информационной безопасности и цифровой грамотности.

### ***Использование цифровых и электронных ресурсов в образовательной деятельности***

В 2023 году продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». ОГБОУ «Лицей №9 г. Белгорода» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено, что все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего

общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в лицее выполнены на 100 %.

### **Организация внеурочной деятельности**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, практикумы и лаборатории.

Традиционно в планах внеурочной деятельности уровней образования реализуется направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включены профориентационные занятия внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю в объеме 34 часов. Занятия внесены в расписание и проводятся по четвергам.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты» являются классные руководители.

В 2023 году (второе полугодие) внеурочная деятельность организовывалась по пяти направлениям развития личности во 3-4, 7-11 классах:

- ✓ духовно-нравственное
- ✓ спортивно – оздоровительное;
- ✓ социальное;
- ✓ общеинтеллектуальное;
- ✓ общекультурное.

Внеурочная деятельность в 1-2х, 5-6х, 10-х классах в первом полугодии 2023-2024 учебного года реализуется в соответствии с требованиями ФГОС-2021 НОО, ООО, СОО с учетом методических рекомендаций, направленных письмом Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03.

В плане внеурочной деятельности отражены следующие направления:

- гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание (в том числе - «Разговоры о важном»)
- спортивно-оздоровительная деятельность
- проектно-исследовательская деятельность
- коммуникативная деятельность
- художественно-эстетическая творческая деятельность
- информационная культура
- учение с увлечением!
- интеллектуальный марафон.

**Вывод:** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО выполнены в полном объеме.

### **Воспитательная работа**

В 2023 г. воспитательная работа в ОГБОУ «Лицей №9 г. Белгорода» строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы,

разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

*Общая цель воспитания в ОГБОУ «Лицей №9 г. Белгорода»:* развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

*Задачи воспитания обучающихся:*

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В 2023 году воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, на параллели, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

В мероприятиях программы воспитания в соответствии с реализовываемыми направлениями приняли 964 учащихся с 1 по 11 класс.

Наиболее значимые показатели качества работы по духовно-нравственному воспитанию и социализации обучающихся (1 полугодие 2023-2024 учебного года):

1) Уровень воспитанности обучающихся (опрошено 964 чел.):

*Высокий уровень воспитанности – 39,1%.*

*Средний уровень воспитанности – 50,6%.*

*Низкий уровень воспитанности – 10,3%.*

По итогам анкетирования в коллективе обучающихся в большей степени проявляются такие качества личности, как доброжелательность и дисциплинированность, товарищество, в меньшей степени – скромность и трудолюбие. По всем критериям отслеживается положительная динамика уровня развития личности каждого ученика, что говорит об эффективности работы классных руководителей.



2) Духовно-нравственные качества личности (опрошено 964 чел.):

*Любовь к родине* - 93,0%.

*Готовность прийти на помощь* - 92,3%.

*Интерес к родной культуре* - 91,4%.

Результаты анкетирования показали, что уровень духовно-нравственного развития обучающихся возрастает, у лицеистов складывается положительное отношение к духовно-нравственным ценностям.

3) Результаты профилактической работы по

-профилактике дорожно-транспортного травматизма (случаи травм в результате нарушения правил дорожного движения отсутствуют);

-профилактике проявлений терроризма и экстремизма (отсутствуют);

-предупреждению и недопустимости правонарушений (детей, состоящих на учете в ОДН, нет);

-профилактике межличностных конфликтных ситуаций в подростковой среде (возникающие ситуации отслеживаются и регулируются своевременно);

-профилактике суицидальных проявлений (отсутствуют).

Большое внимание было уделено профилактической работе, а именно профилактике деструктивного поведения обучающихся, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожаров, профилактике суицидального поведения, профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, буллинга.

В лицее создан и эффективно функционирует Штаб воспитательной работы, цель которого – создание целостной системы воспитания ОГБОУ «Лицей №9 г. Белгорода»

В 2023-2024 учебном году проведены заседания, руководит работой Штаба заместитель директора, курирующий воспитательную работу Пучкова И.П. Результат деятельности Штаба воспитательной работы: повышение согласованности действий различных школьных субъектов и структур, что в свою очередь ведет к повышению результативности воспитательной работы в целом.

В 2023 году в лицее создана первичная ячейка РДДМ «Движение Первых». Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Активисты Движения принимают активное участие в мероприятиях различного уровня среди которых:

- Всероссийский конкурс школьных пространств в номинации «Лучшее школьное пространство» - 3 место;
- Всероссийский конкурс «Прогулки по стране» - участники;
- Всероссийская интеллектуальная игра «Битва Умов» – участники;
- Региональный конкурс рисунков «Новогодняя открытка» - 1 место;
- Муниципальный конкурс активистов Движения Первых – 1 место

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2023 г. лицей включился в реализацию программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». В программе участвуют обучающиеся 1-4 классов. В сентябре 2023года на базе лицея состоялось открытое мероприятие посвящение в «Орлята России» всех обучающихся начальной школы. В течение учебного года участники проходили обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы орлята приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях: акции: «Эколята – защитники природы», «Подарок для защитника», «Помоги зимующим птицам», «Дети Детям», «На связи с природой» и мн.др.

ОГБОУ «Лицей №9 г. Белгорода» в 2023 году на педагогическом совете при участии членов управляющего совета приняла решение о реализации программы социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» с 1 сентября 2023 года. Для этого были проведены необходимые мероприятия по выполнению требований по оборудованию и оформлению уголка программы «Орлята России» для начальной школы согласно рекомендациям, обеспечению готовности учителей – направление их на обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации, а также включение программы социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» в план внеурочной деятельности. Решением педагогического совета ОГБОУ «Лицей №9 г. Белгорода» вопрос качества реализации программы и первых итогов необходимо представить на июньском педагогическом совете в 2024 году.

С сентября 2023 года в целях создания единой воспитательной среды и вовлечения детей и молодежи в общественно полезную деятельность, направленную на формирование у них духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров, в лицее введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которым стала Войкина Ю.Л. - победитель регионального конкурса «Навигаторы детства». Одно из направлений деятельности советника является вовлечение обучающихся в мероприятия, инициируемые ФГБУ «Российский детско-юношеский центр». Таких мероприятий в 2023 году было организовано 35, участие в них приняли 964 обучающихся лицея.

Так же с начала учебного года в образовательном учреждении функционирует Центр детских инициатив, цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе центра детских инициатив проводятся заседания Школьного парламента, Совета обучающихся, волонтерского объединения лицея, Штаба воспитательной работы, Школьной службы медиации, актива Движения Первых, занятия объединений дополнительного образования, а также различные мероприятия социальной направленности. Руководит центром детских инициатив советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Всего в обследуемом календарном году работало 29 объединений внеурочной деятельности на уровне начального общего образования, 16 – на уровне основного общего образования, 11 - на уровне среднего общего образования.

Содержание занятий формировалось с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществлялось посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д. Уровень удовлетворенности родителей организацией внеурочной деятельности в 2023 году составил 94% (94% в 2022 году).

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в ОГБОУ «Лицей №9 г. Белгорода» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на основном уровне. Разработан план профориентационной работы, который включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня в рамках урочной, внеурочной деятельности, дополнительного образования и практико-ориентированного модуля. Для реализации программы основного уровня в ОГБОУ «Лицей № 9 г. Белгорода» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по реализации программы профориентационного минимума – заместители директора Милеева С.В., Неверова Л.И.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Суворова А.Д.
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры и учреждения среднего профессионального образования:

- Открытая инжиниринговая школа НИУ БелГУ;
- НИУ БелГУ;
- ПАО Россети Центр филиал «Белгородэнерго»;
- ОГАПОУ Белгородский педагогический колледж;
- ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»;
- ОГАПОУ «Белгородский правоохранительный колледж им. Героя России В.В. Бурцева»

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей;
- организация и проведение экскурсий на предприятия, лаборатории и НИЦ.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100% обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.09.2023 до 31.12.2023 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Таблица № 11

Дата	Мероприятие	Ответственный
с 01.09.2023	Введен курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты». В расписании занятий 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, в объеме 1 час)	Заместители директора Милеева С.В., Тимофеева Е.И.
с 01.09.2023	Продолжено участие лицея в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 179 обучающихся 6–11-х классов	Заместители директора: Милеева С.В., Неверова Л.И., педагоги-навигаторы: Колесникова Ю.Ф., Лесных Е.В., Загоранская С.В.
20.09.2023	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 90% обучающихся 6–11-х классов	педагоги -навигаторы: Колесникова Ю.Ф., Лесных Е.В., Загоранская С.В. классные руководители

Сентябрь-декабрь	Профессиональные пробы на базе партнеров и учреждений среднего профессионального образования	педагоги -навигаторы: Колесникова Ю.Ф., Лесных Е.В., Загоранская С.В. классные руководители
Сентябрь-декабрь	Профориентационные онлайн - уроки «Проектория»	педагоги -навигаторы: Колесникова Ю.Ф., Лесных Е.В., Загоранская С.В. классные руководители

### **Дополнительное образование**

Общее количество обучающихся, занятых в объединениях дополнительного образования в лицее – 848 человек, 87,9% (80% в 2022 году); с учетом занятости в объединениях внеурочной деятельности в лицее и дополнительного образования вне школы – 100%. Уровень удовлетворенности родителей организацией дополнительного образования в 2023 году составил 88,5%, в 2022 году составил 88,4%.

Система дополнительного образования в ОГБОУ «Лицей №9 г. Белгорода» призвана решать следующие **задачи**:

- создать условия для наиболее полного удовлетворения индивидуальных потребностей и интересов обучающихся, формирования их исследовательских умений и навыков;
- обеспечить педагогическую поддержку одаренных и талантливых детей в реализации познавательных интересов;
- формирование позитивного отношения к прекрасному;
- развитие художественного вкуса;
- организация конструктивного ученического общения;
- привитие ценностей здорового и безопасного образа жизни;
- способствование повышению двигательной активности обучающихся;
- формирование активной жизненной позиции;
- расширение общего кругозора обучающихся.

**Дополнительное образование** в лицее реализовывалось по следующим направленностям:

- ✓ физкультурно-спортивная (3 кружка)
- ✓ туристско-краеведческая (1 кружок)
- ✓ социально-гуманитарная (12 кружков)
- ✓ техническое (2 кружка)
- ✓ естественнонаучная (11 кружков)
- ✓ художественная (5 кружков)

С 2023 года ОГБОУ «Лицей №9 г. Белгорода» в проекте Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В лицее более 15 лет действует объединение дополнительного образования «Театральная студия ЛИРА», и внесено во Всероссийский перечень (реестр) школьных театров.

Руководитель театральной студии – учитель русского языка и литературы, педагог дополнительного образования Овчарова Т.А. Педагог имеет высшую квалификационную категорию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Мастерство Учителя», проводимые Театральным институтом имени Бориса Щукина в онлайн-формате.

- Результативность работы театральной студии «ЛИРА»: IX Международный фестиваль детского и юношеского театрального творчества «На свет Щепкинской звезды» - лауреат 1 степени.

- Всероссийский открытый фестиваль детского и юношеского театрального творчества «Зимняя сказка» в номинации «Лучший актерский ансамбль» - победитель.
- - Всероссийский открытый фестиваль детского и юношеского театрального творчества «Зимняя сказка» в номинации «За актерскую работу» в номинации «Игровая программа» - лауреат первой степени.
- - Всероссийский открытый фестиваль детского и юношеского театрального творчества «Зимняя сказка» в номинации «Художественное слово «Зимний калейдоскоп в стихах и прозе» - победитель.
- - Всероссийский открытый фестиваль детского и юношеского театрального творчества «Зимняя сказка» в номинации «Мастер-класс: Русская классика на школьной сцене» - победитель.
- - Всероссийский проект четвертого сезона Продвинутого уровня «Школьная классика» от Движения Первых – призер.

В 2023 году в ОГБОУ «Лицей №9 г. Белгорода» функционировал школьный спортивный клуб «Олимп» (внесен во всероссийский реестр ШСК рег.№ РФ 85-31-40443). В рамках деятельности ШСК реализуются следующие виды спорта: волейбол, лапта, баскетбол, футбол, фитнес-аэробика. ШСК функционирует как структурное подразделение лицея, руководит деятельностью - Марченко М.А., учитель физической культуры.

С 2023 года реализация проекта «Модернизация условий для погружения обучающихся в цифровую среду в ОГБОУ «Лицей № 9 г. Белгорода». Старт в науку» по реализации кружков дополнительного образования математической и информационной направленности осуществляется на постоянной основе.

### ***Работа Совета профилактики***

В 2023 году находились на внутришкольном учете 2 обучающихся.

В рамках работы Совета профилактики проводились беседы с обучающимися «группы риска», выявлялись причины проступка, плохой успеваемости, определялись пути выхода из затруднительной ситуации, проводились консультации с родителями.

Результаты профилактической работы: сняты с внутришкольного учета 2 человека.

В 2023-2024 учебном году реализовывались следующие формы воспитательного воздействия:

1. В рамках мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:
  - Проведение тематических профилактических классных часов (1-11 класс);
  - Дни инспектора в лицее;
  - Вовлечение обучающихся в социально-значимую деятельность;
  - Индивидуальные консультации педагога - психолога, социального педагога, инспектора ОП №2 УМВД г. Белгорода;
  - Встречи с со специалистами служб и ведомств профилактики;
  - Индивидуальные профилактические беседы с подростками;
  - Организация каникулярного отдыха обучающихся;
  - Профилактические беседы, инструктажи о правилах поведения в каникулярное время на тему: «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения и преступления» с обучающимися, состоящими на различных видах учета.
2. Лекции (дистанционно) для родителей в рамках профилактики суицидального поведения:
  - Психологические особенности подростков;
  - Профилактика семейного неблагополучия и суицидального поведения детей и подростков;
  - Как защитить своего ребенка;
  - Предотвращение суицидальных попыток.

3. Родительские всеобучи (дистанционно) по об ответственности родителей за воспитание детей:

- «Об ответственности родителей за правонарушения и противоправные деяния детей» ФЗ №120 «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушения несовершеннолетних»;

- «Права и обязанности семьи», «Свободное время – для души и с пользой, или чем занят ваш ребенок?», «Конфликты с собственным ребенком и пути их решения», «Подросток в мире вредных привычек. Курительные смеси», «Детство без слез».

4. В рамках работы Совета профилактики: беседы с обучающимися «группы риска», выявление причины проступка, плохой успеваемости, путей выхода из затруднительной ситуации, консультации и рекомендации родителям по воспитанию ребёнка, по вопросам учёбы.

5. Встречи учащихся с инспектором по делам несовершеннолетних. Цель данных встреч: профилактика правонарушений несовершеннолетних, пропаганда правовых знаний, формирование самостоятельного принятия ответственного решения.

В лицее функционирует Служба медиации, руководителем которой является заместитель директора по воспитательной работе.

В целях осуществления мер по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе продолжил свою работу Совет профилактики. Заседания Совета проводились один раз в месяц.

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом на 7,9%. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

### ***Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья***

В 2022-2023 учебном году (второе полугодие), 2023-2024 учебном году (первое полугодие) учитывались ***особенности и потребности детей с ограниченными возможностями здоровья.***

В соответствии с Приказами Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” и №1025 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” с 1 сентября 2023 года Лицей реализует следующие АООП:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1). Форма обучения: очная. Нормативные срок обучения: 4 года

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: изобразительное искусство, иностранный язык (английский), литературное чтение, математика, музыка, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, русский язык, технология, физическая культура, коррекционные курсы: логопедические и психокоррекционные курсы.

2. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1). Форма обучения: очная. Нормативные срок обучения: 5 лет.

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: русский язык, литература, иностранный язык (английский), история России, всеобщая история, обществознание, география, математика, алгебра, геометрия, информатика, физика, биология, химия, изобразительное искусство, музыка, искусство, технология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, основы духовно-нравственной культуры народов России.

В разработке АООП принимали участие учителя начальных классов, учителя-предметники, узкие специалисты, члены ППК. Структура АООП соответствует структуре ФАООП и состоит из 3-х разделов: целевого, содержательного и организационного.

При реализации АООП проблема состояла в том, что в течение 2-го полугодия 2022-2023 года дети обучались в дистанционном формате, что ограничило обучающихся в живом общении со специалистами. Все запланированные занятия были проведены в полном объеме.

**Кадровое обеспечение работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья**

Таблица №12

	Персонал	Всего	Без категории	Первая квалиф. категория	Высшая квалиф. категория
1	Педагог - психолог	2	1	1	
2	Учитель - логопед	1			1
3	Социальный педагог	1	1		
4	Учителя начальных классов, прошедшие специальную курсовую подготовку	6		2	4
5	Учителя-предметники, прошедшие специальную курсовую подготовку	17	2	4	11

В 2023 году в образовательном учреждении продолжил работу психолого-педагогический консилиум. В его работе задействованы 4 узких специалиста, а также классные руководители, учителя начальных классов и преподаватели-предметники. В течение года психолого-педагогическая помощь оказана 33 ученикам (3,4% от общего числа учащихся). Статус детей с ограниченными возможностями здоровья имели 4 обучающихся (из них 1 первоклассник, 1 пятиклассник, 1 шестиклассник, обучающиеся инклюзивно по адаптированным программам 5.1) и 9 детей-инвалидов. В мае 2023 г. выведено из группы работы с узкими специалистами после коррекционно-развивающих занятий в связи с устранением выявленных нарушений 17 обучающихся – 52% от общего числа охваченных логопедической помощью, из них 1 ученик – 33% от общего числа детей с ОВЗ. За 2023 год проведено 4 заседания членов ППК.

**Реализация плана работы ППК**

Таблица № 13

Всего учащихся, чел./%	Динамика развития ребенка				Коррекционная помощь ребенку, оказанная педагогами и специалистами ОУ		
	положит	волно-обр.	незначит	отриц.	учитель	логопед	психолог
33/100%	25/78%	7/22%	0/0%	0/0%	26/79%	24/73%	8/24%

Т.о., все условия, созданные для данной категории детей, результативность работы специалистов в отчетном году можно считать достаточными.

**Выводы:**

1. Все классы лицея переведены на обучение по ФОП.
2. Образовательная деятельность в 2023 году была организована в соответствии с образовательными программами, календарным учебным графиком, программой воспитания, программами внеурочной деятельности, дополнительного образования; локальными нормативными актами и в соответствии с распорядительными актами о приеме в лицей и отчислении. Указанные программы выполнены.
3. Требования СанПиН к расписанию в режиме очного обучения и электронного обучения с применением дистанционных технологий соблюдены.
4. Контингент лицея по социальному статусу стабилен, в целом количество

обучающихся уменьшилось по объективным причинам.

5. Воспитательная работа проводилась по модулям Программы воспитания, большое внимание уделялось патриотическому воспитанию учеников. Введен курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты».

6. Реализованы дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы межпредметной направленности; работала театральная студия «Ли́ра», спортивный клуб «Олимп».

7. Обеспечена 100% занятость обучающихся в школьных и внешкольных объединениях дополнительного образования.

9. Дети с особыми потребностями находились на учете, получали необходимую квалифицированную специализированную помощь.

11. Достаточное качество организации образовательной деятельности способствовало достижению учащимися положительных результатов по окончании 2022-2023 учебного года и первого полугодия 2023-2024 учебного года.

#### **Задачи:**

1. Продолжать осуществление образовательной деятельности с соблюдением нормативных требований согласно обновленным ФГОС в 1-3, 5-7, 10-11 классах; с соблюдением нормативных требований предыдущих ФГОС - в 4; 8-9 классах. Способствовать оптимизации учебной нагрузки обучающихся, документарной нагрузки учителей, созданию комфортных условий образовательной среды, сохранению и укреплению здоровья, патриотическому воспитанию и социализации, занятости детей.

2. Продолжать начатую работу по формированию гражданско-патриотических качеств личности, обучающихся 1-11 классов через учебную и воспитательную деятельность в их единстве.

3. Продолжать реализацию адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования для детей с ОВЗ; своевременно организовывать выявление детей с трудностями в обучении среди первоклассников; давать рекомендации на прохождение ЦПМПК обучающимся с трудностями в освоении программы.

4. Продолжать работу по реализации Программ воспитания, внеурочной деятельности, дополнительного образования в 1-11 классах согласно требованиям обновленным ФГОС и предыдущих федеральных государственных образовательных стандартов.

5. Создавать условия для профессионального роста и прохождения аттестации на категорию педагогу-психологу, социальному педагогу.

6. Своевременно обеспечивать повышение квалификации учителям, работающим с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

7. Активизировать работу по вовлечению обучающихся в первичное отделение РДДМ «Движение Первых», «Орлята России».

