

**Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 9 г. Белгорода» Белгородской области**

**ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ ОТЧЕТ
о деятельности региональной инновационной площадки
в сфере образования Белгородской области в 2023 году**

Тема инновационной программы:
«Организация проектно-исследовательской деятельности как способа
развития креативного мышления и информационной грамотности
обучающихся 5-7 классов»

(Сроки реализации: 2023-2025 гг.)

Исполнители:

Петренко Е.Г., директор, руководитель проекта

Неверова Л.И., заместитель директора, координатор проекта

Педагогические работники – участники проекта *(приложение 1)*.

Отчет рассмотрен и утвержден
на заседании педагогического совета
ОГБОУ «Лицей № 9 г. Белгорода»
протокол № 16 от «30» августа 2023г.
(приложение 2)

Научный руководитель Калатоzi В.В., кандидат технических наук, проректор
ОГАОУ ДПО «БелИРО»

Информационно-аналитическая справка о результативности инновационной деятельности образовательного учреждения

1.1. Продуктивность реализации инновационного проекта (программы)

Целью инновационной программы является повышение уровня креативного мышления и информационной грамотности обучающихся 5-7 классов посредством организации проектно-исследовательской деятельности.

В 2023 году реализован I этап - организационно-внедренческий. Основные мероприятия этапа – проведение повторной диагностики уровня развития креативного мышления и информационной грамотности обучающихся 5-7 классов, сбор теоретических данных о понятии проектно-исследовательская деятельность, ее организация с целью развития креативного мышления и информационной грамотности обучающихся.

Для начала работы определен круг преподавателей-участников проекта. Затем, подобраны методики и проведена оценка уровня развития креативного мышления, информационной грамотности обучающихся 5-7 классов.

Что касается диагностики креативности, то нужно отметить, что работ в этом направлении почти нет. Отметим лишь исследование, проведенное Д. Б. Богоявленской. Ею выделена единица измерения творческих способностей, названная «интеллектуальной инициативой». Она рассматривает ее как синтез умственных способностей и мотивационной структуры личности, проявляющихся в «продолжении мыслительной деятельности за пределами требуемого, за пределами решения задачи, которая ставится перед человеком».

Но необходимость сделать количественные и качественные измерения для оценки результативности проекта подтолкнула нас к отбору методик диагностики уровня креативного мышления из имеющихся. Изученные особенности, преимущества и недостатки каждой из методик представлены в таблице:

Название методики	Особенности	Недостатки	Преимущества
Тесты Дж. Гилфорда	Ориентированы на взрослых и учащихся старших классов. Необходимо устанавливать надежность специалистов, оценивающих выполнение теста. Установка на скорость выполнения заданий.	Их стандартизация проводилась на небольших выборках, а данные о надежности и валидности заметно колеблются от теста к тесту и не являются удовлетворительными. и Неучет личностных характеристик. Кроме того, задания не предполагают определенного числа ответов, что мешает объективному подсчету их показателей.	Разработано 14 тестов: 10 их них со словесным ответом, остальные на основе изобразительного содержания (т.е. вербальный и невербальный варианты).
Тесты Е. Торренса	Предназначен для детей, начиная с 5 лет, и взрослых. Время	Трудоемкость при проведении и обработке данных.	Есть вербальный и фигурный варианты. Формальные

	<p>выполнения каждого субтеста ограничено. Тест является групповым и имеет две параллельные формы А и Б. Основными показателями по тесту являются беглость, гибкость, оригинальность и тщательность разработки. Допускает индивидуальную и групповую форму диагностики.</p>		<p>характеристики (надежность, валидность) лучше, чем у Дж. Гилфорда. Небольшой объем и простота изготовления стимульного материала.</p>
<p>Модифицированные креативные тесты Вильямса</p>	<p>Предназначен для комплексной диагностики креативности у детей и подростков от 5 до 17 лет. Набор состоит из трех частей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теста дивергентного (творческого) мышления; - теста личных творческих характеристик (опросника для детей); - Шкалы Вильямса (опросника для родителей и педагогов). 	<p>Включает субъективную оценку креативного мышления педагогов и родителей.</p>	<p>Не требует много сил для проведения и обработки результатов. Расширение спектра изучаемых способностей.</p>
<p>Тест Дж. Гилфорда (в модификации Е. Туник)</p>	<p>Время проведения процедуры – около 40 минут. Тесты предназначены для возрастной группы от 5 до 15 лет. В возрастной группе от 9 до 15 лет работа с тестами проводится в групповой форме (возможно проведение и в индивидуальной форме). Исследуемые факторы: беглость (легкость, продуктивность, гибкость, оригинальность.</p>	<p>Время проведения процедуры – около 40 минут.</p>	<p>Показатель каждого теста отражает одновременно два или три фактора, что повышает объективность полученных данных. Акцент делается на описание тех границ, в которых дети способны мыслить креативно.</p>

Проанализировали достоинства и недостатки отобранных методик. Учли, что при исследовании уровня развития креативного мышления для нас важен не ярко выраженный талант, глубокие знания и выявление характеристики отдельной личности, а выявление “малой” креативности, т.е. описание тех границ, в которых учащиеся 5-7 классов способны мыслить

креативно. Считая объективные показатели более доказательными, отдали приоритет тесту Гилфорда в модификации Туник Е.Е.

Проектно-исследовательская деятельности в лицее реализуется в следующих формах: курсы проектно-исследовательской направленности и включение исследовательских заданий и упражнений в уроки и занятия курсов внеурочной деятельности.

Разработаны и включены в план внеурочной деятельности следующие программы курсов:

Название курса	Класс	Количество обучающихся, зачисленных в группы
ПРОфизика	5АБВГ	44

Охват обучающихся 5х классов в 2022-2023 учебном году курсом проектно-исследовательской направленности составил 45%. Разработан курс по развитию функциональной грамотности для обучающихся 5-8 классов.

Основные задачи I этапа реализованы:

- ✓ подобраны методики и проведена оценка уровня развития креативного мышления, информационной грамотности обучающихся 5-7 классов.
- ✓ определен круг преподавателей-участников проекта;
- ✓ разработана одна программы внеурочной деятельности по развитию функциональной грамотности для обучающихся 5-7 классов «Развитие функциональной грамотности»;
- ✓ в учебный план включен курс проектно-исследовательской направленности для обучающихся 5 классов.
- ✓ педагоги используют на уроках учебные исследовательские задачи и задания для развития креативного мышления и информационной грамотности обучающихся 5-7 классов.

Часть заданий представлена на предметных месячниках химии и биологии, математики, прикладных дисциплин. В планы месячников в 2022-2023 учебном году были включены мотивационные мероприятия с акцентированием внимания педагогов-участников инновационной деятельности на основных направлениях работы в рамках РИП: мастер-классы по использованию технологий и средств урока и внеурочной деятельности для развития критического мышления и информационной грамотности обучающихся, открытые уроки с элементами проектно-исследовательской деятельности как способа развития заявленных видов функциональной грамотности. В приложении представлен план месячника прикладных дисциплин, как наиболее охватывающий все формы, представленные в плане РИП (*приложение 3*).

Некоторые примеры заданий представлены в приложении (*приложение 4*).

- ✓ проектно-исследовательская деятельность для обучающиеся реализуется в урочной и внеурочной деятельности. Проведены групповые консультации с педагогами для изучения методических основ развития креативного мышления и информационной грамотности обучающихся средствами проектно-исследовательской деятельности.
- ✓ Обучающиеся приняли участие в разнообразных проектно-исследовательских конкурсах и конференциях:

1. Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского (возраст участников 5-7 класс)
2. Всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ "Мы - гордость Родины" (возраст участников 7-14 лет)
3. Всероссийский конкурс научно-технологических проектов "Большие вызовы" (возраст участников 7 класс)
4. Международный детский конкурс "Школьный патент - шаг в будущее!" (возраст участников 7-18 лет)
5. Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив "Леонардо" (возраст участников 5-17 лет)
6. Всероссийский открытый конкурс научно-исследовательских и творческих работ молодежи «Меня оценят в XXI веке» (возраст участников от 14 лет)
7. Межрегиональный открытый фестиваль научно-исследовательских и проектных работ лингвистической, лингвострановедческой и культурной направленности «Мир без границ» (возраст участников 1-11 классы)
8. Международная студенческая научная конференция «Горинские чтения. Инновационные решения для АПК».

И многих других, получив внешние рецензии на свои проектно-исследовательские работы и став победителями и призерами.

Результаты участия представлены в *приложении 5*.

Повторная диагностика уровня сформированности креативного мышления и информационной грамотности обучающихся 5-х классов показала положительную динамику (*приложение 6*).

Полученные результаты диагностики уровня развития креативного мышления и информационной грамотности обучающихся 5 классов позволяют сделать следующие выводы:

1. По сравнению с результатами первичной диагностики, которая была проведена перед началом реализации программы, наблюдается положительная динамика развития уровня креативного мышления на 5% и информационной грамотности обучающихся на 15 %.
2. Положительная динамика, описанная выше свидетельствует о том, что созданные в лицее условия, в том числе организация проектно-исследовательской деятельности способствуют развитию креативного мышления и информационной грамотности обучающихся.
3. Наблюдается динамика ниже заявленных в критериях показателей уровня развития креативного мышления обучающихся. Возможно, это связано с дистанционной формой обучения, в которой возникают определенные сложности с организацией проектно-исследовательской деятельности в целом.

К сожалению, мы не учли это в рисках реализации программы. Поэтому в программу будут внесены следующие изменения:

- акцент на организацию проектно-исследовательской деятельности как способа развития креативного мышления и информационной грамотности

обучающихся будет сделан только в отношении уроков и внеурочной деятельности, которые организуются в очном формате,

- выборка для проведения следующего диагностического среза будет организована также из контингента учеников, обучающихся в очной форме.

1.2. Управление инновационной деятельностью

Нормативно-правовой основой реализации инновационных программ в лицее является Положение об экспериментальной и инновационной деятельности в лицее (*приложение 7*). Кроме того, на уровне образовательного учреждения издан приказ директора, утверждающий списочный состав участников региональной инновационной площадки и план организации инновационной деятельности по реализации первого этапа - приказ от 31.03.23 № 277 «Об организации деятельности региональной инновационной площадки в 2022-2023 учебном году».

Работа организуется с опорой на требования локальных актов лицея, затрагивающих организацию инновационной деятельности:

- Положение о порядке распределения части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений;

- Положение о творческой группе;

- Положение о научно-методическом совете;

- Положение о самообразовании педагогов;

- Порядок организации работы над индивидуальным проектом обучающегося;

- Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающегося уровня основного общего образования.

Система внутришкольного повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, включает в себя:

1) Участие в методических мероприятиях, профессиональных конкурсах, вебинарах, дистанционных курсах повышения квалификации.

Методические мероприятия в лицее включали тематические педагогические советы, индивидуальные и групповые консультации, заседания МО.

На первом этапе реализации инновационной программы проведено:

- 2 заседания Педагогического совета (29.03.2023 (№5) и 31.08.2023 (№16));

- заседания МО всех предметных объединений (март 2023г.);

- групповые консультации с тематическими группами педагогов естественно-научного цикла, гуманитарных предметов, прикладных дисциплин.

План повышения квалификации выполнен на 100%. Всего повысили свою квалификацию по теме инновационной деятельности 6 педагогических работников. Педагоги обучались в НИУ «Высшая школа экономики»; ООО «Центр развития педагогики», г. Санкт-Петербург; ООО «Столичный учебный центр», г. Москва; Институт ДПО ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г.

Чернышевского»; ООО «Корпорация «Российский учебник», г. Москва; Образовательный фонд «Талант и успех», г. Сочи; ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп», г. Москва, ООО «Инфоурок», международный педагогический портал «Солнечный свет» и другие.

Тематика курсов ориентирована на развитие исследовательских навыков обучающихся, организацию проектной деятельности, развитие креативного мышления (*приложение 8*).

2) Второе направление внутришкольной системы повышения квалификации – самообразование. С целью создания условий для непрерывного профессионального образования педагогических кадров в план методической работы лица включено сопровождение деятельности творческих групп. В 2022-2023 учебном году организована работа следующих групп педагогов:

- по развитию читательской и информационной грамотности;
- по развитию естественнонаучной грамотности;
- по развитию глобальных компетенций;
- по развитию креативного мышления;
- по развитию финансовой грамотности.

Результатом работы творческих групп стала подбор и самостоятельная разработка заданий для развития различных видов функциональной грамотности обучающихся, в том числе креативного мышления и информационной грамотности.

3) Взаимопосещение занятий, уроков и мероприятий.

Во время взаимопосещений занятий, уроков, мероприятий педагоги обмениваются методами, технологиями, заданиями, упражнениями по развитию креативного мышления и информационной грамотности обучающихся.

В лицее создан Центр психологического сопровождения ФГОС, возглавляемый педагогом-психологом Дудиной И.Н. (*приложение 9*). Цель деятельности Центра – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов, родителей в условиях реализации ФГОС для повышения качества образования. Важными направлениями работы Центра являются: выявление профессиональных затруднений педагогов, составление рекомендаций по их преодолению, мониторинг уровня функциональной грамотности, содействие в ее формировании.

Для диагностики используются различные методы: анкетирование, наблюдение, анализ уроков, собеседование, самоанализ педагога. Все вопросы анкеты диагностики профессиональных затруднений и потребностей педагогов разделена на группы, а учитель сам, отвечая на них, видит результат и оценивает степень своих профессиональных трудностей в каждой из групп, в том числе возникших в результате инновационной деятельности.

Анализ полученных данных диагностики позволяет сделать выводы о том умеет ли педагог организовать инновационную деятельность по заданному направлению, владеет ли он приемами, формами и средствами развития креативного мышления и информационной грамотности

обучающихся, умеет ли оценивать результаты своей инновационной деятельности и вносить в нее коррективы, владеет ли педагог информацией о современных достижениях науки и практики по теме инновационной деятельности, умеет ли организовать исследовательскую и проектную деятельность обучающихся.

Полученная информация позволяет планировать дальнейшую работу по индивидуальному методическому и консультационному сопровождению инновационной деятельности каждого педагога-участника РИП.

Внесенные в программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности коррективы и причины, побудившие к изменению хода инновационной работы

Реализация программы находится на начальном этапе, все запланированные мероприятия удалось реализовать в дистанционном формате. В процессе деятельности инновационной площадки в 2023 году, пришли к выводу, что активной группой участников проекта необходимо оставить обучающихся 5-х классов, т.к. только они смогут принять участие во всех мероприятиях в период реализации проекта в течении 3-х лет, что позволит получить более объективный результат.

Особенность дальнейшей инновационной деятельности, ее конкретизация связана с переходом на очный формат обучения.

Наличие системы общественной экспертизы результатов инновационной деятельности

Отчет о результатах инновационной деятельности за отчетный период рассматривается органом общественного управления лица – Педагогическим советом (протокол №16 от 30.08.2023). Информация о реализуемой инновационной программе, ее ходе, результатах размещена на официальном сайте лица в разделе [Инновационная деятельность \(gosuslugi.ru\)](http://gosuslugi.ru).

Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями

В рамках сотрудничества с социальными партнерами обучающиеся лица принимают участие в совместных мероприятиях. Их интенсивность из-за дистанционного формата сократилась. Но традиционно при сотрудничестве с ВУЗами обучающиеся приняли участие в конкурсе проектов «Будущие исследователи – будущее науки» по математике, химии, физике, «САММАТ», во всероссийском Турнире им. М.В. Ломоносова, Московской олимпиаде школьников по астрономии, физике, Санкт-Петербургской олимпиаде школьников по астрономии, Олимпиаде школьников «Физтех» по математике, физике, химии, астрономии.

Совместно с социальными партнерами организуется деятельность согласно заключенным в 2019 году соглашениям о долгосрочном сотрудничестве на срок не менее 5 лет. Инновационная деятельность лица

не противоречит данным соглашениям, а гармонично вписывается в определенные направления деятельности, представленные в таблице:

№ п/п	Наименование организации-партнера	Договор /соглашение	Особенности взаимодействия
1.	«Белгородский государственный национальный исследовательский университет»	Договор о сотрудничестве от 5.09.2019	Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся 7-х классов под руководством преподавателей вуза. Участие детей в научно-практических конференциях.
2.	«Национальным исследовательским университетом «Высшая школа экономики»	соглашение ЦФО/06.19-330 о сотрудничестве от 28.06.2019	Повышение квалификации педагогических работников лица по развитию функциональной грамотности обучающихся и преподаванию предметов обществоведческого цикла.
3.	Белгородским аграрным университетом им. Горина	договор №51/2021 от 26.10.2021	Совершенствование механизмов организации проектной и учебно-исследовательской деятельности. Предоставление материально-техническая база для выполнения индивидуальных проектов и учебно-исследовательских работ под руководством преподавателей вуза на базе исследовательской площадки «Агрокорт». Участие обучающихся в научно-практических конференциях.

Соглашения о сотрудничестве представлены в приложении (приложение 10).

Система поддержки субъектов инновационного процесса включает в себя организацию работы методической службы лица, проведение тематических педсоветов и заседаний МО для педагогов, просвещение, профессиональное консультирование, совершенствование материально-технической базы, возможность презентации, быстрого распространения и внедрения всех успешных инновационных «находок» в работу коллектива.

Лицей, как базовая школа РАН оплачивает час работы преподавателей не 150, а – 450 рублей, что позволило привлечь для работы с детьми высококвалифицированных профессорско-преподавательские кадры из вузов партнеров Белгородской области (областное постановление Правительства Белгородской области от 30 сентября 2019 года № 421-пп «Об утверждении Методики формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных общеобразовательных организаций Белгородской области и муниципальных общеобразовательных организаций, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего общего образования»).

В 2023 году обновлена материально-техническая база кабинетов истории, географии, русского языка и литературы, продолжается обновление

современного цифрового и демонстрационного оборудования. Все это способствует более качественной организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся с целью повышения их уровня креативного мышления и информационной грамотности.

Вариантами стимулирования работы педагогов-участников инновационной деятельности являются также поддержка со стороны администрации, а именно возможность первоочередного или дополнительного повышения квалификации на бесплатной основе или за счет внебюджетных средств, поощрение благодарностями от имени администрации лица, представление педагогов на поощрения более высокого уровня.

Участие педагогов в инновационной деятельности оценивается в критериях аттестации.

Публикации педагогов по теме инновационной деятельности, достижения обучающихся в проектно-исследовательских конкурсах (как успешный опыт организации педагогами проектно-исследовательской деятельности для развития креативного мышления и информационной грамотности обучающихся) учитываются при распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

1.3. Обобщение и распространение опыта работы по реализации инновационной программы на муниципальном, региональном, межрегиональном, федеральном, международном уровнях

Педагоги лица накапливают опыт по теме инновационной программы и пока активно не распространяют его. В 2023 году приняли участие в работе Всероссийского круглого стола, опубликовали статью:

ФИО педагога	Форма распространения опыта
Петренко Е.Г., Неверова Л.И.	Статья на тему «Погружение обучающихся базовой школы РАН в информационную среду проекта «Старт в науку»
Ульянова Н.П.	Участие в работе Всероссийского круглого стола учителей физики и астрономии, руководителей команд регионов России на учебно-тренировочных сборах по подготовке к Всероссийским и Международным олимпиадам по астрономии и физике космоса и выступила с сообщением по теме: «Формирование и развитие творческих способностей школьников в процессе преподавания физики в условиях реализации ФГОС ООО», 10.07.2023 <i>(приложение 11).</i>

1.4. Программно-методическое обеспечение

В 2023 году разработаны программы внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности обучающихся для 5-8 классов»,

отдельными модулями в которых выделены развитие креативного мышления и информационной грамотности обучающихся (*приложение 12*).

Планируем, что реализация метапредметных программ дополнительного образования «Информационные технологии. Школьное телевидение», «Медиацентр» с индивидуальной работой с обучающимися и возможностью организовать проектно-исследовательскую деятельность практической направленности и разработанной новой программы дополнительного образования проектно-исследовательской направленности также повысят уровень развития креативного мышления и информационной грамотности обучающихся 5-7 классов. Повторная диагностика участников данных программ запланирована на 2024-2025 учебный год.

Приказом директора лицея утвержден план работы каникулярных смен с дневным пребыванием для обучающихся, в рамках которых проектно-исследовательскую деятельность с обучающимися организовали и преподаватели вузов-партнеров.

1.5. Анализ и оценка результатов, полученных в ходе реализации первого этапа инновационного проекта (программы)

Результаты, полученные на период реализации первого этапа:

- проведена диагностика уровня креативного мышления и информационной грамотности обучающихся 5-7 классов;
- разработана программа внеурочной деятельности по развитию функциональной грамотности;
- в банк учебных исследовательских задач, заданий для развития креативного мышления и информационной грамотности обучающихся 5-7 классов включены задания и упражнения для использования на уроках и во внеурочной деятельности;
- проведена диагностика профессиональных затруднений педагогов в организации инновационной деятельности с целью планирования следующего этапа работы.

В связи с высокой загруженностью педагогов из-за дистанционного формата обучения снизилась методическая активность, активность в трансляции опыта работы.

1.6. Мониторинг процесса и динамики результатов инновационной работы отслеживается в рамках программы мониторинга.

Некоторые вопросы мониторинга, наряду с текущими видами деятельности, включены в план внутришкольного контроля лицея. Остальные мониторинговые исследования проводятся дополнительно. На данном этапе проведен анализ промежуточных результатов в соответствии с показателями и индикаторами программы. Программа мониторинга представлена в приложении (*приложение 13*).

Согласно плану, проведены исследования динамики развития креативного мышления и информационной грамотности обучающихся.

Используемые методики представлены в приложении 12. Результаты диагностики представлены в приложении 5 и свидетельствуют о положительной динамике развития креативного мышления и информационной грамотности обучающихся 5-8 классов.

Для дальнейшего планирования и корректировки реализуемой программы проведен мониторинг профессиональных затруднений педагогов. Результаты будут учтены при разработке индивидуальной траектории непрерывного повышения квалификации педагогических кадров в целом и по вопросам инновационной деятельности в частности.

Для мониторинга использовалась модифицированная методика профессиональных затруднений и потребностей педагогов авторов Д. Ильясова, А. Ленкова, А. Ильина.

Данная диагностика позволяет определить те сильные стороны в деятельности и личности человека, на которые можно опираться и которые следует развивать в индивидуальном педагогическом стиле.

Цель: выявление профессиональных затруднений, потребностей и оказание методической помощи педагогам для успешного достижения целей обучения, воспитания и развития учащихся.

Диагностическая карта педагогических затруднений включала в себя следующие области затруднений:

общепедагогическая – психологическая и педагогическая готовность к развертыванию индивидуальной деятельности;

научно-теоретическая – знания в области преподаваемого предмета, методология преподаваемого предмета;

методическая – контроль качества учебных занятий; подготовка молодых преподавателей и контроль за профессиональным ростом начинающих преподавателей; разработка методических материалов к каждому занятию, начиная с планов проведения занятий и кончая обобщением методических приемов изложения курса; планирование и проведение опытными преподавателями различных видов занятий с целью передачи методического опыта; разработку структурно-логических схем и тематических планов изучения учебной дисциплины и составление документов по материально-техническому обеспечению занятий (карточки, журналы и т.д.); регулярное посещение заседаний МО, методических семинаров по обобщению накапливаемого методического опыта;

психологическая – знание закономерностей социализации и развития личности; сущности, целей и технологий воспитания и обучения; законов возрастного анатомо-физиологического и психического развития детей, подростков, юношества;

коммуникативная – система внутренних ресурсов, необходимых для построения эффективной коммуникации в определённом круге ситуаций личностного взаимодействия (практическое владение приёмами эффективного общения).

Результаты мониторинга показали, что из 18 педагогов-участников РИП 15/85% не имеют серьезных общепедагогических затруднений, 16/90%

не имеют серьезных научно-методических и психологических затруднений, 13/75% - коммуникативных.

У остальных педагогов выявлены затруднения следующего характера:
общепедагогические

- умение организовать и поддерживать разнообразные виды деятельности учащихся, ориентируясь на их личность – 5/25%,
- умение организовать проектно-исследовательскую работу учащихся- 1/5%,
- применение в образовательной деятельности современных образовательных технологий: проектного, проблемного обучения, развивающего обучения, дифференцированного обучения и т.д.- 3/15%,
- умение корректировать свою инновационную деятельность – 11/55%.

методические

- вычленение ведущих знаний, умений, навыков, которые необходимо сформировать у учащихся в процессе преподавания учебного предмета и в результате инновационной деятельности – 4/20%.

100% педагогов умеют организовать инновационную деятельность по направлению развитие креативного мышления и информационной грамотности обучающихся 5-7 классов. 95% - могут организовать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся, 85% - владеют приемами и средствами развития креативного мышления, 75% - приемами и средствами развития информационной грамотности обучающихся.

Все мероприятия программы мониторинга проведены в полном объеме. Результаты показывают положительную динамику в реализации инновационной деятельности, достижение заявленных показателей по большинству показателей.

1.7. Основной вывод об эффективности инновационной деятельности, целесообразности продолжения инновации, перспектив и направлений дальнейших исследований

Все мероприятия, включенные в план инновационной деятельности на первом организационно-внедренческом этапе, реализованы в полном объеме.

Обогащен содержательный аспект образовательной деятельности за счет включения в уроки проектно-исследовательских заданий и упражнений по развитию креативного мышления и информационной грамотности обучающихся. Отслеживается достижение результатов и показателей оценки инновационной деятельности. Промежуточные результаты реализации проекта представлены в *приложении 14*.

Полученные результаты свидетельствуют об эффективности реализации программы и позволяют спланировать перспективы на следующий год:

1. Провести индивидуальные методические консультации с педагогами по устранению возникших в процессе инновационной деятельности затруднений (по организации проектно-исследовательской деятельности учащихся, по применению в образовательной деятельности современных образовательных технологий: проектного,

проблемного обучения, развивающего обучения, дифференцированного обучения и т.д., по корректировке своей инновационной деятельности, вычленению ведущих знаний, умений, навыков, которые необходимо сформировать у учащихся в процессе преподавания учебного предмета и процессе развития креативного мышления и информационной грамотности обучающихся).

2. Спланировать заседания МО с представлением опыта работы педагогов, накопленного в рамках деятельности инновационной площадки.
3. Организовать реализацию программ проектно-исследовательской направленности, по развитию функциональной грамотности, в том числе креативного мышления и информационной грамотности обучающихся 5-х классов в очном формате.
4. Разработать программу дополнительного образования проектно-исследовательской направленности под руководством преподавателя высшей школы. Включить в содержание деятельности объединения материалы по развитию креативного мышления и информационной грамотности обучающихся.
5. Провести диагностику уровня развития креативного мышления и информационной грамотности обучающихся, засисленных в объединения проектно-исследовательской направленности до и после с целью определения эффективности проектно-исследовательской деятельности как средства развития креативного мышления и информационной грамотности обучающихся.

Директор
ОГБОУ «Лицей №9 г. Белгорода»



Е.Г. Петренко

ПРИЛОЖЕНИЯ К ОТЧЕТУ

Приложение 1. Приказ об организации инновационной деятельности в лицее.

Приложение 2. Выписка из протокола Педагогического совета.

Приложение 3. План месячника прикладных дисциплин.

Приложение 4. Упражнения из банка для развития функциональной грамотности: креативного мышления, информационной грамотности обучающихся.

Приложение 5. Результаты участия обучающихся в очных конференциях, конкурсах в 2023 году.

Приложение 6. Результаты повторной диагностики уровня сформированности креативного мышления и информационной грамотности обучающихся 5 классов.

Приложение 7. Положение об экспериментальной и инновационной деятельности в лицее.

Приложение 8. Курсы повышения квалификации по теме инновационной деятельности.

Приложение 9. Положение о Центре психолого-педагогического сопровождения ФГОС.

Приложение 10. Соглашения о сотрудничестве. Положительные результаты сотрудничества.

Приложение 11. Участия педагогов в мероприятиях по распространению опыта работы по теме инновационной деятельности.

Приложение 12. Фрагмент рабочей программы курса внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности обучающихся».

Приложение 13. План мониторинга процесса и динамики реализации программы, диагностические материалы.

Приложение 14. Промежуточные результаты реализации программы в соответствии с показателями и индикаторами.



Министерство образования Белгородской области

областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей №9 г. Белгорода» Белгородской области
(ОГБОУ «Лицей № 9 г. Белгорода»)

ПРИКАЗ

«23» марта 2023 г.

№ 719

**Об организации деятельности региональной
инновационной площадки
в 2022-2023 учебном году**

Во исполнение приказа департамента образования Белгородской области от 14 марта 2023 года №822 «О деятельности региональных инновационных площадок»

п р и к а з ы в а ю:

1. Организовать деятельность по реализации региональной инновационной программы по теме «Организация проектно-исследовательской деятельности как способа развития креативного мышления и информационной грамотности обучающихся 5-7 классов» на базе лицея.
2. Утвердить план работы первого этапа реализации региональной инновационной программы (приложение №1).
3. Утвердить состав участников региональной инновационной площадки (приложение 2).
4. Назначить ответственным за организацию деятельности инновационной площадки заместителя директора Л.И. Неверову.
5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор
ОГБОУ «Лицей №9 г. Белгорода»



Е.Г. Петренко

План работы региональной инновационной площадки на 2023 год

№ п/п	Тема инновационной деятельности	Сроки реализации и программы (проекта)	Наименование образовательной организации	Наименование и форма мероприятия (в соответствии с программой инновационной деятельности РИП)	Место, дата и время проведения	ФИО и контактные данные ответственных исполнителей	Содержание и предполагаемые участники мероприятия
1 квартал							
1.	«Организация проектно-исследовательской деятельности как способа развития креативного мышления и информационной грамотности обучающихся 5-7 классов»	2023-2025гг.	ОГБОУ «Лицей № 9 г. Белгорода»	Подбор методик и проведение стартовой оценки уровня развития креативного мышления, информационной грамотности обучающихся 5-7 классов. Диагностика	ОГБОУ «Лицей № 9 г. Белгорода», февраль-март 2023г.	Неверова Л.И., заместитель директора laranewerowa@yandex.ru 8(960)637-87-22 Дудина И.Н., педагог-психолог	Определение уровня развития креативного мышления и информационной грамотности обучающихся на начало эксперимента. Обучающиеся 5-7 классов лицея.
2.				Изучение методической и научной литературы для теоретического обоснования понятия «проектно-исследовательская деятельность»	ОГБОУ «Лицей № 9 г. Белгорода», январь- март 2023г.	Есина И.Н., Неверова Л.И., заместители директора laranewerowa@yandex.ru 8(960)637-87-22	Подготовка к теоретическому обоснованию понятия «проектно-исследовательская деятельность» для методических рекомендаций
2 квартал							
1.				Повторное проведение оценки уровня развития	ОГБОУ «Лицей № 9	Неверова Л.И., заместитель	Определение уровня развития
				креативного мышления, информационной грамотности обучающихся 5-7 классов.	г. Белгорода», май, 2023 г.	директора laranewerowa@yandex.ru 8(960)637-87-22 Дудина И.Н., педагог-психолог	креативного мышления и информационной грамотности обучающихся на начало эксперимента. Обучающиеся 5-7 классов лицея.
В течение года, ежемесячно							
1.				Проведение дней мастер-классов, открытых занятий, уроков в рамках предметных месячников.	ОГБОУ «Лицей № 9 г. Белгорода», в течение года	Руководители МО Неверова Л.И., заместитель директора laranewerowa@yandex.ru 8(960)637-87-22	Собран педагогический опыт по использованию заданий по формированию креативного мышления и информационной грамотности обучающихся 5-7 классов
2.				Проведение уроков по предметам с использованием учебных исследовательских задач, элементов проектно-исследовательской деятельности	ОГБОУ «Лицей № 9 г. Белгорода», в течение года 2023 г.	Неверова Л.И., заместитель директора laranewerowa@yandex.ru 8(960)637-87-22, заместители директора по курируемым направлениям	Формирование банка учебных исследовательских задач и заданий для развития креативного мышления и информационной грамотности обучающихся. Обучающиеся 5-7 классов.