8. Популяризировать работу школьной Театральной студии, спортивного клуба «Олимп».

#### **IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

##### ***Качество подготовки обучающихся по уровням образования***

Главной функцией лицея является обеспечение высокого качества образовательной деятельности. Усилия коллектива в этом направлении в 2023 году были сосредоточены на

- поддержании стабильности ученического и учительского состава;
- обеспечении высокого качества уровня преподавания;
- контроле дозировки домашних заданий по предметам учебного плана;
- анализе итогов каждой учебной четверти (полугодия) и проведении необходимых коррекционных мероприятий;
- анализе контрольно-оценочных процедур (всероссийских проверочных работ; региональных диагностических работ, всероссийских и региональных тренировочных



мероприятий; лицейских пробных тестирований по типу ОГЭ и ЕГЭ, промежуточной аттестации) и проведении необходимых коррекционных мероприятий;  
 -осуществлении классно-обобщающего контроля в классах с отрицательной динамикой успеваемости;  
 -организации индивидуальной работы преподавателей предметников с обучающимися, в том числе - с резервом отличников и хорошистов; со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися «группы риска» в 9, 11 классах;  
 -информировании родителей обучающихся и взаимодействии с ними.

В итоге 2022-2023 учебного года качество знаний по лицейю составило 90%, что выше показателя качества знаний в 2021-2022 учебном году на 8%, и выше на 5% в 2020-2021 учебном году. Данный показатель характеризует достаточно высокий уровень обучения.

**Уровень качества знаний и успеваемости по лицейю за 3 года**

Таблица №14

Учебный год	Качество знаний, (%)				Успеваемость, (%)			
	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по Лицейю	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по Лицейю
2020-2021	89	84	83	85	100	100	100	100
2021-2022	93	77	75	82	100	100	100	100
2022-2023	96	81	94	90	100	100	100	100

Анализ качества знаний по уровням образования показал, что результаты начальной школы в 2022-2023 учебном году выше на 3% показателей 2021-2022 учебного года и превышают общелицейский показатель на 6%; по основной школе качество знаний повысилось на 4%, но в целом остается ниже общего значения по образовательному учреждению на 9%; по средней школе уровень качества знаний повысился на 19% в сравнении с 2021-2022 учебным годом и выше лицейского на 4%.

Промежуточная аттестация в 2022-2023 учебном году прошла в определенные сроки в соответствии с учебным планом лицейя. По итогам выполнения контрольных работ выделены классы с низкими образовательными результатами, определены темы, усвоенные на недостаточном уровне, задачи на 2023-2024 год по устранению пробелов.

В таблицах 15-43 представлены результаты на уровне основного общего образования.

Успеваемость по всем контрольным работам в рамках промежуточной аттестации составила 100%.

*Русский язык:*

Таблицы № № 15-18

Класс	Уч-ся в классе	Уч-ся, выполнявших работу	Выполнили задания базового уровня				Подт. год. отм.	Повыс. год. отм.	Пониз. год. отм.	Качест во знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»				
5А	28	28	11	13	4	0	15	4	9	86%
5Б	25	25	20	5	0	0	24	1	0	100%
5В	24	24	7	13	4	0	18	1	5	83%
5Г	25	25	9	12	4	0	18	2	5	84%
ИТОГО	102	102	47	43	20	0	75	8	19	88%

При выполнении контрольной работы в рамках промежуточной аттестации по русскому языку 73% учеников подтвердили свои годовые отметки; 8% - повысили результаты за год; 19% - понизили результаты за год.

Анализ выполненной учащимися 5–х классов работы показал, что наибольшие затруднения вызвали задания, направленные на анализ предложения с однородными членами (определение однородных обстоятельств и сказуемых) и построение схемы предложения, на определение характерных черт частей речи. Также сложным оказалось задание по синтаксису в связи с тем, что навыки синтаксического разбора предложений развиты еще недостаточно. По орфографии вызвало затруднение правило чередования

гласных в корне слова, что объясняется сложностью самих орфограмм, обработку навыков по ним предстоит продолжить в последующих классах. Для устранения пробелов в знаниях требуется увеличить работу по синтаксическому анализу предложений, включая как полный синтаксический разбор, так и его отдельные элементы. Организовать повторение системы корней с чередованием гласных.

*Русский язык:*

Класс	Уч-ся в классе	Уч-ся, выполнявших работу	Выполнили задания базового уровня				Подт. год. отм.	Повыс. год. отм.	Пониз. год. отм.	Качест во знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»				
6 «А»	23	23	6	15	2	-	15	1	7	91 %
6 «Б»	19	19	11	6	2	-	17	1	1	89 %
6 «В»	24	24	7	15	2	-	17	2	5	92 %
6 «Г»	25	25	13	7	5	-	19	1	5	80 %
ИТОГО	91	91	37	43	11	-	68	5	18	88%

При выполнении контрольной работы в рамках промежуточной аттестации по русскому языку 75% учеников подтвердили свои годовые отметки; 5% - повысили годовые отметки; 20% - понизили результаты за год.

В результате анализа выполненной учащимися 6-х классов работы выявлены небольшие затруднения в заданиях с обособлением деепричастных оборотов, и в заданиях, направленных на проверку усвоения суффиксов причастий.

*Русский язык:*

Класс	Уч-ся в классе	Уч-ся, выполнявших работу	Выполнили задания базового уровня				Подт. год. отм.	Повыс. год. отм.	Пониз. год. отм.	Качест во знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»				
7 «А»	21	21	4	13	4	-	17	0	4	81%
7 «Б»	23	23	8	13	2	-	19	0	4	91%
7 «В»	27	27	15	11	1	-	17	6	4	96%
7 «Г»	24	24	5	17	2	-	22	1	1	92%
ИТОГО	95	95	32	54	9	-	75	7	13	90%

При выполнении контрольной работы в рамках промежуточной аттестации по русскому языку 79% учеников подтвердили свои годовые отметки; 7% - повысили годовые отметки; 21% - понизили результаты за год.

В результате анализа выполненной учащимися 7-х классов работы стало очевидным, что наибольшие затруднения вызвали задания, которые проверяют умение находить в тексте производные предлоги, определять наречия, предложные словоформы имен существительных; задания направленные на знание правописания корней с чередованием и слов с чередующимися гласными в корне, на знание разрядов наречий. Темы вызвали у учащихся затруднения, поэтому требуют дальнейшего повторения.

*Русский язык:*

Класс	Уч-ся в классе	Уч-ся, выполнявших работу	Выполнили задания базового уровня				Подт. год. отм.	Повыс. год. отм.	Пониз. год. отм.	Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»				
8 «А»	20	20	13	4	3	0	14	1	5	85%
8 «Б»	26	26	11	8	7	0	16	0	10	73%
8 «В»	28	28	12	14	2	0	19	2	7	92%
8 «Г»	25	25	10	11	4	0	23	0	2	84%
ИТОГО	99	99	46	37	16	0	72	3	24	83%

При выполнении контрольной работы в рамках промежуточной аттестации по русскому языку 73% учеников подтвердили свои годовые отметки; 24% - понизили результаты за год, 3% - повысили.

В результате анализа выполненной учащимися 8-х классов работы выявлено наибольшее количество затруднений в заданиях, проверяющих умение учащихся проводить синтаксический анализ предложения и выполнять синтаксический разбор предложения.

*Математика:*

Таблицы №№ 19-23

Класс	Уч-ся в классе	Уч-ся, выполнивших работу	Выполнили задания базового уровня				Подт. год. отм.	Повыс. год. отм.	Пониз. год. отм.	Качест во знаний
			5	4	3	2				
5 А	28	28	10	6	12	-	16	1	11	57%
5 Б	25	25	20	4	1	-	20	2	3	96%
5 В	24	24	6	6	12	-	14	1	9	50%
5 Г	25	25	15	6	4	-	15	3	7	84%
ИТОГО	102	102	51	22	29	-	65	7	30	71%

При выполнении контрольной работы в рамках промежуточной аттестации по математике 64% учеников подтвердили свои годовые отметки; 29% - понизили результаты за год, 7% - повысили.

Анализ экзаменационных работ учащихся 5-х классов показал, что уровень обученности и сформированности общеучебных и специальных умений и навыков соответствует государственному стандарту. Учащиеся успешно справились с выполнением заданий, в которых проверяется умение выполнять элементарные арифметические действия; решать задачи на проценты; выполнять действия с десятичными дробями; находить среднее арифметическое чисел. Более низкие результаты учащиеся показали при выполнении заданий с примерами на вычисление, арифметические операции над числами, уметь строить и исследовать математические модели. Наибольшее затруднение вызвало также задание, в котором нужно было решить уравнение, выполнив арифметические действия со смешанными числами нахождение площади поверхности параллелепипеда и его объема. Необходимо на уроках уделять особое внимание решению указанных типов заданий, повторить алгоритм решения текстовых задач, периодически давать учащимся дополнительные задания с целью осуществления проверки понимания и усвоения материала.

*Математика:*

Класс	Уч-ся в классе	Уч-ся, выполнявших работу	Выполнили задания базового уровня				Подт. год. отм.	Повыс. год. отм.	Пониз. год. отм.	Качество знаний
			5	4	3	2				
6 «А»	23	23	8	9	6	0	10	3	10	74%
6 «Б»	19	19	10	8	1	0	16	2	1	95%
6 «В»	24	24	10	12	2	0	19	1	4	92%
6 «Г»	25	25	21	4	0	0	22	2	1	100%
ИТОГО	91	91	49	33	9	0	67	8	16	90%

При выполнении контрольной работы в рамках промежуточной аттестации по математике 74% учеников подтвердили свои годовые отметки; 17% - понизили результаты за год, 9% - повысили.

В результате проведения промежуточной аттестации обучающихся 6-х классов по итогам учебного года установлено, что фактический уровень теоретических и практических умений и навыков по математике, который был определен для перевода в следующий класс, входящий в обязательный компонент учебного плана, соответствует уровню требований образовательного стандарта. В целом результаты экзаменов подтвердили результаты годовой аттестации. Наибольшее затруднение вызвали задания №1 и 5 направленные на арифметические действия с дробями и построение точек по координатам. Ошибки были допущены при составлении уравнения по условию задачи.

*Математика (базовый уровень):*

Класс	Уч-ся в классе	Уч-ся, выполнявших работу	Выполнили задания базового уровня				Подт. год. отм.	Повыс. год. отм.	Пониз. год. отм.	Качество знаний
			5	4	3	2				
7 А	21	21	7	14	0	0	14	4	3	100%
7 Б	23	23	7	11	5	0	10	11	2	78%
7 В	27	27	13	14	0	0	17	7	3	100%
7 Г	24	24	6	9	9	0	15	0	9	63%
ИТОГО	95	95	33	48	14	0	56	22	17	85%

При выполнении контрольной работы в рамках промежуточной аттестации по математике 59% учеников подтвердили свои годовые отметки; 18% - понизили результаты за год, 23% - повысили.

Учащиеся 7-х классов написали промежуточную аттестацию очень хорошо, качество знаний в 2-х классах 100%. Вызвали затруднения задания на вычисление, в которых были формулы сокращенного умножения, построение графика функции с предварительным преобразованием формулы. Также ошибки были допущены при решении геометрических задач параллельными прямыми, смежными углами. Необходимо на уроках уделять внимание решению указанных типов заданий, повторить алгоритм построения графика сложной функции на координатной плоскости.

*Математика (профильный уровень):*

Класс	Уч-ся в классе	Уч-ся, выполнявших работу	Выполнили задания профильного уровня				Подт. год. отм.	Повыс. год. отм.	Пониз. год. отм.	Качество знаний
			5	4	3	2				
8 А	10	10	4	5	1	0	6	4	0	90%
8 Б	13	13	6	5	2	0	9	1	3	85%
8 В	15	15	4	8	3	0	9	0	6	80%
8 Г	13	13	12	1	0	0	10	1	2	100%
ИТОГО	51	51	26	19	6	0	34	6	11	89%

При выполнении контрольной работы в рамках промежуточной аттестации по математике 67% учеников подтвердили свои годовые отметки; 21% - понизили результаты за год, 12% - повысили.

Затруднения при выполнении работы в параллели 8-х классов (профильный уровень) составили задания, направленные на умение решать квадратные неравенства с использованием формул сокращенного умножения, вычисления с дробями, корнями. Данные темы можно ввести в курс повторения, а также закрепить в рамках подготовки к государственной итоговой аттестации.

*Математика (базовый уровень):*

Класс	Уч-ся в классе	Уч-ся, выполнявших работу	Выполнили задания базового уровня				Подт. год. отм.	Повыс. год. отм.	Пониз. год. отм.	Качество знаний
			5	4	3	2				
8 А	10	10	4	5	1	0	6	1	3	90%
8 Б	13	13	1	8	4	0	9	0	4	70%
8 В	11	11	5	5	1	0	9	0	2	91%
8 Г	12	12	1	6	5	0	8	1	3	58%
ИТОГО	46	46	11	24	11	0	32	2	12	77%

При выполнении контрольной работы в рамках промежуточной аттестации по математике 70% учеников подтвердили свои годовые отметки; 26% - понизили результаты за год, 4% - повысили.

Промежуточная аттестация обучающихся 8-х классов (базовый уровень) показала, что фактический уровень теоретических и практических умений и навыков по математике, который был определен для перевода в следующий класс, входящий в обязательный компонент учебного плана, соответствует уровню требований образовательного стандарта.

Задания базового уровня выполнили 100% учащихся, затруднения вызвали задания по решению текстовых задач, сводящихся к решению квадратного уравнения и решение геометрической задачи на нахождение площади четырехугольника.

Большой процент (от 33%) неподтвердивших свои годовые отметки по математике в 7 классах (базовый уровень) - 41%.

*Физика:*

Таблица №24

Класс	Уч-ся в классе	Уч-ся, выполнявших работу	Выполнили задания профильного уровня				Подт. год. отм.	Повыс. год. отм.	Пониз. год. отм.	Качество знаний
			5	4	3	2				
8 А	20	20	1	8	11	0	13	0	7	45%
8 Б	26	26	1	7	18	0	13	0	13	31%
8 В	26	26	5	20	1	0	16	1	9	96%
8 Г	25	25	2	6	17	0	15	0	10	32%
ИТОГО	97	97	9	41	47	0	57	1	39	51%

При выполнении контрольной работы в рамках промежуточной аттестации по физике 59% учеников подтвердили свои годовые отметки; 40% - понизили результаты за год, 1% - повысили.

Учащиеся 8–х классов при выполнении заданий часто допускали вычислительные ошибки (упрощение выражений, выражение неизвестной величины), не смогли применить формулы по теме «Законы постоянного тока», проявили не знание формул, законов и правил по темам «Магнитное поле», «Магнитная индукция», «Оптика»; незнание единиц измерения физических величин. По данным темам необходимо организовать повторение пройденного материала и больше уделять внимание формированию прочных знаний основных законов, правил, формул, единиц измерения.

*Химия (профильный уровень):*

Таблица №25

Класс	Уч-ся в классе	Уч-ся, выполнявших работу	Выполнили задания базового уровня				Подт. год. отм.	Повыс. год. отм.	Пониз. год. отм.	Качест во знаний %
			5	4	3	2				
8 А	7	7	4	3	0	0	7	0	0	100%
8 Б,В,Г	15	15	6	7	2	0	15	0	0	87%
ИТОГО	22	22	10	10	2	0	22	0	0	94%

При выполнении контрольной работы в рамках промежуточной аттестации по химии 100% учащихся подтвердили свои годовые отметки.

Экзаменационную контрольную работу за курс 8 класса писали 7 обучающихся 8 «А» класса и группа из 15 человек 8 «Б», 8 «В», 8 «Г» классов, изучающих химию на профильном уровне. Успеваемость составила 100%. Наибольшие затруднения вызвали задания на выполнение цепочки превращений, решение химической задачи и на окислительно-восстановительные реакции. Результат экзаменационной работы показал, что учащиеся 8 класса (профильного уровня) полностью овладели программным материалом курса химии.

*Биология:*

Таблица №26

Класс	Уч-ся в	Уч-ся,	Выполнили	Подт.	Повыс	Пониз	Качест
-------	---------	--------	-----------	-------	-------	-------	--------

	классе	выполн явших работу	задания базового уровня				Год. Отм.	год. Отм.	год. Отм	во знаний
			5	4	3	2				
8 А	20	20	9	11	0	0	11	1	8	100%
8 Б	26	26	13	13	0	0	17	3	6	100%
8 В	26	26	19	7	0	0	21	5	0	100%
8 Г	25	25	14	11	0	0	11	5	9	100%
Итого	97	97	55	42	0	0	60	14	23	100%

При выполнении контрольной работы в рамках промежуточной аттестации по биологии 75% учащихся подтвердили свои годовые отметки, 5% - понизили результаты за год, 20% - повысили.

Наибольшие затруднения вызвали задания, направленные на выбор одного ответа по материалу о видах кровеносных сосудов и о функциях ими выполняемых, о распределении функций в коре больших полушарий головного мозга и об авитаминозах. А также задания направленные на установление соответствия, выбор нескольких правильных ответов и установление правильной последовательности протекания физиологических процессов.

*Обществознание:*

Таблица №27

Класс	Уч-ся в классе	Уч-ся, выполнявших работу	Выполнили задания базового уровня				Подт. год. отм.	Повыс. год. отм.	Пониз. год. отм.	Качество знаний
			5	4	3	2				
8 А	20	20	6	14	0	0	19	1	0	100%
8 Б	26	26	4	21	1	0	14	2	10	96%
8 В	26	26	10	16	0	0	18	1	7	100%
8 Г	25	25	2	23	0	0	12	5	8	100%
Итого	97	97	22	74	1	0	63	9	25	99%

При выполнении контрольной работы в рамках промежуточной аттестации по обществознанию 65% учеников подтвердили свои годовые отметки; 26% - понизили результаты за год, 9% - повысили.

Работа выполнялась за курс обществознания 8 класса. С работой справились очень хорошо, качество знаний составило 99%. Основные темы, которые вызвали у учащихся затруднения: социальная сфера (наука), экономика (безработица, мировое хозяйство, потребление и страхование).

*Экономика:*

Таблица №28

Класс	Уч-ся в классе	Уч-ся, выполнивших работу	Выполнили задания углубленного уровня				Подт. год. отм.	Повыс. год. отм.	Пониз. год. отм.	Качест во знаний %
			5	4	3	2				
8 А Б	14	14	0	12	2	0	12	0	2	86 %
8 Г	9	9	0	4	5	0	5	0	4	44 %
ИТОГО	23	23	0	16	7	0	17	0	6	65%

При выполнении контрольной работы в рамках промежуточной аттестации по экономике 74% учеников подтвердили свои годовые отметки; 26% - понизили результаты за год.

По итогам аттестационной работы по экономике в 8 классах (писали 23 человека) с работой справились все учащиеся. Качество знаний составило в среднем 74%. Небольшие затруднения у детей вызвали задания из следующих тем «Развитие технологий», «Торговля и ее виды», «Банковская система», «Биржа».

*История:*

Таблица №29

Класс	Уч-ся	Уч-ся,	Выполнили	Подт.	Повыс.	Пониз.	Качество
-------	-------	--------	-----------	-------	--------	--------	----------

	в классе	выполнявших работу	задания базового уровня				год. отм.	год. отм.	год. отм.	знаний
			5	4	3	2				
8 А	20	20	3	17	0	0	17	0	3	100%
8 Б	26	26	17	4	5	0	18	1	7	81%
8 В	26	26	11	14	1	0	15	3	8	96%
8 Г	25	25	15	7	3	0	17	6	2	88%
Итого	97	97	46	42	9	0	67	10	20	91%

При выполнении контрольной работы в рамках промежуточной аттестации по истории 69% учеников подтвердили свои годовые отметки; 21% - понизили результаты за год, 10% - повысили.

Наибольшие затруднения вызвали задания по работе с изобразительными источниками, с группировкой исторических явлений и событий по заданному признаку; знанием исторических понятий и терминов; выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определение причин и следствия важнейших исторических событий. В новом учебном году необходимо организовать работу, направленную на устранение пробелов в знаниях и умениях.

*Литература:*

Таблица №30

Класс	Уч-ся в классе	Уч-ся, выполнявших работу	Выполнили задания базового уровня				Подт. год. отм.	Повыс. год. отм.	Пониз. год. отм.	Качество знаний
			5	4	3	2				
8 А	20	20	15	5	0	0	19	0	1	91%
8 Б	26	26	14	12	0	0	21	2	3	84%
8 В	26	26	16	10	0	0	21	0	5	87%
8 Г	25	25	9	10	6	0	21	0	4	76%
Итого	97	97	56	37	6	0	82	2	13	82%

При выполнении контрольной работы в рамках промежуточной аттестации по литературе 85% учеников подтвердили свои годовые отметки; 13% - понизили результаты за год, 2% - повысили.