3.			<p>Участие обучающихся в разнообразных мероприятиях: в научно-практических конференциях различных уровней: Всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ "Мы - гордость Родины" (возраст участников 7-14 лет)</p> <p>Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского (возраст участников 5-7 класс)</p> <p>Всероссийский конкурс научно-технологических проектов "Большие вызовы" (возраст участников 7 класс)</p> <p>Международный детский конкурс "Школьный патент - шаг в будущее!" (возраст участников 7-18 лет)</p> <p>Всероссийский</p>	<p>По месту проведения мероприятия , в течение года 2023г.</p>	<p>Мидеева С.В., заместитель директора 8(919)438-37-60 svscorobey@yandex.ru</p>	<p>Выполнение заданий и проектов конкурсного повышенного уровня. Обучающиеся 5-7 классов.</p>
			<p>фестиваль творческих открытий и инициатив "Леонардо"(возраст участников 5-17 лет)</p> <p>Всероссийский открытый конкурс научно-исследовательских и творческих работ молодежи «Меня оценят в XXI веке» (возраст участников от 14 лет)</p> <p>Межрегиональный открытый фестиваль научно-исследовательских и проектных работ лингвистической, лингвострановедческой и культурной направленности «Мир без границ» (возраст участников 1-11 классы) и других.</p>			

Состав

участников региональной экспериментальной площадки «Организация проектно-исследовательской деятельности как способа развития креативного мышления и информационной грамотности обучающихся 5-7 классов»
в 2022-2023 учебном году

№ п/п	Ф.И.О. участника	Функциональные обязанности	Выход
1.	Петренко Елена Гургеновна,	Общее руководство, контроль реализации плана работы курируемыми педагогами. Организация семинаров, выступлений, конференций, публикации.	Выступление на семинарах, конференциях, публикации, отчет о результатах инновационной деятельности.
2.	Неверова Лариса Ивановна		
3.	Дедилова Татьяна Петровна		
4.	Есина Ирина Николаевна		
5.	Милеева Светлана Викторовна		
6.	Тимофеева Екатерина Ивановна		
7.	Пучкова Ирина Петровна		
8.	Дудина Ирина Николаевна	Психологическое сопровождение педагогов и обучающихся. Разработка программ внеурочной деятельности по развитию функциональной грамотности. Диагностика уровня развития креативного мышления и информационной грамотности обучающихся.	Заключения и выводы по результатам диагностики. Рекомендации для учителей
9.	Суворова Алина Дмитриевна		
10.	Хрулова Елена Николаевна	Создание условий для проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Отбор заданий для развития креативного мышления и информационной грамотности обучающихся на уроках истории и обществознания, подготовка обучающихся к участию в конкурсах и олимпиадах различных уровней. Использование заданий банка упражнений РЭШ для развития креативного мышления и информационной грамотности обучающихся.	Выступления, открытые уроки, публикации в сборниках различных уровней, разработки уроков, занятий. Задания для пополнения банка заданий для развития креативного мышления и информационной грамотности обучающихся.
11.	Овчарова Татьяна Александровна		
12.	Марченко Кристина Сергеевна		
13.	Болдырева Софья Михайловна		
14.	Щербакова Евгения Станиславовна		
15.	Клименко Иван Иванович		
16.	Загоранская Светлана Валерьевна		
17.	Новикова Ирина Васильевна		
18.	Биденко Дина Игоревна		
19.	Колесникова Юлия Федоровна		
20.	Андрянов Евгений Олегович		
21.	Лесных Елена Владимировна		
22.	Щелокова Лариса Евгеньевна		
23.	Соловьева Людмила Егоровна		
24.	Болдышева Ирина Эдуардовна		
25.	Бондарева Анна Владимировна		
26.	Ульянова Надежда Павловна		
27.	Вегера Роман Владимирович	Отбор заданий для развития креативного мышления и	Разработки занятий,
28.	Косухина Алена Николаевна		

		<p>информационной грамотности обучающихся на уроках информатики и во внеурочной деятельности, подготовка обучающихся к участию в проектно-исследовательских конкурсах, конференциях и олимпиадах различных уровней. Диагностика функциональной грамотности обучающихся с использованием банка диагностических заданий РЭШ.</p>	<p>публикации в сборниках. Результаты участия обучающихся в проектно-исследовательских конкурсах, конференциях.</p>
--	--	--	---

**Выписка из протокола
Педагогического совета ОГБОУ «Лицей № 9 г. Белгорода»
№ 16 от 30.08.2023**

Председатель: Петренко Е.Г., директор

Секретарь: Болдырева С.М., учитель русского языка и литературы

Присутствовали все члены Педагогического совета

Повестка дня:

5. О рассмотрении промежуточного отчета о деятельности региональной инновационной площадки в сфере образования Белгородской области.

СЛУШАЛИ:

Навероку Л.И., заместителя директора, которая по плану вопросу повестки дня ознакомила педагогический состав с отчетом о деятельности региональной инновационной площадки в сфере образования Белгородской области за 2023 год. Лариса Ивановна напомнила, что тема инновационной программы «Организация проектно-исследовательской деятельности как способа развития креативного мышления и информационной грамотности обучающихся 5-7 классов», сроки реализации: 2023-2026гг.

Наверова Л.И. кратко ознакомила педагогов с содержанием отчета и констатировала частичное достижение заявленных в программе результатов, детально остановилась на достижении показателей по каждому критерию и индикатору. Мониторинг процесса и динамики результатов инновационной работы свидетельствует о положительной динамике в реализации программы по развитию креативного мышления и информационной грамотности обучающихся 5-7 классов.

На основании вышесказанного Наверова Л.И. предложила утвердить отчет о деятельности РИП.

ГОЛОСОВАЛИ: единогласно

РЕШИЛИ:

1. Отметить положительную динамику в реализации инновационной программы «Организация проектно-исследовательской деятельности как способа развития креативного мышления и информационной грамотности обучающихся 5-7 классов»
2. Утвердить отчет о деятельности РИП в 2023 году

Председатель

Е.Г. Петренко

Приложение 3.

«Согласовано»
Заместитель директора
 Е.И. Тимофеева
«30» 09 2022г.

«Утверждаю»
Директор ОГБОУ «Лицей № 9 г.
Белгорода»
 Е.Г. Петренко
«03» 10 2022г.

**План проведения месячника
биологии, химии, географии**

Сроки проведения месячника: с 1 по 30 октября 2022 года.

Цель проведения: повышение интереса обучающихся к изучению биологии, химии, географии. Способствовать развитию высших психических функций, познавательной активности, проектно-исследовательских навыков, креативного мышления и информационной грамотности обучающихся.

Ответственные за проведение месячника: Тимофеева Е.И., Мартынова Е.И., Шуст Е.С., Марченко К.С., Луценко И.Н., Батаева Т.П.

Время /дата проведения	Мероприятие	Ответственный
10 – 14.10.23	Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы» для 5 классов.	Мартынова Е.И.
В течение месяца	Участие во Всероссийском конкурсе обучающихся «Мой вклад в Величие России»	Мартынова Е.И.
16.10.22 10.15	Открытый урок по биологии в 5а классе «Метод классификации организмов, применение двойных названий организмов. Разнообразие организмов и их классификация».	Мартынова Е.И.
11.10.22 8.40	Открытый урок по географии в 7в классе «Планетарные формы рельефа. Сейсмические пояса Земли».	Марченко К.С.
17-21.10.23	Игра «Ботанический лабиринт» для 5 – 6 классов	Мартынова Е.И.
В течение месяца	Конкурс химических историй для 8 - 9 классов	Луценко И.Н., Батаева Т.П.
2 неделя октября	Онлайн викторина «Занимательные загадки биологии» для 7 классов	Мартынова Е.И. Шуст Е.С.
18.10.22.	Онлайн экологическая игра «Счастливый случай» для 6 классов	Мартынова Е.И. Шуст Е.С.
В течение месяца	Экологический субботник для 8 -11 классов	Мартынова Е.И. Шуст Е.С.
20.10.23 17.00	Мастер-класс «Мини-исследование как способ развития информационной грамотности обучающихся на уроках»	Тимофеева Е.И.

25.10.23 15.30	Онлайн викторина «Знатоки химии» для 10-11 классов	Луценко И.Н. Батаева Т.П.
-------------------	--	------------------------------

Руководитель МО Е.И. Мартынова

**Упражнения из банка для развития функциональной грамотности:
креативного мышления, информационной грамотности обучающихся.**

Для обучающихся 5 классов

На уроках биологии

«Исследовательские фантазии»

Представьте, что при помощи волшебной палочки можно увеличить или уменьшить какую-либо часть тела у человека. Что хорошего или плохого будет, если:

Удлинить у человека руки? Хорошо: можно достать нужную вещь, не вставая с места или дотянуться до мяча, закинутого на крышу, или поздороваться с другом через форточку. Плохо: слишком длинные руки неудобно класть в карманы.

Удлинить нос? Хорошо: можно узнать, что у соседей на ужин; можно понюхать цветы на клумбе, не наклоняясь к ним. Плохо: такой нос будет мешать общению людей; будет мешать в общественном транспорте, будет слишком мёрзнуть зимой. Выполняя данное упражнение у учащихся развивается оригинальность и гибкость мышления.

«Придумай причину»

Эта игра обучает навыкам поиска широкого круга причин. Она позволит ребенку рассматривать самые разные причины происходящего, чтобы после этого принять правильное решение. Давайте проиграем: «Вы приходите домой, открываете дверь, а по столу на кухне прыгает попугайчик». Детям необходимо назвать как можно больше причин возникновения этой ситуации (в нашем примере – появления попугая). Можно называть как реальные версии («Попугайчик залетел в открытую форточку», «Папа решил подарить мне птичку и оставил ее, а сам ушел на работу», так и фантастические («Этот попугайчик улетел с НЛО, когда пришельцы приземлились ночью около нашего дома», «Это волшебный попугайчик, который может превращаться в разные предметы. Вечером он был чайником, а когда все ушли, прыгнул на стол и стал прогуливаться, ожидая нашего прихода»).

На уроках русского языка

Задание. «В русском языке подлежащее может быть выражено любой частью речи». Докажите или опровергните это утверждение, используя свои примеры и аргументы.

Задание. «В русских словах приставка не может стоять после корня». Докажите или опровергните это утверждение, используя свои примеры и аргументы.

Задание. «В русском слове не может быть два одинаковых суффикса». Докажите или опровергните это утверждение, используя свои примеры и аргументы.

Задание. Три обучающихся до начала урока решили сверить домашнее задание. Оказалось, что они по-разному разобрали слово *следовательно*:

след-ова-тель-н-о;

след-ова-тель-но;

след-ова-тельн-о;

след-ова-тельно.

Каждый готов был доказывать правильность своего разбора. Какие аргументы привел каждый из них? Кто из них разобрал бы слово *подберезовик* так: *под-берез-овик*.

На уроках эстетического и прикладного цикла.

«Незавершенный рисунок»

Нарисовать на основании каждой из предложенных фигур как можно больше интересных рисунков.

Рисование двумя руками

Рисование двумя руками сразу задействуют оба полушария головного мозга, что способствует развитию творческого мышления, внимания.

Интереснейший творческий опыт, который можно попробовать в любом возрасте. Положительный эффект от таких упражнений замечен в успехах ребенка, в повышении продуктивности.

На всех уроках

«Составь слова»

Данная игра формирует у обучающихся креативное мышление, умения классифицировать объекты. 1. Путем перестановки букв нужно составить слово, относящиеся к математике. Все буквы должны быть использованы. 2. Определите, какое слово лишнее.

Пример на уроке биологии: 1. СПИЕТК, ЫТИЧНАК, СЕЛПЕКТО, СЕЛЕТБЬ. (Пестик, тычинка, лепесток, стебель).

2. Стебель — часть строения растения, а остальное — части строения цветка.

Пример на уроке географии: 1. АГРО, РВАИНАН, АПВАИДН, ФЕЛРЬЕ. (Гора, равнина, впадина, рельеф).

2. Рельеф — все остальные понятия — это виды рельефа.

«Составь кроссворд»

Создавать условия проектно-исследовательской деятельности помогает работа с ребусами и кроссвордами. Она состоит из двух частей: решения и составления.

Исследовательская деятельность, организованная по составлению кроссворда развивает умение поиска информации и представления ее в иных отличных от стандартного текста формах.

Приложение 5.

Результаты участия обучающихся в очных конференциях, конкурсах в 2023 году

В текущем учебном году обучающиеся лица приняли участие в значимых научно- исследовательских конференциях и конкурсных мероприятиях, , в том числе входящих в Перечень Минпросвещения РФ, утверждаемый ежегодно:

	Уровень проведения	ФИ учащегося	Результат участия	ФИО научного руководителя
Конкурсные мероприятия, включенные в ежегодно утверждаемый перечень Минпросвещения РФ				
Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского	Всероссийский	Баратов Егор, 5Б	Победитель	Болдышева И.Э.
Всероссийский фестиваль исследовательских и проектных работ «Вектор»	Всероссийский	Баратов Егор, 5Б	Победитель	Болдышева И.Э.
Всероссийский конкурс научно-технологических проектов "Большие вызовы"	региональный	Попкова Анна, 7В	Участник	Ульянова Н.П.
Международный детский конкурс "Школьный патент - шаг в будущее!"	региональный	Миронов Тимофей, 7А	Победитель	Ульянова Н.П.
		Баратов Егор, 5Б	Победитель	Болдышева И.Э.
	всероссийский	Баратов Егор, 5Б	Победитель	Болдышева И.Э.
Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив "Леонардо"	Всероссийский	Баратов Егор, 5Б	Победитель	Болдышева И.Э.
Всероссийский конкурс научно –исследовательских работ «Первые шаги в науке»	Всероссийский	Баратов Егор, 5Б	Победитель	Болдышева И.Э.
XIX Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ молодежи «Меня оценят в XXI веке»	Всероссийский	Рябцев Андрей, 7Б	Участник	Щербакова Е.С.
Всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ "Мы - гордость Родины"	Всероссийский	Миронов Тимофей, 7А	Участник	Ульянова Н.П.
Другие конкурсы и конференции				
Межрегиональный открытый фестиваль научно-исследовательских и проектных работ лингвистической, лингвострановедческой и культурной направленности «Мир без границ» (возраст участников 1-11 классы)	Региональный	Зубова Валерия, 7Г	Участник	Новикова И.В. Загоранская С.В.
Международная студенческая научная конференция «Горинские чтения. Инновационные решения для АПК».	Международный	Артюхов Савелий, 7А Пушкарева Елизавета, 7А	Лауреат Призер	Гончарова Е.С.



ДИПЛОМ

III СТЕПЕНИ

Международной студенческой научной конференции
«Горинские чтения. Инновационные решения для АПК»
ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ
Секция «Первые шаги в науку»
Направление «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

Награждается

Пушкарева Елизавета Алексеевна

Тема работы: «Отработка наложения хирургических швов»

Научные руководители:

Гончарова Екатерина Сергеевна,
учитель биологии, ОГБОУ «Лицей № 9 г. Белгорода»

Шумский Виталий Александрович,
преподаватель ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ

Проректор по научной работе
и инновациям



Ю.А. Китаёв

14-15 марта 2023 г.



ДИПЛОМ ЛАУРЕАТА

Международной студенческой научной конференции
«Горинские чтения. Инновационные решения для АПК»
ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ
Секция «Первые шаги в науку»
Направление «Агроэкология»

Награждается

Артюхов Савелий Юрьевич

Тема работы: «Мониторинг уровня шума исследуемой территории»

Научные руководители:

Гончарова Екатерина Сергеевна,
учитель биологии ОГБОУ «Лицей № 9 г. Белгорода»

Барыбина Инна Александровна,
преподаватель ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ

Проректор по научной работе
и инновациям



Ю.А. Китаёв

14-15 марта 2023 г.

Приложение 6.

**Результаты повторной диагностики уровня сформированности
креативного мышления и информационной грамотности
обучающихся 5 классов**

Цель: Определение уровня развития креативного мышления и информационной функциональной грамотности обучающихся 5 классов.

Исследуемые параметры:

Виды функциональной грамотности	Исследуемые параметры	Характеристика
Креативное мышление	<ul style="list-style-type: none"> – беглость или продуктивность, которую можно измерять количеством выдвигаемых идей; – гибкость, которую можно измерять разнообразием, непохожестью выдвигаемых идей; – оригинальность, или нестандартность – относительный показатель, для измерения которого может использоваться частотность выдвигаемых идей в выборке. 	<p>Создание свободных высказываний и текстов (с указанными ограничениями по объёму); выдвижение идей для создания текстов на основе рассмотрения различных стимулов.</p> <p>Количество и разнообразии выдвигаемых идей, их различия по смыслу или способу исполнения (в заданиях на выдвижение разнообразных идей)</p> <p>разработанность идеи, Хорошая организация текста или композиции,</p> <ul style="list-style-type: none"> – ясность передачи замысла, – притягательность описанного/изображённого образа (для заданий на творческое самовыражение), <p>эффективности предлагаемого решения с точки зрения условий и ограничений задания</p> <ul style="list-style-type: none"> – тщательность, последовательности и детализированности описания/изображения замысла
Информационная грамотность	<ul style="list-style-type: none"> - поиск и нахождение информации, - использование информации - преобразование информации 	<p>Умения, связанные с поиском информации в одном или нескольких фрагментах текста, в разных текстах, а также умения локализовать и определять наличие или отсутствие данной информации в тексте.</p> <p>Умения использовать</p>

		информацию текста для решения практической задачи, условия которой предложены в задании.
--	--	--

В исследовании участвовала выборочная совокупность из 69 обучающихся.

Использовался тест Гилфорда в модификации Туник Е.Е.

При исследовании уровня развития креативного мышления акцент делался не на ярко выраженный талант, глубокие знания и выявление характеристики личности, а на “малую” (ежедневную, бытовую) креативность, описание тех границ, в которых учащиеся 5-7 классов способны мыслить креативно.

Результаты диагностики:

Уровень развития креативного мышления

Первичная диагностика

	5 классы (69 чел.)		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Беглость	12/17%	45/66%	12/17%
Гибкость	16/23%	47/68%	6/9%
Оригинальность	4/6%	53/77%	12/17%

Повторная диагностика

	5 классы (69 чел.)		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Беглость	13/20%	46/66%	10/14%
Гибкость	18/26%	46/67%	5/7%
Оригинальность	10/14%	54/75%	5/7%

Положительная динамика обобщенных результатов представлена на диаграммах.

Диаграмма 1. Беглость

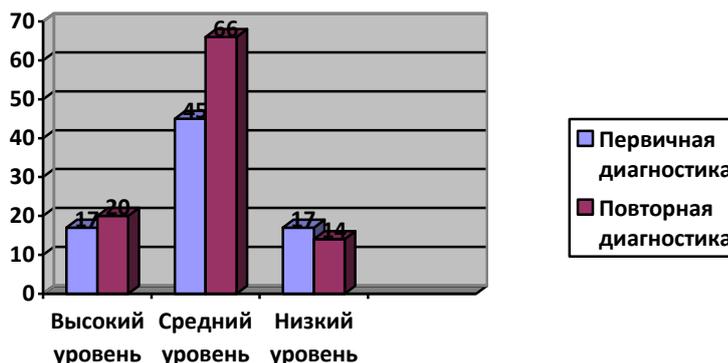


Диаграмма 2. Гибкость

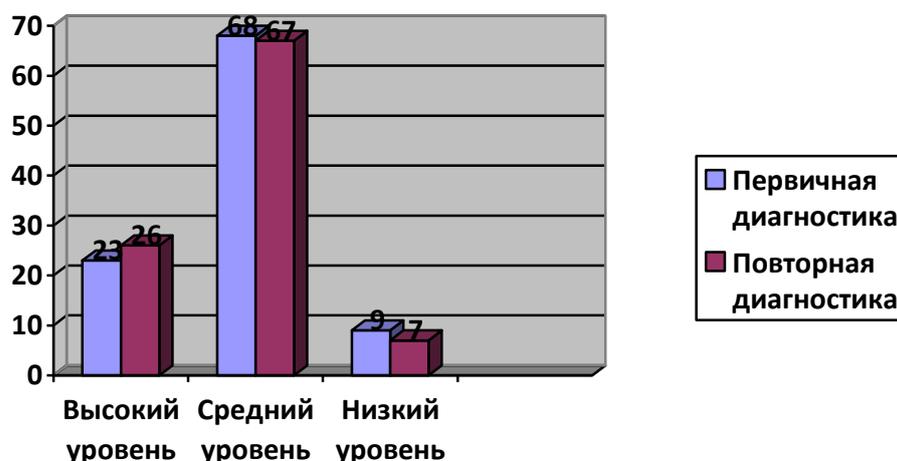
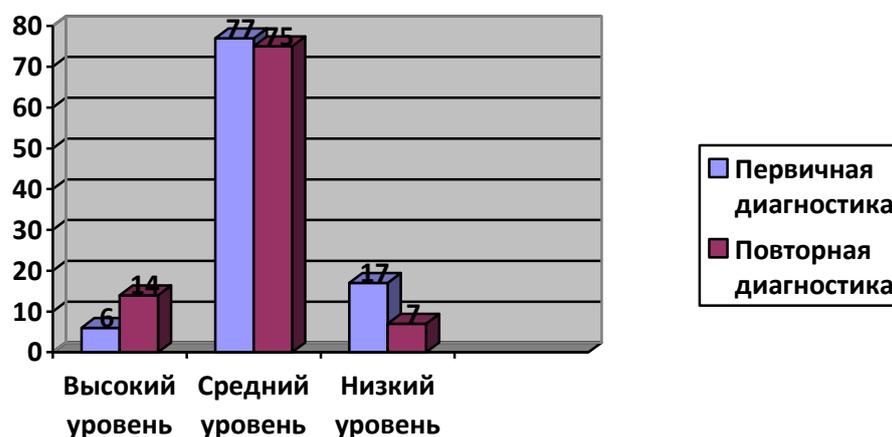


Диаграмма 3. Оригинальность



Анализ выполнения заданий показал, что на 26% сократилось обучающиеся ориентированы на использование простых решений, на 15% - количество обучающихся, проявляющих малое стремление к достижению собственных целей, старательно избегающих возможных трудностей, на 19% - количество обучающихся, использующих привычные для них методы решения проблем и задач. Сократилось количество обучающихся (на 17%), которые могут размышлять только о том, с чем очень часто сталкивается в своей жизни.

**Самооценка информационной грамотности обучающихся 5 классов
(повторная диагностика)**

Показатели информационной грамотности	Оценка (1 минимум, 8 максимум)							
	Низкий уровень			Средний уровень			Высокий уровень	
	1	2	3	4	5	6	7	8
1. Оцените свое умение определять			2%	28%	35%	35%		

возможные источники информации, ее поиска и получения								
2. Оцените свое умение анализировать полученную информацию с помощью схем, таблиц и т.д.		18%	7%	24%	34%	17%		
3. Оцените свое умение оценивать информацию с точки зрения ее достоверности, точности, достаточности для решения проблемы (задачи)		14%	10%	25%	24%	11%	6%	
4. Оцените свое умение ощущать потребность в дополнительной информации, получать ее, если это возможно		11%	16%	33%	11%	18%	11%	
5. Оцените свое умение использовать результаты процессов поиска, получения, анализа и оценки информации для принятия решений		6%	14%	39%	26%	15%		
6. Оцените свое умение создавать новые (для данного случая) информационные модели объектов и процессов, в том числе с использованием схем, таблиц и т.д.		14%	14%	19%	28%	25%		
7. Оцените свое умение создавать свои источники информации			11%	35%	20%	34%		
8. Оцените свое умение использовать современные технологии при работе с информацией		15%	16%	25%	25%	19%		
9. Оцените свое умение находить информацию с помощью Интернета				8%	21%	27%	12%	32%

10.Оцените свое умение создания слайдовой презентации и размещения информации в ней		11%	15%	29%	25%	20%		
11. Оцените свое умение работать с информацией индивидуально				9%	19%	38%	34%	
12. Оцените свое умение работать с информацией в группе			12%	33%	42%	13%		

Выводы: 12% обучающихся имеют низкий уровень информационной грамотности обучающихся;
69% - средний уровень;
19% - высокий уровень.

Возрос уровень самооценки по следующим видам информационной грамотности обучающихся:

- умение создания слайдовой презентации и размещения информации в ней,
- умение находить информацию с помощью Интернета;
- умение работать с информацией индивидуально;
- умение ощущать потребность в дополнительной информации, получать ее, если это возможно.

«УТВЕРЖДЕНО»
приказом областного государственного
бюджетного общеобразовательного учреждения
«Лицей №9 г. Белгорода»
Белгородской области
от 17 января 2021 года № 27

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ И ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Общее положение

1.1. Настоящее Положение об экспериментальной и инновационной деятельности в ОГБОУ «Лицей № 9 г. Белгорода» (далее – Положение) разработано в соответствии со статьей 20 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273.

1.2. Положение разработано в целях определения порядка организации экспериментальной и инновационной деятельности в ОГБОУ «Лицей № 9 г. Белгорода» (далее – Лицей).

1.3. Положение определяет цели и задачи инновационной и экспериментальной деятельности в Лицее, механизм ее организации и управления.

1.4. Выбор направлений и тематики экспериментальной и инновационной деятельности Лицей осуществляет самостоятельно в соответствии с направлениями данной деятельности, определяемыми федеральными, региональными и муниципальными нормативными документами, документами стратегического развития, а также исходя из запросов и потребностей участников образовательных отношений Лицея.

Лицей может осуществлять экспериментальную и инновационную деятельность по одному или нескольким направлениям.

1.5. Экспериментальная и инновационная деятельность в Лицее может осуществляться при условии присвоения ей статуса экспериментальной или инновационной площадки.

2. Цели экспериментальной и инновационной деятельности

2.1. Экспериментальная и инновационная деятельность реализуется в целях обеспечения модернизации и развития системы российского образования, осуществляемых в соответствии с федеральными, региональными, муниципальными нормативными актами и документами стратегического развития.

2.2. Экспериментальная деятельность направлена на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий, образовательных ресурсов и осуществляется в форме экспериментов, порядок и условия проведения которых определены на федеральном уровне.

2.3. Инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения Лицея и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ.

2.4. При реализации инновационного проекта, программы должны быть обеспечены соблюдение прав и законных интересов участников образовательных отношений, предоставление и получение образования, уровень и качество которого не могут быть ниже требований, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом.

2.5. В случае официального вхождения в инновационную инфраструктуру цели и задачи деятельности по разработке и реализации проектов и программ определяются в соответствии с нормативными документами, утвержденными органом управления образования, признавшим образовательную организацию инновационной площадкой.

3. Организация инновационной деятельности

3.1 В инновационной деятельности Лицея принимают участие участники образовательных отношений, в том числе из числа социальных или иных партнёров Лицея, функционирующих в рамках сетевого взаимодействия, осуществляя ее как в рамках своих должностных обязанностей, так и вне их.

3.2. Темы и направления инновационной деятельности выбираются педагогическими работниками самостоятельно, исходя из специфики их деятельности, интересов и склонностей с учетом потребностей, и векторов развития Лицея, обсуждаются на заседаниях методических объединений и утверждаются научно-методическим советом Лицея.

3.4. Диссеминация инновационного опыта (выступления на конференциях, публикации в различных изданиях, в т. ч. электронных и т.п.), приобретенного в рамках деятельности Лицея, осуществляется по согласованию с администрацией образовательной организации.

3.5. Решения об участии в масштабных конкурсах инновационной направленности, в котором предполагается задействовать значительную часть участников образовательной деятельности, принимаются педагогическим советом или научно-методическим советом и утверждаются руководителем Лицея.

Вопрос о персональном участии в конкурсах профессионального мастерства, представления инновационного опыта решается на заседаниях методических объединений и (или) научно-методического совета Лицея.

4. Управление инновационной деятельностью

4.1. Общие вопросы управления инновационной деятельностью осуществляет администрация Лицея в лице директора и заместитель директора, в функциональные обязанности которого входит данное направление, научный руководитель.

4.2. В целях развития инновационной деятельности в Лицее создаются творческие группы педагогов.

4.3. Персональный состав групп и направления деятельности утверждается приказом директора Лицея.

4.4. Творческая группа:

- организует сбор и творческую переработку методического материала по выявленным проблемам образовательной и воспитательной деятельности;
- определяет приоритетные проблемы в ходе реализации инновационного проекта и соответственно корректировку его этапов;
- организует работу участников образовательной и воспитательной деятельности в инновационном проекте;
- обобщает и представляет результаты работы Лицея в инновационном проекте.

5. Механизм создания мотивационных условий для субъектов инновационных практик

Инновационная деятельность педагога, группы педагогов Лицея поддерживаются за счет средств Лицея путем:

- создания необходимых материально – технических условий (проведение ремонтных работ в учебных и вспомогательных помещениях учреждения, создание необходимой инфраструктуры учреждения);
- приобретения актуальной учебной, методической и справочной литературы, современных средств обучения и воспитания (в том числе на электронных носителях), обеспечения непрерывного доступа к информационным и образовательным ресурсам сети Интернет;
- предоставления первоочередной возможности для повышения уровня профессионального мастерства посредством обучения в системе повышения квалификации, непрерывного обучения (профессиональной переподготовки, послевузовского обучения), участия в педагогических форумах (научно - практических конференциях, методических семинарах и пр.), конкурсах профессионального мастерства;
- предоставления возможности публикаций исследовательских и научно – практических материалов в СМИ, сайте Лицея, сборниках научно – методических материалов.

6. Контроль и отчетность по инновационной деятельности

6.1. Документация по инновационной деятельности хранится у координатора инновационных проектов (программы, планы, диагностические методики, результаты диагностики и контроля, промежуточные и итоговые отчеты).

6.2. К основным результатам инновационной деятельности Лицея относятся:

- создание банка инновационных ресурсов;
- разработка единой системы инновационного развития Лицея;
- продукты инновационной деятельности (проекты, методические рекомендации, программы, модели и т.п.).