Наибольшие затруднения вызвали задания, направленные на определение стихотворного размера и обнаружения художественных приемов в текстах. Следует повторить тропы.

*Информатика:*

Таблица №31

Класс	Уч-ся в классе	Уч-ся, выполнявших работу	Выполнили задания базового уровня				Подт. год. отм.	Повыс. год. отм.	Пониз. год. отм.	Качество знаний
			5	4	3	1				
8А	20	20	3	11	6	0	3	1	16	70%
8Б	26	26	5	9	12	0	8	0	18	81%
8В	26	26	10	12	4	0	13	0	13	85%
8Г	25	25	13	8	4	0	15	1	9	84%
ИТОГО	97	97	31	40	26	0	39	2	56	80%

При выполнении контрольной работы в рамках промежуточной аттестации по информатике 40% учеников подтвердили свои годовые отметки; 58% - понизили результаты за год, 2% - повысили.

Наибольшие затруднения вызвали задания, направленные на проверку навыков программирования, а также на проверку знаний по структуре программ на языке программирования Pascal.

*География:*

Таблица №32

Класс	Уч-ся	Уч-ся,	Выполнили	Подт.	Повыс.	Пониз.	Качество
-------	-------	--------	-----------	-------	--------	--------	----------

	в классе	выполнявших работу	задания базового уровня				год. отм.	год. отм.	год. отм.	знаний
			5	4	3	2				
8 А	20	20	11	7	2	0	12	2	6	90%
8 Б	26	26	9	8	9	0	12	1	13	65%
8 В	26	26	10	14	2	0	11	2	13	92%
8 Г	25	25	11	11	3	0	16	1	8	84%
Итого	97	97	41	40	16	0	51	6	40	82%

При выполнении контрольной работы в рамках промежуточной аттестации по географии 53% учеников подтвердили свои годовые отметки; 41% - понизили результаты за год, 6% - повысили.

*Иностранный язык:*

Таблица №33

Класс	Уч-ся в классе	Уч-ся, выполнявших работу	Выполнили задания базового уровня				Подт. год. отм.	Повыс. год. отм.	Пониз. год. отм.	Качество знаний
			5	4	3	2				
8 А	20	20	7	10	3	0	8	3	9	85%
8 Б	26	26	20	6	0	0	19	4	2	100%
8 В	26	26	7	12	7	0	13	3	11	73%
8 Г	25	25	5	18	2	0	14	0	11	88%
Итого	97	97	39	46	12	0	54	10	33	87%

При выполнении контрольной работы в рамках промежуточной аттестации по обществознанию 56% учеников подтвердили свои годовые отметки; 34% - понизили результаты за год, 10%- повысили.

Затруднения вызвали задания, направленные на употребление глаголов в разных грамматических формах. Необходимо уделить внимание образованию времен, построению предложений в Present Perfect, Present Perfect Continuous.

*Технология (технология ведения дома):*

Таблицы №34-38

Класс	Уч-ся в классе	Уч-ся, выполнявших работу	Выполнили задания				Успеваемость, %	Качество знаний, %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
8 «А»	10	10	10	0	0	0	100%	100%
8 «Б»	11	11	10	1	0	0	100%	100%
8 «В»	13	13	13	0	0	0	100%	100%
8 «Г»	15	15	8	7	0	0	100%	100%
ИТОГО	49	49	41	8	0	0	100%	100%

*Технология (индустриальные технологии):*

Класс	Уч-ся в классе	Уч-ся, выполнявших работу	Выполнили задания				Успеваемость, %	Качество знаний, %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
8 «А»	10	10	1	8	1	0	100%	90%
8 «Б»	15	15	0	13	2	0	100%	87%
8 «В»	13	13	7	6	0	0	100%	100%
8 «Г»	10	10	1	8	1	0	100%	90%
ИТОГО	48	48	9	35	4	0	100%	92%

*Музыка:*

Класс	Уч-ся в классе	Уч-ся, выполнявших	Выполнили задания				Успеваемость, %	Качество знаний,
			«5»	«4»	«3»	«2»		



		работу						%
7 «А»	21	21	21	0	0	0	100%	100%
7 «Б»	23	23	23	0	0	0	100%	100%
7 «В»	27	27	27	0	0	0	100%	100%
7 «Г»	24	24	24	0	0	0	100%	100%
ИТОГО	95	95	95	0	0	0	100%	100%

*Изобразительное искусство:*

Класс	Уч-ся в классе	Уч-ся, выполнявших работу	Выполнили задания				Успеваемость, %	Качество знаний, %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
8 «А»	20	20	19	1	0	0	100%	100%
8 «Б»	26	26	20	6	0	0	100%	100%
8 «В»	26	26	25	1	0	0	100%	100%
8 «Г»	25	25	23	2	0	0	100%	100%
ИТОГО	97	97	87	10	0	0	100%	100%

По предметам «Технология», «Музыка», «Изобразительное искусство» практически все обучающиеся усвоили программный материал на отметки «отлично» и «хорошо».

По итогам промежуточной аттестации в 2022-2023 учебном году обучающиеся уровня основного общего образования не имеют неудовлетворительных отметок. Уровень качества знаний по классам - от 31 % до 100%. Ниже лицейского уровня, итоговые показатели качества знаний по промежуточной аттестации по русскому языку в 6г, 7а, 8б классах; по математике в 5а, 5в, 6а, 7б, 7г, 8б, 8в, 8г классах.

Большой процент (от 33%) неподтвердивших свои годовые отметки по информатике в 8 классах - 60%, по физике в 8 классах – 41%, по географии (47%).

В таблицах 39-40 представлены результаты на уровне среднего общего образования.

*Математика:*

Таблица №39

Класс	Уч-ся в классе	Уч-ся, выполнявших работу	Выполнили задания базового уровня				Подт. год. отм.	Повыс. год. отм.	Пониз. год. отм.	Качество знаний
			5	4	3	2				
10 А	29	29	16	13	0	0	23	2	4	100%
10 Б	29	29	16	12	1	0	22	2	5	97%
ИТОГО	58	58	32	25	1	0	45	4	9	98%

При выполнении контрольной работы в рамках промежуточной аттестации по математике 78% учеников подтвердили свои годовые отметки; 15% - понизили результаты за год, 7% - повысили.

В результате проведения промежуточной аттестации обучающихся 10 классов по итогам учебного года установлено, что фактический уровень теоретических и практических умений и навыков по математике, который был определен для перевода в следующий класс, входящий в обязательный компонент учебного плана, соответствует уровню требований образовательного стандарта. В целом результаты экзаменов подтвердили результаты годовой аттестации.

Затруднения вызвали задания по теме «Решение тригонометрических уравнений. Отбор корней на заданном промежутке». Необходимо подробно разобрать решение заданий по каждой тригонометрической функции, спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

*Физика:*

Таблица №40

Класс	Уч-ся в классе	Уч-ся, выполнявших работу	Выполнили задания профильного уровня				Подт. год. отм.	Повыс. год. отм.	Пониз. год. отм.	Качество знаний
			5	4	3	2				
10 А	19	19	10	9	0	0	15	1	3	92%
10 Б	19	19	11	5	3	0	18	0	1	84%
ИТОГО	38	38	21	14	3	0	33	1	4	88%

При выполнении контрольной работы в рамках промежуточной аттестации по физике 87% учеников подтвердили свои годовые отметки; 10% - понизили результаты за год, 3% - повысили.

При анализе результатов проведенной промежуточной аттестации по физике необходимо отметить, что средний показатель качества знаний учащихся составил 88% при успеваемости 100%. Программный материал усвоен учащимися хорошо. Некоторые допускают вычислительные ошибки (работа со степенями и десятичными дробями, упрощение выражений, выражение неизвестной величины, работа с тригонометрическими функциями и проекциями). Наибольшие затруднения вызвали задания по теме «Динамика» на установление соответствия и множественный выбор; задания по теме «Механика» и «Термодинамика» и умения решать сложные задачи по этим темам.

*Биология:*

Таблица №41

Класс	Уч-ся в классе	Уч-ся, выполнивших работу	Выполнили задания базового уровня				Подт. Год. Отм.	Повыс год. Отм.	Пониз год. Отм	Качест во знаний
			5	4	3	2				
10 А	10	10	8	2	0	0	6	1	3	100%
10 Б	10	10	5	5	0	0	9	0	1	100%
Итого	20	20	13	7	0	0	15	1	4	100%

При выполнении контрольной работы в рамках промежуточной аттестации по биологии 75% учащихся подтвердили свои годовые отметки, 20% - понизили результаты за год, 5% - повысили.

Промежуточную аттестацию в 10а классе писали 10 человек, и в 10б классе - 10 человек, изучающих биологию на углубленном уровне. Успеваемость составила 100%, качество знаний 100 %. Наибольшие затруднения вызвали задания на определение группы крови и генетическая задача на определение признаков сцепленных с X хромосомой и кроссинговером.

*Химия (профильный уровень):*

Таблица №42

Класс	Уч-ся в классе	Уч-ся, выполнивших работу	Выполнили задания базового уровня				Подт. год. отм.	Повыс. год. отм.	Пониз. год. отм	Качест во знаний %
			5	4	3	2				
10 А Б	20	20	11	8	1	0	15	4	1	95%
ИТОГО	20	20	11	8	1	0	15	4	1	95%

При выполнении контрольной работы в рамках промежуточной аттестации по химии 75% учащихся подтвердили свои годовые отметки, 5% - понизили результаты за год, 20% - повысили.

Наибольшее количество ошибок допущено при выполнении задания по классификации волокон и применению органических веществ. В целом все учащиеся очень хорошо усвоили учебный материал.

*Информатика:*

Таблица №43

Класс	Уч-ся в	Уч-ся,	Выполнили	подт.	повыс	пониз	Качество
-------	---------	--------	-----------	-------	-------	-------	----------

	классе	выполнявших работу	задания профильного уровня				год. отм.	год. отм.	год. отм.	знаний
			5	4	3	2				
10А	19	19	16	2	1	0	16	1	2	95%
10Б	19	19	16	2	1	0	12	5	2	95%
<b>ИТОГО</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>28</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>95%</b>

При выполнении контрольной работы в рамках промежуточной аттестации по информатике 74% учеников подтвердили свои годовые отметки; 10% - понизили результаты за год, 16% - повысили.

Наибольшие затруднения вызвали задания, направленные на работу с системами счисления и рекурсивными алгоритмами. Процент выполнимости составил 91%, а успеваемость – 100%. Все обучающиеся овладели знаниями курса информатика.

Анализ количества обучающихся, не подтвердивших своих годовых отметок в сторону понижения, позволил выделить две ситуации: по биологии понизили свои годовые отметки при выполнении контрольной работы в рамках промежуточной аттестации 20% учеников, по математике – 15% учеников.

### **Личностные и метапредметные результаты освоения основных образовательных программ**

Во 2-м полугодии 2022-2023 учебного года с целью выявления предметных и метапредметных результатов была проведена итоговая комплексная работа в 1-4-х классах, включающая проверку знаний в области читательских умений, математики, русского языка, окружающего мира. Цель проведения работы – установить уровень овладения универсальными учебными действиями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции, устанавливать связи и (или) отношения), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Работа выполнялась в дистанционном режиме. Поэтому коммуникационные умения сложно было проконтролировать. Среднее качество выполнения заданий базового составило 91%. Этот результат нельзя сопоставлять с результатом предыдущего года, поскольку избежать необъективности выполнения невозможно.

Таблица №44

классы	1-е классы		2-е классы		3-е классы		4-е классы	
	базов	повыш	базов	повыш	базов	повыш	базов	повыш
Уровни, %								
Высокий уровень	<b>89</b>	<b>70</b>	<b>67</b>	<b>66</b>	<b>59</b>	<b>52</b>	<b>62</b>	<b>52</b>
Средний уровень	<b>10</b>	<b>29</b>	<b>31</b>	<b>28</b>	<b>41</b>	<b>42</b>	<b>47</b>	<b>44</b>
Низкий уровень	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
Общее качество	<b>99%</b>		<b>99%</b>		<b>98%</b>		<b>98%</b>	

В начальных классах лицея метапредметные умения только в стадии формирования, регулятивные умения формируются с большей трудностью, чем остальные умения. Поэтому большинство ошибок сделано из-за недостаточной сформированности регулятивных умений к концу 4-го класса.

Уровень заданий усложняется к концу 4-го класса, однако, следует отметить, что общее качество выполнения комплексной работы не снижается.

Уровни сформированности УУД в 2022-2023 учебном году:

Таблица №45

классы	5-е классы						6-е классы						7-е классы					
	высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
Личностн.	54	53	39	38	9	9	45	48	42	45	6	7	63	64	28	28	8	8
Регулят. УУД	36	35	61	60	5	5	52	56	36	39	5	5	33	33	63	64	3	3
Познават. УДД	60	59	42	41	-	-	50	54	40	43	3	3	64	65	30	30	5	5
Коммун. УУД	51	50	27	26	24	24	53	57	30	32	10	11	62	63	33	33	4	4

классы	8-е классы					
	высокий		средний		низкий	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
Личност.	60	56	40	38	7	6
Регулят. УУД	24	22	62	58	21	20
Познават. УУД	41	38	46	43	20	19
Коммун. УУД	29	27	45	42	33	31

У 49% обучающихся 5-8 классов универсальные учебные действия сформированы на высоком уровне и только 8% обучающихся показали низкий уровень.

**Результаты выполнения и защиты индивидуальных итоговых проектов обучающихся 9-х, 11-х классов**

Таблица №46

год	2021 год				2022 год				2023 год			
класс	9а	9б	9в	9г	9а	9б	9в	9г	9а	9б	9в	9г
уровень												
повыш.	18	22	26	17	27	26	17	15	25	15	22	23
базовый	1	3	0	0	1	0	5	4	1	1	0	0

год	2021 год		2022 год		2023 год	
класс	11а	11б	11а	11б	11а	11б
уровень						
повыш.	30	30	30	25	20	21
базовый	0	0	0	1	1	2

Универсальные учебные действия обучающихся 9-11 классов оценивались через наблюдение руководителей проектов за ходом подготовки и защиты работ выпускников, результаты вносились в отдельную таблицу с критериями, прилагавшуюся к материалам проекта. 98% выпускников 9-х классов в 2023 году (88% в 2022 году) справились с индивидуальными итовыми проектами на повышенном уровне. Это выше на 10% результатов предыдущего учебного года. 93% выпускников 11-х классов выполнили и защитили индивидуальные итоговые проекты на повышенном уровне. Это на 5% ниже

результатов прошлого года (в 2022 г. – 98%). Итоги 2023 года в 11 классах несколько хуже в сравнении с 2022 годом. Причины – отклонения в установленных сроках работы над проектом у отдельных обучающихся. Сохраняется **проблема** неравномерной нагрузки предметников-руководителей проектов. По-прежнему мало выбирают выпускники 9 классов проблем (тем) для своих работ по химии, математике (предметам углубленного изучения).

**Выводы:**

1.Проводимая коллективом лицея работа по совершенствованию организации образовательной деятельности носит системный характер, о чем свидетельствуют следующие результаты: в течение 3-х последних лет уровень качества знаний достаточно высокий, превышает 80%, в 2023 году составляет 90%. Качество знаний на уровне начального общего образования (96%) и среднего общего образования (94%) превышает общелицейский порог. На уровне основного общего образования показатель ниже (81%).

2.Количество отличников возросло: с 242 человек в 2022 до 293 человек в 2023 году.

3.По итогам промежуточной аттестации в 2022-2023 учебном году обучающиеся всех уровней общего образования не имеют неудовлетворительных отметок. Успеваемость составила 100%. Качество знаний – от 31 до 100%. Ниже лицейского уровня (82%), итоговые показатели качества знаний по промежуточной аттестации по математике в 5а, 5в, 6а, 7б, 7г, 8б, 8в, 8г классах; по русскому языку – в 6г, 7а, 8б классах.

**Проблемы:**

1.Качество знаний обучающихся на уровне основного общего образования (81% в 2023 г., 77% в 2022 г.) продолжает оставаться ниже лицейского уровня (82%). При выполнении контрольных работ в рамках промежуточной аттестации отмечались низкие результаты по математике в 5а (57%), 5в (50%), 8г (баз., 58%); по физике в 8а (45%), 8б (31%), 8г (32%).

2.В организации проектной деятельности обучающихся сохранялась перегруженность руководителей индивидуальных итоговых проектов; имел место необъективный выбор обучающимися предмета для выполнения проекта. По профильным предметам «химия», «математика» количество проектов недостаточное.

3.По ряду тем, включенных в контрольные работы для промежуточной аттестации, выявлены затруднения обучающихся, навыки отработаны слабо.

4. По некоторым предметам на уровне основного общего образования (математика, информатика, физика, география) дети не подтверждают по результатам промежуточной аттестации свои годовые отметки.

**Задачи, поставленные на 2023-2024 учебный год**

1.В 2023-2024 учебном году продолжить организацию индивидуальной работы с обучающимися «группы риска» и «группы резерва хорошистов и отличников».

2.Внести в план внутришкольного контроля на 2023-2024 учебный год контроль организации индивидуальной работы с обучающимися на уровне основного общего образования в период подготовки к выполнению итоговых контрольных работ по математике – в 6а, 6в, 9г классах, по физике – в 9а, 9б, 9г классах, по экономике – в 9г классе.

3.В 2023-2024 учебном году внести изменения в систему выбора предметов для выполнения индивидуальных итоговых проектов обучающимися 9-х классов через механизмы мотивации обучающихся к выполнению работ по предметам, изучаемым ими на углубленном уровне (математика, физика, химия, биология, информатика) и планируемым к изучению на уровне среднего общего образования. Привлечь специалистов-предметников из числа педагогов дополнительного образования лицея к руководству проектной деятельностью обучающихся.

В течение первого полугодия 2023-2024 учебного года все рекомендации по работе над выявленными в ходе промежуточной аттестации пробелами выполнялись преподавателями предметниками (через уроки и занятия неаудиторной занятости),

ситуация обсуждалась на заседаниях методических объединений (отслеживалось и корректировалось использование материалов банка дидактических материалов), контролировалась администрацией при посещении уроков.

### **Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов, 2022 год**

В 2023 году в связи с особенностями завершения учебного года и проведения ГИА-9, 11 в 2022-2023 учебном году для обучающихся дистанционно, согласно приказу Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.02.2023 г. №131/274 «Об утверждении особенностей проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования, формы проведения ГИА и условий допуска к ней в 2022/23, 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах», участники ГИА-9 проходили ГИА-9 в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаны результатами ГИА-9 и являлись основанием для выдачи аттестатов, участникам ГИА-11 предоставлялась возможность пройти ГИА-11 в форме промежуточной аттестации, результаты которой признавались результатами ГИА-11 и являлись основанием для выдачи участникам ГИА-11 аттестатов о среднем общем образовании. 3 участника лицея приняли решение пройти ГИА-11 форме промежуточной аттестации.

Единый государственный экзамен сдавали выпускники, планирующие поступление в высшие учебные заведения. В лицее это 100% обучающихся 11-х классов. Экзамены регулировались следующей нормативной документацией: Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07 ноября 2019 года №190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», приказом Министерства просвещения РФ от 5 октября 2020 года № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» и другими распорядительными документами, регламентирующими деятельность образовательных организаций в период ГИА-11.

Система подготовки к государственной итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году имела свои особенности.

#### 1). Проведены циклические мероприятия:

- пробные тестирования школьного уровня (по каждому предмету не менее 3-х в 11 классе);
- информационно-разъяснительная работа (классные часы, родительские собрания, распространение Памяток, размещение актуальной информации на стенде «Готовимся к ЕГЭ», на сайте лицея);
- организационно-методическое сопровождение (рассмотрение в методических объединениях изменений в демоверсиях; методических рекомендаций на основе типичных ошибок, допущенных в экзаменационных работах; просмотры вебинаров авторов-составителей контрольно-измерительных материалов; обмен накопленным опытом и методической базой; совершенствование методики преподавания);
- на лицейском уровне – планирование всего комплекса мероприятий, внутришкольный контроль, трансляция лучшего опыта через педагогические советы; на этапе проведения ЕГЭ – консультирование выпускников, сопровождение на экзамены, ознакомление с результатами, организация подачи апелляций.