6.3. Отчеты о результатах инновационной деятельности представляются в сроки, определяемые администрацией и методической службой Лицея, на педагогических советах, заседаниях научно-методического совета и методических объединений, общешкольных родительских собраниях; при наличии статуса инновационной или экспериментальной площадки отчеты предоставляются в соответствии с требованиями органа управления образованием, присвоившего Лицею данный статус.

Рассмотрено и принято на педагогическом совете протокол
№ 2 от 29.12.2020
|

Приложение 8.**Курсы повышения квалификации по теме инновационной деятельности**

Фамилия, имя, отчество	Должность	Курсы повышения квалификации
1. Марченко Кристина Сергеевна	Учитель географии	ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки», 24.12.22-30.12.22, КПК по теме «Методика проведения проектно-исследовательской деятельности учеников в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС», 36ч., удостоверение №192418114151
2. Хруслова Елена Николаевна	Учитель русского языка и литературы	ООО «Инфоурок», 21.04.23-10.05.23 КПК по теме «Функциональная грамотность школьников», 72 ч., удостоверение №360399
3. Тимофеева Екатерина Ивановна	Заместитель директора, учитель биологии	Образовательный фонд «Талант и успех», г. Сочи, 1.12.22-06.12.22, КПК по теме «Технология организации проектной работы школьников», 48 ч, удостоверение № 003878.
4. Клименко Иван Иванович	Учитель математики	ООО «Фоксфорд», 26.02.23-21.03.23, КПК по теме «Мини-курс по развитию функциональной грамотности школьников», 72 ч., удостоверение № 017686
5. Лесных Елена Владимиров на	Учитель технологии	ООО «Московский институт переподготовки и повышения квалификации педагогов», 27.03.23-10.04.23, КПК по теме «Развитие креативного мышления как инструмент формирования ключевых компетенций по ФГОС», 72ч., удостоверение ПП№1674648
6. Андриянов Евгений Олегович	Учитель технологии	ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп», КПК по теме «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС», 72ч., сертификат №1674425-6791

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Марченко Кристина Сергеевна

с 24 декабря 2022 г. по 30 декабря 2022 г.

прошла(а) повышение квалификации в (на)

ООО «Институт развития образования,
повышения квалификации и переподготовки»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

192418114151

Документ о *квалификации*

по дополнительной профессиональной программе

Методика проведения проектно-исследовательской
деятельности учеников в образовательных организациях
в условиях реализации ФГОС

Регистрационный номер

304491

Города

Абакан

Дата выдачи

30 декабря 2022 г.



в объёме

36 часов

Руководитель

Д.Н. Сергومانов

Секретарь

Е.В. Кляпова

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Клименко Иван Иванович

**УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ**

прошёл(-а) повышение квалификации в
обществе с ограниченной ответственностью
«Фоксфорд»

с 22 февраля 2023 г. по 21 марта 2023 г.

Документ о квалификации

по дополнительной профессиональной программе

**«Мини-курс по развитию
функциональной грамотности школьников»**

город
МОСКВА

дата выдачи
22 марта 2023 г.

Регистрационный номер №017686

в объёме
72 часа

Общество с ограниченной ответственностью
«Фоксфорд»

Генеральный директор
ООО «Фоксфорд»

А. В. Сизов

ФО 124833

Приложение 9.
«УТВЕРЖДЕНО»
приказом областного государственного
бюджетного общеобразовательного учреждения
«Лицей №9 г. Белгорода»
Белгородской области
от 26 августа 2022 года № 839

**Положение о Центре психолого-педагогического
сопровождения ФГОС**

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение устанавливает порядок деятельности Центра психолого-педагогического сопровождения ФГОС (далее – Центр).
- 1.2. Руководителем центра назначается педагог-психолог.
- 1.3. В своей работе Центр руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, приказами Министерства просвещения Российской Федерации, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Белгородской области, приказами департамента образования Белгородской области, основными образовательными программами лицея.

2. Основные задачи

Цentra психолого-педагогического сопровождения ФГОС

- 2.1. Цель деятельности Центра – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов, родителей в условиях реализации ФГОС для повышения качества образования.
- 2.2. Основными задачами деятельности Центра являются:
 - Создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи обучающимися, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.
 - Организовать психолого-педагогическую поддержку педагогам и родителям обучающихся (консультативная, просветительская методическая помощь) с целью повышения эффективности процесса достижения обучающимися результатов основных образовательных программ в соответствии с ФГОС;
 - Создавать условия для формирования и развития у обучающихся личностных, коммуникативных и регулятивных, познавательных УУД;
 - Создавать условия для формирования и развития функциональной грамотности обучающихся.
 - Оказывать психолого-педагогическую поддержку обучающимся, испытывающим трудности в обучении и социальных взаимоотношениях;
 - Оказывать психолого-педагогическую поддержку учащимся, входящих в категории детей с ОВЗ и одаренных.

Проводить мониторинговые исследования уровня развития УУД, уровня развития функциональной грамотности обучающихся, уровня профессиональных затруднений педагогов.

3. Порядок организации деятельности Центра психолого-педагогического сопровождения ФГОС

3.1. Психолого-педагогическое сопровождение строится в соответствии с требованиями основных образовательных программ ОГБОУ «Лицей № 9 г. Белгорода».

3.2. Психолого-педагогическое сопровождение организовано в рамках основных направлений деятельности педагога-психолога: диагностика, коррекционно-развивающая работа, просвещение, профилактика, консультирование.

4. Содержание работы Центра психолого-педагогического сопровождения ФГОС

4.2. Руководитель Центра в рамках деятельности Центра выполняет следующие задачи:

- на основании плана работы выстраивает свою психолого-педагогическую деятельность, планирует организационно-методическую работу, вносит в неё корректировки в зависимости от полученных запросов от участников образовательных отношений;
- проводит индивидуальные и групповые мониторинговые исследования уровня развития обучающихся и факторов, обуславливающих развитие обучающихся (диагностическая деятельность);
- опираясь на результаты исследований, помогает администрации лицея в оценке состояния учебно - воспитательной работы и дает рекомендации, планирует свою деятельность по её улучшению (аналитическая деятельность);
- на основании данных исследований в целях улучшения понимания поведения обучающихся и показателей успеваемости информирует педагогов, классных руководителей и родителей о полученных результатах (консультативная деятельность);
- совместно с педагогами и классными руководителями, родителям и намечает конкретные меры по повышению успеваемости отдельных обучающихся и ученических групп и улучшению их поведения (профилактическая деятельность);
- оказывает помощь педагогам, родителям в решении проблем, возникающих в процессе обучения и воспитания (консультативная и просветительская деятельность);
- привлекает для совместной работы по мере необходимости специалистов ППк;
- проводит анализ результатов работы Центра один раз в год (аналитическая, организационно-методическая деятельность).

5. Функциональные связи

5.1. В рамках осуществления своих функций Центр взаимодействует с

министерством образования Белгородской области, муниципальными органами управления образованием, с ОГБУ «БРЦ ПМСС», с образовательными организациями, структурными подразделениями ОГБОУ «Лицей № 9 г. Белгорода».

Рассмотрено на заседании Педагогического совета (протокол № 18 от 26.08.2022).

Договор о сотрудничестве

г. Белгород

05 09 2019

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» (лицензия Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки на осуществление образовательной деятельности от 26.05.2016 №2159, свидетельство Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки о государственной аккредитации от 01.08.2016 №2154), именуемое в дальнейшем НИУ «БелГУ», в лице директора института фармации, химии и биологии Спичак Ирины Владимировны, действующего на основании доверенности от 29.01.2019 №ДОВ-101, и Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №9» г. Белгорода (МБОУ «Лицей №9» г. Белгорода), в лице директора Петренко Елены Гургеновны, действующего на основании Устава, именуемой в дальнейшем «Организация» заключили настоящий Договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

1.1. Настоящий договор регламентирует взаимоотношения Сторон в направлениях совместной деятельности, обеспечивающих высокий уровень подготовки учащихся Организации к итоговой государственной аттестации в форме ЕГЭ, развитие их научно-исследовательских способностей, мотивированный выбор получения образования в НИУ «БелГУ» по образовательным программам, реализуемым институтом фармации, химии и биологии.

1.2. В рамках настоящего договора Стороны:

- разрабатывают и утверждают совместные проекты и программы, направленные на совершенствование профессиональных знаний, умений и навыков учащихся, и содействуют их реализации;

- совместно организуют и проводят профориентационные, образовательные, культурно-массовые и иные мероприятия.

1.3. В случае необходимости конкретные проекты и мероприятия сотрудничества, сроки и условия их реализации оговариваются дополнительно, оформляются отдельными соглашениями и (или) планами на согласованных Сторонами условиях.

1.4. Сотрудничество Сторон по настоящему договору не является предпринимательской деятельностью и не предполагает извлечение прибыли и распределение ее между Сторонами настоящего договора. Настоящий договор не влечет за собой никаких финансовых обязательств Сторон.

2. Обязанности сторон

2.1. НИУ «БелГУ» обязуется:

2.1.1. Предоставлять информацию об образовательных программах, реализуемых институтом фармации, химии и биологии, информационно-профориентационные и методические материалы для проведения профориентационной работы с учащимися.

2.1.2. Предоставлять доступ к образовательным и информационным ресурсам НИУ «БелГУ».

2.1.3. Оказывать педагогическим работникам Организации консультативную и информационно-методическую помощь в организации учебного процесса, в составлении учебно-методической документации.

2.1.4. Проводить консультации, семинары для педагогических работников Организации по вопросам организации профильного обучения.

2.1.5. Осуществлять мероприятия, направленные на обеспечение высокого уровня подготовки учащихся Организации к итоговой государственной аттестации в форме ЕГЭ, на развитие их научно-исследовательских способностей.

2.1.6. Способствовать развитию проектной деятельности в Организации.

2.1.7. Привлекать учащихся Организации к участию в научных конференциях, семинарах, конкурсах, исследовательских проектах (грантах), проводимых НИУ «БелГУ».

2.2. Организация обязуется:

2.2.1. Создавать необходимые условия для реализации совместных проектов и

программ в рамках настоящего договора.

2.2.2. Предоставлять помещения для проведения мероприятий, организованных НИУ «БелГУ».

2.2.3. Проводить профориентационную работу с учащимися Организации в интересах НИУ «БелГУ».

2.2.4. Приглашать для участия в профориентационных мероприятиях Организации работников и обучающихся НИУ «БелГУ» (очно или посредством дистанционного взаимодействия).

2.2.5. Проводить в Организации один раз в год мероприятие «День НИУ «БелГУ», срок проведения которого согласовывается Сторонами дополнительно.

2.2.6. Привлекать педагогических работников и учащихся Организации к участию в мероприятиях и проектах, проводимых НИУ «БелГУ» в рамках реализации настоящего договора.

2.2.7. Содействовать участию учащихся Организации в олимпиадах и конкурсах НИУ «БелГУ», в мероприятиях «День открытых дверей НИУ «БелГУ»».

3. Срок действия Договора

3.1. Договор вступает в силу с момента его подписания.

3.2. Договор заключен Сторонами на 5 (пять) лет, после чего Сторонами может быть рассмотрен вопрос о его пролонгации путем заключения дополнительного соглашения.

4. Ответственность Сторон

4.1. В случае неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательств Стороны несут ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации.

4.2. Споры и разногласия по настоящему договору разрешаются путем проведения переговоров, а в случае не достижения соглашения в порядке, предусмотренном действующим законодательством Российской Федерации.

5. Прочие условия

5.1. В процессе взаимодействия и в рамках настоящего договора стороны дополнительно заключают соглашения, предусматривающие детальные условия и процедуры взаимодействия Сторон.

5.2. Все изменения к настоящему договору оформляются дополнительными соглашениями Сторон, которые являются неотъемлемой частью настоящего договора.

5.3. Настоящий договор подписан в двух подлинных экземплярах, имеющих равную юридическую силу, по одному для каждой из Сторон.

6. Реквизиты и подписи Сторон

НИУ «БелГУ»

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» (НИУ «БелГУ»)
Россия, 308015, г. Белгород, ул. Победы, 85,
Тел: (4722) 30-12-11
Факс: (4722) 30-10-42, (4722) 30-12-13
НИУ «БелГУ»
ИНН 3123035312 КПП 312301001

Директор института фармации, химии и биологии, д.фарм.н, профессор
(должность)
Спичак И.В. 
М.П. 

МБОУ «Лицей №9» г.Белгорода

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №9» г. Белгорода (МБОУ «Лицей №9» г. Белгорода)
Россия, 308000, г. Белгород, Народный бульвар, 74
Тел.: (4722) 32-98-63
Факс: (4722) 32-98-63
ИНН 3123025025

Директор
(должность)
Петренко Е.Г. 

М.П. 

Договор *№ 57/2021*
о совместной деятельности по ранней профориентации обучающихся
областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Лицей № 9 г. Белгорода» Белгородской области и
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Белгородский государственный аграрный
университет имени В.Я. Горина»

п. Майский

«26» 10 2021 г.

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 9 г. Белгорода» Белгородской области, именуемое в дальнейшем «Учреждение», в лице директора Петренко Елены Гурьевны, действующего на основании Устава, с одной стороны, и федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина», именуемый в дальнейшем «Университет», в лице проректора по учебной работе Клостер Натальи Ивановны, действующего на основании доверенности №56 от 24.05.2021 г., с другой стороны, вместе именуемые «Стороны», заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА

1.1. Предметом настоящего договора является установление партнерских отношений между Сторонами с целью содействия развитию системы непрерывного аграрного образования через создание исследовательской площадки «Агрокорт» для проведения ранней профориентации обучающихся Учреждения.

1.2. Стороны намереваются осуществлять взаимовыгодное сотрудничество по следующим направлениям:

1.2.1. совершенствование системы, форм и механизмов профориентации обучающихся, повышение их осведомленности о специальностях, востребованных в современном аграрном секторе экономики;

1.2.2. формирование интереса к трудовой деятельности в области сельскохозяйственного производства;

1.2.3. содействие развитию системы непрерывного аграрного образования, обеспечение совершенствования содержания и организации образовательного процесса;

1.2.4. совершенствование механизмов организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся на основе ресурсов социального партнерства;

1.2.5. обеспечение обмена информацией, педагогическим опытом и технологиями работы по вопросам, представляющим взаимный интерес Сторон, в том числе путем проведения мероприятий: семинаров, круглых столов, конференций и т.д.

1.3. Настоящий договор не влечет для Сторон каких-либо финансовых или иных материальных обязательств.

2. ОБЯЗАТЕЛЬСТВА СТОРОН

2.1. В своей работе Стороны руководствуются настоящим договором и действующим законодательством Российской Федерации.

2.2. **Университет** в пределах, определенных настоящим Договором, обязуется:
- оказывать информационно-консультационное и методическое сопровождение проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся Учреждения в рамках работы исследовательской площадки «Агрокорт»;

- предоставлять материально-техническую базу для выполнения индивидуальных проектов и учебно-исследовательских работ обучающимися Учреждения и проведения образовательных мероприятий в рамках работы исследовательской площадки «Агрокорт» в порядке, предусмотренном действующим законодательством Российской Федерации;

- обеспечивать доступность информации, отражающей новейшие достижения современной науки и инновационной практики, и содействовать знакомству обучающихся и педагогов Учреждения с научно-исследовательской деятельностью Университета;

- содействовать внедрению в деятельность Учреждения инновационных исследовательских технологий;

- способствовать развитию связей и взаимодействия профессорско-преподавательского состава Университета и педагогов Учреждения;

- информировать Учреждение о мероприятиях, проводимых Университетом по проблемам развития образования, науки и практики;

2.3. Учреждение в пределах, определенных настоящим Договором, обязуется:

- готовить предложения по тематике совместных образовательных мероприятий, проводимых в рамках работы исследовательской площадки «Агрокорт»;

- организовывать содействие в формировании групп обучающихся общеобразовательных организаций (рекомендовать участников) для выполнения ими индивидуальных проектов на базе исследовательской площадки «Агрокорт»;

- обеспечивать информационное и организационно-методическое сопровождение проведения совместных образовательных мероприятий;

- распространять среди обучающихся Учреждения подробную и объективную информацию об Университете с целью привлечения в Университет будущих абитуриентов и популяризации научно-исследовательской деятельности, осуществляемой Университетом;

- совместно с Университетом разрабатывать и внедрять современные активные формы научно-просветительской деятельности образования в порядке, предусмотренном действующим законодательством Российской Федерации;

- оказывать содействие в организации участия преподавателей Университета в мероприятиях, проводимых в Учреждении.