#### 2). Помимо уроков, организованы:

- индивидуальные консультации по предметам в целях подготовки к ЕГЭ обучающихся «группы риска»;
- оказание необходимой помощи выпускникам педагогами-психологами;
- активное использование учащимися «Полезных ссылок» лицейского сайта

(видеоуроков, КИМов досрочного периода, методических рекомендаций и пр.).

На подготовительном этапе психологической службой лицея была проведена диагностика тревожности выпускников 9, 11 классов.

**Изучение особенностей эмоционального состояния выпускников в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов в форме ЕГЭ, ОГЭ**

В исследовании, проводимом в феврале 2023 года, приняли участие обучающиеся 9-х классов в количестве 85 человек (93% от общего числа (91чел.) и обучающиеся 11-х классов в количестве 41 человек (93% от общего числа (44 чел.), всего обучающихся 9 и 11 классов принявших участие в мониторинге - 126 человек (93%).

Таблица №47

Уровень экзаменационной тревожности	Результаты исследования среди обучающихся 9 класса		Результаты исследования среди обучающихся 11 класса		Всего обучающихся	
	Кол-во обуч-ся	% от общего числа	Кол-во обуч-ся	% от общего числа	Кол-во обуч-ся	% от общего числа 9,11 классов
Низкий уровень	5	6%	15	37%	20	16%
Средний уровень	64	75%	24	58%	88	70%
Повышенный уровень	16	19%	2	5%	18	14%
Высокий уровень	0	0%	0	0%	0	0%

Полученные результаты позволяют говорить о следующих особенностях выпускников:

16% выпускников с низким уровнем тревожности, характеризуется следующими особенностями: таким обучающимся несвойственно состояние тревоги в ситуациях проверки знаний; демонстрация знаний (или их отсутствия), достижений, возможностей их не смущает. Чаще учащиеся пытаются вызвать бурную реакцию окружающих в ответ на собственные высказывания или поступки; любят быть на виду. Можно предположить некоторую облегченность восприятия и мышления, высокую самооценку и уверенность в себе, а также свободное проявление эмоций в поведении и независимость обучающихся.

70% выпускников имеют средний уровень тревожности в ситуациях проверки знаний. Эмоциональные переживания, такого рода ситуации носят адекватный характер. Ученики ответственно и объективно оценивают себя. Им свойственны адекватность самооценки, уравновешенность поведения, отсутствие повышенной чувствительности и сверхконтроля. В поведении наблюдается уверенность, решительность и самостоятельность.

14% выпускников имеют повышенный уровень тревожности. Они часто испытывают негативное отношение к демонстрации своих знаний, не любят публичных выступлений. Учеба для таких детей не представляет трудностей. Неуверенность в себе и своих знаниях часто является главным фактором растерянности и невозможности ответить на вопрос учителя. С письменными заданиями, контрольными и внеклассными работами такие обучающиеся справляются достаточно успешно, т.к. отсутствует так называемая «публичная оценка».

Полученные результаты позволяют выделить потенциальную «группу риска», в которую попадают обучающиеся с повышенным уровнем тревожности – 18 человек (14% от общего количества выпускников).

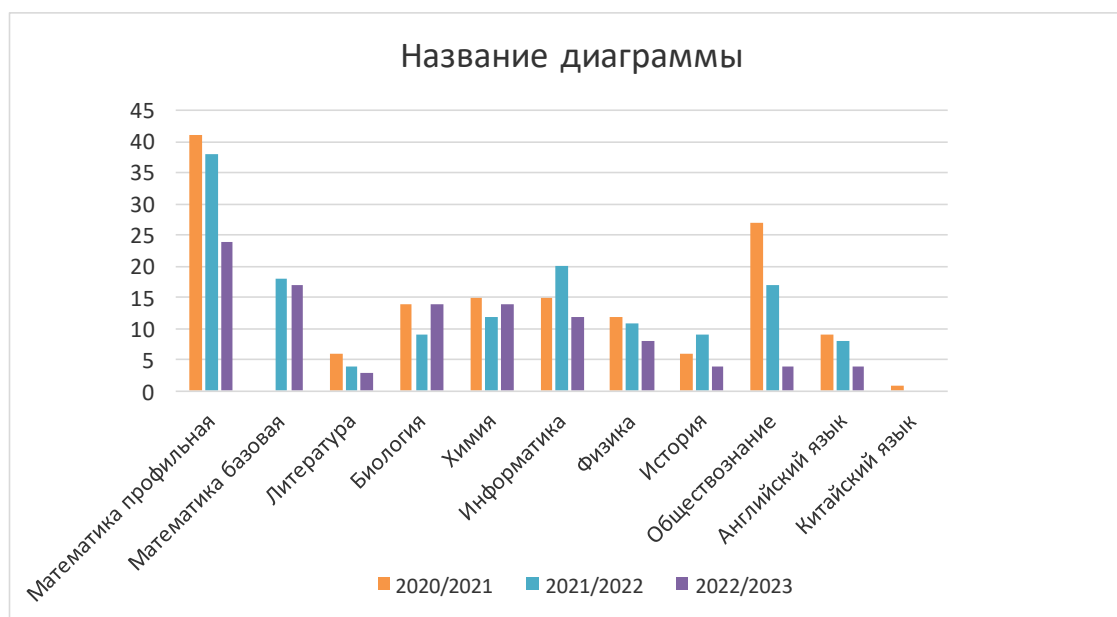
Для обучающихся потенциальной «группы риска» были организованы занятия по следующим направлениям:

- знакомство выпускников с особенностями и процедурой единого государственного экзамена для повышения интереса к результатам ОГЭ и ЕГЭ;
- повышение сопротивляемости стрессу в результате;
- ознакомления с основными способами снижения тревоги в стрессовой ситуации;
- возрастания уверенности в себе, в своих силах;
- развитие навыков самоконтроля и стрессоустойчивости с опорой на внутренние резервы.

Обучающиеся 11-х классов в 2023 году сдавали следующие предметы, указанные в диаграмме:

**Сравнительная диаграмма выбора предметов учащимися 11-х классов за 3 года**

**Диаграмма №1**



В анализируемом учебном году наиболее востребованными предметами в лицее стали математика профильного уровня: было 38, 68%- стало 24, 59%; биология: было 9, 16%- стало 14, 34%; химия: было 12, 21%- стало 14, 34%. Снизилась показатели востребованности по обществознанию: было 17, 30% - стало 4, 10%; по информатике: было 20, 36%- стало 12, 29%; по математике базовой; было 18, 32%- стало 17, 41%. ЕГЭ по физике выбирают не все обучающиеся, которые изучают предмет на профильном уровне: в предыдущем учебном году выбрали 11, 31%, а в анализируемом году 8, 20%.

Экзамен по английскому языку выбрали: было 8, 14%- стало 4, 10%; по литературе: было – 4, 7%- стало 3, 7%; по истории: было 9, 16%- стало 4, 10%. Данные предметы не являются профильными, они необходимы для поступления в вузы небольшому количеству выпускников.

**Информация о количестве изучавших предмет на углубленном уровне и сдававших по нему экзамен**

Таблица №48

Технологический профиль		
Предметы углубленного изучения	Изучали, чел.	Сдавали, чел, %
математика	25	24 чел., 96%



физика	16	8 чел., 50%
информатика	25	12 чел., 48%
<b>Естественнонаучный профиль</b>		
химия	14	14 чел., 100%
биология	19	14 чел., 74%

Данный анализ показал, что наиболее востребованными и объективно выбранными для профильного изучения на уровне СОО были математика в технологическом профиле; химия и биология - в естественнонаучном профиле.

Вместе с тем, часть обучающихся выбирала для сдачи в форме ЕГЭ предметы, не изучавшиеся на профильном уровне. Так в 11а классе (технологический уровень) 3 человека выбрал историю, 3 человека обществознание и 2 человека иностранный язык; (естественнонаучный профиль) 1 человек выбрал историю, 1 человека обществознание. А в 11 б классе (технологический профиль) 2 человека сдавали иностранный язык и 2 человека литературу; (естественнонаучный профиль) 1 человек сдавал информатику.

В течение учебного года обучающиеся и родители были ознакомлены со всеми необходимыми нормативными документами, которые своевременно размещались на сайте лицея и информационных стендах. Разъяснительная работа проводилась через родительские собрания в лицее. Для обучающихся систематически проводились классные часы и инструктажи. Дополнительно были подготовлены памятки с личным расписанием каждого выпускника и необходимой информацией о едином государственном экзамене.

Согласно плану внутришкольного контроля, «дорожной карте» по подготовке к ГИА-11 проводились лицейские пробные тестирования по всем предметам, сдающимся в форме ЕГЭ, организовано участие одиннадцатиклассников в тренировочных мероприятиях всероссийского и регионального уровня. Психологическая служба лицея проводила диагностику и индивидуальную работу по снятию повышенной тревожности отдельных обучающихся.

Основной период государственной итоговой аттестации учащихся 11-х классов лицея прошел организованно.

**Итоги работы в 11 классах в 2022-2023 учебном году**

Таблица №49

Количество учащихся 11 классов	Количество учащихся, допущенных к ГИА	Количество учащихся, получивших аттестаты с «4» и «5»	Количество учащихся, получивших аттестаты с отличием и медали	Из получивших медали		Из претендентов на медали		Из всех учащихся 11-х классов			
				Количество медалистов, набравших по русскому /мат. проф. 80 и более баллов	Количество медалистов, набравших по предметам по выбору 80 и более баллов	Не набрали 70 баллов по русскому языку, математике проф. (5 по ЕГЭ)	Не набрали минимум по предмету по выбору математике)	Количество учащихся, не набравших минимум по русскому/мат проф.	Количество учащихся, не набравших минимум по предметам по выбору	Количество учащихся, набравших по русскому /мат. проф.80 и более баллов (без медалистов)	Количество учащихся, набравших по предметам по выбору 80 и более баллов (без медалистов)
<b>44</b>	<b>44</b>	<b>24</b>	<b>14</b>	<b>13/7</b>	<b>13</b>	<b>0/0</b>	<b>0</b>	<b>0/0</b>	<b>0</b>	<b>13/1</b>	<b>10</b>

К ЕГЭ в 2023 году было допущено 100% выпускников 11 классов. На экзамене по информатике 1 ученик был удален с экзамена в связи с нарушением установленного порядка проведения ЕГЭ

По итогам ЕГЭ без учета медалистов 88% выпускников получили аттестаты с «5» и «4»; 32% - аттестаты с отличием. Из медалистов 100% получили баллы от 80 и выше по русскому языку, 93% - по математике профильного уровня. Без учета медалистов: 48% получили баллы от 80 и выше по русскому языку, 4% - по математике профильного уровня. По предметам по выбору 93% медалистов набрали от 80 баллов и выше. Без медалистов – 37% учащихся также набрали от 80 баллов и выше.

### Результаты ЕГЭ по среднему баллу

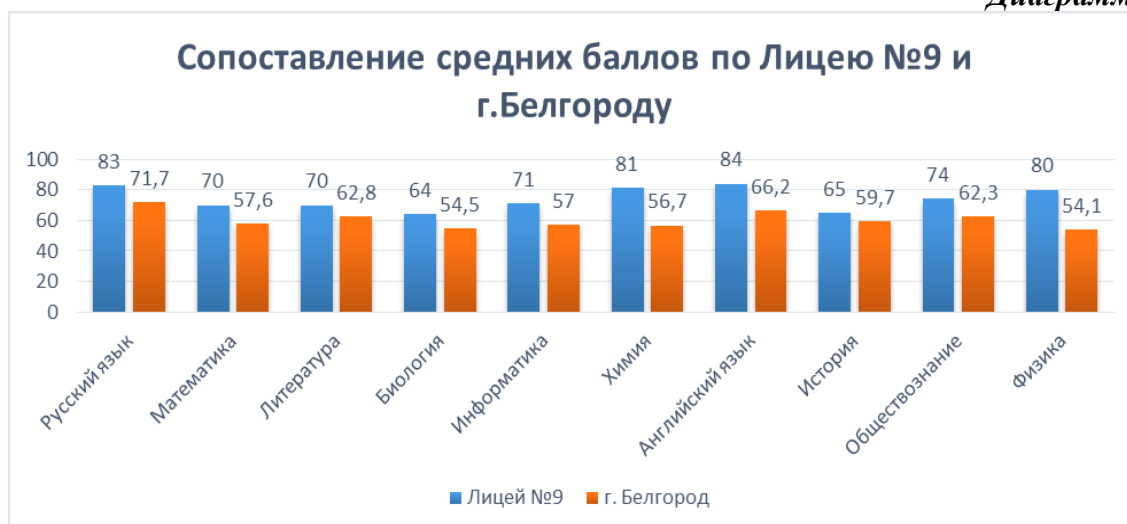
Таблица №50

предмет	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
русский язык	81,5	84,7	82,9	83
математика	70,5 (проф.)	74,5 (проф.)	76,3(проф.)	70 (проф.)
математика	0	0	4,8	5
литература	0	67,2	70,5	70
биология	61,1	69,0	56,8	64
информатика	76	72,9	69,6	65
химия	74,6	77,0	80,6	81
английский язык	74,3	73,9	82,5	84
немецкий язык	0	0	0	0
китайский язык		82	0	0
история	58,7	56,2	70,8	65
обществознание	68	69,9	71,1	74
физика	79,6	79,6	71,5	80
география	0	0	67	0
средний балл	72	73	67	67

В 2022-2023 учебном году средний балл ЕГЭ по лицейю выше по сравнению с предыдущим годом по русскому языку на 0,1; математика база 0,2; биология 7,2; химии – на 0,4; английский язык 1,5; обществознанию – 2,9; физике 8,5. Ниже результатов предыдущего года средний балл по профильной математике (на 6,3); по литературе (на 0,5); по информатике (на 4,6); по истории (на 5,8).

Средний балл по итогам всех экзаменов - 67. Среднее значение успеваемости - 99,5 (по информатике 1 ученик был удален с экзамена в связи с нарушением установленного порядка проведения ЕГЭ, успеваемость по экзамену – 94,7%).

Диаграмма №2



Анализ данных сопоставительной диаграммы показывает, что результаты ГИА-11 лицея выше средних по г. Белгороду по всем предметам в 2022-2023 учебном году.

**Результаты ЕГЭ 2023 года по обучающимся, претендовавшим на награждение медалью «За особые успехи в учении»**

В 2023 году по итогам обучения на уровне среднего общего образования 14 выпускников получили аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в учении». В сопоставлении с предыдущим периодом это большее на 9%. В 2023 году необходимо было сдать ЕГЭ по русскому языку, математике профильной не менее чем на 70 баллов или по математике базового уровня получить 5 баллов и показать положительные результаты (не ниже минимальных) по предметам по выбору.

**Сведения о награждении медалями «За особые успехи в учении»**

Таблица №51

Учебный год	Всего выпускников	Награждены федеральной золотой медалью	Процент претендентов, подтвердивших статус медалиста
2020-2021	60 чел.	21 чел., 35%	91%
2021-2022	56 чел.	13 чел., 23%	100%
2022-2023	44 чел.	14 чел., 32%	100%

100% из числа претендентов получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении», вместе с тем увеличился процент медалистов от общего количества выпускников на 9%.

**Сведения о результатах экзаменов обучающихся, награжденных золотой медалью**

Таблица №52

№	ФИО	Предмет	Кол-во баллов
1	Агаркова Анна Викторовна	русский язык	97
		профильная математика	92
		литература	68
2	Левшина Мария Александровна	физика	91
		русский язык	100
		профильная математика	80
3	Тишкина Полина Максимовна	химия	93
		русский язык	87
		профильная математика	52
		биология	55
4	Чурсина Полина Руслановна	химия	84
		русский язык	100
		математика (база)	5
		обществознание	96
5	Долгий Никита Андреевич	иностранный язык	82
		русский язык	95
		история	89
		профильная математика	84
6	Калюжный Александр Николаевич	физика	95
		русский язык	97
		физика	99
7	Нагибина Галина Станиславовна	русский язык	95
		профильная математика	84

		<b>математика (база)</b>	<b>5</b>
		биология	79
		<b>химия</b>	<b>97</b>
8	Новикова Наталья Викторовна	<b>русский язык</b>	<b>89</b>
		<b>математика (база)</b>	<b>5</b>
		биология	76
		<b>химия</b>	<b>99</b>
9	Павлов Антон Олегович	<b>русский язык</b>	<b>93</b>
		<b>профильная математика</b>	<b>86</b>
		<b>иностраннный язык</b>	<b>85</b>
		<b>информатика</b>	<b>83</b>
10	Тумаркина Софья Дмитриевна	<b>русский язык</b>	<b>89</b>
		<b>профильная математика</b>	<b>86</b>
		<b>информатика</b>	<b>88</b>
11	Петренко Максим Юрьевич	русский язык	77
		профильная математика	76
		информатика	75
12	Асеева Диана Игоревна	<b>русский язык</b>	<b>89</b>
		<b>математика (база)</b>	<b>5</b>
		биология	74
		<b>химия</b>	<b>95</b>
13	Корнев Александр Иванович	<b>русский язык</b>	<b>89</b>
		<b>профильная математика</b>	<b>82</b>
		<b>физика</b>	<b>87</b>
14	Евсюкова Мария Сергеевна	<b>русский язык</b>	<b>97</b>
		<b>математика (база)</b>	<b>5</b>
		биология	76
		<b>химия</b>	<b>99</b>

По информации, приведенной в таблице, следует отметить 7-х выпускников (50%, в предыдущем году - 54%) из числа медалистов, набравших по сумме 3-х экзаменов от 270 баллов и более.

В 2023 году по итогам ЕГЭ получено 3 результата 100 баллов: 2 - по русскому языку, 1 – по химии.

**Персонализированные результаты ЕГЭ без учета медалистов показали, что 17 выпускников (57%) набрали по различным предметам ЕГЭ от 80 баллов и выше.**

**Выводы:**

1. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов подтверждают качественную системную работу администрации и преподавателей предметников по подготовке обучающихся к ЕГЭ, средние лицейские баллы по всем предметам выше средних по городу. Внутрилицейские показатели отражают положительную динамику: по 7-ти предметам средние баллы 2023 года выше результатов предыдущего учебного года. Отмечено достаточно объективное формирование профильных групп: выбор для сдачи в форме ЕГЭ предмета, изучавшегося на углубленном уровне, - 100% по математике в технологическом профиле и по химии 100% - в естественнонаучном. В анализируемом году три 100-балльных результата. Все медалисты подтвердили свои знания требуемыми баллами (русский язык, математика профильного уровня сданы не менее, чем на 70 баллов; математика базового уровня – не менее 5 баллов). Семь человек из тринадцати медалистов по сумме трех экзаменов получили от 270 баллов.

2. Вместе с тем:

- 2023 году по информатике 1 ученик был удален с экзамена в связи с нарушением установленного порядка проведения ЕГЭ.
- по четырем предметам средний балл ниже, чем в предыдущем учебном году.

**Проблемы:**

1. Недостаточное качество сдачи экзаменов по профильным предметам у отдельных выпускников.
2. Низкий процент эффективности работы учителя по подготовке выпускников к ЕГЭ по биологии (предмету профильного изучения).
3. Востребованность для поступления в вуз, помимо предметов профильного изучения, дисциплин, преподавание которых велось на базовом уровне.
5. Низкая востребованность ЕГЭ по профильной математике в естественнонаучном профиле.

**Задачи:**

1. Продолжить отслеживание качества индивидуальной работы по подготовке к ЕГЭ по обязательным предметам с претендентами на награждение золотыми медалями.
2. Продолжить контроль качества преподавания предметов в 11 классах в рамках подготовки к государственной итоговой аттестации, индивидуальной работы с обучающимися группы риска по выявленным в ходе пробных тестирований затруднениям.
3. Включить в план ВШК мероприятия по контролю подготовки к экзаменам и объективности оценивания в группах углубленного изучения предметов (биологии, информатики). Провести информационно-разъяснительную работу с родителями и выпускниками 11 классов об участии всех детей в пробных тестированиях по предметам углубленного изучения.
4. Продолжить проведение информационно-разъяснительной работы с обучающимися 9-х классов и их родителями с целью осознанного выбора предмета для углубленного изучения на уровне среднего общего образования и успешной сдачи его в рамках государственной итоговой аттестации.
5. Обеспечить проведение профориентационных мероприятий в 9 классах с целью своевременного выбора выпускниками будущего направления профессиональной подготовки и, соответственно, – предмета для сдачи в форме ЕГЭ.
6. Продумать возможность гибких подходов к изучению предметов из разных профилей для сдачи ЕГЭ и поступления в вузы.

Все выявленные проблемы учтены при составлении методическими объединениями Дорожных карт на 2023-2024 учебный год по подготовке к государственной итоговой аттестации.

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов 2023 года**

В 2023 году в связи с особенностями завершения учебного года и проведения ГИА-9, 11 в 2022-2023 учебном году для обучающихся в дистанционной форме, согласно приказу Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.02.2023 г. №131/274 «Об утверждении особенностей проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования, формы проведения ГИА и условий допуска к ней в 2022/23, 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах», участники ГИА-9 проходили ГИА-9 в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаны результатами ГИА-9 и являлись основанием для выдачи аттестатов.

На конец 2022-2023 учебного года в 9-х классах обучалось 87 учеников.

**Статистическая информация качества обучения по предметам учебного плана**

Таблица №53

№ п/п	Предмет	Качество знаний по предмету, %					Успеваемость, %			
		9А	9Б	9В	9Г	Сре днее	9А	9Б	9В	9Г
1	Русский язык	81	81	82	100	<b>86</b>	100	100	100	100
2	Математика	77	81	91	100	<b>87</b>	100	100	100	100
3	Физика	92	94	77	100	<b>91</b>	100	100	100	100
4	Химия	77	94	91	91	<b>88</b>	100	100	100	100
5	Информатика	92	100	91	100	<b>96</b>	100	100	100	100
6	Биология	100	100	100	100	<b>100</b>	100	100	100	100
7	Английский язык	100	88	100	100	<b>100</b>	100	100	100	100
8	Обществознание	88	88	91	100	<b>92</b>	100	100	100	100
10	История России. Всеобщая история	88	94	82	100	<b>91</b>	100	100	100	100
11	География	88	94	86	100	<b>92</b>	100	100	100	100
12	Литература	100	94	86	100	<b>95</b>	100	100	100	100

Из анализа представленных результатов следует, что успеваемость по всем предметам учебного плана составила 100%.

Самое высокое качество знаний показали обучающиеся по предметам «информатика», «биология», «английский язык», «литература», оно составило 95-100%.

По итогам обучения на уровне основного общего образования в 2023 году 27 человек (31%) получили аттестаты с отличием.

**Выводы:**

1.Итоги промежуточной аттестации за год обучающихся 9-х классов в целом свидетельствуют о высоком качестве подготовки выпускников уровня основного общего образования.

**Проблемы:**

1.Отсутствие объективных условий для проведения процедуры ОГЭ с целью организации внешней оценки качества образования выпускников уровня основного общего образования.

**Задачи:**

1.Проводить качественный внутришкольный контроль хода подготовки выпускников 9 классов к государственной итоговой аттестации.

2.Учителям предметникам обеспечивать объективное оценивание выпускников 9-х классов по итогам четвертей и года.

Все выявленные проблемы учтены при составлении методическими объединениями Дорожных карт на 2023-2024 учебный год по подготовке к государственной итоговой аттестации.

**Результаты независимой оценки качества образования**

В октябре 2023 года лицей принял участие в процедуре независимой оценки качества образования - аккредитационном мониторинге.

**Показатели мониторинга:**

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя		
		Уровень НОО	Уровень СОО	Уровень СОО
1	Наличие электронной информационно-	Имеется	Имеется	Имеется

	образовательной среды			
2	Участие обучающихся в оценочных мероприятиях, проведенных в рамках мониторинга системы образования	Принимали участие	Принимали участие	Принимали участие
3	Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории, ученое звание и (или) ученую степень и (или) лиц, приравненных к ним, в общей численности педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы	75	81	93
4	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности за последние 3 года, в общем числе педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы	92	92	97
5	Доля выпускников, не набравших минимальное количество баллов по обязательным учебным предметам при прохождении государственной итоговой аттестации по образовательной программе общего образования, от общего количества выпускников	-	0	0
6	Доля выпускников, получивших допуск к государственной итоговой аттестации по образовательной программе общего образования (без учета повторного прохождения итогового собеседования, написания сочинения по русскому языку и (или) ликвидации академической задолженности), от общего количества выпускников	-	100	100

Всероссийские проверочные работы в лицее в 2022-2023 г. не проводилась с учетом сложившейся оперативной обстановки на территории г. Белгорода.

### **Мониторинг результативности участия обучающихся в интеллектуальных мероприятиях различного уровня**

В рамках реализации проекта «Базовая школа РАН» организованы разнообразные мероприятия для погружения обучающихся в мир научных знаний:

В 2022-2023 учебном году были реализованы мероприятия по направлениям:

- скорректирован банк данных одаренных детей на 1 сентября 2023 г.,
- в течение учебного года с использованием информационных стендов, школьного сайта, информационной службы ЛИС (лицейская информационная служба ВКонтакте) осуществлялось информирование обучающихся о мероприятиях (олимпиадах, конкурсах, конференциях);
- организованы и проведены на площадке лицея школьный и муниципальный этап ВсОШ;
- организовано участие во ВсОШ и интеллектуальных конкурсах на региональном, всероссийском уровне;

- организовано участие в заключительных этапах конференций, конкурсов, олимпиад, проводимых в дистанционном формате;
- организованы занятия в группах по подготовке к олимпиадам, конкурсам в рамках профильной смены осеннего и летнего школьного каникулярного лагеря;
- организованы и проведены в статусе "точки проведения" отборочные этапы вузовских олимпиад: Санкт -Петербургская олимпиада школьников по астрономии, Московская астрономическая олимпиада школьников, Московская олимпиада школьников по физике, Всероссийский конкурс для старшеклассников "Российская школа фармацевтов", Межрегиональная олимпиада школьников "Будущие исследователи - будущее науки" по математике, физике, химии.
- осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;
- осуществлялась координация деятельности школьного НОУ по направлениям.

**Мониторинг результативности участия во всероссийской олимпиаде школьников**

Всероссийская олимпиада школьников – главное интеллектуальное состязание страны. В 2022-2023 учебном году школьный и муниципальный этапы олимпиады были проведены на площадке образовательного учреждения.

Общее количество участий в школьном этапе (с учетом 4 классов) составило - **1560**.

Мониторинг участий в школьном этапе олимпиады показывает положительную динамику.

*Количество участий в разрезе классов/параллелей*

Таблица №54

Класс	уч-ся по списку	приняли участие (каждый участник считается 1 раз)	% от общего числа учащихся класса
4 классы	101	65	64
5 классы	110	85	77
6 классы	97	83	86
7 классы	99	98	99
8 классы	112	103	92
9 классы	91	68	94
10 классы	59	55	93
11 классы	44	41	93
<b>Всего</b>	<b>713</b>	<b>598</b>	<b>84%</b>

**Мониторинг участия за 3 года**

Таблица №55

учебный год	Всего уч-ся 4-11 классов	Кол-во принявших участие (каждый участник считается 1 раз)	% от общего числа учащихся
<b>2020-2021</b>	<b>746</b>	<b>547</b>	<b>73%</b>
<b>2021-2022</b>	<b>739</b>	<b>544</b>	<b>74%</b>
<b>2022-2023</b>	<b>713</b>	<b>598</b>	<b>84%</b>

В 2023 году динамика результативности участия во всероссийской олимпиаде школьников стабильно положительная как на муниципальном, так и на региональном уровнях.

Таблица №56

Уровень	Участников	Победители	Призёры	Эффективность
<i>2021-2022 учебный год</i>				
Муниципальный	401	28	126	39%
Региональный	102	10	40	49%
Всероссийский	3	-	1	33%



2022-2023 учебный год				
Муниципальный	410	39	144	45%
Региональный	115	10	38	42%
Всероссийский	3	-	-	-
2023-2024 учебный год				
Муниципальный	567	49	233	50%

**Мониторинг результативности участия в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных способностей обучающихся (перечень Минпросвещения России)**

Таблица №57

учебный год	Региональный уровень		Всероссийский уровень	
	Участники	победители и призеры	Участники	победители и призеры
2020-2021	127	70	360	98
2021-2022	102	65	383	96
2022-2023	103	62	380	115

В таблице представлены результаты участия в Межрегиональной олимпиаде школьников «Будущие исследователи – будущее науки» по математике, химии, физике, русскому языку, Межрегиональной олимпиаде по математике «САММАТ», во всероссийском Турнире им. М.В. Ломоносова, Московской олимпиаде школьников по астрономии, физике, Санкт-Петербургской олимпиаде школьников по астрономии, Олимпиаде школьников «Физтех» по математике, физике, информатике, участие во Всероссийском конкурсе проектных и исследовательских работ имени В.И. Вернадского, Всероссийском конкурсе исследовательских и проектных работ «Мы – гордость Родины», «Мой вклад в величие России», Всероссийском открытом конкурсе исследовательских и проектных работ «Высший пилотаж», всероссийском конкурсе исследовательских и проектных работ «Десять минус в девятой», всероссийском конкурсе исследовательских и проектных работ «Вектор», Всероссийской олимпиаде школьников ПАО «Россети», Международном детском конкурсе «Школьный патент - шаг в будущее!», Всероссийском конкурсе научно-технологических проектов «Большие вызовы».

По итогам 2022-2023 учебного года 200 обучающихся 2-11 классов, отличников учебы, победителей и призеров предметных олимпиад, конкурсов, исследовательских конференций, награждены медалью «Гордость Лицея» и благодарственным письмом родителям.

Восемь обучающихся лицея стали стипендиатами главы администрации г. Белгорода одаренным детям: в номинациях «Триумф»: Баратов Егор, 5Б класс, Литвинов Иван, 8Б класс, Анциферова Екатерина, 10Б класс, Агаркова Анна, 11А класс, Долгий Никита, 11А класс, в номинации «Талант»: Коноваленко Олег, 6В класс, Проценко Полина, 7Б класс, в номинации «Олимп»: Дрокина Карина, 10б класс.

Второй год 200 талантливых детей Белгородской области, ставших победителями и призёрами международных, всероссийских, межрегиональных конкурсов, олимпиад и соревнований, в возрасте от 10 до 18 лет награждаются персональной стипендией губернатора в размере 5 000 рублей в месяц.

**Шестеро обучающихся лицея стали стипендиатами Губернатора Белгородской области:** Баратов Егор, 5Г класс, Литвинов Иван, 8Б класс, Анциферова Екатерина, 10Б класс, Агаркова Анна, 11А класс, Долгий Никита, 11А класс, Высоцкая Мария, 11Б класс.

По результатам участия в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников **11 обучающихся 9-11 классов** награждены премией Губернатора Белгородской области для поддержки талантливой молодежи.

**Выводы:**

1. Организация деятельности администрации и педагогического коллектива лицея по созданию условий для выявления и сопровождения мотивированных детей, осуществляемая в рамках федеральных проектов «Базовой школы РАН» и «Базовой школы Университетского образовательного округа НИУ ВШЭ», проекта «Организация урочной и внеурочной деятельности в работе с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС» подпрограммы Программы развития лицея «Повышение качества образования, его доступности, в том числе ориентированных на получение научных знаний» (программа развития ОГБОУ «Лицей №9 г. Белгорода», редакция 2020 года) в 2022-2023 учебном году обеспечила повышение результативности участия в олимпиадах, конкурсах, исследовательских конференциях на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

В декабре 2022 года был составлен рейтинг общеобразовательных организаций Белгородской области. ОГБОУ "Лицей №9 г. Белгорода" стал лидером оценки вклада общеобразовательных организаций Белгородской области в качество образования региона в номинации «Городская средняя общеобразовательная школа, подведомственная министерству образования Белгородской области».

**Задачи:**

1. Продолжить формирование плана работы с мотивированными обучающимися в 2023-2024 учебном году с учетом перечня интеллектуальных мероприятий Министерства просвещения Российской Федерации, плана работы лицея в рамках федеральных проектов: "Базовая школа РАН" и "Базовая школа Университетского образовательного округа НИУ ВШЭ".
2. Осуществлять мониторинг участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях муниципального, регионального, всероссийского уровней.
3. Использовать информационно-методические ресурсы ведущих вузов (НИУ ВШЭ, МФТИ, СПбГУ, МГУ), предметные «смены-интенсивы» на базе регионального центра по работе с одаренными детьми «Алгоритм Успеха» для подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам - организация обучения в очном формате (выездные олимпиадные школы, тренинги-погружения), дистанционном формате.
4. Продолжить деятельность лицейского НОУ, привлекать преподавателей вузов-партнеров (в рамках договора о сотрудничестве) по направлениям: биология, химия, физика, математика, экономика, информатика, лингвистика, социальные науки.
5. Продолжить работу образовательного учреждения в статусе «точки проведения» отборочных этапов вузовских олимпиад: Московской олимпиады школьников (физика, астрономия), Санкт-Петербургской олимпиады школьников по астрономии, межрегиональной олимпиады школьников «Будущие исследователи – будущее науки», Всероссийской олимпиады школьников «От звездочек – к звездам!».
7. Продолжить работу по информированию обучающихся и родителей (законных представителей) о проведении профильных и образовательных смен ОЦ «Сириус», ВДЦ "Артек", ВДЦ «Орленок» и вовлечению обучающихся к участию в отборочных мероприятиях, проводимых центрами в целях подготовки к участию в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах всероссийского уровня.
6. Учитывая достигнутые результаты и положительные эффекты от участия лицея в различных образовательных проектах как базовой школы РАН, продолжать развитие в данном направлении.
7. Продолжать сотрудничество с социальными партнерами по организации проектной деятельности с мотивированными обучающимися 8-11 классов.

**V. Оценка востребованности выпускников**

С целью создания условий для профессионального самоопределения старшеклассников продолжается реализация проекта «Мобильный кабинет

профориентации». Организуется диагностика профессиональных склонностей, обучающихся 9-11 классов, проводятся классные часы и индивидуальные консультации по итогам диагностики.

Для формирования готовности выпускников 9, 11 классов к непрерывному образованию и труду педагогами лицея организуются следующие мероприятия программы профминимума:

- интерактивные мероприятия в рамках профориентационных встреч со студентами высших учебных заведений;
- просмотр цикла Всероссийских открытых онлайн-уроков для обучающихся 6-11 классов ПроекТОрия, курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»;
- обучение в Образовательном центре «Сириус», г. Сочи;
- посещение мероприятий в рамках Дней открытых дверей вузов и ссузов;
- посещение профессиональных проб и мастер-классов;
- распространение профориентационных буклетов.

**Востребованность выпускников основной школы**

Таблица №58

Общее кол-во выпускников 9 классов	Продолжили обучение в 10 классе (приняты в 10 класс лицея/приняты в 10 класс других ОУ)	Поступили в СПО Белгородской области	Поступили в СПО других областей	Поступили на программы СПО в составе ВПО Белгородской области	Поступили на программы СПО в составе ВПО других областей
87	65 59/6	3	0	19	0

Согласно информации о распределении выпускников 9 классов 2023 года:

-68% выпускников 9-х классов приняты по индивидуальному отбору в 10 классы лицея;

-7% выпускников 9-х классов приняты в другие школы города;

-22% выпускников 9-х классов поступили в учреждения среднего профессионального образования, из них:

-22% - на программы среднего профессионального образования в рамках высшего профессионального образования (колледжи при вузах).

**Востребованность выпускников средней школы**

Таблица №59

год выпуска/ всего	Поступили								Из общего кол-ва выпускников поступили					Не работ ает, не	
	вуз				ссуз				В военный вуз	В вузы					
	бюджет		платно		бюдж ет		платно			Москвы	Санкт-Петербурга	За границу	Города России		Трудоустроены
2023/ 44	В Белгороде	За пределы региона	В Белгороде	За пределы региона	В Белгороде	За пределы региона	В Белгороде	За пределы региона	3					21	

Согласно информации о распределении выпускников 11 классов 2023 года:  
 -44 человека, 100% (55 человек, 98%; 100% в 2022 г., 96% в 2021 г.) выпускников поступили в высшие учебные заведения;  
 -21 человек, 37,5% (30% в 2022 г., 48% в 2021 г.) выпускников выбрали вузы города Белгорода;  
 -32 человека, 57% (60% в 2022 г., 42% в 2021 г.) выпускников поступили в вузы городов Москвы и Санкт-Петербурга;  
 -2 человека, 3,6% (10% в 2022 г., 8% в 2021 г.) выпускников поступили в вузы других городов РФ (г.Курск).  
 - 42 человека, 75% (75% в 2022 г., 81% в 2021 г.) выпускников поступили в вузы на бюджетную форму обучения.

**Доля выпускников лицея, зачисленных на обучение в вуз в соответствии с выбранным в школе профилем, составляет 86%: 38 человек из 44.**

Таблица №60

№ п/п	Профиль обучения	Высшее учебное заведение
1.	технологический	ФГБОУВО «Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет)», г. Москва - 2 чел.
2.	технологический	ФГАОУВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», г. Белгород- 1 чел.
3.	технологический	ФГБОУВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», г. Москва- 2 чел.
4.	технологический	ФГБОУВО «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова», г. Белгород- 6 чел.
5.	технологический	ФГАОУО «Российский государственный университет нефти и газа (национальный исследовательский университет имени И.М. Губкина), г. Москва- 1 чел.
6.	технологический	АНОВО «Институт кино и телевидения. ИТР», медиакоммуникации, г. Москва- 1 чел.
7.	технологический	ФГАОУВО «Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет)», г. Москва- 2 чел.
8.	технологический	ФГБОУВО "МИРЭА - Российский технологический университет", г. Москва- 2 чел.
9.	технологический	ФГАОУВО "Волгоградский государственный университет", г. Волгоград- 1 чел.
10.	технологический	ФГАОУВО «Воронежский Государственный Университет Инженерных Технологий", г. Воронеж- 1 чел.
11.	технологический	ФГАОУВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», г. Москва- 1 чел.
12.	технологический	ФГБОУВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова», г. Москва- 1 чел.
13.	технологический	ФГБОУВО «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова», г. Москва- 1 чел.

14.	естественнонаучный	ФГБОУО «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова», г. Санкт-Петербург, 1 чел.
15.	естественнонаучный	ФГБОУВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», г. Москва – 1 чел.
16.	естественнонаучный	ФГАОУВО «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова», г. Москва- 2 чел.
17.	естественнонаучный	ФГАОУВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», г. Белгород- 7 чел.
18.	естественнонаучный	ФГАОУВО «Российский государственный университет нефти и газа (национальный исследовательский университет) имени И.М. Губкина», г. Москва- 1 чел.
19.	естественнонаучный	ФГАОУВО «Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова Министерства здравоохранения Российской Федерации (Сеченовский Университет)», г. Москва- 1 чел.
20.	естественнонаучный	ФГБОУВО "Смоленский государственный медицинский университет ", г. Смоленск- 1 чел.
21.	естественнонаучный	ФГБВОУВО «Военно-медицинская академия имени С.М. Кирова» Министерства обороны Российской Федерации, г. Санкт-Петербург- 1 чел.
22.	естественнонаучный	ФГБОУВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» г. Санкт-Петербург- 1 чел.

Выпускники 2023 года выбрали следующие направления обучения на уровне высшего образования: прикладной математики и информатики, безопасность автоматизированных систем в финансово-банковской сфере, электроэнергетика и электротехника, автоматизированные системы обработки информации и управления; агрономия, медиакоммуникация, военный следователь, бизнес-информатика, информационная безопасность автоматизированных систем, программная инженерия, информатика и вычислительная техника, правовое регулирование корпоративных и договорных отношений, юриспруденция, лечебное дело, педиатрия, химической технологии, военный летчик, биотехнология, компьютерный дизайн, журналистика и др.

**Выводы:**

1. Все выпускники 9-х классов обучаются в учебных заведениях по своему выбору. 68% окончивших 9 класс принято для обучения на уровне среднего общего образования.
2. 100% выпускников 11-х классов лицея востребованы для обучения на следующем уровне образования. Результат достигнут благодаря скоординированным усилиям педагогического коллектива по качественной реализации образовательных программ, профориентационной работе, психологическому консультированию, сотрудничеству с учебными заведениями ВПО и промышленными предприятиями, родителями обучающихся. По состоянию на 4 сентября 2023 года выпускников категории «не работает, не учится» не выявлено.
3. Большая часть выпускников (73% в 2023; 60,6% в 2022 году) предпочла обучение за пределами региона.
4. Из числа белгородских вузов выбраны НИУ «БелГУ» и БГТУ им. В.Г. Шухова в 2023 году 41% выпускников. По сравнению с 2022 годом этот показатель увеличился на 3,5%.
5. Процент поступивших в вузы на специальности в соответствии со школьным профилем обучения стабилен (86%).

**Задачи:**

- 1.Продолжить реализацию программы профминимума в лицее.
- 2.Использовать разнообразные способы информирования выпускников об учебных заведениях, в том числе, дистанционные.
- 3.Продолжать информирование о высших учебных заведениях, в которых успешно обучаются выпускники лицея.
- 4.Осуществлять индивидуальный подход к выпускникам, проявляющим интерес к непрофильным предметам, создавать им условия для саморазвития, проводить дополнительную подготовку к ЕГЭ по предметам гуманитарного цикла.
- 5.Популяризировать педагогические специальности.