3. СРОК ДЕЙСТВИЯ, ИЗМЕНЕНИЕ И РАСТОРЖЕНИЕ ДОГОВОРА

3.1. Настоящий договор может быть изменен или расторгнут по взаимному соглашению Сторон.

3.2. Любые изменения и дополнения к настоящему договору вступают в силу и становятся его неотъемлемыми частями, только если они совершены в письменной форме, подписаны уполномоченными представителями обеих Сторон и содержат ссылку на договор.

3.3. Договор вступает в силу с момента его подписания Сторонами и действует в течение 5 лет.

4. ДРУГИЕ УСЛОВИЯ

4.1. Стороны несут ответственность за неисполнение и (или) ненадлежащее исполнение обязательств по настоящему договору в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

4.2. Стороны освобождаются от ответственности за частичное или полное неисполнение обязательств по договору, если оно явилось следствием действия обстоятельств непреодолимой силы, возникших помимо воли и желания Сторон, и которые нельзя было предвидеть или предотвратить, включая объявленную или

фактическую войну, гражданские волнения, эпидемии, блокаду, эмбарго, землетрясения, наводнения, пожары и другие обстоятельства непреодолимой силы.

Сторона, которая не исполнит своего обязательства вследствие действия непреодолимой силы, должна немедленно известить другую Сторону о препятствии и его влиянии на исполнение обязательств по настоящему договору.

4.3. Все споры и разногласия по вопросам заключения, исполнения, изменения и расторжения настоящего договора решаются Сторонами путем переговоров.

4.4. Во всем остальном, что не предусмотрено настоящим договором, Стороны руководствуются действующим законодательством Российской Федерации.

4.5. Настоящий договор составлен в 2 (двух) подлинных экземплярах на русском языке, по одному для каждой из Сторон.

5. ЮРИДИЧЕСКИЕ АДРЕСА СТОРОН

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 9 г. Белгорода» Белгородской области

Местонахождение:
Россия, 308000, г. Белгород,
Народный бульвар, д. 74

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»

Юридический адрес:
308503, Белгородская обл., Белгородский
р-н, п. Майский, ул. Вавилова д. 1

/ Директор



Е.Г. Петренко

Проректор по учебной работе
ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.



Н.И. Клостер

СОГЛАШЕНИЕ № УФ0/06.19-330
о сотрудничестве с общеобразовательной организацией

г. Москва

28.06 2019 года

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (далее – НИУ ВШЭ), действующее на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности, выданной 24.05.2017 Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки бессрочно № 2593, в лице проректора Бишева Вячеслава Владимировича, действующего на основании доверенности от 28.05.2019г. № 6.13-08.1/2805-10, с одной стороны, и муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №9» г.Белгорода, действующее на основании лицензии №8470, выданной 31 января 2017 г. Департаментом образования Белгородской области (бессрочно), свидетельства о государственной аккредитации №4281, выданного Департаментом образования Белгородской области 31 марта 2017 г. и действующего до 30 декабря 2025 г., именуемое в дальнейшем «Школа», в лице директора Петренко Елены Гурьевны, действующего на основании Устава, с другой стороны, именуемые в дальнейшем «Стороны»,

принимая во внимание и исходя из обоюдной заинтересованности Сторон в развитии взаимодействия в интересах формирования условий для сотрудничества, а также в развитии образовательной деятельности каждой из Сторон в рамках Университетского образовательного округа НИУ ВШЭ, представляющего собой сообщество образовательных организаций, взаимодействующих с НИУ ВШЭ на основе соглашений о сотрудничестве (далее – Университетский образовательный округ НИУ ВШЭ),

учитывая заинтересованность:

- НИУ ВШЭ в участии в подготовке компетентных абитуриентов, способных поступить и обучаться в ведущих образовательных организациях, в том числе в НИУ ВШЭ,
- Школы в изучении и применении опыта НИУ ВШЭ по организации образовательного процесса и преподавания, и с целью поддержания Школой гуманитарных ценностей и идей системно-деятельного подхода в образовании, обеспечивающих своим выпускникам высокий уровень образовательных результатов, ориентирующих своих выпускников на поступление в ведущие образовательные организации, в том числе в НИУ ВШЭ,

заключили настоящее Соглашение о сотрудничестве (далее – Соглашение) о нижеследующем:

1. Предмет Соглашения

1.1. Предметом Соглашения является сотрудничество НИУ ВШЭ и Школы в рамках Университетского образовательного округа НИУ ВШЭ (в соответствии с Положением об Университетском образовательном округе НИУ ВШЭ (приложение 1 к Соглашению), направленное на:

1.1.1. организацию углубленного изучения профильных учебных предметов в рамках направлений обучения, определенных Положением о классе/группе НИУ ВШЭ (приложение 2 к Соглашению);

1.1.2. выявление и развитие мотивированных и одаренных школьников, помощь в их профессиональном самоопределении, оказание им дополнительных образовательных услуг;

1.1.3. повышение квалификации и профессионального мастерства учителей и администрации Школы;

1.1.4. реализацию совместных проектов (в том числе исследовательских), направленных на повышение качества основного и среднего общего образования;

1.1.5. организацию профессиональной дискуссионной площадки в области общего образования.

2. Общие положения

2.1. Подписывая Соглашение, Школа подтверждает свое намерение осуществлять сотрудничество с НИУ ВШЭ в рамках Университетского образовательного округа НИУ ВШЭ.

2.2. Стороны осуществляют информационный обмен документами и сведениями, необходимыми для осуществления сотрудничества в рамках Соглашения, и осуществляют информационную поддержку деятельности друг друга, для чего НИУ ВШЭ, в том числе, предоставляет Школе необходимую информацию о системе поступления и обучения в НИУ ВШЭ, обо всех образовательных и конкурсных мероприятиях, событиях и проектах, исследованиях и разработках, проводимых НИУ ВШЭ в рамках реализации Соглашения. Школа информирует НИУ ВШЭ о деятельности Школы, осуществляемой в ходе реализации Соглашения.

2.3. Стороны в ходе осуществления сотрудничества на согласованных условиях осуществляют проведение образовательных и конкурсных (в том числе – совместных) мероприятий, фестивалей, реализацию проектов, исследований и разработок.

2.4. Стороны назначают из состава своих работников координаторов, отвечающих за взаимодействие Сторон и решающих текущие вопросы в рамках Соглашения:

2.4.1. от НИУ ВШЭ: менеджер Грошева Ольга Васильевна, тел. +7(916)9937598, (495) 772-95-90*22994; 8-916-993-75-98, e-mail: ogrosheva@hse.ru;

2.4.2. от Школы: заместитель директора Малеева Светлана Викторовна, тел.: (4722) 32-98-63; 8-919-438-37-60, e-mail: svskorobey@yandex.ru;

3. Условия сотрудничества Сторон

3.1. В рамках сотрудничества по Соглашению Школа намеревается:

3.1.1. создавать необходимые условия для организации и проведения мероприятий, соответствующих условиям Соглашения, быть активным участником взаимодействия Сторон;

3.1.2. доводить до сведения учащихся Школы и их родителей информацию НИУ ВШЭ профориентационного характера, выявляя и сопровождая при этом абитуриентов НИУ ВШЭ;

3.1.3. содействовать участию работников Школы и учащихся классов НИУ ВШЭ в образовательных и конкурсных мероприятиях, событиях и проектах, исследованиях и разработках, проводимых в рамках реализации Соглашения, в том числе в

Межрегиональной олимпиаде школьников «Высшая проба», конкурсе исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж» НИУ ВШЭ и др.;

3.1.4. содействовать участию руководителей, учителей и учащихся Школы в образовательных и конкурсных мероприятиях, фестивалях, проектах, исследованиях и разработках, проводимых НИУ ВШЭ в рамках сотрудничества по Соглашению.

3.2. В рамках сотрудничества по Соглашению НИУ ВШЭ намеревается:

3.2.1. проводить профориентационные мероприятия с учащимися, родителями и администрацией Школы;

3.2.2. содействовать созданию условий для организации исследовательской и проектной деятельности учащихся классов НИУ ВШЭ;

3.2.3. организовывать по согласованию со Школой совместные мероприятия по обмену опытом преподавания;

3.2.4. предоставлять возможность Школе распространять свои успешные практики среди партнерских школ Университетского образовательного округа.

3.3. В случае соответствия Школы требованиям, предъявляемым к статусу партнерской школы, определенным в Положении об Университетском образовательном округе (приложение 1 к Соглашению), Школе присваивается статус партнера, который может быть использован ей для продвижения своего имиджа. Вид такого партнерства определяется в Положении об Университетском образовательном округе. В случае если Школа перестает соответствовать требованиям, определенным Положением об Университетском образовательном округе НИУ ВШЭ, вправе отказаться от исполнения Соглашения в одностороннем порядке, что влечет за собой прекращение его действия.

3.4. Для реализации отдельных положений Соглашения Стороны могут заключать дополнительные соглашения или договоры, в которых указывают конкретные формы, сроки и условия сотрудничества, обязательства Сторон, а также порядок и условия его организации и финансирования.

3.5. Стороны обязуются не разглашать конфиденциальные сведения, которые стали известны Сторонам в процессе сотрудничества.

3.6. Школа, подписывая Соглашение, подтверждает свое ознакомление со всеми приложениями, указанными в пункте 4.10 Соглашения, являющимися неотъемлемой частью Соглашения. Приложения размещаются НИУ ВШЭ на корпоративном сайте (портале) НИУ ВШЭ по адресам, указанным в пункте 4.10 Соглашения.

3.7. Стороны подтверждают, что нормы Положения об Университетском образовательном округе Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», принятого Конференцией руководителей партнерских школ ВШЭ протокол №1 от 10 октября 2015 года (Санкт-Петербург, г. Пушкино), изменения в Положение утверждены Конференцией руководителей партнерских школ ВШЭ протокол № 2 от 28 октября 2015 года (г. Москва) к отношениям Сторон не применяются. С даты подписания Соглашения отношения Сторон регулируются Положением об Университетском образовательном округе Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», являющимся приложением и неотъемлемой частью Соглашения.

4. Прочие условия

4.1. Соглашение составлено в двух экземплярах, по одному для каждой Стороны, имеющих равную юридическую силу.

4.2. Все дополнительные соглашения, договоры и приложения к Соглашению, а также изменения к нему являются неотъемлемой частью настоящего Соглашения.

4.3. Соглашение вступает в силу с даты подписания его обеими сторонами и действует в течение 2 (двух) лет, по истечению которых Соглашение автоматически пролонгируется, если ни одна из Сторон не заявила о его расторжении не менее чем за 30 (тридцать) календарных дней до истечения срока действия Соглашения.

4.4. Любая из Сторон вправе в любое время в одностороннем внесудебном порядке отказаться от исполнения Соглашения, письменно уведомив об этом другую Сторону за 30 (тридцать) календарных дней.

4.5. Сотрудничество в рамках Соглашения осуществляется в некоммерческих целях, не направлено на получение его Сторонами прибыли и не рассматривается Сторонами в качестве договора простого товарищества (договора о совместной деятельности) или договора, влекущего за собой возникновение для Сторон каких-либо юридических обязательств, в том числе обязательств по выполнению работ/оказанию услуг, передаче товаров или агентированию. Для целей реализации Соглашения Стороны вправе заключить любые сделки, не противоречащие законодательству Российской Федерации.

4.6. При возникновении у Сторон разногласий по Соглашению спорные вопросы решаются путем переговоров. При отсутствии взаимного согласия все споры по Соглашению рассматриваются в установленном законом порядке.

4.7. По всем остальным вопросам, не урегулированным Соглашением, Стороны руководствуются действующим законодательством РФ.

4.8. Исключительные права на создаваемые или передаваемые в процессе выполнения Соглашения учебно-методические материалы и технологии остаются за Стороной, создавшей такие материалы и технологии.

4.9. Сотрудничество в рамках Соглашения и связанная с таким сотрудничеством деятельность Сторон являются основанием для самостоятельного использования каждой из Сторон обозначений другой Стороны, в том числе наименования, коммерческих обозначений, товарных знаков, исключительно в целях информирования третьих лиц о наличии факта такого сотрудничества между Сторонами.

Ни одна из Сторон не приобретает статус лица, использующего обозначения другой Стороны на основании лицензионного договора, или лица, осуществляющего такое фактичное использование под контролем такой другой Стороны, в том числе для целей, связанных с введением товара в гражданский оборот и оказанием услуг.

Использование обозначений одной Стороны иными способами может осуществляться только при условии соблюдения другой Стороной интеллектуальных прав первой Стороны. Возможность использования обозначений в целях информирования третьих лиц о наличии сотрудничества между Сторонами не влияет на свободу каждой из Сторон в распоряжении принадлежащим ей исключительным правом, в том числе в вопросах защиты своих прав.

При указании обозначений одной из Сторон другая Сторона не вправе изменять отдельные их элементы, использовать обозначения, сходные с обозначениями первой Стороны до степени смешения, и обязуется воздерживаться от указания обозначений первой Стороны, которое может причинить ей убытки либо нанести ущерб ее деловой репутации, ввести в заблуждение в отношении характера, способа и иных свойств услуг и товаров, оказываемых и производимых каждой из Сторон.

4.10. Неотъемлемой частью Соглашения являются следующие приложения, размещенные на корпоративном сайте (портале) НИУ ВШЭ по адресам, указанным ниже:

4.10.1. Положение об Университетском образовательном округе НИУ ВШЭ, <https://www.hse.ru/secondary/docs>;

4.10.2. Положение о классе/группе НИУ ВШЭ, <https://www.hse.ru/secondary/docs>;

4.10.3. Основные направления деятельности Базовой школы НИУ ВШЭ, <https://www.hse.ru/secondary/docs>.

В случае внесения изменений в приложения, указанные в пункте 4.10 Соглашения, НИУ ВШЭ обязан не позднее 5 (пяти) рабочих дней со дня внесения таких изменений разместить соответствующие изменения/ приложения (-е) в новой редакции на корпоративном сайте (портале) НИУ ВШЭ, и сообщить об этом Школе путем направления письменного уведомления с указанием ссылки на сайт для ознакомления с изменениями/ приложениями (-ем) в новой редакции, по адресу электронной почты Школы, указанному в разделе 5 Соглашения.

4.11. В случае несогласия Школы с вносимыми в приложения изменениями Школа обязуется сообщить НИУ ВШЭ о своем отказе от дальнейшего исполнения Соглашения не позднее 5 (пяти) рабочих дней с даты получения от НИУ ВШЭ уведомления, предусмотренного пунктом 4.11 Соглашения, путем направления письменного уведомления по адресу электронной почты НИУ ВШЭ, указанному в разделе 5 Соглашения.

Непоступление на адрес электронной почты НИУ ВШЭ, указанный в разделе 5 Соглашения, от Школы ответа в срок, указанный в настоящем пункте, означает согласие Школы с приложениями в новой редакции. В этом случае отношения Сторон в рамках Соглашения регулируются условиями приложений в новой редакции с даты направления НИУ ВШЭ уведомления в адрес Школы согласно пункту 4.11 Соглашения.