**VI. Оценка качества кадрового обеспечения**

Кадровое обеспечение – одна из главных проблем в лицее. Его задача – кадровая укомплектованность образовательного учреждения. По состоянию на конец первого полугодия 2023-2024 учебного года лицей укомплектован педагогическими кадрами в полном объеме. В образовательном учреждении работает 73 педагогических работника, 8 административных работников.

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

В целях повышения качества образовательной деятельности в учреждении проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

**Сведения об образовании педагогов**

Из 73 педагогических и 8 административных работников, имеют высшее профессиональное образование 78 человек (96%), высшее образование педагогической направленности – 76 человек (94%); среднее образование педагогической направленности - 1 человек (1%). Педагоги, не имеющие высшего педагогического образования, преподают технологию, основы безопасности жизнедеятельности. Также в учреждении работают педагоги, которые обучаются на последних курсах учреждений высшего образования.

В целом, характеристика кадрового состава по образованию выявила достаточный образовательный ценз.

Таблица №61

	2021 год, %	2022 год, %	2023 год, %
высшее профессиональное образование	97	96	96
высшее педагогическое образование	94	92	94
среднее профессиональное образование	2	1	2

### **Стаж работы педагогических работников лицея**

Значительную часть составляют педагогические работники, имеющие стаж педагогической работы от 20 лет – 29 человек (43%) и стаж педагогической работы менее 5 лет - 22 человека (33%). Педагогов со стажем от 5 до 10 лет – 6 человек (9%), от 10 до 20 лет – 10 человек (15%).

Сравнительная таблица педагогического стажа педагогических работников за последние 3 года

№ п/п	стаж педагогической работы, %	2021 год	2022 год	2023год
1	до 3 лет	24	31	15
2	3-5 лет	6	4	18
3	5-10 лет	14	6	9
4	10-15 лет	11	6	6
5	15-20 лет	7	8	9
6	свыше 20 лет	38	45	43

Проанализировав данные таблицы, можно сделать вывод о том, что в учреждении в течение нескольких лет решается проблема «старения» коллектива. При сохранении в качестве основы опытного педагогического состава (стаж от 5 лет) в коллектив привлекаются молодые специалисты.

### **Возрастной ценз**

В возрастном составе педагогического коллектива в 2023 году педагогических работников до 30 лет – 21 человек (28% в 2022 году – 28%, в 2021 году - 32%); от 31 до 40 лет – 21 человек (28%, в 2022 году – 21%, в 2021 году - 24%). В 2023 году в коллектив пришли 8 педагогических работников в возрасте до 30 лет.

### **Уровень квалификации**

В составе административных работников 6 человек аттестованы на соответствие занимаемой должности. 2 Заместителя директора в процессе аттестации. Число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию - 38 человека (52%, в 2022 году – 45%, в 2021 году - 48%), число имеющих первую квалификационную категорию – 18 человек (24%, в 2022 году - 24%, в 2021 году 15%). Не имеет квалификационных категорий 17 педагогов (23%, в 2022 году - 40%, в 2021 году - 26%), из них 10 человек – молодые специалисты, 7 человек - работники, проработавшие в данной должности менее 2 лет.

Отмечено увеличение на 7% количества педагогов, имеющих высшие квалификационные категории. Число педагогов, не имеющих квалификационную категорию уменьшилось на 17%.

Всего в течение 2023 года прошли **аттестацию на квалификационные категории 26 административных и педагогических работников**, из них:

- 4 заместителя директора аттестовались на соответствие занимаемой должности «руководитель»;
- подтвердили имевшуюся высшую квалификационную категорию 10 человек;
- получили высшую квалификационную категорию 3 человека, имевшие первую;
- получили первую квалификационную категорию 8 человек, не имевшие категории.

### **Звания и награды**

«Заслуженный учитель РФ» - 2 человека.

Кандидат наук – 8 человек.

«Почетный работник общего образования РФ», «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» - 22 человека.

В 2023 году 3 учителя награждены знаком «Почетный работник воспитания и просвещения РФ».

***Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников***

План курсовой переподготовки на 2023 год выполнен на 100%. Всего повысили свою квалификацию 42 педагогических работников в г. Белгороде на базе ОГАОУ ДПО «БелИРО», ОГБОУ «Белгородский информационный фонд» в очной и заочной форме, 51 педагогов выбирали дистанционные формы обучения в других регионах: ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», ООО Инфоурок, г. Смоленск, ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», г. Санкт-Петербург, ООО «Учитель-Инфо», г. Азов, АНО ДПО «Платформа», г. Ижевск, АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», г. Петрозаводск, ООО «Центр развития педагогики», г. Санкт-Петербург, ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», г. Красноярск, ООО «Столичный учебный центр», г. Москва, ООО «Фоксфорд», г. Москва, НП Центр развития образования, науки и культуры «Обнинский полис», ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений», г. Москва, ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» и др.

***Вывод:***

1. В лицее сформирован в основном профессиональный коллектив, в котором уровень образования педагогов, их квалификация, мотивация к участию в профессиональной переподготовке, аттестации соответствуют необходимым требованиям.

2. Намечилась тенденция к «омоложению» коллектива.

***Задачи:***

1. Продолжить работу по привлечению в лицей молодых педагогов, созданию условий для подготовки их к аттестации на квалификационную категорию.

2. Продолжить обеспечение педагогам условий для аттестации через индивидуальное планирование методической активности и использование проектного продукта «Аттестационный навигатор».

3. Продолжить информационно-разъяснительную и организационную работу с целью прохождения педагогами дистанционных курсов повышения квалификации.

4. Оказать помощь 8 молодым специалистам в аттестации на 1 квалификационную категорию в 2023/2024 году.

***Анализ методической работы***

В 2023 году коллектив лицея продолжил работу над проблемой школы «***Управление процессом повышения профессиональной компетентности педагогических кадров на внутришкольном уровне***», которая продолжает быть актуальной особенно в контексте реализации ФГОС всех уровней образования и реализации концепции базовой школы РАН.

Создание условий для повышения квалификации на внутришкольном уровне обеспечивается на основе диагностики профессиональных затруднений.

Во втором полугодии 2022-2023 учебного года был проведен сравнительный анализ ***профессиональных затруднений и потребностей педагогов*** по 5 областям затруднений:

общепедагогическая – психологическая и педагогическая готовность к разрыву индивидуальной деятельности;

научно-теоретическая – знания в области преподаваемого предмета, методология преподаваемого предмета;



методическая – контроль качества учебных занятий; подготовка молодых преподавателей и контроль за профессиональным ростом начинающих преподавателей; разработка методических материалов к каждому занятию, начиная с планов проведения занятий и кончая обобщением методических приемов изложения курса; планирование и проведение опытными преподавателями различных видов занятий с целью передачи методического опыта; разработку структурно-логических схем и тематических планов изучения учебной дисциплины и составление документов по материально-техническому обеспечению занятий (карточки, журналы и т.д.); регулярное посещение заседаний МО, методических семинаров по обобщению накапливаемого методического опыта;

психологическая – знание закономерностей социализации и развития личности; сущности, целей и технологий воспитания и обучения; законов возрастного анатомо-физиологического и психического развития детей, подростков, юношества;

коммуникативная – система внутренних ресурсов, необходимых для построения эффективной коммуникации в определенном круге ситуаций личностного взаимодействия (практическое владение приемами эффективного общения).

Таблица №63

Область деят-ти Уровень	Общепедагогическая					Научно-теоретическая				
	2018	2019	2020	2021	2022	2018	2019	2020	2021	2022
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Высокий	0	0	0	1/2%	0	0	0	0	0	0
Критический	2/3%	2/3%	1/2%	1/2%	1/2%	6/9%	7/10%	5/9%	4/8%	5/11%
Допустимый	46/68%	48/71%	45/85%	35/69%	37/79%	42/62%	43/63%	39/73%	41/80%	34/72%
Оптимальный	20/29%	18/26%	7/13%	14/27%	9/19%	20/29%	18/27%	9/17%	6/12%	8/17%
Область деят-ти Уровень	Методическая					Психологическая				
	2018	2019	2020	2021	2022	2018	2019	2020	2021	2022
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Высокий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Критический	0	0	0	0	0	4/6%	5/7%	5/9%	4/8%	3/6%
Допустимый	37/54%	39/57%	35/66%	30/59%	27/57%	46/68%	45/66%	38/72%	30/59%	25/53%
Оптимальный	31/46%	29/43%	18/34%	21/41%	20/43%	18/26%	18/26%	10/19%	17/33%	19/41%
Область деят-ти Уровень	Коммуникативная									
	2018	2019	2020	2021	2022					
	-	-	-	-	-					
Высокий	0	0	0	0	0					
Критический	20/29%	21/31%	10/19%	15/29%	10/21%					
Допустимый	42/62%	42/62%	42/79%	29/57%	30/64%					
Оптимальный	6/9%	5/7%	1/2%	7/14%	7/15%					

В исследовании участвовали 47 педагогических сотрудников. В целом следует отметить, волнообразную динамику по всем областям затруднений, связанную с пополнением коллектива молодыми специалистами. На уровне методической компетенции можно отметить увеличение процента учителей, показавших оптимальный уровень, по сравнению с предыдущим годом, в этой области деятельности присутствует определенная стабильность.

### **Анализ методической работы и ее формы**

Методическая работа ведется в разнообразных формах:

#### **1. общешкольных**

- работа над единой методической темой
- выступления на педагогическом и методическом Советах
- участие в вебинарах
- выступления на конференциях, семинарах различного уровня
- разработка методических продуктов и т.д.

#### **2. групповых:**

- участие в работе творческих групп
- заседания методических объединений
- обобщение актуального педагогического опыта
- предметные месячники
- семинары различных уровней

#### **3. индивидуальных:**

- участие в профессиональных конкурсах
- разработка авторских программ
- работа учителей по теме самообразования
- публикации в различных методических журналах и интернет-сообществах
- самоанализ и рефлексия педагогической деятельности, накопление и оценка методических, дидактических материалов
- анализ результатов профессиональной педагогической деятельности
- совершенствование технологий обучения
- взаимопосещение уроков
- знакомство с новинками педагогической, психологической и методической литературы.

В 2023 году педагогами лицея была разработана и утверждена авторская программа внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности».

В течение года были созданы условия для повышения квалификации на внутришкольном уровне через выступления на заседаниях МО, тематические Педагогические советы, участие в обучающих семинарах, руководство проектными работами учащихся, групповое взаимодействие при прохождении дистанционных курсов повышения квалификации.

В 2023 организовано методическое сопровождение педагогов по реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО, федеральных рабочих программ по предметам и переходу на обучение в соответствии с ФОП; анализируется работа по развитию функциональной грамотности обучающихся лицея.

В 2023 году продолжена работа по взаимодействию педагогов и молодых специалистов в рамках программы лицея «Наставничество»:

- разработана дорожная карта реализации программы
- Положение о наставничестве педагогических работников
- определены 12 молодых специалистов (наставляемых)
- на основании личных заявлений составлен список наставников
- разработан методический инструментарий для мониторинга эффективности внедрения программы для наставников (Диагностика: коммуникативных и организаторских способностей, «Эффективность лидерства», «Изучение стиля поведения в конфликте»,

«Самооценка стиля управления») и наставляемых (Лист анализа урока по ФГОС, Лист анализа урока по УУД)

-на каждого наставляемого по итогам диагностик составлены индивидуальные траектории развития

-в траекториях предусмотрена подготовка молодого специалиста по достижении стажа 2 лет методическая готовность к прохождению аттестации.

Вопрос организационных условий работы наставников и наставляемых рассмотрен на Педагогическом совете.

**Диссеминация актуального и инновационного педагогического опыта** преподавателей лицея в течение 2023 года осуществлялась через организацию и проведение следующих мероприятий:

Таблица №64

Мероприятия	2023 год
Участие педагогов лицея в научно-практических конференциях, семинарах, методических днях, других мероприятиях различных уровней	из них регионального уровня – 2 из них всероссийского уровня – 1

**Наиболее популярные формы представления педагогического опыта**

Таблица №65

Год	Выступления	Мастер-класс	Открытый урок	Открытое занятие	Самопрезентация, творческий отчет
2021	66%	17%	0%	0%	17%
2022	18%	2%	0%	0%	4%
2023	27%	0%	0%	0%	23%

Наиболее популярной формой представления педагогического опыта остаются выступления и самопрезентации.

#### **Участие в конкурсах, публикации**

В 2023 году 50% (30 учителя из 60) приняли участие и стали победителями или призерами дистанционных конкурсов профессионального мастерства со следующими результатами:

*Методическое объединение учителей дисциплин прикладного цикла:*

Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» в номинации: требования ФГОС к работе с одаренными детьми- Андриянов Е.О. (победитель); Всероссийская олимпиада «Безопасность в образовательном учреждении» (победитель)- Башкатов М.В.; Всероссийская олимпиады «Эффективная работа с одаренными детьми» (победитель)- Колесникова Ю.Ф.; Всероссийская олимпиада «Грани педагогики» (победитель)- Лесных Е.В.; Региональный конкурса «Методический портфель учителя» (лауреат) Лесных Е.В.

*Методическое объединение учителей физической культуры:*

VI Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая педагогическая разработка» (победитель I степени) - Мережко Е.И.; Всероссийский Конкурс профессионального мастерства «Учитель года-2023» (диплом I степени) - Мережко Е.И.; Всероссийский конкурс спортивных состязаний, подвижных игр и цирковых представлений «Стали мы за год шустрой! 2023» (2 место) - Адонин А.А., Мережко Е.И., Марченко М.А., Чернышов Д.А., Андросова К.А.; Всероссийский профессиональный педагогический конкурс в номинации «8 марта- Международный женский день», в рамках реализации проекта «Культура для школьника» (1 место) - Марченко М.А.; Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Веселые старты (соревнования между родителями, учителями и учениками)» (1 место) – Чернышов Д.А.

*Методическое объединение учителей русского языка и литературы:*

Всероссийский творческий марафон «Просто о сложном» в номинации «лучшая работа учителя школы» (победитель)- Болдырева С.М.; Региональный конкурс «Лучшие решения в образовании» (победитель)- Болдырева С.М.

*Методическое объединение учителей социальных дисциплин:*

Международный образовательный портал «Солнечный свет», тестирование – Болдышева И.Э., Бондарева А.В. (высокий уровень профессиональной компетентности в сфере «Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования, обучающихся по учебному предмету «История» в условиях реализации ФГОС СОО»); Всероссийский онлайн-марафон «Все секреты Всероссийского чемпионата о финансовой грамотности» (участник)- Бондарева А.В.

*МО учителей физики, математики, информатики:*

Международный конкурс педагогического мастерства по применению электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательном процессе «Электронные образовательные ресурсы как средства изучения математики» (3 место) - Рогова А.С.; III Всероссийская профессиональная олимпиада для учителей и преподавателей естественных наук «ДНК-науки» -2023. Физика (победитель)- Поленова Ю.Е.

*МО учителей начальных классов:*

Олимпиада «Развитие начальных навыков чтения в младших классах» (победитель)- Винакова Ж.И.; Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» (победитель)- Горохова И.В.; Дистанционная олимпиада для учителей начальной школы «Методика преподавания и теория предмета» (лауреат)- Грибанова Е.Д.; Всероссийский конкурс «ФГОС в системе начального образования РФ» (1 место) - Иванкова О.В.; Конкурс «Развитие математических способностей детей. Решение комбинаторных задач» (1 место) - Локтина Л.В.; Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» (2 место) - Медведева Е.Н.; Международная интернет-олимпиада «ФГОС начального общего образования». (1 место) - Пепенина Л.Г.; Международный конкурс педагогического мастерства «Мой лучший урок» (победитель)- Пепенина Л.Г.; XXVI Всероссийский конкурс педагогов «Образовательный потенциал России» «Нетрадиционные подходы к обучению как стимул к повышению учебной мотивации» (1 место) - Черкашина Н.Н.

В 2023 году педагоги лицея активно использовали такую форму повышения квалификации, как публикации статей и методических разработок. Всего было опубликовано 9 работ на международном уровне; 20 – на всероссийском; 3 - на региональном.

**Выводы:** в лицее созданы необходимые условия для профессионального роста учителя через внутренние и внешние формы повышения квалификации. Активность участия педагогов в методических мероприятиях свидетельствует о стремлении к овладению новыми технологиями и формами работы. Т.о., кадровые условия реализации основных образовательных программ в лицее достаточные.

**Задачи:**

1. Организовать оказание методической помощи по обобщению АПО педагогов.
2. Продолжить активизацию деятельности всех методических объединений по диссеминации опыта работы в профессиональном сообществе. Включить в область распространения опыта профессиональной деятельности вопросы формирования и развития функциональной грамотности, организации и развития у обучающихся навыков проектной и исследовательской деятельности, креативного мышления и информационной грамотности обучающихся.
3. Спланировать перспективный реестр участников конкурсов профессионального мастерства. Активизировать информационно-разъяснительную работу с преподавателями профильных дисциплин, поддерживать инициативы участия в конкурсах, в том числе - на основе информационно-коммуникационных технологий.
4. Обеспечить популяризацию методов и приемов, представляемых участниками конкурсов

профессионального мастерства.

5. Создать условия и оказать необходимую методическую помощь для реализации новых УМК по отдельным предметам.

6. Создать молодым специалистам условия для профессионального роста, обеспечить поддержку через систему наставничества. Обеспечить увеличение форм наставничества и вовлечение в эту деятельность всех членов педагогического коллектива.

## **VII. Оценка качества учебно-методического обеспечения**

Вопросы качества учебно-методического обеспечения входят в перечень необходимых условий реализации основных образовательных программ. В течение отчетного периода они обсуждались на заседаниях методических объединений, перечень УМК рассмотрен Педагогическим советом и утвержден приказом директора.

Все использовавшиеся в образовательной деятельности учебно-методические комплекты по предметам учебного плана соответствовали Федеральному перечню учебников. Преподавание учебных и элективных курсов также велось при наличии УМК с учетом перечня утвержденных организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательной деятельности. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося – 29. (Информация об укомплектованности учебниками размещена в разделе VIII).

В связи с утверждением нового Федерального перечня учебников (Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников” и введение обновленных стандартов на всех уровнях образования, появилась необходимость замены всех учебников в 1-2, 5-6, 10-11 классах и учебников по предметам «Вероятность и статистика в 7 классах, «Алгебра», «Геометрия», «Физика», «Информатика», «Химия» в 8 классах из-за достижения предельного срока их использования. Поэтому составлен реализуется план поэтапного обновления учебной литературы.

**Вывод:** качество и количество учебно-методического обеспечения соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО. Организована необходимая работа по поэтапному обновлению учебной литературы.

**Задачи:**

1. Продолжить дополнять перечень УМК предметов с рекомендованными образовательными ресурсами сети Интернет на сайте лицея.
2. Продолжить реализацию план поэтапного обновления учебной литературы.

## **VIII. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения**

В 2023 году библиотека лицея осуществляла государственную политику в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание пользователей, обеспечивая их право на свободный и бесплатный доступ к библиотечно-информационным ресурсам. Библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание обучающихся и педагогов было направлено на формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя; развитие информационной культуры в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

В помещении создавалась комфортная библиотечная среда: общая площадь библиотеки (зона абонементного обслуживания и читальный зал) – 64 кв. метра, имеются 2 книгохранилища по 20 квадратных метров. В штате необходимое количество сотрудников: заведующая библиотекой, библиотекарь.

**Сведения о библиотеке и её деятельности**

Таблица №66

№	показатель	2023 г.
1.	Количество читателей в библиотеке: учащиеся учителя, сотрудники	1069 964 105
2.	Фонд библиотеки: учебники художественная, научно-популярная и прочая литература (брошюры, журналы) методическая литература (в том числе)	40503 27529 12414 560
3.	Книгообеспеченность	37
4.	Количество посещений	2778
5.	Книговыдача	3136
6.	Средняя посещаемость	4
7.	Средняя обращаемость	1
8.	Средняя читаемость	9
9.	Выдано учебников	15031

Мониторинг комплектования учебников показывает, что обучающиеся обеспечены учебной литературой на 100 %.

**Комплектование библиотеки**

Таблица №67

№	Приобретено за учебный год:	2023 г.
1.	Учебники: Бюджет Внебюджет % пополнения	6408 6408 0 19 %
2.	Художественная и прочая литература % пополнения	39 0,4 %
3.	Печатные периодические издания (количество наименований)	4

В техническом оснащении библиотеки использовались 21 ноутбук с выходом в Интернет, принтер, мобильная библиотека. Помимо книжного фонда, библиотека располагает цифровыми образовательными ресурсами, фонды которых востребованы читателями и ежегодно пополняются.

Информирование обучающихся и педагогического состава велось через систему книжных выставок, обзоров литературы, часов информации с использованием электронных презентаций. Специалисты библиотеки предлагают учителям методическую литературу, помогают при подготовке к классным часам, к занятиям по внеурочной деятельности и неаудиторной занятости.

Постоянно действующие книжные выставки для обучающихся и педагогических работников лицея обеспечивают наиболее благоприятные условия для работы с информацией: «Образование в контексте времени», «Литературный календарь» (посвящена писателям-юбилярам года), «Белгородской земли заветный уголок», «Диалоги о природе», «Как постичь тайны прекрасного», «Круговорот», «Что? Зачем? Почему?», «Справочная литература», «Старые добрые сказки», «Журналов яркие страницы». К памятным датам и праздникам были подготовлены тематические выставки: «Правовая планета» (к Дню правовых знаний), «В гармонии с миром» (к международному Дню инвалидов).

В 2023 году для учащихся было проведено 40 библиотечных мероприятий, из них 15 - совместно с нашими социальными партнерами: Белгородской государственной универсальной научной библиотекой, библиотекой им. А.Гайдара, Библиотекой им. Н.Островского, Деловой библиотекой.

Большое внимание в библиотеке лицея уделяют краеведению.

**Выводы:**

1. В лицее осуществляется качественное информационно-библиотечное обслуживание.
2. Обеспеченность учебниками по всем предметам – 100%.
3. В период за 2023 год около 50% учащихся приняли участие в различных библиотечных мероприятиях, что способствовало повышению интереса к чтению и совершенствованию навыков работы с информацией.

**Задачи:**

1. Продолжить комплектование библиотеки учебниками.
2. Пополнить фонд художественной и методической литературы.
3. Шире использовать формы работы, развивающие интерес к внепрограммному чтению.

**IX. Оценка качества материально-технической базы**

Важным условием качества организации образовательной деятельности является материально-техническое оснащение, соответствие санитарно-гигиеническим требованиям, а также обеспечение сохранности здоровья и безопасности всех обучающихся и сотрудников, доступности объекта для лиц с ограниченными возможностями здоровья и маломобильных групп населения.

Учебная и здоровьесберегающая инфраструктура лицея позволяют осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями, общая площадь помещений, в которых она осуществляется, в расчете на одного учащегося составляет 2,65 квадратных метров.

**Учебная и здоровьесберегающая инфраструктура лицея**

Таблица №68

– 45 учебных кабинетов;	– медицинский кабинет;
– актовый зал;	– кабинет стоматологической помощи;
– 3 мастерских (по обработке металла, по обработке дерева, кулинарии);	– кабинет логопеда
– 2 спортивных зала;	– кабинет психолога;
– спортивная площадка;	– библиотечно-информационный центр;
– столовая;	– 2 компьютерных класса;
– кабинет воспитательной работы;	– конференц-зал;
– центр детских инициатив;	– учительская;
	– кабинет социального педагога.

В 2023 году в соответствии паспортом доступности объект был доступен для инвалидов, соответствовал нормативным требованиям.

**Материально-техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемыми образовательными программами**

В 2023 году во всех учебных кабинетах лицея обновлены автоматизированные рабочие места учителя, имеется выход в глобальную сеть Интернет по типу подключения ЕСПД, в которой организована контент-фильтрация высокого уровня.

Учебные помещения имеют необходимую мебель, технические средства обучения, оборудование, видеотехнику, что соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства к деятельности образовательных учреждений. Уровень оснащённости учебных помещений позволяет организовать образовательную деятельность по всем дисциплинам, заявленным в образовательных программах.

В 2023 учебном году закуплено новое оборудование в актовый зал: видео система из 9 компонентов (видео стена).

Для применения ИКТ-технологий в образовательной деятельности использовались 51 мультимедийный проектор, 5 интерактивных досок, 6 графических планшетов. На всех персональных компьютерах и планшетах в лицее установлено лицензионное программное обеспечение. Количество учащихся на 1 компьютер – 1,6 человек. Для подзарядки и

хранения оргтехники были приобретены 12 тележек для ноутбуков. В целях улучшения технического оснащения образовательной деятельности в 2023 году приобретено: оборудование и наборы для экспериментов по естествознанию в начальных классах - 16 шт.; цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию - 16 шт.; микроскоп школьный с подсветкой с набором микропрепаратов для начальных классов - 4 шт.; комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру для начальных классов - 16 шт.; модели раздаточные по математике для начальных классов - 16 шт.; сенсорная комната; ресурсный набор для творческого проектирования соревновательной деятельности - 10 шт.; конструктор для сборки 3D-принтера - 2 шт.; базовый робототехнический набор для конструирования, изучения электроники и микропроцессоров и информационных систем и устройств - 10 шт.; программируемый контроллер для изучения встраиваемых кибернетических систем к базовому робототехническому набору для конструирования, изучения электроники и микропроцессоров и информационных систем - 14 шт., игровой набор с комплектом тематических картинок для изучения правил дорожного движения «Букварь пешехода»; обучающий игровой комплекс для ознакомления с техническими средствами организации дорожного движения, изучения правил дорожного движения и безопасного поведения на дороге «Азбука дорог»; комплект стоек с дорожными знаками; Четырехсторонний перекресток.

В 2023 году были оформлен музей лицея, а также образовательное пространство на 1 и 3 этажах, рекреационные зоны - 58 диванов, оборудован центр детских инициатив. На всей территории образовательного учреждения имеется WI-FI зона.

После проведенного капитального ремонта восстановлено и обновлено озеленение на территории образовательной организации. Укомплектованы предметные кабинеты, мастерские, столовая, спортивные залы и другие помещений новой мебелью и оборудованием в соответствии с приказом Минпросвещения России от 06.09.2022 N 804 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания".

**Санитарно-гигиенические условия соответствовали требованиям СанПиНа**

Таблица №69

Показатели	Достигнуты значения
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН	да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения, обеспечивающей санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов	да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	да
Наличие у учреждения столовой для приема пищи площадью в	да



соответствии с СанПин	
Наличие у учреждения собственного безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами	да
Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой	да
Организация горячего питания	да
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	да

### **Обеспечение сохранности здоровья и безопасности участников образовательной деятельности**

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся была организована в лицее в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом №181-ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами.

Здание лицея оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей о пожаре. Первичные средства пожаротушения (огнетушители – 50 штук) своевременно перезаряжаются. Пожарный гидрант дважды в год проходит гидравлические испытания. Для обеспечения безопасности лицея на пульте охраны установлена «тревожная кнопка» (с выходом на телефон «112»), имеется система видеонаблюдения с выходом на пост охраны. Территория лицея имеет строительное ограждение. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение.

Контрольно-пропускной режим обеспечивается электронной системой контроля управления доступом.

Учебные тренировки по эвакуации участников образовательной деятельности («Действия работников образовательного учреждения при обнаружении бесхозных вещей и подозрительных предметов», «Действия работников и обучающихся образовательного учреждения при угрозе возникновения пожара», «Действия работников и обучающихся образовательного учреждения при угрозе террористического акта») проводятся с использованием имеющихся в лицее средств оповещения. Заключен Договор с БРООГО «ВФСО «Динамо» на предоставление помещений для размещения учащихся в случае чрезвычайной ситуации.

100% рабочих мест педагогов, администрации и сотрудников прошли специальную оценку условий труда.

Обучающиеся владеют навыками безопасного использования учебно-лабораторного оборудования, спортивного инвентаря. Образовательная деятельность осуществляется под контролем преподавателей предметников.

В целях обеспечения безопасности в образовательной деятельности и сохранности школьного имущества введено круглосуточное дежурство сотрудников охранного предприятия внутри здания, на двух въездах на территорию лицея дополнительно установлены 2 поста охраны. В течение учебного дня осуществляется контроль администрации, педагогов за порядком в лицее.

#### **Выводы:**

1. Материально-техническая база лицея соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательной деятельности, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские и проектные навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду.
2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов.
3. Мероприятия по развитию материально-технической базы направлены на обеспечение безопасности жизнедеятельности лицея, обеспечение соблюдения санитарно-

гигиенических норм, улучшение технического обеспечения образовательной деятельности, обеспечение комфортных условий для всех категорий обучающихся и работников лицея.

**Задачи:**

- 1.Продолжить развитие материально-технической базы лицея.
- 2.Совершенствовать материально-технические условия кабинетов в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО.

**Х.Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

**Анализ реализации программы мониторинга качества образования**

Средством управления качеством образования на уровне образовательного учреждения служит информация о состоянии системы образования, образовательной деятельности. С целью получения структурированной, объективной и точной информации в лицее действует программа мониторинга качества образования.

*Основные вопросы мониторинга:*

- образовательная среда (кадры, материально-техническая база, физическое и психическое здоровье учащихся, уровень эффективности нововведений, влияние социума);
- образовательные процессы (программы, технологии);
- результаты образовательного процесса (количественные и качественные характеристики, достижения стандарта обученности, воспитанности и развития);
- управление (методическая работа, система повышения квалификации, аттестация, кадровое обеспечение).

Все мероприятия, необходимые для реализации программы мониторинга, включены в план внутришкольного контроля, который в 2023 году выполнен в полном объёме. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, в протоколах заседаний предметных МО, в протоколах Научно-методического совета, в справках заместителей директора и приказах директора.

*Результаты мониторинговых исследований*

Основные результаты мониторинговых исследований и аналитические материалы программы мониторинга качества образования отражены ранее в других разделах данного отчета о самообследовании.

Другие важные вопросы мониторинга качества образования представлены в таблицах.

**1.Качество освоения основных образовательных программ обучающимися в соответствии с требованиями ФГОС**

**Объект: Состояние здоровья обучающихся**

**1.Уровень тревожности**

В исследовании участвовали: 9 классы - в количестве 93 обучающихся и 11 класс - в количестве 58 обучающихся. Тестирование проходило отдельно по классам, в первой половине дня. Обучающимся были предложены бланки с тестами состоящие из двух частей (ситуативной и личностной тревожностью). В ходе анализа и интерпретации данных получены следующие результаты:

Общие показатели тревожности среди обучающихся 9 и 11 классов: Таблица №70

Ситуативная тревожность(СТ)					Личностная тревожность(ЛТ)				
Уровни тревожности					Уровни тревожности				
очень высокая тревожн ость	высокая тревожн ость	средняя тревожн ость	низкая тревожн ость	очень низкая тревож ность	очень высокая тревож ность	высокая тревожн ость	средняя тревожн ость	низкая тревожн ость	очень низкая тревожн ость
0 (0%)	2 (4,9%)	33 (80,5%)	5 (12,2%)	1 (2,4%)	0 (0%)	1 (2,4%)	34 (82,9%)	4 (9,8%)	2 (4,9%)

**11 класс**

**Ситуативная тревожность (СТ):**  
очень высокая тревожность – 0/0% уч.

**Личностная тревожность (ЛТ):**  
очень высокая тревожность – 0/0% уч.

высокая тревожность -1/2% уч.  
 средняя тревожность – 8/14% уч.  
 низкая тревожность -1/2% уч.  
 очень низкая тревожность -1/2%уч.

высокая тревожность – 0/0% уч.  
 средняя тревожность – 9/16% уч.  
 низкая тревожность – 1/2% уч.  
 очень низкая тревожность -1/2% уч.

### 9 классы

#### Ситуативная тревожность (СТ):

очень высокая тревожность – 0/0% уч.  
 высокая тревожность – 1/1% уч.  
 средняя тревожность – 25/27% уч.  
 низкая тревожность – 4/4% уч.  
 очень низкая тревожность – 0/0% уч.

#### Личностная тревожность (ЛТ):

очень высокая тревожность – 0/0% уч.  
 высокая тревожность – 1/1% уч.  
 средняя тревожность – 25/27% уч.  
 низкая тревожность – 3/3% уч.  
 очень низкая тревожность – 1/1% уч.

Таким образом, из общего количества обучающихся 11 и 9 классов у 4 учащихся низкий, очень низкий – у 2 учащихся. Из этого следует, что обучающиеся с высоким уровнем тревожности склонны воспринимать угрозу своей самооценке и жизнедеятельности, у них появляется состояние тревожности в различных ситуациях, которые касаются оценки его компетентности.

Низкая ситуативная тревожность может плохо сказаться на результатах деятельности. Состояние ситуативной тревожности возникает как эмоциональная реакция на стрессовую ситуацию. Обычно уровень ситуативной тревожности изменяется в зависимости от ситуаций. Но ситуативная тревожность не является изначально негативной чертой. Определенный уровень тревожности — необходимое условие для успешной деятельности. При этом существует индивидуальный уровень «полезной тревоги».

Высокий уровень личностной тревожности у обучающихся способствует увеличению напряженности на экзамене, что может стать препятствием проявления их компетентности.

По результатам диагностики были проведены индивидуально-консультативные и коррекционно-развивающие мероприятия с обучающимися, имеющими высокий и повышенный уровень по одному или нескольким типам тревожности.

### Объект: Усилия для достижения образовательных результатов

#### 1. Исследование микроклимата в коллективе лицея

Психологическое сопровождение педагогических работников осуществлялось и по проблеме исследования микроклимата в коллективе лицея. Использовалась методика определения *индекса групповой сплочённости* Ч. Сизора, состоящая из 5 вопросов по оценке деятельности коллектива и принадлежности к нему:

Таблица №71

В исследовании участвовало – 47 чел.				
Оценка микроклимата в коллективе по итогам диагностики				
Высокий уровень	Выше среднего	Средний уровень	Низкий уровень	
11/23%	24/51%	12/26%	0	47 чел.

#### Качественный анализ результатов

Таблица №72

Вопрос 1. Как бы вы оценили свою принадлежность к коллективу?	Кол-во педагогов
Чувствую себя его членом, частью коллектива	18
Участвую в большинстве видов деятельности	19
Участвую в одних видах деятельности и не участвую в других	10

Не чувствую, что являюсь членом коллектива	0
Живу и существую отдельно от него	0
Не знаю, затрудняюсь ответить	0
<i>Вопрос 2. Перешли бы вы в другое образовательное учреждение, если бы представилась такая возможность (без изменения прочих условий)?</i>	<i>Кол-во педагогов</i>
Да, очень хотел бы перейти	0
Скорее перешел бы, чем остался	0
Не вижу никакой разницы	15
Скорее всего, остался бы в своём образовательном учреждении	12
Очень хотел бы остаться в своём образовательном учреждении	20
Не знаю, трудно сказать	0
<i>Вопрос 3. Каковы взаимоотношения между членами вашего коллектива?</i>	<i>Кол-во педагогов</i>
Лучше, чем в большинстве коллективов	24
Примерно такие же, как и в большинстве коллективов	20
Хуже, чем в большинстве коллективов	0
Не знаю, трудно сказать	3
<i>Вопрос 4. Каковы у вас взаимоотношения с руководством?</i>	<i>Кол-во педагогов</i>
Лучше, чем в большинстве коллективов	32
Примерно такие же, как и в большинстве коллективов	12
Хуже, чем в большинстве коллективов	0
Не знаю, трудно сказать	3
<i>Вопрос 5. Каково отношение к делу (работе и т.п.) в вашем коллективе?</i>	<i>Кол-во педагогов</i>
Лучше, чем в большинстве коллективов	40
Примерно такие же, как и в большинстве коллективов	4
Хуже, чем в большинстве коллективов	0
Не знаю, трудно сказать	3

Таким образом, 100 % членов педагогического коллектива чувствует себя его частью (в различной степени вовлеченности в деятельность). Желających перейти в другое образовательное учреждение нет. 51% опрошенных считают, что взаимоотношения в коллективе лучше, чем в большинстве других коллективов. 68% работников оценивают свои отношения с руководством как хорошие. 85% считают отношение к своей работе в лицее лучше, чем в других коллективах. По итогам диагностики можно сделать вывод, что в лицее сложился сплоченный коллектив, педагоги дорожат рабочим местом, стремятся трудиться качественно, уважительно относятся к работе своих коллег.

*Исследование показало, что психологическое состояние педагогов, связанное с взаимоотношениями в коллективе, в целом благополучное, достаточное для осуществления продуктивной преподавательской деятельности.*

**Объект: Создание условий для сохранения здоровья обучающихся**

**1. Условия, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся**

Кадровое обеспечение

Таблица № 73

№ п/п	Персонал	Всего	Высшая категория	Первая категория	Без категории
<i>Педагогические кадры</i>					
1	Учителя физической культуры	5	2	3	-

2	Педагоги ДО физкультурно – спортивной направленности: - штатные;	нет	-	-	-
	- совместители.	-	-	-	-
3	педагог -психолог	2	-	1	1
4	учитель –логопед	1	1	-	-
5	социальный педагог	1	-	-	1
<i>Медицинские кадры</i>					
№ п/п	Персонал	Выделено ставок	Занято	Учреждение здравоохранения	
1	Врач	0,5	0,5	Поликлиника №2	
2	Фельдшер	1	1	Поликлиника №2	

Все учителя физической культуры проходят систематически курсы повышения квалификации по методике преподавания предмета, организации физкультурно – спортивной деятельности, пропаганде здорового образа жизни, оказанию первой медицинской помощи, а также плановые инструктажи по охране труда. Из 5 учителей физической культуры-2 имеют квалификацию судей по виду спорта (Мережко Е.И., Адонин А.А.), могут организовывать и проводить соревнования по видам спорта и прием нормативов ВФСК ГТО.

#### Спортивно - оздоровительная инфраструктура

Таблица № 74

№	Элементы инфраструктуры	Отсутствуют	Имеются, но оснащены слабо	Соответствуют требованиям
1	Медицинский кабинет			+
2	Стоматологический кабинет			+
3	Спортивные залы(2)			+
4	Школьный стадион	+		
5	Спортивная площадка			+
6	Тренажерный комплекс			+
7	Бассейн	+		
8	Кабинет релаксации	+		
9	Кабинет психологической разгрузки	+		
10	Кабинет для занятий ритмикой	+		
11	Площадки для настольного тенниса	+		
12	Гандбольная площадка	+		
13	Волейбольная площадка			+
14	Баскетбольная площадка			+
15	Футбольная площадка			+
16	Гимнастический городок			+
17	Тир			+

Во втором квартале 2023 года было приобретено спортивное оборудование на 270 120,00 руб. для реализации программы по физической культуре по разделам: спортивные игры (мячи волейбольные, баскетбольные, флажки судейские, палочка эстафетная, конус тренировочный, универсальное складное табло, клюшка подростковая), легкая атлетика (дорожка для прыжков в длину с разметкой (облегченная), туризм (компас туристический)).Все оборудование имеет сертификаты и соответствует требованиям

безопасной эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений общеобразовательных организаций, спортивного оборудования и инвентаря при организации и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с обучающимися (письмо Минобрнауки России от 18.10.2013 № ВК 710/09).

Анализ условий показывает, что в образовательном учреждении имеются необходимое кадровое обеспечение и инфраструктура, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья обучающихся, организацию занятий физкультурой и спортом в соответствии с требованиями ФГОС.

**Объект: Создание условий для сохранения здоровья обучающихся**

**1. Мониторинг состояния здоровья обучающихся**

Мониторинг здоровья представляет собой интегральную систему информационно - аналитического сопровождения образовательного процесса, позволяет получить количественную оценку физической и функциональной подготовленности детей, выявить пограничные состояния между нормой и патологией. Оперативная информация о состоянии здоровья обучающихся (мониторинг) является критерием эффективности оздоровительной работы в образовательном учреждении.

*Динамика распределения учащихся по группам здоровья*

Таблица №75

Учебный год	Всего	I группа	II группа	III группа	IV группа	V группа
2020-2021	1061	178	553	322	4	4
2021-2022	1036	202	480	347	3	4
2022-2023	967	198	465	297	3	4

В 2022-2023 уч. году распределение обучающихся по физкультурным группам осуществлялось в соответствии с медицинскими рекомендациями и отражено в листах здоровья классных журналов. Анализ состава физкультурных групп показывает, что количество обучающихся, отнесенных к основной и подготовительной группам остается стабильным, уменьшилось число обучающихся, отнесенных к специальной медицинской группе.

*Медицинское сопровождение образовательного процесса*

На основании договора с ОГБУЗ "Детская областная клиническая больница" об оказании первичной медико-санитарной помощи несовершеннолетним в период обучения для обучающихся в течение учебного года проводились медицинские осмотры, диспансеризация, вакцинопрофилактика, контроль организации питания, контроль соблюдения санитарно-гигиенических, санитарно-противоэпидемиологических правил и нормативов в условиях угрозы распространения коронавирусной инфекции.