5. Реквизиты сторон

федеральное государственное, автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №9» г. Белгорода

Место нахождения: 101000, г. Москва, ул. Мясницкая, дом 20

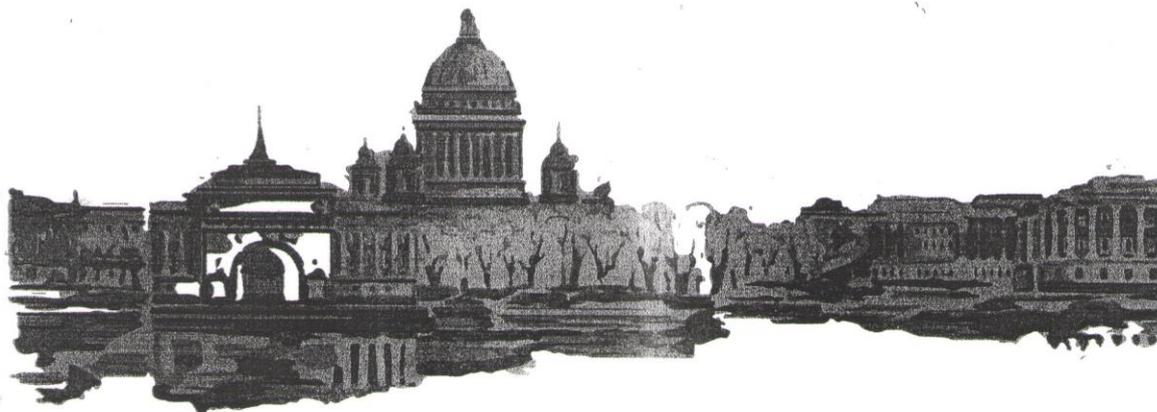
Место нахождения: 308000, г. Белгород, Народный бульвар, дом 74

Проректор _____ /В.В. Башен/
МП
Email: hse@hse.ru

Директор _____ /Е.Г.Петренко/
МП
Email: ee0019@belgorod.ru

Е. В. ДЖУРАВСКИЙ

Региональное отделение Общероссийской общественной организации Малая Академия наук
«Интеллект будущего»
Тренерский штаб сборной России по астрономии и астрофизике



СВИДЕТЕЛЬСТВО

выдано

Ульяновой Надежде Павловне,
учителю физики ОГБОУ «Лицей №9 г. Белгорода»

и подтверждает, что она приняла участие в работе
Всероссийского Круглого стола учителей физики и астрономии,
руководителей команд регионов России на учебно-тренировочных
сборах по подготовке к Всероссийским и Международным
олимпиадам по астрономии и физике космоса и выступила
с сообщением по теме: «**Формирование и развитие творческих
способностей школьников в процессе преподавания физики в условиях
реализации ФГОС ООО**»

Руководитель учебно-тренировочных
сборов, старший преподаватель СПОРУ



Б.Б. Эскин

Руководитель Регионального отделения
МАН «Интеллект будущего»

Р. В. Самсонов



10 июля 2023

Санкт-Петербург

**Фрагмент рабочей программы курса внеурочной деятельности
«Развитие функциональной грамотности обучающихся»**

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ №9 Г. БЕЛГОРОДА»
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

«Рассмотрено» Руководитель МО  (Болдышева И.Э.) Протокол № <u>1</u> <u>30.08</u> 2023	от	«Согласовано» Заместитель директора ОГБОУ «Лицей № 9 г. Белгорода»  (Неверова Л.И.) <u>30.08</u> 2023	«Утверждаю» Директор ОГБОУ «Лицей № 9 г. Белгорода»  Е.Г. Петренко Приказ № <u>68</u> от <u>31.08</u> 2023 
--	----	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Развитие функциональной грамотности
(наименование внеурочной деятельности)

Период обучения: уровень основного общего образования (5-8 класс)
Возраст обучающихся: 11-14 лет

Авторы программы:
Неверова Лариса Ивановна,
Суворова Алина Дмитриевна
Дудина Ирина Николаевна

АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции. «Развитие функциональной грамотности» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных. Содержание курса строится по следующим направлениям функциональной грамотности: читательской, информационной, глобальной компетентности и креативному мышлению. В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

ВАРИАНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Программа реализуется в работе с обучающимися 5 — 8 классов. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик.

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.reshe.edu.ru/>), портале ФГБНУ И СПОРАО (<http://skiv.instrao.ru/>), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>), а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу.

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса разработана с учетом рекомендаций Программы воспитания. Согласно Программе воспитания лица, у современного обучающегося должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию обучающихся и созданию условий для их позитивной социализации.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание курса внеурочной деятельности представлено четырьмя модулями, в число которых входят читательская грамотность, информационная грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом.

Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

Модуль «Информационная грамотность» Включает деятельность по определению возможных источников информации и построению стратегии ее поиска; анализ полученных данных с использованием схем, таблиц, рисунков для фиксации результатов информационного поиска; оценке сведений с точки зрения их точности, достоверности, достаточности при решении разнообразных учебных проблем и задач. Обязательным составляющим развития информационной грамотности является ощущение потребности в дополнительной информации, получении ее из разных источников; использование результатов ее поиска, анализа и оценки для принятия тех или иных решений; создание новых (для каждого конкретного случая) информационных моделей объектов и процессов; наращивание собственного банка знаний за счет лично значимых сведений, которые необходимы для осуществления собственной деятельности в различных областях познания. Деятельность по созданию собственных источников информации; использование современных технологий при работе с массивами данных; работа с информацией индивидуально и в группе.

Модуль «Глобальные компетенции» непосредственно связан с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие

вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни.

Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

Программа рассчитана на 4 года обучения (с 5 по 8 классы), реализуется за счет часов внеурочной деятельности и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Таким образом, общее количество часов: 136 часов. Разработанный тематический план программы описывает содержание модуля из расчета 1 час в неделю в каждом классе, 34 часа в год (по 8 часов на каждый модуль и 2 часа на подведения итогов, проведения диагностики, оценки или самооценки и рефлексии).

1 четверть – модуль «читательская грамотность».

2 четверть – модуль «информационная грамотность»,

3 четверть – модуль «глобальные компетенции»,

4 четверть – модуль «креативное мышление».

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5,6 классах обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.). Формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и

синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в рамках предметного содержания и не только. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, проект.

Последние занятия каждого года обучения используются для подведения итогов, проведения диагностики, оценки или самооценки и рефлексии.

Приложение 13.

ПЛАН МОНИТОРИНГА ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Критерий	Показатели критерия	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов деятельности* **	Сроки проведения контрольных процедур	Ответственные	Выход информации
1 Этап (конец 2023 г.) – Контроль созданных условий, наличия диагностических материалов, результатов первичной диагностики.						
1.	Повышение уровня развития креативного мышления обучающихся 5-7 классов.	На 10%	Анализ результатов диагностики. Количественная оценка динамики уровня развития.	Май 2023 г.	Зам. директора Неверова Л.И., Дудина И.Н., педагог-психолог	Протокол заседания научно-методического совета
2.	Повышение уровня развития информационной грамотности обучающихся 5-7 классов	На 10%	Анализ результатов диагностики. Количественная оценка динамики уровня развития.	Май 2023 г.	Зам. директора Неверова Л.И., Дудина И.Н., педагог-психолог	Протокол заседания научно-методического совета
2 Этап (2024-2025 гг.) – Контроль достижения промежуточных результатов реализации инновационной программы.						
2.	Формирование банка учебных исследовательских задач и заданий для развития креативного мышления обучающихся 5-7 классов.	1 шт.	Анализ представленных задач и заданий на соответствие	Март 2024г.	Зам. директора по курируемым предметам, руководители МО	Протокол заседания научно-методического совета, информация для совещания при директоре
3.	Разработаны программы	1 шт.	Изучение документации	Август 2023 г.	Зам. директора	Приказ об утвержденных
		2 шт.		Август 2024 г.		

	внеурочной деятельности или дополнительного образования для обучающихся 5-7 классов по организации проектно-исследовательской деятельности	3 шт.		Август 2025 г.	по курируемым направлениям	и программ, протокол заседания научно-методического совета
4.	Охват обучающихся проектно-исследовательской деятельностью	30%	Изучение документации, анализ приказов, рабочих программ	Сентябрь 2023 г.	Зам. директора по курируемым направлениям предметам	Приказы, справка-информация для совещания при директоре
		60%		Сентябрь 2024 г.		
		100%		Сентябрь 2025 г.		
5.	Формирование банка учебных исследовательских задач и заданий для развития информационной грамотности обучающихся 5-7 классов.	1 шт.	Анализ представленных задач и заданий на соответствие	Март 2025 г.	Зам. директора по курируемым предметам, руководители МО	Протокол заседания научно-методического совета, информация для совещания при директоре
6.	Повышение уровня развития креативного мышления обучающихся 5-7 классов	На 15%	Анализ результатов диагностики. Количественная оценка динамики уровня развития.	Май 2024 г.	Зам. директора Неверова Л.И., Дудина И.Н., педагог-психолог	Протокол заседания научно-методического совета
7.	Повышение уровня развития информационной грамотности обучающихся 5-7 классов	На 20%	Анализ результатов диагностики. Количественная оценка динамики уровня развития.	Май 2024 г.	Зам. директора Неверова Л.И., Дудина И.Н., педагог-психолог	Протокол заседания научно-методического совета
3 Этап (конец 2025 г.) – Обработка и анализ полученных результатов. Формулировка выводов. Обобщение опыта.						

1.	Повышение уровня развития креативного мышления обучающихся 5-7 классов	На 20%	Анализ результатов диагностики. Количественная оценка динамики уровня развития.	Май 2025 г.	Зам. директора Неверова Л.И., Дудина И.Н., педагог-психолог	Протокол заседания научно-методического совета
2.	Повышение уровня развития информационной грамотности обучающихся 5-7 классов	На 25%	Анализ результатов диагностики. Количественная оценка динамики уровня развития.	Май 2025 г.	Зам. директора Неверова Л.И., Дудина И.Н., педагог-психолог	Протокол заседания научно-методического совета

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методика диагностики профессиональных затруднений и потребностей педагогов авторов Д. Ильясова, А. Ленкова, А. Ильина (модифицированная).

Карта комплексной диагностики профессиональных затруднений педагогов

Диагностические блоки	Состав диагностических блоков	Диагностические параметры	Баллы
Области профессиональных затруднений педагогов	Содержание профессиональных затруднений учителя	Показатели оценки профессиональных затруднений учителя	
Общепедагогическая	1. Владение современными образовательными технологиями	1. Умение использовать разнообразные приемы, формы, методы и средства обучения, включая индивидуальные учебные планы 2. Умение разрабатывать рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности 3. Умение организовать и поддерживать разнообразные виды деятельности учащихся, ориентируясь на их личность 4. Умение организовать проектно-исследовательскую работу учащихся 5. Применение в образовательной деятельности современных образовательных технологий: проектного, проблемного обучения, развивающего обучения, дифференцированного обучения и т.д. 6. Умение организовать инновационную деятельность по определенному направлению <i>Средний арифметический балл</i>	
	2. Владение технологиями педагогической диагностики, психолого-педагогической коррекции, снятия стрессов	1. Умение оценить эффективность и результаты обучения учащихся по предмету, учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности 2. Владение приемами диагностики уровня тревожности и снятия стресса у учащихся 3. Умение обсуждать с обучающимися актуальные события современности 4. Умение использовать психолого-физиологические особенности	

	учащихся	
	<i>Средний арифметический балл</i>	
3. Владение методическими приемами, педагогическими средствами и их совершенствование	1. Владение основами научных знаний по предмету (смежным образовательным областям)	
	2. Владение методами обработки результатов эксперимента	
	3. Владение методикой преподавания предмета	
	4. Умение формировать мотивацию к обучению, развитие познавательных интересов учащихся	
	5. Умение осуществлять связь по предмету с практикой	
	6. Умение организовать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся	
	7. Владение приемами и средствами развития креативного мышления	
	8. Владение приемами и средствами развития информационной грамотности обучающихся	
	<i>Средний арифметический балл</i>	
4. Умение работать с информационными источниками	1. Умение работать с научной и учебной литературой, позволяющей самостоятельно изучать соответствующую методическую и научно-популярную литературу	
	2. Умение адаптировать получаемую новую информацию для школьников различного уровня подготовки	
	3. Владение основами профессиональной речевой культуры	
	<i>Средний арифметический балл</i>	
5. Умение осуществлять оценочно-ценностную рефлексию	1. Умение адекватно оценить результаты своей деятельности	
	2. Умение корректировать свою профессиональную деятельность	
	3. Умение корректировать свою инновационную деятельность	
	4. Умение прогнозировать результаты профессиональной деятельности	

		5. Умение проводить рефлексию своей профессиональной деятельности	
		<i>Средний арифметический балл</i>	
		<i>Сумма средних арифметических баллов по области затруднений</i>	
Научно-теоретическая	1. Знание теоретических основ науки преподаваемого предмета	1. Ориентация в целях и задачах науки	
		2. Владение основными закономерностями науки	
		3. Оперирование научной терминологией	
		4. Ориентация в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов	
		5. Понимание логики науки	
		<i>Средний арифметический балл</i>	
	2. Знание методов науки преподаваемого предмета	1. Владение основными закономерностями науки	
		2. Оперирование научной терминологией, терминологией инновационной деятельности по заявленному направлению.	
		3. Ориентация в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов	
		4. Понимание логики науки	
		<i>Средний арифметический балл</i>	
		3. Представление о возможности использования методов науки в процессе преподавания предмета	
<i>Средний арифметический балл</i>			
3. Знание истории развития науки и современных её достижений	1. Ориентация в истории научных открытий		
	2. Понимание необходимости её использования в процессе преподавания предмета		
	3. Владение содержанием о современных достижениях науки и практики, в том числе по теме инновационной программы		

		4. Представление о роли и месте использования этих знаний в обучении	
		<i>Средний арифметический балл</i>	
		<i>Сумма средних арифметических баллов по области затруднений</i>	
Методическая	1. Знание содержания образования учащихся по учебному предмету	1. Представление роли учебного предмета в системе обучения, воспитания и развития школьников, инновационной деятельности 2. Понимание целей и задач обучения учащихся по учебному предмету 3. Ориентация в учебных планах и программах преподавания учебного предмета 4. Вычленение ведущих знаний, умений, навыков, которые необходимо сформировать у учащихся в процессе преподавания учебного предмета, как результат инновационной деятельности	
	2. Знание методов и приемов обучения школьников учебному предмету	1. Понимание адекватности методов и приемов обучения целям и содержанию обучения учебному предмету 2. Ориентация в разнообразии и целевой направленности различных методов и приемов обучения учащихся учебному предмету 3. Понимание сущности различных методов обучения школьников и специфики их использования в процессе преподавания учебного предмета 4. Ориентация в новых методах и приемах обучения, в новых подходах к использованию традиционных методов обучения	
	3. Знание форм организации обучения школьников учебному предмету	1. Понимание взаимной связи содержания, форм и методов обучения учащихся учебному предмету 2. Ориентация в разнообразии и специфике различных форм организации обучения школьников учебному предмету 3. Ориентация в новых формах организации обучения учащихся учебному предмету, их сущности и условиях успешного	
		<i>Средний арифметический балл</i>	
		<i>Сумма средних арифметических баллов по области затруднений</i>	