*Мониторинг заболеваемости за три года*

Количество часто болеющих детей

Таблица №76

Учебный год	Всего	ЧБД
2020-2021	1037(100%)	33(3,2%)
2021-2022	1061(100%)	27 (2,5%)
2022-2023	1036 (100%)	30(2,8%)

Таблица №77

заболевания	1-4 классы (всего - 415ч.)		5-9 классы (всего - 516ч.)		10-11 классы (всего -105 ч.)		1-11 классы (всего -1036 ч.)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
органы пищеварения	13	3,1	13	2,5	8	6,8	34	3,2

сердечно-сосудистые	47	11,3	80	15,5	6	5,1	133	12,8
нервно-психические	49	11,8	60	11,6	24	22,8	133	12,8
опорно-двигательный аппарат:								
• сколиоз;	3	0,7	6	1,1	3	2,5	12	1,1
• плоскостопие	115	27,7	163	31,5	34	32,3	310	29,9
органы зрения	123	29,6	195	37,7	51	48,5	367	35,4

Динамика хронических заболеваний обучающихся за три года

Таблица №78

Заболевания	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
	органы пищеварения	39	3,6	34	3,2	34
сердечно-сосудистые	123	12	133	12,5	133	12,8
нервно-психические	133	13	133	12,5	133	12,8
опорно-двигательный аппарат:						
• сколиоз;	12	1,1	12	1,1	12	1,1
• плоскостопие	308	30	312	29,4	310	29,9
органы зрения	343	33	369	34,7	367	35,4

Из числа хронических заболеваний наибольший процент за последние 3 года приходится на сердечно-сосудистые заболевания (12,5%), заболевания нервной системы (12,5 %), болезни опорно-двигательного аппарата (30%), нарушения зрения (34,7%). Снижение процента отмечается по заболеваниям органов пищеварения.

В 2022-2023 учебном году (2 полугодие), 2023-2024 учебном году (первое полугодие) в соответствии с планом медицинской организации (ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница», детская поликлиника №2) были проведены:

- медицинские осмотры,
- флюорографические осмотры,
- вакцинация согласно Национальному календарю профилактических прививок;
- противоэпидемические мероприятия: контроль соблюдения введенных по информации Роспотребнадзора карантинных мероприятий, беседы с обучающимися по профилактике инфекционных заболеваний, правилам профилактики новой коронавирусной инфекции, распространение памяток, оформление информационных стендов.

Анализ мониторинга состояния здоровья обучающихся показал, что работа в этом направлении ведется в системе, предпринимаются усилия как по статистическому учету, так и по профилактике заболеваемости.

**Главной целью функционирования внутренней системы оценки качества образования является создание всех необходимых условий для получения качественного образования обучающимися лицея.**

**Объект: Условия достижения образовательных результатов**

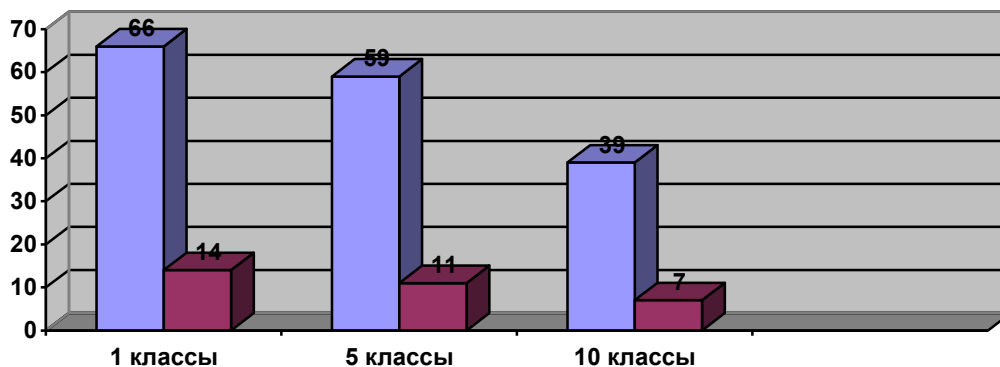
**1. Обеспечение доступности качественного образования и индивидуальных потребностей обучающихся**

**Удовлетворенность родителей различными условиями обучения и воспитания**

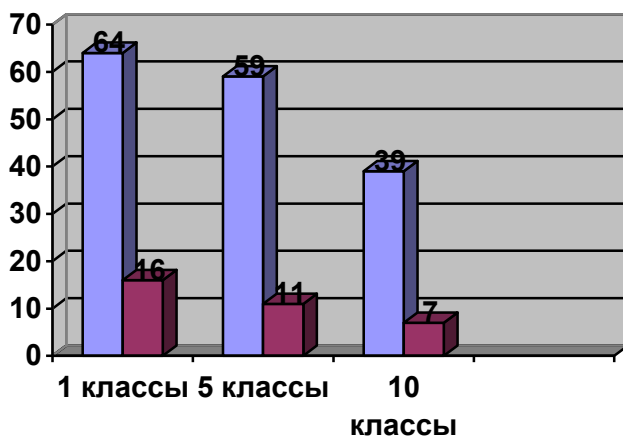
С целью диагностики качества процесса обучения в лицее ежегодно проводится изучение удовлетворенности родителей организацией и осуществлением образовательной деятельности. При анкетировании во втором полугодии 2022-2023 учебного года было опрошено 196 родителей обучающихся 1, 5 и 10 классов. По основным вопросам

удовлетворённости родителей были получены следующие результаты: (диаграммы №№3-8):

### Удовлетворённость условиями обучения

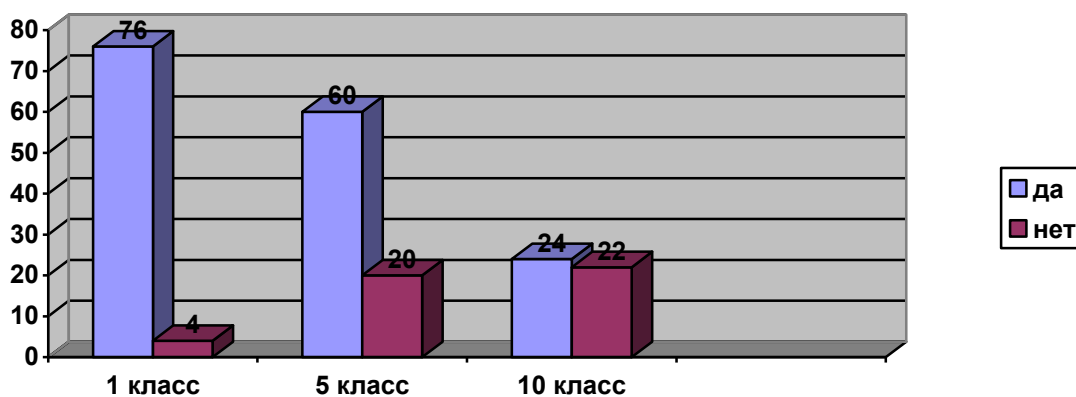


1) Условиями, в которых организовано обучение, 84% опрошенных. Удовлетворённость знаниями, которые получает ребёнок



2) 83% родителей удовлетворены теми знаниями, которые получает ребенок в лицее. Наибольшее количество таких родителей в 10-х классах – 85%.

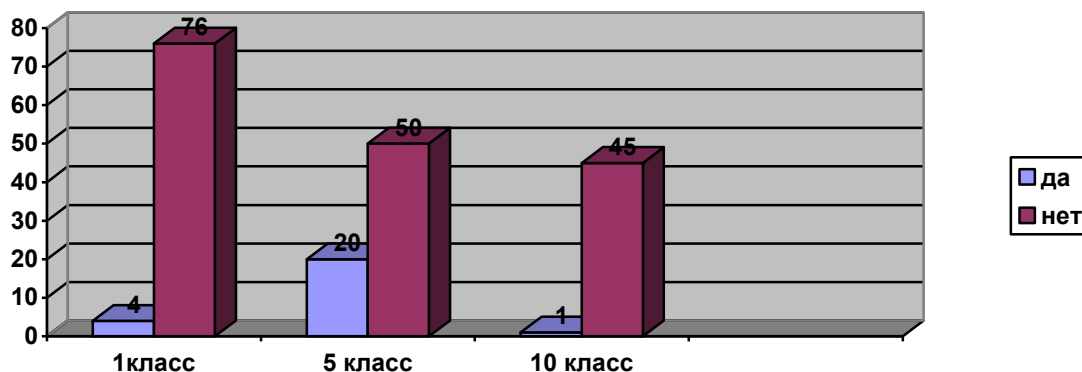
### Удовлетворенность организацией досуга детей





3) В среднем 81% родителей устраивает организация досуга детей. Наибольший процент - 95% - в первых классах.

**Имеет ли место некорректное или недоброжелательное отношение педагогов к детям?**



4) 87% родителей считает, что в лицее не имеет места некорректное отношение педагогов к обучающимся.

Расписание учебного процесса устраивает 78% родителей лицея. Наибольшая удовлетворённость наблюдается в 1-х классах – 79%.

27% родителей считают, что в школе имеется сквернословие. Наибольший процент наблюдается в 5-х классах - 34%:

80% родителей считает, что оценки их детей соответствуют знаниям.

71% родителей считают нагрузку адекватной для детей, а 29% родителей отмечают перегрузку. Увеличение количества неудовлетворённых нагрузкой родителей отмечено в 5-х классах.

82% родителей устраивает школа, 5% хотели бы сменить образовательное учреждение, а 13% затрудняются ответить.

В среднем 84% родителей устраивают условия и уровень образования в лицее, уровень материальных затрат и отношение педколлектива к обучающимся.

Наиболее сильные стороны организации жизнедеятельности образовательного учреждения:

- ✓ Условия получения образования – 84%.
- ✓ Адекватность оценивания знаний обучающихся педагогами - 80%.
- ✓ Отношение педагогов к детям – 87%.

**Вывод:** удовлетворенность родителей обучающихся, организацией образовательной деятельности в лицее, составляет 84%.

**Общие выводы по итогам самообследования**

1. Деятельность лицея строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой министерства образования Белгородской области, нормативными локальными актами образовательной организации.

2. Лицей функционирует стабильно. Реализуется Программа развития учреждения для организации работы в качестве базовой школы Российской академии наук.

3. Ведущим принципом в управлении лицеем является согласование интересов субъектов образовательной деятельности на основе их ответственности за результаты и открытости образовательного учреждения. Система управления способствовала реализации Программы развития лицея, Программы мониторинга внутренней системы оценки качества образования, введению новшеств 2023 календарного года.

4. Образовательная деятельность, организуемая в лицее, направлена на выполнение генеральной задачи – повышение качества знаний обучающихся, в том числе научного академического образования, выявления и обучения детей, ориентированных на получение навыков проектной деятельности при сохранении их здоровья и комфортности обучения.

5. Все обучающиеся успешно осваивают федеральный государственный образовательный стандарт (3-4, 7-9, 11 классы), обновленные федеральные государственные образовательные стандарты (1-2, 5-6, 10 классы), федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ОВЗ (1-5 классы). Содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательного учреждения соответствуют требованиям ФГОС.

6. Достигнутые результаты образовательной деятельности соответствуют целям и задачам заявленных образовательных программ. Учебный план лицея подтверждает его статус и дает возможность расширить и углубить содержание образования, предполагает удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создает необходимые условия для самоопределения и ранней профилизации, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовиться к дальнейшему обучению в высшей школе, способствует доступности качественного образования для обучающихся ориентированных на получение научных знаний и достижений науки.

7. Достигнутые результаты образовательной деятельности соответствуют целям и задачам заявленных образовательных программ. Учебный план лицея подтверждает его статус и дает возможность расширить и углубить содержание образования, предполагает удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создает необходимые условия для самоопределения и ранней профилизации, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовиться к дальнейшему обучению в высшей школе, способствует доступности качественного образования для обучающихся ориентированных на получение научных знаний и достижений науки.

8. Лицей в 2023 году реализовывал актуализированную Программу воспитания. Предусмотренные ее содержанием необходимые условия для формирования у детей ценностных ориентаций, необходимых для здорового человека с активной гражданской позицией, соответствуют необходимым требованиям. Используемые формы работы способствуют воспитанию обучающихся в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

8. Система дополнительного образования лицея обеспечивает доступность и разнообразие досуговой деятельности обучающихся всех уровней образования.

9. В образовательном учреждении созданы все необходимые условия для комфортного пребывания обучающихся, в том числе, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

10. В лицее также созданы все условия для раннего выявления одаренности и самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается результатами участия в олимпиадах, интеллектуальных играх, научно-практических конференциях.

11. Все обучающиеся и педагоги пользуются ресурсами школьного библиотечно-информационного центра. Обучающимся лицея предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением в рамках Совета старшеклассников.

12. Результатом деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги обладают необходимым профессионализмом, активны в повышении квалификации. Выбор форм и

тематики для повышения квалификации осуществляется на основе диагностики профессиональных затруднений.

13. Выпускники лицея востребованы в различных вузах г. Белгорода и других городов России, успешно обучаются в образовательных учреждениях высшего профессионального образования г. Москвы, г. Санкт-Петербурга и др.

14. Материально-техническая база лицея соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательной деятельности, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские и проектные навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду.

### **Задачи образовательного учреждения на 2024 год и в среднесрочной перспективе**

1. Поддерживать и совершенствовать среду, обеспечивающую воспитание нравственной личности, готовой к творческой, исследовательской, проектной, научной деятельности в различных областях фундаментальных наук через доступность образования и повышение его качества в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, обновленными стандартами и социальным заказом.

2. Обеспечить формирование безопасной, доброжелательной среды для всех участников образовательных отношений.

3. Продолжить внедрение новых форм и содержания воспитательной работы в рамках реализации Программы воспитания и новшеств 2024 года.

4. Продолжить выполнение мероприятий, необходимых для продолжения реализации обновленных ФГОС в 3, 7, 11 классах лицея.

5. Подвести итоги реализации Программы развития лицея, разработать и утвердить новую Программу развития.

6. Создать условия для достижения образовательных целей на уровнях начального, основного и среднего общего образования, совершенствовать систему преподавания в соответствии с формой и содержанием контрольно-оценочных процедур регионального, федерального и международного уровней и с целевой установкой на объективность оценивания. Реализовать план работы по развитию функциональной грамотности обучающихся и обеспечить качественную подготовку обучающихся к международному исследованию.

7. Обеспечить поддержание на достигнутом высоком уровне результатов государственной итоговой аттестации при соблюдении объективности выдвижения кандидатур на награждение медалью «За особые успехи в учении» и объективности выбора выпускниками предметов для сдачи ЕГЭ.

8. Продолжить деятельность региональной инновационной площадки на базе лицея по теме «Организация проектно-исследовательской деятельности как способа развития креативного мышления и информационной грамотности обучающихся 5-7 классов».

9. Продолжить работу по духовно-нравственному развитию и социализации личности, формированию навыков бесконфликтного общения в ученических коллективах, осознанного отношения к личной безопасности.

10. Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую инфраструктуру лицея.

11. Создать условия для достижения образовательных целей во 2, 6, 7 классах в связи с реализацией ФГОС ОВЗ.

12. Продолжить обеспечение информационного и методического сопровождения педагогов в связи с изменениями в государственной итоговой аттестации обучающихся, в аттестации педагогов. Способствовать профессиональному росту каждого педагога.

13. В рамках Года педагога и наставника продолжить реализацию модели наставничества в лицее, обеспечить популяризацию педагогических династий, сопровождение подготовки к аттестации молодых специалистов.

14. Обеспечить стабильность состава педагогического коллектива, успешность адаптации молодых специалистов, вновь принятых сотрудников без квалификационных категорий, мотивацию их для прохождения аттестации на квалификационную категорию.

15. Поддерживать условия для реализации критериев результативности «Базовой школы РАН»:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов лицея, соответствующей современным требованиям;

- более массовое вовлечение обучающихся и педагогов в мероприятия, проводимые профессорами РАН;

- обеспечение систематического мониторинга процесса и результатов работы базовой школы РАН.

16. Поддерживать на достигнутом уровне взаимодействие с внешними партнерами в вопросах проектной и исследовательской деятельности обучающихся, создания условий для погружения в науку.

17. Продолжить реализацию регионального проекта по курсу «Информатика (алгоритмика)».

18. Продолжить укрепление материально-технической базы лицея в соответствии с требованиями ФГОС, обновленных ФГОС, а также в целях обеспечения сохранности здоровья и безопасности всех участников образовательной деятельности, доступности образовательного учреждения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и маломобильных групп населения и создания условий для обучения обучающихся, ориентированных на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий.

19. Продолжить работу с обучающимися по формированию навыков безопасного образа жизни, включая безопасность в сети Интернет, и безопасность в условиях проживания в Белгородской области.

## II. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию в 2023 году

Приложение № 2  
к приказу Министерства  
образования и науки РФ

1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	987
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	360
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	483
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	122
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек /%	852/ 90
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	83

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	балл	70
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9	человек/%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников	человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (профильный уровень)	человек/%	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	18/19
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	14/32
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	835/83
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров,	человек/%	348/34
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	68/7
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	97/9

1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	244/25
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	124/13
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	967/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	81
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	78/96
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	76/94
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	1/1
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	1/1
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	56/76
1.29.1	Высшая	человек/%	38/52
1.29.2	Первая	человек/%	18/24
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	22/33

1.30.2	Свыше 20 лет	человек/%	29/43
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	21/28
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	21/28
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	81/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	82/99
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,6
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	29
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	987/100

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	2,65
3.	Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
3.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	соответствует/ не соответствует	Соответствует
3.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	имеется/не имеется	Имеется
3.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	соответствует/ не соответствует	Соответствует
	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям обновленных ФГОС в 1-2х, 5-6х, 10-х классах	соответствует/ не соответствует	Соответствует
3.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	имеется/не имеется	Имеется
3.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	соответствует/ не соответствует	Соответствует
	Соответствие учебного плана ООП требованиям обновленных ФГОС в 1-2х, 5-6х, 10-х классах по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	соответствует/ не соответствует	Соответствует
3.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	соответствует/ не соответствует	Соответствует
	Соответствие учебного плана ООП требованиям обновленных ФГОС по объему часов в 1-2х, 5-6х, 10-х классах.	соответствует/ не соответствует	Соответствует
3.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	соответствует/ не соответствует	Соответствует
3.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	имеется/не имеется	Имеется



	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям обновленных ФГОС в 1-2х, 5-6х, 10-х классах	имеется/не имеется	Имеется
3.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	имеется/не имеется	Имеется
3.10	Наличие плана внеурочной деятельности	имеется/не имеется	Имеется
3.11	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	соответствует/ не соответствует	Соответствует
	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности в 1-2х, 5-6х, 10-х классах	соответствует/ не соответствует	Соответствует
3.12	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	соответствует/ не соответствует	Соответствует
	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям обновленных ФГОС по объему часов в 1-2х и 5-6х классах, 10-х классах	соответствует/ не соответствует	Соответствует
3.13	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	соответствует/ не соответствует	Соответствует
	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям обновленных ФГОС в 1-2х и 5-6х классах, 10-х классах	соответствует/ не соответствует	Соответствует
3.14	Наличие программы формирования и развития УУД	имеется/не имеется	Имеется
3.15	Соответствие программы формирования УУД для 1-2х классов требованиям обновленных ФГОС	соответствует/ не соответствует	Соответствует
	Соответствие программы формирования УУД для 3-4-х классов ФГОС	соответствует/ не соответствует	Соответствует
	Соответствие программы формирования УУД для 5-6х классов требованиям обновленных ФГОС	соответствует/ не соответствует	Соответствует

	Соответствие программы развития УУД для 7–9-х классов требованиям ФГОС	соответствует/ не соответствует	Соответствует Т
	Соответствие программы формирования УУД для 10х классов требованиям обновленных ФГОС	соответствует/ не соответствует	Соответствует Т
3.16	Наличие Рабочей программы воспитания	имеется/не имеется	Имеется
3.17	Соответствие Рабочей программы воспитания в 1-х классах требованиям ФГОС	Соответствует	Соответствует Т
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 2–4-х классах требованиям ФГОС	Соответствует	Соответствует Т
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 5-х классах требованиям ФГОС	Соответствует	Соответствует Т
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 6–9-х классах требованиям ФГОС	Соответствует	Соответствует Т
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 10–11-х классах требованиям ФГОС	Соответствует	Соответствует Т

**Директор**

**Е.Г. Петренко**