		использования в преподавании	
		<i>Средний арифметический балл</i>	
	4. Знание средств обучения школьников учебному предмету	1. Ориентация в разнообразии, специфике и условиях использования различных средств обучения учащихся учебному предмету 2. Понимание роли и функций средств обучения в активизации УПД учащихся и развитии их интереса к учебному предмету, в решении других педагогических задач	
		<i>Средний арифметический балл</i>	
		<i>Сумма средних арифметических баллов по области затруднений</i>	
Психолого-педагогическая	1. Знание психологических особенностей учащихся	1. Ориентация в психологических особенностях школьников и необходимости их учета при отборе содержания, форм и методов обучения 2. Понимание роли психодиагностики в развитии учащихся 3. Ориентация в диагностических методах оценки развития различных сторон психики личности школьника	
	2. Знание психологических закономерностей обучения, воспитания и развития школьников	1. Понимание закономерностей познания 2. Ориентация в компонентах учения, их сущности и логической взаимосвязи 3. Понимание психологических основ обучения, воспитания и развития личности школьников различных возрастных групп	
		<i>Средний арифметический балл</i>	

3. Знание теоретических основ педагогики	1. Понимание целей и задач педагогических взаимодействий со школьниками в процессе их обучения, воспитания и развития	
	2. Ориентация в методах педагогической диагностики уровня обученности и воспитанности учащихся	
4. Знание педагогических технологий	3. Представление о психологии уроков и характеристика уроков разного типа	
	4. Ориентация в классификации методов обучения и характеристика каждого из них	
	<i>Средний арифметический балл</i>	
	1. Понимание необходимости управления учебно-познавательной деятельностью учащихся и места учителя в этом процессе	
	2. Владение приемами планирования и организации личного труда и труда школьников	
	5. Уметь конструктивно взаимодействовать с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей	
	6. Владение навыками организации системы групповой и индивидуальной работы с учащимися; умение обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе	
	7. Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся	

	8. Владение методическими приемами, психолого-педагогическими умениями и навыками, способствующими организации общения между субъектами образовательной деятельности, результативного образовательного процесса в малых учебных группах	
	9. Умение проводить консультирование учащихся и родителей, а также педагогов по проблемам воспитания и обучения, особенностям психического развития, жизненного и профессионального самоопределения подростков	
	<i>Средний арифметический балл</i>	
2. Владение ораторским искусством, умение убеждать, аргументировать свою позицию	1. Умение проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях (в том числе в ситуациях риска)	
	2. Умение принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях (научно-практических конференциях, методических объединениях, педагогических советах), логически аргументируя свою точку зрения; создавать научные, научно-методические тексты по заданной логической структуре	
	3. Владение основами профессиональной речевой культуры	
	<i>Средний арифметический балл</i>	
3. «Эмоциональное выгорание»	1. Эмоциональное истощение	
	2. Деперсонализация	
	3. Редукция личных достижений	
	<i>Средний арифметический балл</i>	
	<i>Сумма средних арифметических баллов по области затруднений</i>	

проблемы (задачи)							
4. Оцените свое умение ощущать потребность в дополнительной информации, получать ее, если это возможно							
5. Оцените свое умение использовать результаты процессов поиска, получения, анализа и оценки информации для принятия решений							
6. Оцените свое умение создавать новые (для данного случая) информационные модели объектов и процессов, в том числе с использованием схем, таблиц и т.д.							
7. Оцените свое умение создавать свои источники информации							
8. Оцените свое умение использовать современные технологии при работе с информацией							
9. Оцените свое умение находить информацию с помощью Интернета							
10. Оцените свое умение создания слайдовой презентации и размещения информации в ней							
11. Оцените свое умение работать с информацией индивидуально							
12. Оцените свое умение работать с информацией в группе							

Преобладание оценок соответствует уровням информационной грамотности:

1-3 балла - низкий

4-6 баллов - средний

7-8 баллов - высокий

Тест Гилфорда на изучение творческого мышления (модифицированный)

Данная методика была разработана на основе субтестов Гилфорда в модификации Туник.

В нашем исследовании мы опираемся на следующие факторы, установленные в исследованиях Гилфорда.

1) Беглость (легкость, продуктивность) — этот фактор характеризует беглость мышления и определяется общим числом ответов.

2) Гибкость — фактор характеризует гибкость мышления, способность к быстрому переключению и определяется числом классов (групп) данных ответов.

3) Оригинальность — фактор характеризует оригинальность, своеобразие мышления, необычность подхода к проблеме и определяется числом редко приводимых ответов, необычным употреблением элементов, оригинальностью структуры ответа.

4) Точность — фактор, характеризующий стройность, логичность мышления, выбор адекватного решения, соответствующего поставленной цели.

Интерпретация результатов:

Высокий уровень – от 50 баллов и выше.

Средний уровень – от 30 до 50 баллов.

Низкий уровень – от 25 до 30 баллов.

Показатель каждого теста отражает два или три упомянутых фактора. Показатели надежности тестов развития навыков креативного мышления достаточно велики и равны 0,8—0,9, а коэффициент надежности, определенный методом взаимозаменяемых форм, равен 0,7—0,9

Тесты предназначены для возрастной группы от 5 до 15 лет. С детьми от 5 до 8 лет процедура проводится в индивидуальной форме. С возрастной группой от 9 до 15 лет работа с тестами проводится в групповой форме (возможно проведение и в индивидуальной форме).

Следует отметить, что субтест 3 имеет две модификации, одна модификация — слова — предназначена для детей от 7 до 10 лет, вторая модификация — выражение — предназначена для детей 9—15 лет.

Субтест 1. Использование предметов (варианты употребления)

Задача

Перечислить как можно больше необычных способов использования предмета.

Инструкция для испытуемого

Газета используется для чтения. Ты же можешь придумать другие способы ее использования. Что из нее можно сделать? Как ее можно еще использовать?

Инструкция зачитывается устно. Время выполнения субтеста — 3 мин. При индивидуальной форме проведения все ответы дословно записываются

психологом. При групповой форме проведения ответы записывают сами испытуемые. Время засекается после прочтения инструкции.

Оценивание. Результаты выполнения теста оценивались в баллах.

Имеются три показателя.

1) Беглость (беглость воспроизведения идей) — суммарное число ответов. За каждый ответ дается 1 балл, все баллы суммируются.

$B = n$.

B — беглость,

n — число уместных ответов.

Следует обратить особое внимание на термин «уместные ответы». Нужно исключить из числа учитываемых те ответы, которые упоминались в инструкции, — очевидные способы использования газет: читать газету, узнавать новости и т. д.

2) Гибкость — число классов (категорий) ответов.

Все ответы можно отнести к различным категориям. Например, ответы типа: «из газеты можно сделать шапку, корабль, игрушку» и т. д. относятся к одной категории — создание поделок и игрушек.

Категории ответов

1. Использование для записей (записать телефон, решать примеры, рисовать).

2. Использование для ремонтных и строительных работ (заклеить окна, наклеить под обои).

3. Использование в качестве подстилки (постелить на грязную скамейку, положить под обувь, постелить на пол при окраске потолка).

4. Использование в качестве обертки (завернуть покупку, обернуть книги, завернуть цветы).

5. Использование для животных (подстилка кошке, хомяку, привязать на нитку бантик из газеты и играть с кошкой).

6. Использование как средства для вытирания (вытереть стол, протирать окна, мыть посуду, в качестве туалетной бумаги).

7. Использование как орудия агрессии (бить мух, наказывать собаку, плевать шариками из газеты).

8. Сдача в макулатуру.

9. Получение информации (смотреть рекламу, давать объявления, делать вырезки, проверить номер лотерейного билета, посмотреть дату, посмотреть программу TV и т. д.).

10. Использование в качестве покрытия (укрыться от дождя, солнца, прикрыть что-то от пыли).

11. Сжигание (для растопки, для разведения костра, сделать факел).

12. Создание поделок, игрушек (сделать корабль, шапку, папье-маше).

Следует приписать каждому ответу номер категории из вышеприведенного списка, затем, если несколько ответов будут относиться к одной и той же категории, то учитывать только первый ответ из этой категории, то есть учитывать каждую категорию только один раз.

Затем следует подсчитать число использованных ребенком категорий. В принципе, число категорий может изменяться от 0 до 12 (если не будет дано ответов, отнесенных к новой категории, которой нет в списке).

За ответы, не подходящие ни к одной из перечисленных категорий, добавляется по 3 балла за каждую новую категорию. Таких ответов может быть несколько. Но прежде чем присваивать новую категорию, следует очень внимательно соотнести ответ с приведенным выше списком.

За одну категорию начисляется 3 балла.

$G = 3 m$.

G — показатель гибкости,

m — число использованных категорий.

3) Оригинальность — число необычных, оригинальных ответов. Ответ считается оригинальным, если он встречается 1 раз на выборке в 30—40 человек.

Один оригинальный ответ — 5 баллов.

Все баллы за оригинальные ответы суммируются.

$O_p = 5 k$.

O_p — показатель оригинальности,

k — число оригинальных ответов.

Подсчет суммарного показателя по каждому субтесту следует проводить после процедуры стандартизации, то есть перевода сырых баллов в стандартные. В данном случае мы предлагаем проводить суммирование баллов по различным факторам, отдавая себе отчет в том, что такая процедура не является достаточно корректной, а следовательно, суммарными баллами можно пользоваться только как приблизительными и оценочными.

$T_1 = B_1 + G_1 + O_{p1} = n + 3 m + 5 k$.

T₁ — суммарный показатель первого субтеста,

B₁ — беглость по 1 субтесту,

G₁ — гибкость по 1 субтесту,

O_{p1} — оригинальность по 1 субтесту,

n — общее число уместных ответов,

m — число категорий,

k — число оригинальных ответов.

Субтест 2. Последствия ситуации

Задача

Перечислить различные последствия гипотетической ситуации.

Инструкция для испытуемого

Представь, что воробьи стали размером с больших орлов («Слоны стали меньше кошек», «Люди стали в несколько раз меньше (или больше, чем сейчас» и др.). Что бы произошло? Придумай несколько гипотез и провокационных идей по этому поводу.

Время выполнения субтеста — 7 минуты.

Оценивание. Результаты выполнения субтеста оценивались в баллах.

Имеются два показателя.

1) Беглость (беглость воспроизведения идей) — общее число приведенных гипотез, идей.

1 ответ (1 следствие) — 1 балл.

$B = n$.

2) Оригинальность — число оригинальных ответов, число отдаленных следствий. Здесь оригинальным считается ответ, приведенный только один раз.

1 оригинальный ответ — 5 баллов.

$O_p = 5 k$.

O_p — показатель оригинальности,

k — число оригинальных ответов.

$T_2 = n + 5 k$.

T_2 — суммарный показатель второго субтеста.

Как и в первом субтесте, следует обратить внимание на исключение неуместных (неадекватных) ответов, а именно: повторяющихся ответов и ответов, не имеющих отношения к поставленной задаче.

Субтест 3. Взволнованный Кеша

Модификация для детей 7—10 лет.

Субтест проводится индивидуально.

Задача - достроить вопросы.

Инструкция для испытуемого

У мальчика Сережи в клетке живет большой говорящий попугай Кеша. Но попугай умеет говорить только вопросительные слова. Однажды в гости к Сереже пришла Лена. Попугай увидел ее и сильно разволновался — так она ему понравилась. От возбуждения Кеша стал выкрикивать известные ему слова. Но Лене самой приходилось догадываться, о чем он хочет ее спросить. Ребенку предлагается достроить вопросы, которые не сумел задать взволнованный попугай:

— Кто?

— Что?

— Где?

— Зачем?

— Когда?

На ответ дается 7 минут.

Оценивание. Результаты выполнения субтеста оцениваются в баллах.

Имеются два показателя.

1) Беглость — общее число приведенных слов.

1 слово — 1 балл.

$B = n$

B — показатель беглости,

n — общее число слов.

Как и ранее, следует вычеркнуть повторяющиеся слова, а также не учитывать неадекватные слова.

2) Оригинальность — число оригинальных слов, приведенных один раз на выборку всей группы.

1 оригинальное слово — 5 баллов.

$Op = 5k$.

Op — показатель оригинальности,

k — число оригинальных слов.

$T3 = n + 5k$.

$T3$ — суммарный показатель третьего субтеста (для детей 5—8 лет).

СТИМУЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

Задание 1. Использование предметов

Газета используется для чтения. Ты же можешь придумать другие способы ее использования. Что из нее можно сделать? Как ее можно еще использовать?

Задание 2. Последствия ситуации

Представь, что воробьи стали размером с больших орлов «Слоны стали меньше кошек», «Люди стали в несколько раз меньше», а «Муравьи стали больше верблюдов». Что бы произошло? Придумай несколько гипотез и провокационных идей по этому поводу.

Ф. И. О., класс

Представь, что. Что бы произошло?

Воробьи стали размером с больших орлов

Слоны стали меньше кошек

Люди стали в несколько раз меньше

Муравьи стали больше верблюдов

Задание 3. Взволнованный Кеша

У мальчика Сережи в клетке живет большой говорящий попугай Кеша. Но попугай умеет говорить только вопросительные слова. Однажды в гости к Сереже пришла Лена. Попугай увидел ее и сильно разволновался — так она ему понравилась. От возбуждения Кеша стал выкрикивать известные ему слова. Но Лене самой приходилось догадываться, о чем он хочет ее спросить. Дострой вопросы, которые не сумел задать взволнованный попугай.

Ф. И. О., класс

Взволнованный Кеша Помогите Кеше продолжить вопрос

Кто. ?

Что. ?

Где. ?

Зачем. ?

Когда. ?

Приложение 14.

Промежуточные результаты реализации программы в соответствии с показателями и индикаторами

Показатели	Индикаторы	
	Запланиро ванный показатель на 2023 год	Достигнуты й показатель в 2023 году
Повышен уровень развития креативного мышления обучающихся 5-7 классов.	на 10%	на 5%
Повышен уровень развития информационной грамотности обучающихся 5-7 классов.	на 15%	на 15%
Сформированы банки учебных исследовательских задач и заданий для развития креативного мышления и информационной грамотности обучающихся 5-7 классов.	0 шт.	Ведется работа
Разработаны программы внеурочной деятельности или дополнительного образования для обучающихся 5-7 классов по организации проектно-исследовательской деятельности и развитию функциональной грамотности	1 шт.	1 шт.
Охват обучающихся проектно-исследовательской деятельностью.	30%	45%

Литература:

1. Алексеев Н. Г. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся / Н. Г. Алексеев, А. В. Леонтович, А. С. Обухов, Л. Ф. Фомина. – Текст: электронный // Исследовательская работа школьников. - 2002. - №1. - С. 24 - 33. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovatelskaya-i-proektnaya-deyatelnostuchaschihsya-v-sovremennom-obrazovanii> (дата обращения: 14.07.2022).
2. Борисова Т.В. Воспитание информационной культуры младших школьников // Вестник ТГПУ. - 2013. - № 13 (141). - С. 207-209.
4. Воронина Л.В., Артемьева В.В. Информационные технологии как инструмент формирования информационной компетентности младших школьников // Педагогическое образование в России. - 2014. - № 3. - С. 62-67
5. Гендина Н.И., Колкова Н.И., Стародубова Г.А., Уленко Ю.В. Формирование информационной культуры личности: теоретическое обоснование и моделирование содержания учебной дисциплины. – М.: Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества, 2006.
6. Горячев А.В. О понятии «информационная грамотность» // Информатика и образование. - 2001.- № 3.- С. 8.
7. Дубровина, Е. А. Использование творческих заданий для формирования исследовательской компетенции студентов на занятиях по информатике / Е. А. Дубровина. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 17.1 (121.1). — С. 9-12. — URL: <https://moluch.ru/archive/121/33507/> (дата обращения: 19.09.2023).